



私立東海大學歷史學系碩士論文

指導教授：呂芳上 先生

許文雄 先生

抗戰時期的陳誠與湖北中等教育
(1938-1944)

研究生：陳怡君

中華民國一〇五年六月

陳誠與抗戰時期的湖北聯合中學(1938-1944)

摘要

東海大學 歷史研究所 陳怡君

本文旨在研究陳誠與抗戰時期的湖北教育。抗戰時期的湖北隨著武漢淪陷後開始向鄂西遷移，陳誠被任命為湖北省主席，為了使教育得以持續，湖北聯合中學於戰火之中倉促成立。之後聯中改組，在陳誠的主持之下，湖北開始試行計畫教育，原本的公費制依然持續，除此之外，還包含了統籌升學與五年計畫兩大範疇。

本文透過官方檔案、石叟叢書的出版材料、個人的回憶資料的爬梳，試圖解釋在戰時，湖北的中等教育如何得以持續，並取得不錯的成果，其中的關鍵，與身為湖北省主席的陳誠有一定程度的關聯。

目錄

● 第一章 緒論.....	3
壹、 研究動機.....	3
貳、 研究回顧.....	6
參、 史料運用與局限.....	9
肆、 章節安排.....	11
● 第二章 從軍人到主持湖北省政.....	13
壹、 軍人起家.....	13
貳、 湖北省主席.....	16
● 第三章 陳誠教育觀之探討.....	23
壹、 三民主義教育觀.....	23
貳、 對於湖北省教育的幾點想法.....	25
參、 青年乃國家教育之根本.....	29
● 第四章 湖北聯合中學.....	32
壹、 戰火中誕生的湖北聯合中學.....	32
貳、 湖北聯中改組.....	42
參、 師資與教師素質.....	45
● 第五章 湖北聯中的發展.....	48
壹、 學生素質.....	48
貳、 學生生活.....	49
參、 三民主義青年團.....	52
肆、 學潮.....	55
● 第六章 結論.....	59
● 參考書目.....	63

第一章 緒論

壹、研究動機

陳誠(1897-1965)，字辭修，浙江青田人。有學者譽其為蔣介石之下的第二號人物¹。從保定軍校發跡，後來加入黃埔軍校一系，在幾次戰局中不知是運氣或是本身實力扭轉局勢，為蔣介石所注意，一步步走到蔣的身邊，成為蔣介石信任非凡的下屬之一。

在陳誠的一生中，經歷了東征、北伐、抗日、國共內戰，最後來到台灣，擔任各種要職。若將陳誠的一生以年表形式簡單呈現，便可以注意到，陳誠每年的紀事，自他在 1924 年黃埔軍校成立加入黃埔的陣營後，漸漸多了起來，多半紀錄他在軍事層面的活躍。特別的是其中一段他與湖北的姻緣，1938 年 6 月擔任湖北省主席，一直到 1943 年任遠征軍司令卸任，²這段省政經驗，在眾多的軍事經歷中顯得如此不同，此外，這段省政經歷亦是他後來在台灣主持省政的一個基礎。對於當時的陳誠而言，隨著戰局的艱困，他臨危受命兼任省主席，令他感到責任異常重大，且兼職又過多，不一定能勝任省主席的位子，幾次推辭未果，只能硬著頭皮接下。³

一生戎馬倥傯，經歷了大大小小的戰事，軍人身分起家的陳誠，戰場就是他的舞台。不禁令人思考，陳誠在戰場上確實有他厲害之處，但若是令他處於軍事領域以外的位子，他又是如何表現？是否如同他在戰場上指揮若定的模樣。這樣的假設，到了抗戰時期為了因應戰時情勢便成真了。當時，為了便利治省，將戰區司令跟省的領導者結合起來，擔任某區的戰區司令便就地成為當地省分的省主席，陳誠於當時擔任第九戰區司令長官，兼任湖北省

¹ 孫宅巍，《蔣介石的寵將陳誠》(臺北：先智出版，1995)·頁 408-411。

² 陳故副總統紀念編輯委員會編，〈陳辭修先生大事年表〉，《陳故副總統紀念集》(臺北：編者出版，1966 年)，頁 3-9。

³ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(上)》(臺北：國史館，2004 年)，頁 249。

主席。⁴

他在擔任湖北省主席的期間，表現了他治省的能力。同時做了一項創舉，成立湖北聯和中學，使湖北大部分地區受戰亂而無法受教更甚而流亡的學生有一棲身之所，進而繼續接受教育。⁵據學者許倬雲回憶，當時，諸多南方大學和中學隨著戰事內遷，許多省教育廳亦設立臨時的聯和中學，沿途收了許多流亡學生，文中提及，他的二哥於當時進入了因應戰時成立的湖北聯中，初三的年齡，於沙市加入湖北聯中，徒步走到恩施，並且在文中肯定了當時的公費教育，「這批經由公費培養出來的學生，於後來的國家建設中亦貢獻了他們的所學。」⁶

當代的許多人，在長大出社會之後，總是會回想提及過去當學生的日子有多單純，需要面對的就是學校的同儕、師長、課業等，不禁會懷念著那時的生活。但對於抗戰時期的學生而言，不同於承平時期的莘莘學子，學生的身分並沒有給他們帶來保護，在戰爭的洪流之下，每個人都不可避免地捲入了戰爭的漩渦之中載浮載沉。

據劉先雲回憶，計畫教育為陳誠在建設新湖北過程中，頗為自豪的一個項目，稱其為「百年大計」。計畫教育的內容，簡單來說，便是中等以上學校的西遷，成立湖北聯和中學，並實施公費制度、統籌升學就業、五年計畫項目。⁷

陳誠在記錄省政時提到，湖北省自清末以來，因為張之洞治鄂的關係，整體教育水準曾經一度令他省望塵莫及，可惜後來榮景不再，水準日益下降，他初到鄂省時，甚至還有教育派系的問題，加上戰時青年流離失所的情況隨

⁴ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(上)》，頁 249。

⁵ 孫宅巍，《蔣介石的寵將陳誠》，頁 281-283。

⁶ 許倬雲，〈抗戰是為了樹立能夠抬頭見人的國格〉，收入張作錦、王力行主編《我們生命裡的七七》(臺北：遠見天下文化，2014年)，頁 12-13。

⁷ 遲景德、陳進金訪問，陳進金整理，《劉先雲先生訪談錄》(臺北：國史館，1995年)，頁 83。

著戰事的發展更加嚴重，使他意識到成立聯和中學之必要。⁸甚至認為湖北教育的問題為全中國之罪，從他的家書可看到，他對於湖北教育問題的評價，「中國教育之腐敗，非獨漢口如此，不過以湖北為甚耳。」⁹

雖然戰時他省亦有聯合中學的成立，但陳誠所成立的湖北聯中或許是在當時眾多成立的聯合中學之中，少數的幾個為了學生就學而真正有所建設的舉措。在這部分，亦是許多人在緬懷陳誠時，會提到的德政之一。¹⁰

陳誠以一名軍人的身分，在湖北省主席期間，於 1938 年成立湖北聯和中學，亦親任校長，後來更推行了計畫教育，表現了他對教育的高度重視，¹¹陳誠雖是軍人身分，對於教育確有他的堅持在其中，在戰火紛飛的情況下，更認為教育不能中止，一定要繼續辦下去！為何陳誠對於教育會有這麼大的堅持，這是本文欲探討的部分，希望從陳誠的教育觀探討，進而談到他的教育觀在湖北的實現。而湖北聯中則是一個可以切入觀察的重點，從成立到完備到結束的過程是如何，學生的來源、安置、生活；校地的地點、校舍、教室；課程的安排、課本、文具的使用；學校職員、教員的來源等許多疑問都尚待釐清，陳誠在其中實現了多少他的教育觀，對於湖北聯中的實際參與程度又有多少，都是本論文期待能解答的部分。

再者，單就陳誠的教育觀來看，湖北聯中的創立和陳誠本身對於教育的想法有多少的實現，而陳誠對教育的重視是如何產生，在當時那個戰亂的時代，教育依然得以繼續維持，和陳誠對教育的重視有一定的關聯。而湖北聯中在陳誠的政績中，總是為人所稱道，陳誠亦頗自豪這一部分，¹²究竟陳誠在抗戰時期，如何成立湖北聯中與維持的？在當時經費有限，戰事頻傳的情形

⁸ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(上)》，頁 389。

⁹ 《陳誠先生書信集：家書》，頁 365-366

¹⁰ 劉真，〈永遠活在人們的心理—敬悼陳故副總統辭公〉，收入在何智霖主編《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(上)》，頁 12-13。

¹¹ 劉真，〈永遠活在人們的心理—敬悼陳故副總統辭公〉，頁 12。

¹² 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭》，頁 408。

下，陳誠要如何去運作湖北聯中，經費的撥用、人材的選取等，使其弦歌不輟，這是需要再去理解討論的。

貳、研究回顧

跟陳誠與湖北聯中有關的研究，可分兩個部分來討論，一是與陳誠相關的研究；二是湖北的研究。

目前可見和陳誠相關的研究，多半著重在其軍人身分和台灣從政的部分，而且研究成果極為有限，多為傳記資料或是紀念集。早期的陳誠相關研究受到過去史觀影響偏向歌功頌德之文，例如《陳故副總統紀念集》、《陳誠先生傳》、《陳誠與中國》等。¹³徐揚與寇思壘的《陳誠評傳》¹⁴為較早對於陳誠生平進行全面討論的著作，但書寫方式並不符合研究的標準，未標明書中內容的資料來源，在閱讀的過程中，對於書中提及的內容需要再去斟酌思考。邱七七的《陳誠傳：集忠誠勇拙於一生》為較近之著作，¹⁵書中內容多見於《陳誠先生傳》與《陳故副總統紀念集》，內容亦無資料來源，同樣只能僅供參考。

而中國大陸對於陳誠的研究，亦有數本著作可見。徐濟德的《陳誠的軍政生涯》為較早的著作，¹⁶對於陳誠在各個時期的經歷皆有提及，並使用許多文史資料。方知今《黃埔名將—陳誠》¹⁷內容如同普世人物小說一般，透過人物對話方式呈現出活靈活現的歷史現場。徐濟德與方知今的著作皆未見資料來源，在閱讀時對內容的真實性亦需要再斟酌思考。相較於此，孫宅巍以陳誠為主的幾本著作則較具有研究水準與學術價值，分別為《蔣介石的寵將陳

¹³ 陳故副總統紀念集編輯委員會編，《陳故副總統紀念集》；何定藩編，《陳誠先生傳》（臺北：反共出版社，1966年）；黃國書等撰，《陳誠與中國》（臺北：時代文化出版社，1965年）。

¹⁴ 徐揚、寇思壘，《陳誠評傳》（臺北：群倫出版社，1986年）。

¹⁵ 邱七七，《陳誠傳：集忠誠勇拙於一生》（臺北：雨墨文化，1994年）。

¹⁶ 徐濟德，《陳誠的軍政生涯》（吉林：吉林文史出版社，1989年）。

¹⁷ 方知今，《黃埔名將—陳誠》（北京：作家出版社，1993年）。

誠》¹⁸、《陳誠別傳》¹⁹與《陳誠晚年》²⁰，其中《蔣介石的寵將陳誠》一書使用大量大陸地區檔案館館藏資料，主要以南京的第二歷史檔案館與湖北檔案館所藏的陳誠相關資料為主，有助於筆者了解中國大陸檔案館所藏的陳誠相關資料，而《陳誠別傳》內容為小說書寫方式，內容充滿人物對話，讀來有親臨現場之感，但無法以學術著作標準視之。《陳誠晚年》的時間以陳誠在臺時期為主，但因為地域所限，未能使用臺灣的史料，堪稱可惜。而此外還有黃亦兵所寫《蔣氏寵臣—陳誠》²¹、文思主編，《我所知道的陳誠》²²、政協浙江省委員會文史編輯部《陳誠傳》²³等著作，其中《我所知道的陳誠》與《陳誠傳》二書則是對陳誠的舊部進行訪談紀錄整理後出版，雖然可以透過當時的關係人士來了解陳誠，但因為是過往回憶的描述，或許有所偏頗或謬誤，在引用內容時需要極為小心。李健力、鹿彥華合著的《周恩來與陳誠》²⁴以比較方式將各自在共產黨與國民黨的兩名舉足輕重的人物進行討論，但內容的根據資料亦有討論的空間，需要進一步考證。

