

第五章 結論與建議

本研究旨在探討國中一般智能優異學生的領導才能現況，同時比較國中一般智能優異學生及普通班學生領導才能表現差異情形，以及不同性別、家長社經背景、有無幹部經驗的彰化縣國中一般智能優異學生領導才能差異情形。並依據研究結果提出結論及具體建議，以供教育行政、學校及教師制訂政策或教學參考，並提供未來研究的參考。

為了達到研究目的，研究者蒐集相關文獻，建立研究架構，採用鄭聖敏（2006）所編之「中學生生活表現量表」作為測驗研究工具，研究對象為彰化縣國中一般智能優異學生，以就讀於彰化縣九十七學年度三年級一般智能資優班的學校學生以及抽取該校三年級普通班一班的學生做為施測對象，所得有效樣本為一般智能優異學生共 150 人，普通班學生共 181 人，依據施測結果進行統計分析，並根據結果提出結論與建議，以做為教育行政人員、學校教師或後續研究者之參考。

本章共分為兩節，第一節為結論；第二節為建議，以下分別敘述說明。

第一節 結論

本節旨在根據研究結果的發現，綜合歸納出本研究之結論，以做為提出建議之依據，詳述如下。

一、國中一般智能優異學生與普通班學生領導才能現況

國中一般智能優異學生及普通班學生在領導特質方面，「負責」及「品格」向度均顯著優於其他特質的表現。在領導能力方面，國中一般智能優異學生與普

通班學生在「人際能力」及「概念能力」的表現均不理想。

二、國中一般智能優異學生及普通班學生領導才能差異

國中一般智能優異學生在領導特質的表現上與普通班學生並無差異，但是在領導能力方面，國中一般智能優異學生在「人際能力」及「概念能力」兩方面的表現均顯著優於普通班學生。

三、不同背景變項（性別、家長社經背景、有無幹部經驗）之國中一般智能優異學生領導才能差異

（一）性別

本研究顯示，不同性別之國中一般智能優異學生在領導才能的表現上，男生的「情緒管理」此項特質明顯優於女生，男女生在其他領導特質的表現上無顯著差異；女生的「人際能力」及「概念能力」表現均較優於男生。

（二）家庭社經背景

不同家長社經背景之國中一般智能優異學生在領導特質及領導才能上的表現均無顯著差異。

（三）幹部經驗

有無幹部經驗的國中一般智能優異學生在領導才能的表現上，有幹部經驗的學生在「負責」及「親和力」此兩項領導特質的表現顯著優於無幹部經驗的學生；在領導能力方面，有幹部經驗學生在「人際能力」及「概念能力」的表現明顯優於無幹部經驗的學生。

四、一般智能優異學生家庭社經背景

在一般智能優異學生家庭社經背景分布比例可看出，高家庭社經背景為較多數，中低家庭社經背景所佔比例較少。

第二節 建議

一、對教學上的建議

領導才能在培養資優學生的教育中是重要的一個項目，及早培育學生的領導才能實屬必要，研究者在此提供幾點建議給予教育工作者參考。

(一) 增強學生的領導特質

由於本研究結果呈現出國中一般智能優異學生的領導特質表現情形，在七項領導特質的表現上，「負責」及「品格」兩項特質表現較佳，且均顯著優於其他特質的表現，因此在教學上可著重於增強學生勇於承擔責任及表現出更高的品格、同理心個人人格特質。當然同時也要關注其他的特質面向，使學生能在不同特質的表現上均能有正向的發展。

(二) 給予一般智能優異學生更多的領導經驗

國中一般智能優異學生在領導能力的表現上顯著優於普通班學生，因此在班級經營上可給予一般智能優異學生更多實際領導經驗及面對問題做決定的經驗，無論是班級幹部或是分組作業的領導者等，相信對於一般智能優異學生在領導能力的提升能有實質的幫助。對一般智能優異學生來說，許多智能優異的學生進入社會後往往成為社會的棟樑或是團體的領導者，在求學生涯中協助他們對於領導特質的認知或領導技能的培養，使之內化到日後行為當中。

(三) 訓練學生的領導能力，給與學生更多參與決策的機會

由研究結果可知，有幹部經驗的一般智能優異學生在領導能力的表現上優於無幹部經驗的學生，且由學生對於問卷中填答的內容可看出，學生的學習經驗會影響著他們的問題解決方式與能力，因此在班級經營上應提供給學生更多學習

情境或給予其實際領導、做決策的機會，以培養其事情解決的能力，讓他們從做中學，而非只是注重於課業上的學習成就。

（四）關注男女學生在領導上的表現差異

由研究結果可知，男生在「情緒管理」的表現上顯著優於女生，因此，在教學上應該需更加注意女生的情緒表現，協助女生了解、覺察、調整自己的情緒反應。而在領導能力的表現上，女生的表現明顯優於男生，因此，在教學上要更關注男生與他人或群體和諧相處，進而促進團體合作的能力與處理團體事物時所需的思考能力的培養。

二、對未來研究的建議

（一）研究對象

本研究僅以彰化縣國中一般智能優異學生做為施測對象，建議未來的研究在人力、物力允許之下，可進行涵蓋更多縣市及資優類別的研究。而同屬中學階段的高中一般智能優異學生也可納入探討做為未來研究之對象。

（二）研究方法

本研究部分採用半結構開放性問卷方式，但是在進行研究時，研究對象可能因為時間或是情緒的影響等一些無法控制的因素而影響填答的完整性，因此，建議後續研究可加入訪談或現場觀察等方式蒐集資料。

（三）研究變項

影響領導才能的因素有很多，但由於客觀條件的限制，加上研究者時間與能力有限，本研究僅探討國中一般智能優異學生之性別、家長社經背景及幹部經驗等變項。關於學生之幹部經驗，本研究中將擔任過兩次（含）以

上幹部之學生歸類為有幹部經驗。建議未來的研究可以更細分幹部經驗類別，如班長、副班長與其他幹部等，或是加入學生的參與經驗等。