

私立東海大學教育研究所  
碩士論文

國中一般智能優異學生領導才能之研究  
—以彰化縣為例



研究生：林淑娟

指導教授：王文科教授

中華民國九十九年一月十五日

## 致 謝 詞

在我的人生當中，何其有幸，可以在工作之餘，到東海進修。課餘的學習對我而言是一種充實的機會，為我的教書生涯注入另一股活水。在這當中，所幸遇到許多貴人，他們適時地給我協助與提醒，讓我能在這求學過程中走得更加安穩。

首先，要先感謝我的指導教授王文科老師，在這段期間，王老師溫文儒雅的學者風範令人景仰，也是我學習的典範。其次，感謝口試委員王木榮老師和陳世佳老師，於百忙中仔細審閱論文，給予珍貴建言，使論文更加完善。還有所上的老師們，林啟超老師及陳淑美老師貼心的提醒及問候，讓我倍感溫馨。

所上的同學雖然相聚時光不多，但是深厚的情誼是不變的事實，感謝信慧、奇娟、潔萍、浩偉、曉晴、淑華及瑞英，總是在我遇到瓶頸的時候給我鼓勵及幫助，謝謝你們。

最後，感謝我的家人，由其是外子志忠，在我最忙碌的論文完成階段，給予我最溫暖的支持，讓我無後顧之憂。

本論文得以順利完成，僅此向大家致上最衷心的謝意。

林淑娟 謹誌

# 國中一般智能優異學生領導才能之研究—以彰化縣為例

## 摘要

本研究旨在探討彰化縣一般智能優異學生領導才能現況，同時探討國中一般智能優異學生與普通班學生領導才能差異，以及不同背景變項（性別、家長社經背景及幹部經驗）的國中一般智能優異學生領導才能差異情形。為達研究目的，本研究使用問卷調查法，以『中學生生活表現量表』為研究工具，以彰化縣一般智能資優班學生及普通班學生為研究對象，初步選取國中一般智能優異學生樣本共 179 人，有效樣本數為 150 人，普通班學生樣本為 265 人，有效樣本為 181 人。並將所得統計資料以相依樣本單因子變異數分析、獨立樣本 t 檢定及單因子變異數分析等統計方法進行分析，所得結果如下：

一、國中一般智能優異學生及普通班學生在領導特質方面，「負責」及「品格」向度均顯著優於其他特質的表現。

二、國中一般智能優異學生在領導特質的表現上與普通班學生並無差異，但是在領導能力方面，國中一般智能資優班學生在「人際能力」及「概念能力」兩方面的表現均優於普通班學生。

三、不同背景變項國中一般智能資優學生在領導才能的表現上，男生「情緒管理」此特質明顯優於女生；女生的「人際能力」及「概念能力」表現較佳。不同家長社經背景的學生在領導特質及領導才能上的表現均無顯著差異。有無幹部經驗的學生其領導才能的表現有顯著差異，有幹部經驗的學生在「負責」、「親和力」、「人際能力」及「概念能力」的表現均優於無幹部經驗的學生。

四、國中一般智能優異學生家庭社經背景分布比例可看出，高家庭社經背景為較多數，中低家庭社經背景所佔比例較少。

最後依據研究結論對教育行政機關、學校行政人員、教師本身及教師教學、未來研究者提出建議。

關鍵詞：國中一般智能優異學生、領導才能、智力

# A study of junior high school intellectually gifted students on leadership in Changhua County

## Abstract

The purposes of this study is to investigate the leadership of junior high school intellectually gifted students in Changhua County and to find out if there are difference between junior high school intellectually gifted students and general classes. The scale this study uses includes two parts. The Likert-type five point scale is used to understand leadership traits, and the semi-structured problem solving test is used to measure leadership abilities.

There are some findings about this study:

1. The scores of responsibility and character are significant higher than other leadership traits, no matter intellectually gifted students or general classes.
2. About leadership traits, there are no difference between intellectually gifted students and general classes. But intellectually gifted students scored significant more highly in leadership abilities than general classes.
3. Intellectually gifted boys' emotional management is better than girls'. Girls' both leadership abilities are better than boys'.
4. The students who have leading experiences got higher scores in responsibility, appetence and leadership abilities.

Based on the mentioned conclusions, the researcher puts forward some suggestions as references for teachers, educators, school administrators and follow-up researcher.

Key word: junior high school intellectually gifted students, leadership, intelligence

# 目次

|   |     |
|---|-----|
| 目次.....   | i   |
| 表目錄.....  | iii |
| 圖目錄.....  | v   |
| 附錄目錄.....                                       | vi  |
| 第一章 緒論.....                                     | 1   |
| 第一節 問題背景與研究動機.....                              | 1   |
| 第二節 研究目的與待答問題.....                              | 5   |
| 第三節 名詞解釋.....                                   | 6   |
| 第四節 研究限制.....                                   | 8   |
| 第二章 文獻探討.....                                   | 11  |
| 第一節 領導才能的理論基礎.....                              | 11  |
| 第二節 領導才能相關變項研究.....                             | 29  |
| 第三節 領導才能評量.....                                 | 33  |
| 第三章 研究方法.....                                   | 37  |
| 第一節 研究設計.....                                   | 37  |
| 第二節 研究對象.....                                   | 38  |
| 第三節 研究工具.....                                   | 40  |
| 第四節 實施程序.....                                   | 45  |
| 第五節 資料處理與分析.....                                | 47  |
| 第四章 研究結果與討論.....                                | 49  |
| 第一節 國中一般智能優異學生領導才能現況.....                       | 49  |
| 第二節 國中普通班學生領導才能現況及國中一般智能優異學生與普通班學生領導才能差異情形..... | 53  |
| 第三節 不同背景變項的國中一般智能優異學生領導才能差異情形.....              | 59  |
| 第五章 結論與建議.....                                  | 69  |
| 第一節 結論.....                                     | 69  |
| 第二節 建議.....                                     | 72  |
| 參考文獻.....                                       | 75  |
| 附錄一.....  | 79  |