而期刊論文方面則有以下：劉鳳翰〈陳誠與抗戰後之整軍(上)(下)〉²⁵、劉維開〈抗戰期間陳誠呈蔣委員長意見書一組〉²⁶、何智霖〈中央軍參與山西剿共之探討—兼論陳誠入晉指揮始末(民國 25 年 3 月至 5 月)〉²⁷、林玲玲〈陳誠與北伐—兼論北伐時期陳誠與蔣中正的關係〉²⁸、姚輝〈陳誠發跡史〉²⁹，

¹⁸ 孫宅巍，《蔣介石的寵將陳誠》(臺北：先智出版社，1995年)。

¹⁹ 孫宅巍，《陳誠別傳》(上海：上海人民出版社，1998年)。

²⁰ 孫宅巍，《陳誠晚年》(安徽：安徽人民出版社，1996年)。

²¹ 黃亦兵，《蔣氏寵臣—陳誠》(蘭州：蘭州大學出版社，1997年)。

²² 文思主編，《我所知道的陳誠》(北京：中國文史出版社，2004年)。此出版品為中國文史出版社以「國民黨高層內幕大揭密」為題，而出版的一系列近代中國國民黨重要人物為主，透過關係人士回憶訪談內容的蒐集整理而出版。

²³ 政協浙江省委員會文史編輯部編，《陳誠傳》(北京：華藝出版社，1991年)。

²⁴ 李健力、鹿彥華，《周恩來與陳誠》(北京：華文出版社，2001年)。

²⁵ 劉鳳翰，〈陳誠與抗戰後之整軍(上)(下)〉，《近代中國》，期 117、118(1997年 2、4月)，頁 71-93、95-114。

²⁶ 劉維開，〈抗戰期間陳誠呈蔣委員長意見書一組〉，《近代中國》，期 117(1997年 2月)，頁 95-109。

²⁷ 何智霖，〈中央軍參與山西剿共之探討—兼論陳誠入晉指揮始末(民國 25 年 3 月至 5 月)〉，《國史館學術集刊》，期 4(2004年 9月)，頁 77-100。

²⁸ 林玲玲，〈陳誠與北伐—兼論北伐時期陳誠與蔣中正的關係〉，《中華軍史學會會刊》，期

上述的文章皆以陳誠在軍事領域上的事蹟為討論重點，對於本文欲探討的陳誠在聯合中學的部分未有直接相關。

學位論文有李功勤的〈蔣介石臺灣時代的政治菁英(1950-1975)—以中國國民黨中常委及內閣成員為例〉³⁰、張惠安〈陳誠與臺灣土地改革〉³¹、江安妮〈關鍵的年代：1949年陳誠主持臺灣省政研究〉³²，以上的研究時間以陳誠在臺時期為主。林柏瀚《陳誠主政湖北之研究》³³探討的是陳誠擔任湖北省主席時，在湖北省進行的建設，文中雖提及陳誠成立湖北聯合中學的部分，但著墨不多，有助於筆者對於湖北聯中從籌組到改組有粗略的了解。近期則有，蕭源聖〈陳誠在東北(1947-1948)〉³⁴一文。

綜觀上述以陳誠為主的著作或文章，臺灣的著作出版時間距今已有一段時日，內容多讚嘆溢美之詞，資料來源未明，僅具參考價值，若要引用書中內容則需多方檢驗才是。而論文的部分則多著眼於軍事方面，未見其他的討論。大陸地區的出版品多數未能跳脫出固有的史觀，在論述上多偏頗之見，但其中所引用的大陸地區史料則可以進一步查閱。

陳誠與湖北相關研究專書稀少，有徐旭陽《湖北國統區與淪陷區社會研究》³⁵一書，將戰時的湖北省以淪陷與否分區討論，著重在政策的施展，陳誠在其中的部分則著墨不多，對於抗戰時期的湖北許多政令的施展分類述之，文中出現一些強烈字眼，閱讀時需要注意作者舊有共產黨史觀的書寫意識。

期刊論文的部分有田子渝〈陳誠與湖北抗戰(政治部分)〉³⁶；余傳韜〈陳

12(2007年9月)，頁289-318。

²⁹ 姚輝〈陳誠發跡史〉，《杭州師範學院學報》，期4(1989年5月)，頁29-36。

³⁰ 李功勤〈蔣介石臺灣時代的政治菁英(1950-1975)—以中國國民黨中常委及內閣成員為例〉嘉義：國立中正大學歷史學系博士論文，2000年。

³¹ 張惠安〈陳誠與臺灣土地改革〉臺北：中國文化大學史學系碩士論文，1982年。

³² 江安妮〈關鍵的年代：1949年陳誠主持臺灣省政研究〉臺中：國立中興大學歷史學系碩士論文，2005年。

³³ 林柏瀚，〈陳誠主政湖北之研究〉，桃園：國立中央大學歷史學系碩士論文，2010。

³⁴ 蕭源聖，〈陳誠在東北(1947-1948)〉，臺中：國立中興大學歷史學系碩士論文，2014。

³⁵ 徐旭陽，《湖北國統區和淪陷區社會研究》(北京：社會科學文獻出版社，2007年)

³⁶ 田子渝，〈陳誠與湖北抗戰(政治部分)〉，《湖北文獻》，期137(2000年10月)，頁7-13。

誠先生從政回憶錄——「我與湖北」讀後記》³⁷；于麗、田子渝〈陳誠與湖北抗戰〉³⁸；昌文彬〈陳誠新湖北建設思想評介〉³⁹；周建樹〈陳誠與抗戰時期鄂西農業開發〉⁴⁰；汪建武〈抗戰時期湖北後方國統區人口數量及其結構考察〉⁴¹；徐旭陽〈抗日戰爭時期湖北後方國統區的禁菸禁毒工作〉⁴²、〈抗日戰爭時期湖北國統區的公費教育制度〉⁴³；張泰山、徐旭陽〈論抗日戰爭時期湖北的“計畫教育”〉⁴⁴，其中部分期刊論文與本文欲討論的主題有直接相關，于筆者而言，具有一定參考價值。

參、史料運用與局限

首先就臺北國史館藏的《蔣中正總統文物》、《陳誠副總統文物》《國民政府檔案》的檔案文件，除了已經整理出版的《事略稿本》、《蔣中正總統五記》、《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭》、《陳誠先生書信集》等出版物是筆者需要整理討論外，其中有許多尚未出版的檔案文件，也是要再進一步去搜尋查找的。

此外，陳誠日記於去年(2015)出版，時間自民國 20 年 2 月到民國 53 年 1 月，雖然其中有部分缺佚，但依然具有極高的史料價值。日記總共三冊，但相較於過去陳誠研究多以回憶錄及書信集的為主，在探討其教育觀的部分，

³⁷ 余傳韜，〈陳誠先生從政回憶錄——「我與湖北」讀後記〉，《湖北文獻》，期 156(2005 年 7 月)，頁 19-32。

³⁸ 于麗、田子渝，〈陳誠與湖北抗戰〉，《抗日戰爭研究》，期 3(2000 年)，頁 129-145。

³⁹ 昌文彬，〈陳誠新湖北建設思想評介〉，《中南民族大學學報(人文社會科學版)》，卷 27 期 3(2007 年 5 月)，頁 127-129。

⁴⁰ 周建樹，〈陳誠與抗戰時期鄂西農業開發〉，《湖北民族學院學報(哲學社會科學版)》，卷 20 期 5(2000 年)，頁 99-104。

⁴¹ 徐旭陽、汪建武，〈抗戰時期湖北後方國統區人口數量及其結構考察〉，《湖北民族學院學報(哲學社會科學版)》，卷 22 期 3(2004 年)，頁 95-98。

⁴² 徐旭陽，〈抗日戰爭時期湖北後方國統區的禁菸禁毒工作〉，《理論月刊》，期 3(2004 年)，頁 56-57、94。

⁴³ 徐旭陽，〈抗日戰爭時期湖北國統區的公費教育制度〉，《抗日戰爭研究》，期 1(2005 年)，頁 56-81。

⁴⁴ 張泰山、徐旭陽，〈論抗日戰爭時期湖北的“計畫教育”〉，《黃岡師範學院學報》，卷 23 期 2(2003 年 4 月)，頁 68-71。

或許可以直接從陳誠的內心世界觀察出他的真實想法。

亦能就時人的回憶錄來側面得知當時聯合中學的創立、計畫教育的推行以及陳誠治省的方式。例如《劉先雲先生訪談錄》中提及，宜昌失陷後，陳誠為擔起責任，請辭在中央擔任的各項兼職，僅擔任國民黨中央執行委員及湖北省主席工作，後經國防最高會議決定將第六戰區司令部移至恩施，原司令長商震調至重慶軍委會辦公廳，陳誠繼任第六戰區司令長官，並正式回到湖北省主席職位。

據劉先雲回憶，陳誠抵達恩施後，欲有一番作為，進行了一些人事上的調整。⁴⁵提出「建設新湖北」口號，頗有一番勵精圖治之意。⁴⁶計畫教育為陳誠在建設新湖北過程中，頗為自豪的一個項目，稱其為「百年大計」。計畫教育的內容，簡單來說，便是中等以上學校的西遷，成立湖北聯和中學，並實施公費制度、統籌升學就業、五年計畫黨項目。⁴⁷據陳誠自己回憶，湖北省自清末以來，因為張之洞治鄂的關係，整體教育水準曾經一度令他省望塵莫及，可惜後來榮景不再，水準日益下降，陳誠初到鄂省時，甚至還有教育派系⁴⁸的問題，加上戰時青年流離失所的情況隨著戰事的發展更加嚴重，使他意識到成立聯合中學之必要。⁴⁹由這段史料可知陳誠對於教育之體悟和迫切改革之心情。

整體而言，關於陳誠和湖北聯中的相關史料，單就官方機構的檔案或時人的回憶錄等而言，雖然可以從中了解到湖北聯中設置的整體計畫，以及整

⁴⁵ 遲景德、陳進金訪問，陳進金整理，《劉先雲先生訪談錄》（臺北：國史館出版，1995年），頁77。

⁴⁶ 遲景德、陳進金訪問，陳進金整理，《劉先雲先生訪談錄》，頁82。

⁴⁷ 遲景德、陳進金訪問，陳進金整理，《劉先雲先生訪談錄》，頁83。

⁴⁸ 熊賢君，《湖北教育史，上卷》（武漢：湖北教育出版社，民92），頁382-385。湖北教育界的派系問題，清末形成經心、兩湖、科甲三派，到1926年北伐到武漢後，這三個派系漸漸衰微，繼之而起的為武高系、一師系、北大系。武高為武昌高等師範；一師指省立第一女子師範學校；北大為北京大學、北京高等師範學校、北京女子師範學校的鄂籍生。三派將湖北教育界作為一塊大餅，得勢者努力安排自己派系的人馬於教育界中，使得湖北教育發展因為派系的亂象蒙上一層陰影。

⁴⁹ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(上)》，頁389。

個教育計劃的實施，這部分是屬於官方公布的内容。但眾所皆知的是，在政令的推行過程中，政令的下達和真正實施的情況卻不一定會如出一轍，可能會因為地域的不同而有落實程度上的差異。就這問題來看，官方所公佈的命令則不能完全盡信，需要前人對於真實情況的回憶方能討論計畫教育等政策的實施情況。

肆、 章節安排

第一章 緒論

- 壹、 研究動機
- 貳、 研究回顧
- 參、 史料運用與侷限
- 肆、 章節安排

第二章 從軍人到主持湖北省政

- 壹、 軍人起家
- 貳、 湖北省主席

第三章 陳誠教育觀之探討

- 壹、 三民主義教育觀
- 貳、 對於湖北省教育的幾點想法
- 參、 青年乃國家教育之根本

第四章 湖北聯合中學

- 壹、 戰火中誕生的湖北聯合中學

貳、 湖北聯中改組

參、 計畫內容

肆、 師資問題

第五章 湖北聯中的發展

壹、 學生素質問題

貳、 學生生活

參、 三民主義青年團

肆、 學潮

第六章 結論

第二章 從軍人到主持湖北省政

壹、 軍人起家

陳誠，字辭修，浙江青田人。1917年畢業於浙江省立第十一師範學校畢業，接著1918年陳誠自杭州省立體育專科學校畢業，⁵⁰其父原本希望陳誠到中學擔任體育教師，但陳誠對教職一途並無多大興趣。對他而言，此時的他正處於一個抉擇的時機，正在此時，他得知保定軍校的招生消息，受到杜志遠的協助，考上保定軍校，⁵¹從此開啟了他的戎馬生涯。

1920年當他23歲時，因為直皖戰爭使得軍校停辦，學業暫時中止，在這一年他加入了中國國民黨。1921年保定軍校復學，陳誠回到學校繼續未竟之學業，1922年6月，自保定軍校畢業，分發至浙江省第二師第六團第三連實習。⁵²見習結束順利補上少尉排長，事後在杜志遠之子杜偉的幫助下，陳誠隨鄧演達南下，⁵³進入粵軍，負責大元帥府的警衛工作。1924年，黃埔軍校成立後陳誠隨著鄧演達到軍校，擔任教育副官的職位，就在此時他遇到了蔣介石，一個偶然的夜晚，蔣注意到了這個人，⁵⁴就是這樣的一個不經意，讓陳誠逐漸走到蔣的身邊。

當陳誠在黃埔軍校時，1925年東征，陳誠被任命為國民革命軍砲兵第一營第一連上尉連長，3月的棉湖之役，陳誠表現亮眼，在彈藥有限的情形之下，

⁵⁰ 陳故副總統紀念集編輯委員會，〈陳辭修先生大事年表〉，頁3。

⁵¹ 孫宅巍，〈蔣介石的寵將陳誠〉，頁19-21。

⁵² 陳故副總統紀念集編輯委員會，〈陳辭修先生大事年表〉，頁3。

⁵³ 關於陳誠此時南下的過程有不同的說法，在《陳故副總統紀念文集》〈陳辭修先生傳略〉中，描述因保定軍校的同儕鄧鳴漢的邀請南下；在孫宅巍的《蔣介石的寵將陳誠》中則是說陳誠因不滿足於僅是擔任少尉排長想方設法尋求關係，進而隨著鄧演達南下；在王逸之的《陳誠與蔣介石》中更是說陳誠是因為佩服孫中山嚮往革命而南下。

⁵⁴ 孫宅巍，〈蔣介石的寵將陳誠〉，頁34。

三發三中，⁵⁵使得他有神炮之稱。⁵⁶十月的第二次東征，攻克惠州城有功，升遷砲兵第二營少校營長。1926年5月，任砲兵大隊大隊長。⁵⁷7月，國民政府決定北伐，蔣介石擔任國民革命軍總司令，陳誠由砲兵升調為中校參謀，與蔣的接觸機會更多了，升上中校參謀後不久升任國民革命預備第一補充師(後改編為二十一師)第三團團長，後對上孫傳芳作戰有功，升二十一師少將副師長仍兼原團長，隨之而來的寧漢分裂各種風波使得蔣對原二十一師的師長嚴重存疑，後便決定由陳誠取代嚴重，擔任二十一師的師長，此時陳誠三十歲。

58

1927年8月，蔣介石下野。10月，陳誠在龍潭之役後，被何應欽免去二十一師長的職位，後擔任軍事委員會軍政廳副廳長，嚴重為廳長，不久嚴重辭去廳長職務，陳誠接任總司令部警衛司令兼砲兵指揮官，此時蔣復位總司令，陳誠和蔣於此時關係更進一步。⁵⁹7月，任第十一師副師長，隔年6月，升師長，後人稱「土木系」的「土」已擁有。1930年5月率領十一師開始中原大戰，8月任十八軍軍長。1931年1月兼任第十四師師長。中原大戰結束後，隨之而來的是國共內戰，陳誠於6月開始剿共，過程中，擔任指揮官、吉安警備司令、五十二師師長、總指揮、軍官訓練團團長、軍官訓練團主任、軍事委員會委員長行營陸軍整理處處長、陸軍整理處軍官教育團團長、委員長行轅參謀長、軍政部常務次長等。⁶⁰

一直到1936年12月發生西安事變，剿共中止，陳誠接著又投入對日抗戰。擔任第三戰區前敵總指揮、第十五集團軍總司令，統帥第十八軍、第五十四軍、第六師、第五十一師，1937年七七事變後，八月淞滬會戰爆發，陳

⁵⁵ 陳故副總統紀念集編輯委員會，〈陳辭修先生大事年表〉，頁3。

⁵⁶ 孫宅巍，〈蔣介石的寵將陳誠〉，頁45。

⁵⁷ 孫宅巍，〈蔣介石的寵將陳誠〉，頁51。

⁵⁸ 孫宅巍，〈蔣介石的寵將陳誠〉，頁52-60。

⁵⁹ 孫宅巍，〈蔣介石的寵將陳誠〉，頁64-68。

⁶⁰ 陳故副總統紀念集編輯委員會，〈陳辭修先生大事年表〉，頁4-5。

誠奉命指揮戰局，最後陷入日軍包圍，只能倉皇撤退。⁶¹接著 1938 年武漢保衛戰，除了擔任武漢衛戍總司令外，更兼任多職：軍事委員會政治部部長、湖北省主席、三民主義青年團中央幹事會書記長、中央訓練團團長、第九戰區司令長官。⁶²

到了這個階段，在一人兼數職的情形下，陳誠除了要領導抗日，還要處理其餘兼職的事務，任何一個頭銜要處理的工作量一人負荷便已超載，陳誠以一個血肉之軀兼任如此多的職位，長期的勞累，讓他在 1948 年檢查出肝硬化的現象，後面雖然有持續追蹤和小心預防，肝的問題仍是存在，後來於 1965 年診斷出肝癌，雖持續追蹤，但仍因病與世長辭。⁶³

武漢會戰後武漢不幸淪陷，1939 年 9 月長沙會戰爆發，在這次作戰中取得勝利，十月陳誠兼任第六戰區司令長官，後又參與桂南會戰、南昌會戰、上高會戰，1940 年 7 月宜昌失守，重設第六戰區，陳誠仍為第六戰區司令長官，駐恩施，到了 9 月，解除一切兼職，抵達恩施，專任第六戰區司令長官及湖北省主席。⁶⁴在專任湖北省主席這段期間，陳誠以一個軍人身分，大刀闊斧將自己對於省政的想法加以一一實現，其中湖北聯中更是在戰火中使教育得以延續的一項德政。

青年時期的陳誠，不甘願居於一個小地方的學校教員，毅然決定進入軍校，就是這個決定，讓他有了一個轟烈的人生。因為蔣介石的賞識，在烽火連年的時代，躍上了歷史的舞台，蔣對於陳誠具有極大的知遇之恩，且信賴非凡。曾有學者言，蔣介石的一生，選人用人不勝枚舉，但綜觀蔣所選用的這些人之中，善始善終者，陳誠居其一，可見蔣對於陳誠的信賴程度。⁶⁵

⁶¹ 陳故副總統紀念集編輯委員會，《陳故副總統紀念集》〈陳辭修先生傳略〉，頁 19。

⁶² 陳故副總統紀念集編輯委員會，《陳故副總統紀念集》〈陳辭修先生大事年表〉，頁 5。

⁶³ 陳故副總統紀念集編輯委員會，《陳故副總統紀念集》〈陳辭修先生傳略〉，頁 40。

⁶⁴ 陳故副總統紀念集編輯委員會，《陳故副總統紀念集》〈陳辭修先生傳略〉，頁 20。

⁶⁵ 呂芳上主編，《蔣介石的親情、愛情與友情》，頁 139。

貳、 湖北省主席

陳誠雖於 1938 年 6 月被賦予兼任湖北省主席之職，但主要時間仍是花費在對日抗戰的戰場上，所以有一段時間一直都由嚴重來代以省主席，直到 1940 年 9 月才正式走馬上任湖北省主席，但仍是第六戰區司令長官。

據陳誠自己回憶：

當我接奉主席任命的時候，武漢已岌岌可危。其時對於省政之展布，困阻重重，可想而知。武漢淪陷以後，持久戰的形勢已成，省府遷駐鄂西的恩施，……。

不過鄂西是湖北最貧瘠而落後的地帶，人民生活之艱苦、封建勢力之囂張，說起來真有使人難以置信者。先就生活來說，鄂西到處是山，山上的居民能夠維持保暖的，簡直可說是絕對少數。一般都過的是衣不蔽體、食不果腹的飢寒交迫生活。嚴冬季節的來臨，人民戶外的活動，幾乎就全部陷於停頓。他們預備起一些包鼓，掛在牆壁上，就是過冬的食糧；截取幾段樹幹，保持一點火種，就是熟食和取暖的根源。⁶⁶

從這段文字中可知，陳誠接任省主席時，武漢已經快要保不住，省政府後來遷到恩施，恩施位於湖北的西部，地形多山且貧瘠，可見鄂西這個地方的居民生活之艱苦，而到了陳誠親自主政時湖北已有多數地區淪陷，全省七十一縣，實際能管理者僅三十一縣，淪陷區皆是較為富庶地區，省府管理的範圍僅於貧瘠的鄂西之地，在推行省政上有許多不便。⁶⁷

此外鄂西因為封閉還有地方土霸主跟迷信團員的問題，《陳誠先生回憶錄》

⁶⁶ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(上)》，頁 245-246。

⁶⁷ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(上)》，頁 257。

提到鄂西各縣都有一個叫做「神兵」的迷信團體，大本營位於恩施南方數十里的距離，時常聽聞「神兵」為非作歹的消息，對鄂西治安有極大的影響，但這些人行蹤不定，不易取締。陳誠將這情形歸根於教育的問題，分析若教育問題能改善的話，那麼這個「神兵」的問題就不會這麼麻煩。⁶⁸在這段回憶中還總結「當然當時我們所辦的教育，以現在的尺度來衡量，可能不值一顧，然而兩年以後，「神兵」終於日就消滅，卻也是千真萬確的事實」。可知陳誠對於當時所經營的教育是擁有極大信心的。

於這段自述中，總結他的湖北施政：

我承乏湖北主席幾年，以現代政治眼光，來評論我們的所作所為，可能認為我們蠻幹、違法、不科學、不民主，是一無是處的。可是因為我們或多或少的解決了人民的吃飯問題、穿衣問題、青年讀書問題，以及禁吸毒品問題，我們才在抗戰建國的要求之中，勉強達成了我們應負的任務。

這段文字，簡單的評價了他對於自己在湖北主持省政的情形。大體而言，他是滿意的。其中提到他主持省政的方式「蠻幹」、「違法」等強烈性字眼，從中可以想像他的鐵腕手段與說一不二的性格。雖然處理問題的方法或許不當，但亂世用重典，陳誠本人在當時戰爭的情勢下，面對混亂的鄂西，或許就只能選擇最直接有效的方法。

1938年6月14日，湖北省政府改組，陳誠被任命為湖北省主席，這個消息，讓陳誠本人覺的誠惶誠恐，當時他本已有許多兼職並且需要親自主持的工作(如軍事委員會政治部部長、武漢衛戍總司令、中央訓練委員會主任委員、三民主義青年團中央團部書記長、中央訓練團教育長)，又來一個省主席的職

⁶⁸ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(上)》，頁 246-247。

位，對他而言，實在是不堪負荷，雖然數度請辭，但依然就任，因為配合戰時情勢，各區的戰區司令長官，成為同戰區的省主席，是一時之計，所以並不要求這些戰區司令長兼省主席的人原真正擔負起省主席的工作，便勉強就任。初期親理省政的時間少之又少，多讓嚴重代為處理。⁶⁹

嚴重和陳誠的關係原本就密切，陳誠自己亦表示他之所以會答應湖北省主席這的職務，還有一個原因，就是因為他知道嚴重擔任民政廳長，⁷⁰當地報紙在於一九四七年緬懷嚴重的文中，更是這樣形容：「陳誠的恩師嚴立三，陳誠將軍的一生，他自己以為生平受兩個人影響最大，一個是嚴立三將軍，一個是蔣主席……」。⁷¹將嚴重和蔣介石並列為對陳誠影響重大的人其二。

嚴重代理陳誠主持省政，並不順利，從他寫給陳誠的信中，可以看出嚴重的鬱悶，對於代理主席一職感到的挫折，甚至讓他想「投江」！

至於我這個人，在這九個月內，固然一件事都未做好，卻是受氣受辱，在我大半生經過中也總是空前的。我求你千萬再不要以為湖北方面只我較為相宜。恰恰相反的，正因為我在此地，事事無法推動。我最近自處之道，「投江」、「跑到金亦吾部隊去打游擊」等等辦法都曾想到，你即可以知道我的苦悶。相交二十年，何必活活的把一個老朋友逼死呢？⁷²