|          |     |
|----------|-----|
| 附錄二..... | 81  |
| 附錄三..... | 89  |
| 附錄四..... | 113 |

## 表目錄

|  |    |
|--|----|
| 表 2-1：FIEDLER 八種情境類型關係圖 .....                          | 17 |
| 表 2-2：中學生領導特質向度及涵義摘要表-領導特質 .....                       | 27 |
| 表 2-3：中學生領導特質向度及涵義摘要表-人際能力 .....                       | 27 |
| 表 2-4：中學生領導特質向度及涵義摘要表-概念能力 .....                       | 27 |
| 表 2-5：國內領導才能評量一覽表 .....                                | 34 |
| 表 3-1：研究對象一般智能優異學生與普通班學生人數分配 .....                     | 39 |
| 表 3-2：研究對象資料 .....                                     | 39 |
| 表 3-3：我的表現量表內部一致性係數與重測信度 .....                         | 42 |
| 表 4-1：一般智能優異學生在「我的表現量表」各向度得分之平均數及標準差                   | 50 |
| 表 4-2：一般智能優異學生在「我的表現量表」各向度得分差異之相依樣本單因子變異數分析摘要表 .....   | 50 |
| 表 4-3：一般智能優異學生在「我的表現量表」各向度得分差異成對比較摘要表 .....            | 51 |
| 表 4-4：一般智能優異學生在「我的看法量表」兩向度得分之平均數及標準差                   | 51 |
| 表 4-5：一般智能優異學生「我的看法量表」評分者間一致性分析 .....                  | 52 |
| 表 4-6：普通班學生在「我的表現量表」各向度得分之平均數及標準差 ...                  | 54 |
| 表 4-7：普通班學生在「我的表現量表」各向度得分差異之相依樣本單因子變異數分析摘要表 .....      | 54 |
| 表 4-8：普通班學生在「我的表現量表」各向度得分差異成對比較摘要表 .                   | 55 |
| 表 4-9：普通班學生在「我的看法量表」兩度得分之平均數及標準差 .....                 | 55 |
| 表 4-10：普通班學生「我的看法量表」評分者間一致性分析 .....                    | 55 |
| 表 4-11：國中一般智能優異學生及普通班學生在「我的表現量表」測驗結果之獨立樣本 $T$ 檢定 ..... | 57 |
| 表 4-12：國中一般智能優異學生及普通班學生在「我的看法量表」測驗結果之獨立樣本 $T$ 檢定 ..... | 57 |
| 表 4-13：國中一般智能優異學生不同性別在「我的表現量表」測驗結果之獨立樣本 $T$ 檢定 .....   | 60 |
| 表 4-14：國中一般智能優異學生不同性別在「我的看法量表」測驗結果之獨立樣本 $T$ 檢定 .....   | 60 |
| 表 4-15：國中一般智能優異學生不同家庭社經地位在「我的表現量表」測驗結果平均數摘要表 .....     | 62 |
| 表 4-16：國中一般智能優異學生不同家庭社經地位在「我的表現量表」測驗之單因子變異數分析摘要 .....  | 63 |
| 表 4-17：國中一般智能優異學生不同家庭社經地位在「我的看法量表」測驗結果平均數摘要表 .....     | 64 |

|   |           |
|---|-----------|
| 表 4-18：國中一般智能優異學生不同家庭社經地位在「我的看法量表」測驗之單<br>因子變異數分析摘要 .....       | <u>64</u> |
| 表 4-19：國中一般智能優異學生有無幹部經驗在「我的表現量表」測驗結果之獨<br>立樣本 <i>T</i> 檢定 ..... | <u>66</u> |
| 表 4-20：國中一般智能優異學生有無幹部經驗在「我的看法量表」測驗結果之獨<br>立樣本 <i>T</i> 檢定 ..... | <u>66</u> |



# 圖目錄

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 圖 2-1：俄亥俄四象限圖.....          | 15 |
| 圖 2-2：領導格局與領導風格.....        | 16 |
| 圖 2-3：轉型領導與互易領導策略交互應用圖..... | 20 |
| 圖 2-4：領導能力的五個層級.....        | 22 |
| 圖 2-5：領導才能路徑分析圖.....        | 28 |
| 圖 3-1：研究架構圖.....            | 37 |

## 附錄目錄

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 附錄一：中學生生活表現量表使用同意之往來信件..... | <u>75</u>  |
| 附錄二：中學生生活表現量表.....          | <u>77</u>  |
| 附錄三：我的看法量表評分標準.....         | <u>85</u>  |
| 附錄四：我的看法量表之二位評分者平均分數表.....  | <u>109</u> |