對於嚴重在代理省主席時遇到的諸多痛苦，陳誠回復的內容口氣稱得上是嚴厲，只差沒有指責嚴重沒責任心半途而廢了：

今兄等既不願再為桑梓盡力，請即電呈中央核奪。但弟曾以電話請示委座，恐不易俯允。弟意中央如能准辭，故所願也。但仍請做不准之打算

⁶⁹何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 249-251。

⁷⁰何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 252

⁷¹〈陳誠的恩師嚴立三〉《長沙新潮晚報聯合報》，1947年12月4日，

⁷²何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 153。

為是。蓋既已受命於臨危，似不能卸責於半途也。

即使陳誠回復的語氣如此重，但基本上是肯定嚴重的，雖然嚴重代理主席時遇到諸多不順，對於整個省府的搬遷和穩定還是有所貢獻。⁷³嚴重代理主席一直到一九四〇年，中間亦數次跟陳誠表明辭退之意。後來，隨著局勢日益艱困，日軍更加深入幾乎直逼重慶，湖北負有拱衛陪都之職，蔣面對這樣的情勢，允許陳誠辭去諸多兼職，僅剩第六戰區司令與湖北省主席的職位，1940年9月1日為他親任省政的第一天。⁷⁴

親任省主席後，陳誠從嚴重那接收到八項工作，後面陳誠對省務的處理，大致上是從這些提醒著手：

- 一、發揚革命精神，樹立廉潔風氣
- 二、健全各級民意機關，奠立民權主義基礎
- 三、整飭保安團隊，加強民眾自衛實力
- 四、整頓教育，培養人才
- 五、救濟難民，增加生產
- 六、整理交通，培植農林
- 七、實行合署辦公，剷除科員政治之積弊
- 八、解決本府職員待遇問題⁷⁵

在戰火紛飛的情況下，湖北省政具有許多原本就存在或是因為戰爭而存在的問題，據陳誠回憶，派系、物價、人員安置等許多面向。⁷⁶復職後擬定了十項施政要旨：

⁷³ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 253-254。

⁷⁴ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 256。

⁷⁵ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 256-257

⁷⁶ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 258

- 一、 為政須順乎自然之法則，……。查本府自二十七年改組以來，嚴、張、石諸公對於施政綱要，業已具有規模；今後精神仍屬一貫，方針亦毋庸變更。至於因地、因時、因事、因人，泛應曲當，則在負責同仁之善為制宜也。
- 二、 當下社會人心，充分表現悲觀、哀頹、老殘、破落之現象；省府同仁，移風易俗，並立己立人，責無旁貸。……。
- 三、 現百廢待舉，吾人處此，首當別其輕重緩急，始不致忙亂寡要、顧小遺大。其各種事業，如確實需要，又為力所能及者，則須爭取時間，迅速施行；如限於人力、物力，則暫緩興辦；至當前不急之務，雖有餘力，亦絕不為。
- 四、 全省政務，中央既經設廳分處，自足縱橫綜理，不應另設駢枝機關，誤時糜財。茲除特別規定者外，應一律歸併，或裁撤之。
- 五、 全省東、西、南、北、中五區，與農、公、商、學、軍、警各界，其需要各有不同，亟應分別研究，擬定計劃，次第施行；而目前足為抗戰建國之障礙者，如漢奸、偽軍、……、反動份子等，均須徹底剷除之。
- 六、 財政為庶政之母，量入為出，與量出為入，同屬重要；今後一面應顧及財源、民力，以為適當之支配；一面須注意事業之進展，以應時代之需要，與財源之開發。
- 七、 本省對於財政，廉潔刻苦之風，已有基礎，惟今後關於核發之手續、節餘之繳庫、預算之編造、報銷之核實，均須依法改善，而重計政。
- 八、 教育為培植人才、轉移風氣之樞機，亟應整飭學規、砥礪

志節，深植革命之基礎；尤應普及國民教育，與實施各種專門人材之訓練，以為百年大計之造端。

九、 改進農業、開發礦產、興辦水利、培植森林、創設水電，以及推廣合作事業，與振興輕工業等，均為本省建設之急務，應即釐訂計劃，積極推行。

十、 賑濟災黎、清理監犯，各級負責同志，務本「己飢己溺」之心、「痾瘵在抱」之情，切實施行，勿稍怠忽，為要！⁷⁷

從頒布的這十項要旨中，看到陳誠的性格，第一條對於自己的新官上任，新舊銜接的問題，釋出他的善意，表明目前變動並不會大，有安撫底下人對於領導換人焦慮的意味，接著幾項要旨說明他接下來處理省務著重的地方：重視責任心，強調做事要有輕重緩急；多餘的機構冗員接下來會有裁併的可能；可能破壞治安的蠹蟲、政治立場不同、敗壞政風者等，雷厲風行的鏟除；財政困難的情形之下，錢須用在刀口上，提倡主計制度審核財務；戰亂之下學校內遷，學風敗壞，盡力維持教育經費，更正學風，延續教育；進行基礎建設及農業以維持人民生活；救濟災民，整理監獄中關押的犯人，在人力缺乏的情況下，獄中的犯人亦可以視情況釋出，作為人力來源。

針對這些方向陳誠和其幕僚擬了「新湖北建設計畫」，在省府以行政三聯制為基礎進行了行政上的調整。民政部分，針對土地推行二五減租、土地陳報；吸食鴉片風氣盛行，則厲行禁煙；人力不足，興辦役政，徵用民伕；計口授鹽。民生部分，嘗試增加生產，擬定糧食增產計畫、興修農田水利、改善農器；田賦徵實、公購餘糧、購運物資、物物交換、憑證分配。關於陳誠在湖北省政的詳細作為，非本文所要談論的重點，所以以下茲不贅述，

從這些施政，可以看出陳誠對於湖北，是真正花心思在上面，在需多政

⁷⁷ 《陳誠先生回憶錄：抗日戰爭(上)》頁 263-264

策的施行上，因其個性的關係，態度亦頗為強硬。湖北在陳誠的主持之下，尚未淪陷的湖北地區確實有一番起色，湖北施政的過程，是陳誠在整個政治生涯中，為人津津樂道的一段，其中教育的部分，更是為人稱道。

第三章 陳誠教育觀之探討

陳誠回憶他個人的成長階段，總會提到因為家中孩子太多，所以他能接受到的教育有限，小學畢業後進入普通中學，因為家中孩子眾多，為了減輕家裡負擔，所以他選擇進入師範，⁷⁸當時的師範是許多人為求溫飽的選擇，陳誠因家中兄弟姊妹眾多，亦作了這個決定，實際上，或許他心中對於未來當老師是排斥的，所以師範畢業後，他才會選擇進入軍校，走上了一條截然不同的道路。也因為如此，所以陳誠也希望人人都有受教育的機會，不要同他當時一樣沒得選擇，但這部分有一個疑問，因為陳誠的這些發言是在他加入國民黨之後才較常聽到的，所以他的「人人皆有受教育機會」到底是受到他往年經驗的影響，還是後來接觸三民主義後的想法，或許更偏向於後者。

壹、 三民主義教育觀

陳誠的三民主義的教育觀，指的是，在三民主義的前提之下，發展教育。一言以蔽之，便是人人皆有受教育的機會。⁷⁹回憶錄中，陳誠引述總理遺教的內容，提到

凡社會之人，無論貧富，皆可入公立學校，不特不取學膳等費，即衣履書籍，亦由公家任其費用。盡其聰明財力，各分專科，即資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工商技藝，使有獨立謀生之才。促業以後，分送各處服務，以盡所能。庶幾教育之會，不偏為富人所獨

⁷⁸何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 395。

⁷⁹孫中山，〈社會主義之派別與方法〉，轉引自《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 390-391。

取，其貧困不能造就者，已可以免其憾矣。⁸⁰

將總理遺教中關於教育的部分奉為圭臬，進而衍生為在三民主義基礎的教育觀點，更公開說過「一切建設應以文化建設為先鋒，湖北應首先造成三民主義的文化中心。」⁸¹「促進湖北三民主義的文化建設應由教育方面入手」⁸¹將湖北視為復興教育的基地，並且推崇三民主義對興辦教育的指標，歸納出十點效果如下所示：

- 一、三民主義文化教育的目的，在創造民族獨立，民權平等，民生樂利的文化，造就建設三民主義國家之人才。
- 二、以三民主義及抗戰建國綱領為最高原則，制定文化教育實施方案。
- 三、發展民族固有文化之特長，使青年明禮儀，知廉恥，負責任，守紀律，並具堅苦卓絕之精神，指自力更生之信念。
- 四、以自發之精神，養成青年之自覺與自信，以自動之行為，養成青年之勞動與技能。
- 五、勵行軍事訓練，達成強身強種，並養成整齊、清潔、勤勞、簡樸之生活，與迅速、確實、秘密、嚴肅之行為。
- 六、注重組織管理及分工互助之方法與精神，提高研究興趣與工作效率，養成切實有為之人才。
- 七、實行普及義務教育，使全國兒童及貧苦青年均得受教育之權利，並予以為社會服務之機會。
- 八、以學校為中心，藉學生之實習，廣大的推行社會教育，提高民眾文化水準，以為改革社會之基礎。
- 九、教導青年明瞭改造鄉村之意義，培植服務鄉村之能力，開拓由建鄉道

⁸⁰ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，頁 391-392。

⁸¹ 陳誠，〈三民主義文化建設與我們的責任〉，《湖北教育》，湖北，1939年1月30日，頁 12

建國之大道。

十、以立己立人，教學相長之精神，在學問、生活、行為上，豎立師道，表率青年，轉移風氣。⁸²

陳誠對三民主義的推崇，衍生到整個民族復興、國家復興、青年的操行品德、社會教育、鄉村教育等許多面向，彷彿三民主義可以解決需多複雜的國家社會教育問題，顯而易見的，陳誠對於三民主義的教育抱有極大的期待，後來親任省政時，便進行以三民主義為指導棋的計畫教育。在三民主義的基礎之下，進行計畫教育，主要內容為：實施公費制度、統籌升學就業、五年計畫。其中公費制度原本就已經在實行，所以進行起來難度並不大；統籌升學則是學生經過學識的檢測後，由教育廳進行分發；五年計畫範疇包含了整套的教育，上至高等教育下至社會教育全含括在五年計畫內，其中包含中等教育計畫，預計在五年內逐步提升鄂西、鄂北的教育水準。⁸³陳誠在 1941 年提出的計畫教育概念，計畫教育一詞，可說是由其首創，目標在於全面的公費制度與根據戰時需要培養人才，並為戰後復原準備人才。計畫教育的推行，使恩施地區逐漸普及教育，識字率提高。⁸⁴

貳、 對於湖北省教育的幾點想法

《湖北教育月刊》在 1933 年發刊，做為振興湖北教育的一份刊物，在首刊有著蔣介石的題辭「復興地方教育，嚴格整頓學風」，⁸⁵蔣的題辭反映出湖北教育的問題，學風敗壞與地方教育的沒落，藉由《湖北教育月刊》的發行，振興湖北教育。到了抗戰時期，陳誠被任命為湖北省主席後，改名《湖北教育通訊》，在《湖北教育通訊》首期的徵文啟事中提及為何要改名：

⁸² 陳誠，〈三民主義文化建設與我們的責任〉，《湖北教育》，湖北：1939 年 1 月 30 號，頁 7-8。

⁸³ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄——抗日戰爭(上)》，396-408。

⁸⁴ 王延杰〈湖北的聯中和計畫教育〉，《湖北文史集粹》(武漢：湖北人民，1999)，頁 186。

⁸⁵ 湖北省政府教育廳，《湖北教育月刊》，漢口，1933 年 9 月，頁 5。

現在抗戰工作已演進至第三期，武漢亦成為全國抗戰重鎮，軍事萬急，一切當以此為中心，本應以地位言，實有影響全國教界與之共同努力之鉅任，此不僅須憚其智慮竭其心力，以協助軍事活動而爭取最後之勝利；更應領導青年，建立新文化礎石，以奠抗戰建國之初基，本刊為適應此種迫切需要起見，今後名稱改為「湖北教育通訊」⁸⁶

《湖北教育月刊》改名與戰爭的發展有莫大關聯，武漢作為一個重要的關卡，湖北省亦有全國之抗戰模範的責任，包括在教育上亦是如此，教育方面希望作為他省的表率，並促進湖北教育界的交流，因而將《湖北教育月刊》改名為《湖北教育通訊》。

《湖北教育通訊》首刊的開篇文章，便是省主席陳誠所寫的〈對於教育的感想與希望〉一文，可從中窺知陳誠對於現時教育的一番論點：

過去教育上有一個重大的錯誤，就是專尚形式，過重書本，而忽略了「環境」與「人生」，以致造就出來的多為不辨天之高地之厚的書獃子。書本只不過是過去知識的紀錄，真正的學問，還是要從現實的世界中體驗出來，……另一個錯誤，便是手腦不能並用。這種奇怪的現象，係由社會上「貴士賤工」的觀念所演成，一般人讀書底目的，純粹站在自私自利的觀點上。……，至於勞苦的農工羣眾，便沒有讀書的機會，只得永遠沉淪在底下的社會階層裡。我們今後的教育，應該矯正這個缺點，培植手腦並用的完人，使讀書與勞動打成一片。哲學與科學研究逐漸合流。⁸⁷

⁸⁶ 編者，〈徵文啟事〉，《湖北教育通訊》，1938年9月11日，頁16。原本出版的時間應為8月初，但因為印刷廠遷移之故，所以延遲到九月得以發行。

⁸⁷ 陳誠，〈對於教育的感想和希望〉，《湖北教育通訊》，湖北，1938年9月11日，頁4。

陳誠對於現時教育的觀察，認為最大的問題有二：一為只會讀書只會理論不知實務的書獃子；二為讀書人自認高人一等的自傲和自私心態。讀書的人只知道理論不知實際，勞動者知實務不知理論，應該將兩者合而為一，教育出「手腦並用」的人。

對於出身富貴的學子，陳誠並不看好，認為他們未經過民間疾苦，吃米不知米價，高估自己低估事情，容易將事情處理的一蹋糊塗。而貧苦出身的人，因為經歷艱困的環境，更能知道事情的本質，也就能妥善處理。可是因為條件的限制，能進入中等教育者，極為有限，達到中等教育等級的學生，多半家裡有一定的經濟水準，也就帶有一些奢侈的風氣。⁸⁸為了解決他觀察到的這些教育機會不均等，學生素質不符期待的現象，陳誠提出他設想的解決辦法：

以湖北而論，我相信以現在的教育經費，若加以合理的分配與使用，定能使比較現在數倍以上的青年，獲得求學的機會。現在一個中學生，照粗略的估計，每年花一百元，就可求學，百人萬元，若由省庫每年抽出十萬元來，便能使一千個貧苦的青年，經過學校，得著實用的知識，那末全省的事業，必可得著這輩新進的青年努力改革，達到相當的進展。一個保安團，每年需款二三十萬元，若是調整得法。社會的治安無慮，則一省少設一個保安團，把經費移去應用，我們的計劃，就可以完全實現了。⁸⁹

解決了經費的問題後，對於湖北學校，陳誠鬥志昂然的要進行一個計劃：

現在，為救濟戰時失業失學的青年，我們打算在鄂西鄂北作一種試

⁸⁸ 陳誠，〈對於教育的感想與希望〉《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國 27 年 9 月 11 日出版，頁 3。

⁸⁹ 陳誠，〈對於教育的感想與希望〉《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國 27 年 9 月 11 日出版，頁 4。

驗，拿本省原有的教育經費整理一番，來設立一個聯合中學，把中等學校學生一起集中，切實訓練，高中初中師範職業都要顧到，經費倘使不敷支配，要另外設法彌補，務使受過聯合訓練的高中畢業生，就是抗戰建國的主幹隊伍，…⁹⁰

這番理念，預告了接下來湖北聯中的成立，更提到了現階段教育目標在培養戰時需要的基層人才，學校教授的內容以實務可應付戰時需要為主，若這一套理念在湖北可以實行，那麼湖北就可以作為他省效仿的領航者。

根據目前的需要，以非常時期的教育方法，來教授非常時期的實用知識，那末消耗鉅款，興辦教育才不算白費的。我們的這種試驗，若是有了成功，各省自然會起來效法，…⁹¹

教育現場硬體設備的問題，因為戰爭關係，資源匱乏，提出「茅屋草棚，亦可以讀書研究的場地，精神上的欣賞，較之物質上的享受，在特殊環境下，往往效力更遠更大。」⁹²戰爭關係導致硬體設備不足，陳誠提醒眾人，只要有心在甚麼地方都可以讀書，即使是茅屋草棚，只要獲得精神的糧食，那麼物質的不足也就顯得無關緊要了。陳誠這段文字，是否為其真正的想法有待商榷，但這是他在條件受限的情況下提出的解決辦法，戰爭導致校園環境不佳，只能以「精神上的滿足」作為解決的辦法，有了精神糧食，那麼「茅屋草棚」也是一個授課的所在地。

⁹⁰ 陳誠，〈對於教育的感想與希望〉《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國 27 年 9 月 11 日出版，頁 5。

⁹¹ 陳誠，〈對於教育的感想與希望〉《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國 27 年 9 月 11 日出版，頁 5。

⁹² 陳誠，〈對於教育的感想與希望〉《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國 27 年 9 月 11 日出版，頁 4。

這篇在《湖北教育通訊》的發言，充分的解釋了陳誠對於湖北教育接下來的作為，整頓學風、就學機會均等、集中管理、務實教育、免學費等理念將在湖北一一實現。

參、 青年乃國家教育之根本

陳誠對於教育的重視，衍伸他對青年問題的注重，強調青年為建國的根本，「青年是國家的新生命，革命的生力軍，……。本黨承先啟後，繼往開來的責任，自應積極領導青年，充實革命力量。」⁹³

據所觀察到的現象，認為時下的青年之所以苦悶有幾點因素：對政府的不信任、對政府人員的不信任、無知者的領導、沒有目標沒有方向的空虛感等因素，⁹⁴他結論出一套方法：

1 要站在革命的立場，以實現三民主義為最高原則，完成國民革命為唯一革命，尤須以至公至誠的態度，首先來培植青年的氣節。對於過去那種利用與壓迫青年為個人工具，造成青年奴隸性的流弊，必須徹底剷除。

2 領導青年之幹部，固須事業人格學術三者俱足為青年所欽仰，但最重要的，還是在有誠懇坦白的態度，不可刻薄謾罵，不顧青年之人格。而幹部之間，尤須推誠相見，以免明猜陰防，互相妨礙。

3 領導青年須以身作則(身教)，不厭不倦(言教)作之君，作之師，做之親。

4 領導青年須注意青年之心理思想生活之本身，加以研究，發揮其優點，糾正其缺點，有教無類，因材施教。

5 對於青年之思想，必須循循善導，教誨多於責備，並不用防範的態

⁹³ 陳誠，〈青年問題之研究提要〉《湖北教育》，湖北：1939年6月30日，頁65。

⁹⁴ 陳誠，〈青年問題之研究提要〉《湖北教育》，湖北：1939年6月30日，頁66。

度，採取說服的方式。

6 領導青年須以勞動生產社會服務為中心，使青年積極參加建設，並使於生產勞動服務之中，接受嚴格之組織與訓練。

7 領導青年，須注重養成青年的自覺自動與自治精神。

8 領導青年應本領袖「機關及學校」「服務及教育」之訓示，無論在任何團體機關，均應隨時隨地擔負訓練青年之責任。⁹⁵

出於對青年的期待，陳誠賦予這個群體許多任務，只是被認定在「青年」群體之內就必須接受這些，擔負起國家興亡的責任，希望他們「視奮鬥為天賦，以犧牲為本分」⁹⁶；進行軍事訓練，訓練的項目包含了精神、體能、生活、行動；以三民主義為主的政治訓練；為增加國民文化水準必須參與國民教育與暫時宣傳的工作；勞動與社會服務；加強生產技能的訓練等。

1 參加戰時動員 根據全國動員計畫，青年必須就其智能所近，在國防產業交通及宣傳教育各部門，作積極活動，視奮鬥為天賦，以犧牲為本分，青年有此志氣，抗戰乃能必勝。

2 參加軍事訓練 所謂軍事訓練，係包含忠黨愛國的精神訓練，健身強種之體格訓練，刻苦耐勞之生活訓練，與迅速確實之行動訓練。青年受此訓練而後，必須革除文弱萎靡之陋習，在進而感應社會，乃可使一切建設，皆以軍事訓練之精神，達到共同一致之成功。

3 參加政治訓練 青年皆應接受政治訓練，使人人具備建設三民主義國家所必須之政治素養，…。

4 促進文化建設 智識青年，應自動奮起，一致參加掃除文盲工作，協助進行民俗教育，及戰時宣傳，務使在極短期間，加強一般國民之政治認識，而提高其文化水準。

⁹⁵ 陳誠，〈青年問題之研究提要〉《湖北教育》，湖北：1939年6月30日，頁67。

⁹⁶ 陳誠，〈青年問題之研究提要〉《湖北教育》，湖北：1939年6月30日，頁67。

5 推行勞動服務 青年必須體會總理「人生以服務為目的」之遺訓，推行勞動服務；一方面可以增加生產，發展國民經濟；同時，則藉社會服務之機會，深入民間，習知實際之艱苦，由於接近民眾可以工作成績取得其信任。

6 培養生產技術 青年應以最大之努力，接受技術訓練，養成生產與勞動之技能，俾得有大量青年，服務於農商路礦等各種輕重工業，使國家偉大之建設，可以加速完成。⁹⁷

陳誠對於青年的期待如此高，可想見當時的學生們，在戰爭的情勢下，肩上擔負的責任，非今日所能想像，在戰時的體制下，青年學生身上背負的是國家未來復興的責任，學生的工作不是只有讀書，甚至要強身健體以應付需要再度流亡或從軍的可能、課餘要提升鄉村或社會教育的水準，培養實用技能以應付未來所以的專業人才等重大責任。

⁹⁷ 陳誠，〈青年問題之研究提要〉《湖北教育》，湖北：1939年6月30日，頁67-68。

第四章 湖北聯合中學

壹、 戰火中誕生的湖北聯合中學

1938年，教育部實行「學區制度」，訂定一省的中學、職業學校、師範學校設置，應依省內交通、經濟、人口、文化等特性，劃分若干學區，分別設置中等學校，學區制度的實施辦法有以下幾點：

- 一、每一學區內，須設置高初合設之省立完全中國學一所為原則。
- 二、無省立中學者，應設一聯合中學，或擇一私立中學，予以充實整理，以作區內各中學之楷模。
- 三、無聯立或私立中學時，得就區內公立或私立初級中學內擇一校予以充實，以作示範性之學校。
- 四、區內應有女子中學一所、或先在中學附辦女生班。
- 五、區內除中學外，應有適量之師範學校及職業學校與之配合。⁹⁸

隨著戰爭情勢的嚴峻，教育部亦針對學子受教的問題提出新的方式，每省應設置一省立完全中學，若無完全中學，則應設有聯合中學，若無聯合中學則應擇省內一所學校作為示範學校。由此可知，戰時設有聯合中學的省份不只湖北省，湖北聯中只是幾個戰時各省成立的聯中之一。但湖北聯中的辦理，卻從各省聯中脫穎而出，與當時的執政者陳誠有莫大的關聯。

學制方面，中等教育維持原本的三三制六年制，亦可據各地情形，調整為四年制。初衷三年教育以培養鄉村教育人才為主，授課集中於職業訓練、

⁹⁸ 孫邦正，《六十年來的中國教育》，中正書局：台北，1971，頁356-357

公民政治訓練，英文從必修改為選修，畢業後便可在地方鄉村服務。初中三年後，視情況可拉長一年時間，為四年制，開辦短期職業訓練或簡易師範訓練班。⁹⁹可見戰時對於教育與基本技術人員的高度缺乏，以至於追求快速的人員培養以備應付鄉村教育與技術人員嚴重不足的急迫問題。

1938年7月8號召開中等學校戰時會議，會議內容刊在《湖北教育通訊》上，副標題「決定徹底改革中等教育」¹⁰⁰，顯示了這次會議的要解決的問題。基本問題三點：一是學生自中等學程畢業後謀生能力不足；二是就業機會不均，多數為有錢人家的孩子，窮人家子弟沒有接受中等教育的機會；三是教育界派系分立的問題，在國家民族發展的前提下必須打破。¹⁰¹文中並說明為何以中等教育為主，是因為中等教育為教育界的中堅力量，若想振興國家發展，振興教育，中等教育的改革是必然的。¹⁰²將戰時民族復興的任務託付到中等教育發展上。

會議的討論方向有幾點：一、非常時期非常作法，將所有中等學校及中合併為聯合中學，採集中管理辦法；二、除聯中以外，兩主要行政區各留中學一所；三、聯中設置地點，鄂西有恩施，鄂北有鄖縣；四、學生實施軍事管理，並實施勞動服務；五、課程以基本內容和技術為主，目的為培養戰時需要人才，簡化次要科目；六、課程需要的科學設備、圖書等盡力補足；七、公家提供學生所需花費；八、教職員服務機為均等。¹⁰³集合了全省的中等教育的校長與相關機關主管，在這八項原則下，進行會議。

這場為期三日的會議決定了湖北中等教育戰時的臨時處理方案與接下來

⁹⁹ 秦孝儀主編，《戰時教育方針》，中國國民黨黨史會出版：台北，1985，頁14

¹⁰⁰ 陳誠，〈對於教育的感想與希望〉《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國27年9月11日出版，頁8。

¹⁰¹ 編者，〈教育文化消息—本省部分：本省召開中等學校戰時教育會議〉，《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國27年9月11日出版，頁8。

¹⁰² 編者，〈教育文化消息—本省部分：本省召開中等學校戰時教育會議〉，《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國27年9月11日出版，頁9。

¹⁰³ 編者，〈教育文化消息—本省部分：本省召開中等學校戰時教育會議〉，《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國27年9月11日出版，頁10。

的發展方向，並將審核後的〈湖北省公私立中等以上學校聯合設立辦法〉發布於《湖北教育通訊》，大致分為幾個部分：

一、聯中的合併及設置的方式，將集中管理發揮到極致，不論公私立中等學校，皆併入聯中，合併後再區分出高中、初中、職校、師範幾校不等，各校座落地點亦按照規定進行，因為情況特殊，所以校內男女兼收，但分班，聯中校長為省主席陳誠，副校長為教育廳長，各分校置主任，並設有校務委員會，校長、副校長與主任皆在其中，教育廳長為主任委員，聽從校長意見，整個聯中以陳誠為校長，並另外設置了校務委員會，經由校務委員會達到集中管理的效果。

(一)湖北省公私立中等以上學校為適應抗戰建國之需要起見，除具有特別情形，經指定或核准外均應遷移合併辦理。

(二)聯合設立之學校，定名為湖北省立聯合中等學校，內分設高中二所(各附設初中)，初中七所，師範一所，鄉村師範一所，高級工業一所，農專一所(附設高農)，高級商業一所，初級職業學校二所(一工一農)其他學校是抗戰情形，逐漸增加，以其普遍發達。

(三)聯合學校分設地點如次：(一)高中一設恩施，一設均縣武當山；(二)初衷分設於利川、來鳳、鶴峯、與山、鄖、保康、宣恩等縣；(三)高工設長楊；(四)農專(附高農)設九峯；(五)高商設巴東；(六)師範設建始，鄉村師範設房縣；(七)初級農校設鄖縣(注重拓墾)，工校設均縣(注重紡織)

(四)聯合學校男女兼收，但以分部或分班為原則

(五)聯合學校設校長一人，由省政府主席兼任，副校長一人由教育廳長兼任，各分校如高中初中高工農專高商師範鄉師初職等校，各校主任一人，主持各該分校校務；另設聯校校務委員會，由各分校主任兼任委員，

教育廳長兼任主任委員，秉承校長命令，計畫及督促全部工作之進行，分校主任人選，由教育廳呈由省政府選派。

(六)武漢以東及宜昌以下沿江各校，集中鄂西，並歸併該處附近性質相同之學校；以北沿交通縣附近各校，集中鄂北，並歸併該處附近性質相同之學校。¹⁰⁴

二、硬體設備的轉移跟保存，圖書儀器等物，必須遷移到指定地點保存，不可擅自移動，即使是原校的人亦不可隨意動用設備，所以圖書儀器等設備最後的落腳地，並不一定會運到原學校去。

(七)各校圖書儀器重要文卷冊簿及職業學校實習工具，先由各校造冊編號裝箱，逕行搬運至教育廳指定地點保存，聽候支配，期間不能搬運之器具，由各校酌留一二員工，會同所在地警察分局或縣政府負責保管。¹⁰⁵

三、教職員的教育訓練及分配與學生登記，所有學生及教職員皆應登記後等待發配，且教職員登記後還要參加講習會與接受軍事訓練，先登記了解教職員人數後，再透過講習會、軍事訓練達到思想教育的效果，講習會後再行分發各校。

(八)各校職員及校生應定期舉行登記，在武昌、宜昌、讓陽等處設登記處，分別辦理，除由學校自行登記，造具名冊，逕送登記處外，其不及來校登記者，得持同校證明文件，直接或通信向附近登記處申請登記。

(九)各校教職員經登記後，應即參加政府舉辦之暑期講習會，受軍事生

¹⁰⁴ 編者，〈教育文化消息—本省部分：本省召開中等學校戰時教育會議〉，《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國 27 年 9 月 11 日出版，頁 10-11。

¹⁰⁵ 編者，〈教育文化消息—本省部分：本省召開中等學校戰時教育會議〉，《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國 27 年 9 月 11 日出版，頁 12。

活訓練，實行勞動服務及社會服務。

(十)各校教職員於登記即參加講習會期滿後，由教育廳按期服務學校性質及資歷，統籌分配工作，規定薪額，其編餘者，由省政府酌量設法救濟。¹⁰⁶

四、免學費與課程發展重心，學生登記後同教職員一樣，等待教育廳的指定分發，所以學生分發到的學校，不一定會造學生的意願來進行，這時候或許只能憑人脈或運氣，進到志願的學校。除了家境優渥的人外，所有學生一切基本花用由校方提供，雖被分發到非本意的學校，在戰爭這個衣食皆缺的情況下，仍然比多數顛沛流離的人好上許多。

學生的課程，除了基本學科外，還加上思想教育、服務社會等方面，職業學校的專業發展集中在實用技能方面，尤其是戰時更加缺乏的民生用品與農產品類的職業教育培養，更被注重。更特別的是，每校都必須實施軍事訓練，如同之前召開的戰時中等學校會議所說的原則之一：學生實施軍事管理。每校都必須進行軍事訓練，以達到軍事管理的效果。

(十一)各公私立中等學校學生經登記及審查核准後，由教育廳指定學校入學，所有膳宿制服各費，由學校供給，但學生家境優裕者，仍得規定收取。

(十二)聯合學校課程，分學科訓練、精神訓練、體育訓練、生產勞動訓練及戰時後方服務訓練等項，但仍以不降低原有正常教育程度為原則。

(十三)工業學校應注重紡織造紙土木化工印刷等工業教育，農業學校應注重蠶桑種植油桐藥材漆樹葉樹以及改進農業繁殖家畜等工作。

¹⁰⁶ 編者，〈教育文化消息—本省部分：本省召開中等學校戰時教育會議〉，《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國 27 年 9 月 11 日出版，頁 12。

(十四)各校均應嚴格實施軍隊訓練，注意組織管理勞動服務。¹⁰⁷

五、遷移過程與遷移後所需費用的取得辦法，設備運輸過程中所許的費用，由各校先行支付，事後再報帳，從省府經費中撥下，遷移後的學校，需要用錢時，便可就近到附近的銀行去提取使用，這經費撥用的辦法固然可行，但實際行動時可能不會如此順利，學校報上去的經費，省府若沒錢不一定會撥下來，且銀行對於將經費先行撥給學校，事後再從省府收取一事，應該充滿不信任感，所以學校亦有很大可能，在遷移到目的地後沒辦法從銀行提取費用。

(十五)各校所需運輸費，得由各校就經費節餘項下先行動支，補報備核，但須各按路途遠近，物件多寡，先期開具概算及清單，簽請教育廳核定，並須實報實銷，如所規地數目不敷應用，或該校無節餘款項，得呈准教育廳於其所收建築費項下支給，所收建築費仍不足彌補時，得由教育廳在二十六年度全省教育費結餘項下核給之。

(十六)各校遷移後所設需備費，以實在所開班級數為準；中等以上學校每班一百二十元，由各校擬具計畫及預算，呈報教育廳彙核簽府核發，但各校得依實際需要，就其可移用之經費，先行開支，再行補報，(設備費之支用，以辦公用具學室桌椅黑板及學生寢室之必需設備等項為限)。

(十七)各校遷移後所支經費，得由教育廳商准財政廳，令飭各校附近支省銀行辦事處直接撥付。¹⁰⁸

1938年9月10日陳誠發表告湖北省中等學校學生家長書，內容說明戰局

¹⁰⁷ 編者，〈教育文化消息—本省部分：本省召開中等學校戰時教育會議〉，《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國27年9月11日出版，頁12-13。

¹⁰⁸ 編者，〈教育文化消息—本省部分：本省召開中等學校戰時教育會議〉，《湖北教育通訊》，湖北省政府教育廳，民國27年9月11日出版，頁13。

以越來越不樂觀，武漢可能支持不住了，省府將在鄂北鄂西興辦聯合中學，令莘莘學子在戰時依然能接受教育，費用皆由政府負擔，讓家長帶著孩子到漢口、和陽、宜昌三地其中之一登記。¹⁰⁹藉由聯合中學成立的消息，提醒湖北人民，武漢可能不保，讓大家準備遷移。

遷移的過程波折重重，教育廳長陳劍脩在《湖北教育》發表〈敬別湖北教育界人士書〉一文中提及聯中初創時的艱辛：

至創辦聯中之艱苦歷程，……，姑舉交通運輸沿途照料等事而言，其經過幾非局外人所肯置信，當去秋九月初，抗戰局勢趨緊急，鄂東南學生，強經登記入聯中肄業，但猶徘徊觀望，不遽向鄂西鄂北各縣去。迨十月抄武漢退守，六七千學生仍匆遷走集宜昌，沙市，江陵亦有學生二三千，襄樊帶學生一二千。時敵機日臨轟炸，空襲堪虞；盛夏雖逝，人口壅擠極眾，米糧食鹽，亦供給不周，故傳染病飢餓恐慌莫不需要密切預防。至學生進退行止實同狼狽，教聽幾費躊躇，欲令棲止，則不易與駐軍難民商讓房屋，欲行，則無可乘御之車船，藉資分送疏散。迭經派員赴中央交通機關及建設廳公路觸往復磋商，費盡周折，蒙允學生分批乘坐車船，但為時局關係，諾言竟成口惠，可惜孰甚！爾後大部分學生除女生及初中年輕者外，皆組隊徒步復校，間離千里，不無跋涉辛勞，父老多憫偕其行！幸自在宜沙等處報到之日起及出發途中膳食，概由公家供給，住宿位置，行李挑運以及沿途治安，膏藥治療等事，亦歸省府教聽分別計畫負責。軍警暨護送料人員相望於道，翼使學生蘇息安全。各分校及省立圖書館科學館圖書儀器標本模型器材，亦竭全力為之保全遷運。至今年十二月間，各分校教職員學生，始陸續到達指定地點，慘淡經營，布置開校上課，其筆路藍縷進取創造之精神，實軼出尋常，而

¹⁰⁹ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(下)》，頁 443-444。

學術上教育上之人力物力設備亦頗稱完整無缺焉。¹¹⁰

茲舉例湖北聯中均縣武當山高中分校的遷移過程，這間分校成立時合併了武昌中學、武昌高中、江陵高中、宜昌高中等。當時武昌中學的校長鄭萬選被任命為此分校主任，負責接收四校的圖書儀器與人員，學生在沙市集中，再一同遷移到武當山均縣，原本有運輸車四台，可突然被軍隊徵用，路途遙遠，沒有汽車的配合，運輸困難。後來改成先到宜昌，再步行至鄂西自行選擇一處作為校地。最後學校沒有在鄂西，而是在建始縣的三里埧鎮，三里埧鎮人口簡單，地勢平坦，還有水源，產稻米，因為地理的優點加上當地人的歡迎，鄭萬選決定以此作為校地，1938年11月確定校址。

聯中成立的過於突然，在武漢不保的情況下，整個湖北淪陷到僅剩鄂西、鄂北為安全之地。身為省主席的陳誠，對於教育的堅持，充滿了實驗性質的湖北省立聯合中等以上學校因應而生，但學校成立之初，或許是對於戰局樂觀的態度，或是對這個聯中的不信賴，許多人雖有登記，但依然不願意遷移，直至戰事已波及至鄂東鄂南時，他們才驚覺非走不可，但這時說要走談何容易，即使經過教育廳的多方周旋，原本談好將學生運送至鄂西鄂北的交通工具，依然跳票了。當時的學生，只能自力救濟，自行組隊到教育廳為他們安排的學校，緊趕慢趕的陸續到達指定的校區，聯中亦開始慢慢步上軌道。再組隊到達目的地的過程，亦有半途加入的學生隨著一起到達目的地。¹¹¹學生組隊步行千里到指定學校，在今日看來，如此不可思議，但對於他們而言，卻是戰爭之下不得不的行動，學生們的移動時行李極其簡單，在聶華苓《三生三世》一書中描述

¹¹⁰ 陳劍脩，〈敬別湖北教育界人士書〉《湖北教育》第一卷第二期民國28年6月30日出版，頁69-70。

¹¹¹ 許倬雲，〈抗戰是為了樹立能夠抬頭見人的國格〉，頁12-13。

所謂行李也者，就是個鋪蓋捲，被子、枕頭、衣服，裹在一床破舊的厚毯子裡，捲在一起，一個人坐在上面，使盡渾身力氣把鋪蓋捲壓的結結實實的，另外兩個人用粗麻繩子左繞右繞捆起來。流亡學生打鋪蓋捲可是真有功夫。¹¹²

這段挖苦語氣談論他們是如呵捲鋪蓋，充滿了生動的想像，彷彿就看到一個個揹著鋪蓋捲的學生在跋山涉水的移動，一個鋪蓋捲，看見了當時那些學生的機動性與獨立性，鋪蓋一捲就隨時可以行動，也不須有甚麼長輩的作陪。只要有鋪蓋捲，何處不為家。這樣的行李不只是聶華苓跟他同學的身家，也是當時許多流亡學生的身家。

聯合中學合併湖北全省各個中等學校而成，校長由陳誠親自擔任，校本部在武昌，後遷至恩施，以下設二十一個分校，遍布在鄂西、鄂北，收容來自各處的流亡青年。

表 1：聯中各分校

農業專科學校	恩施五峰山
長陽初中分校	先長陽後遷咸豐清水塘
巴東初中分校	先巴東火峰後遷咸豐丁寨
建始初中分校	宣恩高樂
恩施初中分校	恩施小龍潭
宣恩初中分校	宣恩城關
咸豐初中分校	咸豐城郊
來鳳初中分校	來鳳城內
利川初中分校	利川城內
巴東女子高中分校	先巴東羅溪垵後遷宣恩冉大河

¹¹² 聶華苓，《三生三世》，頁 95。

建始高中分校	建始三里壩
恩施高中分校	恩施金子壩
恩施女子高中分校	恩施屯堡
實驗中學分校(原均縣初級農業職業學校)	巴東
恩施高級農業職業分校	恩施大柅口
巴東女子職業分校	巴東龍船河後遷宣恩沙道溝
巴東高級商業分校	原設巴東楠木源後遷利川汪家營再遷利川城
巴東高級工業職業分校	巴東野三關後遷宣恩小關
建始師範分校	建始七里坪
利川師範分校	利川岩洞寺
建始女子師範分校	建始松樹坪後遷宣恩李家河 ¹¹³

(資料來源：王延杰，〈湖北的聯中和計畫教育〉，頁 184)

聯中成立愈一年，發展到甚麼程度？透過陳劍脩〈敬告湖北教育界人士書〉可一窺端倪，學生一萬多人，經費亦漸趨穩定，但學生的素質因為良莠不齊，則須加強。

最後劍脩懃懃懇懇願與我鄂教育界人士共勉者，尚有一事。聯中為陳巖兩主席暨省府諸公暨省府諸公創辦之學校一切尚在試驗，...，發展中。今鄂西鄂北共計有分校二十二所，學生一萬二三千人，經費每月十三萬九千餘元，今後財政當局且不似去歲當事者之托辭敷衍，尤其是經費比較充實固定，設備健全，規模漸具，教學必日上正軌，前途實為不可限量！.....，聯中奉省府命免其學、膳、宿、制服、醫藥各費，使泯

¹¹³ 王延杰，〈湖北的聯中和計畫教育〉，頁 184。

貧富階級而成為自由平等互助之國民，我教育界同志所負責任又何等重要，……。¹¹⁴

聯合中學的特別之處除了充滿了創新實驗精神外，還有三民主義教育理念下實施的公費制，因為學生多為流亡學生，不易從家中或他處獲得學費，為了使教育得以延續，便行公費制，在聯中就讀的學生所應花費一切全免。在當時財政緊縮的情形下，這是相當不可思議的一項政策，陳誠出於對三民主義的深信不疑跟熱愛，依造他對於三民主義教育的解釋，學生學費全免，消彌階級差異是應當實施的，雖然經費有困難，但東拼西湊的還是可以。

貳、 湖北聯中改組

聯合中學辦到 1940 年時，陳誠感到學校辦的不夠理想，認為自己僅達到「養」學生的目標，沒有做到「管」跟「教」，決定改組聯合中學，所以在一九四一年初進行了改組，改組後各地學校劃歸各縣，至少一縣要有一個初中；各專員區每區至少有一男女高中及師範；聯中名義取消，各分校另訂校名；原聯中校長、副校長取消；各校組織章程需照中央規定不可另訂；初中改縣立，高中改區立，師範及職業改省立，經費皆由省撥下。¹¹⁵

為了使湖北教育更加完善，後提出「計劃教育」，主要內容有實施公費制度、統籌升學就業、五年計劃等。改組後的湖北聯中，公費仍然持續提供，為了安排學生之後的走向，更擬定了統籌升學就業與五年計劃，使他們可以學以致用，貢獻於國家社會。

¹¹⁴ 陳劍脩，〈敬別湖北教育界人士書〉，《湖北教育》1939年6月30日，頁70。

¹¹⁵ 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭(上)》，頁390。

陳誠親任省政後，發現聯中的成立過於倉促，有許多部分未完善，決定改組聯中，所謂的改組就是解散，隨著聯中的解散那些分校就地成為當地的學校，但學校數目依然不足，許多地方的中等教育還是落後，所以配合著計劃教育，處理學校不足的情形，對學生的升學跟未來，亦有諸多計畫。改組後的聯中各校情況如下：

表 2：改組後聯中

分校名稱	校址變更情況	第一次改組名稱	第二次改組名稱
恩施高中	恩施金子壩	1941 年省立恩師高中	1942 年省立第七高中
恩施女子高中	恩施新屯堡	1941 年省立恩師女高	1942 年省立第七女高
恩施高級農業專門學校	1941 年由三步岩遷到大樅口 1943 年遷到金子壩	1941 年省立高農職校	1943 年省立農學院附設農校 1945 年省立第一高農，後改為省立恩施高農
恩師農業專門學校	1940 年由五峰山遷往金子壩	1940 年省立農業專科學校	1940 年 8 月改為省立農學院
巴東女子高中	原定均縣，再訂巴東羅溪壩，後遷宣恩李家河	1941 年省立巴東女高	1942 年省立第四女高
巴東女子職業學校	原定秭歸，後定巴東龍船河，又遷宣恩上簡坪，再遷宣恩龍鳳壩	1941 年省立女子職業學校	

巴東初中	原定興山，後定巴東火峰鎮，再遷咸豐丁寨	194 年省立巴東初中	1942 年巴東縣立初中
巴東初級農業專門學校	原定鄖縣，後定巴東羅坪，又遷回四川石柱，再遷利川涼霧山	1942 年省立利川初級農業專門學校	後併入利川縣中
巴東初級工業專門學校	原定均縣，後定巴東野三關，後遷咸豐清水塘	1941 年省立長陽初中	1942 年長陽縣立初中
巴東高級工業專門學校	由巴東東瀼口遷宣恩小關，又遷四川彭水，後回宣恩	1942 年省立高級工業專門學校	
巴東高級商業專門學校	1941 年由巴東楠木園遷利川汪嘉營	1942 年省立高級商業專門學校	
建始高中	原定武當山，後定巴東野三關，後遷建使三里坝	1941 年省立建始高中	1942 年省立第六高中
建始師範學校	建始七里坪	1941 年省立建始師範學校	1942 年省立第一女子師範學校
利川初中	城內遷城外	1941 年省立利川初中	1942 年利川縣中
利川鄉村師範學	原定房縣，後定	1941 年省立利川	1941 年省立第七

校	利川岩洞寺	師範學校	師範學校
宣恩初中	城內遷城外	1941 年省立宣恩 初中	1942 年宣恩縣中 學
咸豐初中	城內遷城外	1941 年省立咸豐 初中	1942 年咸豐縣中 學
來鳳初中	來鳳三光坪	1941 年省立來鳳 初中	1942 年來鳳縣中 學
谷城初中	原谷城縣外，遷 均縣	均縣初中分校	均縣初中
秭歸職業中學	秭歸新灘遷宣恩 向家村		
鄖縣高中	高中部在鄖縣城 外，師範部 1940 年遷房縣。	1941 年省立鄖縣 高中 1940 年鄉村房縣 師範學校 1943 年改為省立 第八師範學校分 部	1941 年省立第八 高中 1941 年省立第八 師範學校，後為 省立第六師範學 校 1944 年省立第八 師範學校 ¹¹⁶

(資料來源：熊賢君，《湖北教育史·上卷》，頁 419-421。)

參、 師資與教師素質

倉促成立的聯中，臨時遷移到鄂西、鄂北等窮鄉僻壤，師資成為極大挑

¹¹⁶ 熊賢君，《湖北教育史·上卷》，頁 419-421。

戰。上課教師員額不足的情況，因為戰亂，或因為學校地處偏僻，令人卻步以路途遙遠推卻，教育廳對於各校教師不足的情況無法顧及，只能由分校主任各自想辦法解決，教育廳依然讓他自行想辦法處理，只好在途中網羅勉強得以支應，因為教員不足的問題，有時候便出現一名教師兼上兩種科目的情況，薪水亦雙薪，為了使薪水能如常發下，便採化名方式，以其他名字，獲得另一份薪水，這個方法使得教師個人負擔極高，亦影響學生的授課品質。¹¹⁷

1940 計畫教育實施後，隨著中等學校的遽增，出現師資不足的斷層，為了彌補這個斷層，1941 年湖北省立教育學院因應而生。¹¹⁸位址設於恩施五峰山，成立第一年的學生來源欲從當年畢業的高中生中取得，甚至要求學生到教育廳報到入學，但學生畢業後多數找到工作，所以來報到的人不多，原本預定提早開辦，因為來報到的學生極少便依照原定計畫在 7 月 1 日正式成立，初期的院長由當時的教育廳長張伯謹兼任，後則由西南聯大教授陳有松擔任。

意在培養各縣縣立政府教育科長與中等學校校長，但因為師資極度缺乏，短期目標便先以培養師資為主，先設鄉村教育，修業期限四年；體育音樂，修業期限兩年；國文，修業期限二或三年。學生來源高中與師範各占一部分，師範生居多。高中生與師範生採不同招收辦法，高中生由教育廳分發，而師範生因素質參差不齊，需考試招收。1941 年成立之初各項設備簡陋，到 1942 年，學生人數增加，校舍不足，向茶葉公司與省府圖書館購買屋舍，擴充學校。此外，更設立農場，提供鄉村教學的學生實習場地。¹¹⁹

陳友松接手的五峰山教育學院有著許多問題，諸如校舍破舊、圖書師資的不足等問題急需處理。因為硬體設備與教師員額的不足，所以學生休學、

¹¹⁷ 鄭萬選，〈主持六高校務的回憶〉 216-217

¹¹⁸ 陳友松，〈回憶五峰山湖北省立教育學院〉，231

¹¹⁹ 編者不詳，〈新湖北教育紀實〉，頁 48-53。

退學後，便至重慶就讀。¹²⁰為了振興教育，陳友松四處奔走廣羅名師，在教師的帶領之下，學生的士氣亦有所提高。¹²¹陳友松在五峰山教育學院好不容易經營有點起色時，他便決定離開這個地方，使他萌生離開念頭的原因是政治進入校園，使得氣氛詭譎，更讓原本單純的校園情勢變得更加複雜。此外，不同部門派入校園的人，在校園內亦有權力上的拉鋸，¹²²導致陳友松真正下定決心離開是一次事件，陳誠在省府擴大會議上，公開責罵兩名學生鬧事，並下令逮捕，使他感到不被尊重，且不滿隨意逮捕學生一事，便決心辭職。¹²³從陳友松離職的原因中可以發現在當時的氛圍之下，政治使得學校原本應該單純的環境變得不再單純。針對政治進入校園的部分，將在文後內容提及。

¹²⁰ 陳友松，〈回憶五峰山湖北省立教育學院〉 232

¹²¹ 陳友松，〈回憶五峰山湖北省立教育學院〉 233

¹²² 陳友松，〈回憶五峰山湖北省立教育學院〉 237

¹²³ 陳友松，〈回憶五峰山湖北省立教育學院〉，238

第五章 湖北聯中的發展

聯中成立於戰火中，許多事情皆來不及安排妥當，所以聯中成立後，接踵而來的種種情況亦讓教育廳疲於奔命，雖然有登記機制，但學生多數自行組隊前往，素質良莠不齊，到了學校後的生活亦有許多挑戰，軟硬體設備、師資、學潮等一件件事情急需解決。即使好不容易遷移到適當地點了，仍是百廢待舉的狀態，

校址確定後接踵而來的是住宿跟飲食問題，住宿的問題在當地人的熱心下，學生的食宿暫時在當地人的幫助下解決，授課地點亦擇一合適空地如河堤、草地、墳地等臨時授課。

壹、 學生素質

關於學生的素質，教育廳長陳劍脩曾說過：

但聞有少數分校學生紀律不良，敗德毀行之事時有發生，甚或有對於社會及學校深致不滿煩悶情緒鬱然於中，遂放縱姿睢，致有踰閑蕩檢之行為，且更多侈奇特傾斜之談論，用以譁眾，其魯滅裂，實亦太過！¹²⁴

因為倉促行事無法顧及所有，難免有著種種學生問題，對於學生的品行問題，在校實施訓育，透過訓育工作管理學生。

此外，初期因為流亡關係各校學生的休學復學頻繁，為此，學校不勝其擾，後來教育廳便公布實施關於休復學的規定辦法，如下：

¹²⁴ 陳劍脩，〈敬別湖北教育界人士書〉

〈聯中校本部訂定學生休學辦法〉

本省聯中校本部鑑於近日各分校學生請求休學復學者太多，特制定湖北省立聯合中等以上學校學生休學辦法，予以限制，是項辦法內容如左：

湖北省立聯合中等以上學校學生休學辦法

一、本校各分校學生之休學復學依本辦法處理之。

二、學生休學分左列二種：

(一)自請休學。

(二)勸另休學。

學生請求休學者須由家長或保證人用函件聲明理由否則不准。

四、學生有左列情事之一者得勸令休學：

(一)學期內請假缺課或缺席曠課時數超過授課時數三分之一者。

(二)患有重疾經醫生負責證明須長期休養者。

(三)患有重大過失經學校予以處分者。

五、學生自請休學者以一學期為限遇必要時得再繼續一學期但須先呈准否則取消學籍。

六、學生休學實應由學校核發休學證書休學期滿須將該項證件連同復學聲請書呈請學校核准後方得復學。¹²⁵

貳、 學生生活

作家聶華苓在《三生三世》一書中提到她在湖北聯中的生活，或許可以做為當時學生日常生活的一個參考：

¹²⁵ 編者，〈本省教育文化消息〉《湖北教育》，第一卷第二期民國 28 年 6 月 30 日出版，頁 73。

屯堡在恩施縣東南角。青江的水永遠是青亮的，繞著一條石板小路，兩旁原有一溜小舖，正好作為教室。湖北所有省立市立女子中學全聚集在那兒。那就是抗戰時期的湖北省立聯合女子中學。

小街和青江之間有個河壩，學生集會、上體育課都在那兒。下午課後，農民帶著雞蛋、花生、橘子、地瓜那些土產到河壩上去賣。三三兩兩的女孩在那兒散步、買東西吃，在河裏洗衣服、打水漂，坐在河邊石頭上看書，寫信，想家。人人眼巴巴盼望家信。許多女孩的家在日本佔領區，收到一封家信，有的笑，有的哭。晚上自修課，兩人共一盞桐油燈，兩根燈草悠悠閃閃。萬里長城萬里長，長城外面是故鄉，高粱肥，大豆香，遍地金黃少災殃。一個東北女孩唱著〈長城謠〉，一面作功課，一個個女孩跟著哼起來，有的趴在桌上哭了，有的大聲唱起來，歌聲透著哭泣。

不想家的時候，還是挺快活的。一天三餐，加上粗布連衣裙，全是政府貸金供給的。讀書重要，耍也重要，吃也重要。每桌一小桶八寶飯，糙米、稗子、石子、沙子的八寶飯。八人一桌，每桌選一個桌長管飯，平均分配，一匙也不能多。永遠有一兩條狗在一旁等著。一顆飯也沒留，餓狗只好拖著尾巴喪氣地走了。早餐一大桶一大桶稀飯，一小碟炸黃豆。吃到最後，木桶刮得呱呱響，此起彼落。桶外滴了幾滴稀飯，餓狗必定舔得乾乾淨淨。我們說那是天女散花，花落狗嘴。¹²⁶

從聶華苓的回憶中，可以了解到當時的生活確實是克難的，上課的地方並不是正規的教室，而是由其他建築物來代替。雖然食宿由省府提供，但品質跟營養卻無法顧及，今日眼光看來參雜多種穀物且營養的八寶飯。在當時情況下，混合著沙子相當平常，之所以混合這麼多其他穀類，也是因為米食

¹²⁶ 聶華苓，《三生三世》，頁 83-84。

不夠的關係。而學生們似乎一直都處於吃不飽的狀態，看到食物眼冒青光，即使在野狗的口中依然堅持要從狗嘴搶出來，對他們來說有肉就是一頓豐盛的大餐，因為食物的缺乏，對於食物的管控亦執行得相當徹底，甚至安排專門監視廚房的人，避免學生廚房偷食，而偷摸進廚房偷吃食的經驗成為那時代學生苦中作樂的共有回憶。

我和田福焄、嚴群強常在一起，他們也只比我大一歲，卻像大姊姊一般照顧我。……。有一天宗志文和一個同學在河壩上，看見一條野狗嘴裡叨著一塊肉。她倆窮追不捨，終於從狗嘴裡搶了過來，原來是一塊腌豬肝。兩人到農家，將豬肝洗乾淨，爆炒辣椒大蒜，痛痛快快吃了一頓。第二天，有人說小街盡頭訓導組長聲色不動，趴在桌上解代數題。小街西頭有個賣麵條的小舖，他和同學去吃麵，趁人不備，打開熟食廚子，一人塞了一大口肥肉。

學校廚房日夜有廚子監守，還有學生輪流監廚、監犯，也監熱水。晚飯過後，每人熱水兩勺。不准偷飯，不准偷熱水。就是那個偷字叫人躍躍欲要。我、群強、福焄三人一到晚上肚子就餓了，只要有一塘瓷缸的冷飯就行了，拌上在農家做的辣椒油，其香無比。快要下自修課了，先下手為強。我們三人在廚房外晃來晃去，癩子一走開，群強趕忙下手，我和福焄在門外把風。群強狠狠挖一大缸飯，三人拔腳飛跑，樂得格格笑。……。¹²⁷

這時期的學生，生活清苦，雖不至於餓死，可生活條件太差。雖然有政府的補助，但非常時期，則無法兼顧品質，以至於看到葷腥便眼冒綠光，雖然在動物的口中，還是能搶過來吃得有滋有味，這樣困苦的生活，是那時代

¹²⁷ 聶華苓，《三生三世》，頁 84。

人的共同經歷，而學生的單純天真，使得他們擁有著苦中作樂的特質。

參、 三民主義青年團

三青團成立於抗戰爆發前夕，因國民黨內部的各種問題，蔣介石有感於國民黨內部的官僚腐敗，認為藥石罔效，決定成立一個新的組織：三民主義青年團，1938年4月三青團成立，本意在於希望可以吸收年輕的血液，賦予其欣欣向榮的革命精神，進而為國民黨帶來新的氣象。但三青團獨立於黨之外的形式，發展到後來逐漸無法控制，與國民黨本身形成權力衝突。¹²⁸

抗戰時期，隨著戰事的擴張，國民黨的黨員因為戰爭帶來的種種而遽減，國民黨急於增加黨員的數量，基層黨部收到上面攤派下來的員額，為了達到目標，吸收黨員的手段異常粗糙，只要求黨員的人數的增加便無法兼顧黨員的素質，有人不知自己被加入國民黨，有人被迫入黨，而學校亦會強制學生的填表格強迫加入，學生對於這樣的情形感到嫌惡不滿並充滿抱怨。¹²⁹

身為曾經的三青團團長，陳誠對於三青團有著極大期待，「本黨目前唯一領導青年的組織——三民主義青年團。」¹³⁰

領導青年的唯一步驟，自然需要嚴密的組織，與嚴格的訓練，現在本黨領導青年的唯一組織，就是三民主義青年團。唯直至今日，尚有人對團的性質與黨的關係，不大清楚。茲根據團長「關於黨與團的關係」的訓示加以說明。

¹²⁸ 陳誠，〈青年問題之研究提要〉，頁 68。

¹²⁹ 王奇生，《黨員、黨權與黨爭——1924~1949 中國國民黨的組織型態》（上海：上海書店出版社，2003），頁 292-304。書中轉引一段學生投書《三民主義半月刊》的內容，「我近來對於有些勸人入黨入團（尤其有些學校初以強制式的手段），填填表格就算入過了黨或是團的官樣文章十分頭痛。這種拉伕式的叫人入黨入團，我感覺收穫少，失敗多。就我說，對於這類事實行為十分的憎嫌。也許有很多青年俱有同感。」

¹³⁰ 陳誠，〈青年問題之研究提要〉，頁 68。

1 黨與團的關係

甲、黨與團是整個的，而且是全體同命不可分的，其目的均在實行三民主義，完成國民革命。

乙、團是黨內的青年組織，亦即黨的生力軍，新生命，但非過去所謂的預備黨員。

2 黨部與團部工作的一般分際

甲、黨的最大任務，在指導考核並監督黨員，訓練，宣傳等事宜。

乙、團部的最重要工作，在指導考核並監督團員，並予以嚴格的組織訓練，使能律己修身，合羣利他，為社會服務，為革命奮鬥。

3 黨員入團與團員入黨的規定

甲、黨員可以入團，但須經中央黨部特許。

乙、團員亦可入黨，但須經中央黨部介紹。

七 解決目前青年問題的根本辦法

根據以上對於青年問題的研究，擬訂解決目前青年問題的根本辦法如後：

1 全國青年組織，必須在中央整個計畫之下，統籌辦理，積極施行，同時嚴行取締黨政軍各組人員自由訓練青年以維個人工具之企圖。

2 依照中央統一訓練青年辦法，大量收容青年，予以嚴密之組織訓練，及正確之政治教育，並集中分配使用，每年收容十萬，十年就可以完成百萬國防幹部計畫。

3 確定全國學生組織辦法，確定初中以下實施童子軍之組織，高中以上實施學生軍青年團之組訓。

4 改善地方行政機關，選用賢能，尤須扶植青年幹部使有獻身國家之機會。

5 配合戰區及游擊區之需要。於各地設置中央訓練團分團或暫時工作幹

部訓練機關，以收容訓練戰區及敵後青年，舉業後，發充當地充任政治軍幹部。¹³¹

在學校進行思想訓練的相關機關有訓育處、教官、童子軍等，一校的訓育主任可能兼具其他政治相關的職位，例如均縣分校的訓育主任陳文山，亦有著國民黨第六高中區分部書記、三青團六高區區隊長等政治相關的職位，與黨相關的事務皆由訓育主任負責，相關的公文亦經自他手。訓育主任與軍事教官、童子軍教練、班導師形成一條獨立的政治體系，以達到思想控制的目的。學生的郵件、匯款亦經由他們來檢查，操行成績由他們評定。三青團的學生亦在暗中觀察學生行為，可疑者便通報上去。¹³²

教官由省政府保安處任派來自復興社，教練由黨部任派來自三青團，編制上，每年級四個班為一個軍訓分隊，教官為分隊長，主任教官為總隊長。初中的編制則是童子軍，每年級兩班一個分隊，同高中一樣，教練是分隊長，主任教練是總隊長。校長則是軍訓團與童子軍團的團長，不論是教官或教練，對學生皆採軍事管理方式，以待士兵的方法對待學生，嚴重者對學生任意打罵，更可以記過處分。¹³³這些教官或教練，對於一校的影響力甚至可以逼迫分校主任開除學生、教師。¹³⁴

為了達到嚴密的思想控制，校內會突然有不明武裝人員闖入，經由三青團員的指示，突兀帶走學生，令人不明所以，針對懷疑的學生隨意拘捕拷問，好的情況學生會被放回來，糟的情況便是被帶走後消失無蹤。¹³⁵

政治勢力進入校園，使單純的校園環境變得不再單純，且校內可能有同黨不同派的人，學校儼然成為了另類的權力鬥爭排除異己的拉鋸戰場。在戰爭的情勢下，因為思想取締，學生不會因為學生身分而被寬容，因為思想而

¹³¹ 陳誠，〈青年問題之研究提要〉，頁 68-69。

¹³² 鄭萬選，〈主持六高校務的回憶〉 217-218

¹³³ 鄭萬選，〈主持六高校務的回憶〉 218

¹³⁴ 鄭萬選，〈主持六高校務的回憶〉 219

¹³⁵ 鄭萬選，〈主持六高校務的回憶〉 219-221

被取締者，不在少數。

肆、學潮

如同陳誠所言，學生單純，極好催動，¹³⁶正因為這樣的單純好起鬨，反而變成政治鬥爭的利器，¹³⁷在聶華苓的回憶之中，有天晚上，莫名的起了一陣騷動，隔天大家開始反對校長，直到學習結束，她依然不懂這件事的前因後果：

吹燈！吹燈！趕快吹燈！一天晚上，有人沿著一溜教室大叫。

教室裏的人連忙吹了桐油燈。為什麼要吹燈？山里從來沒有日本飛機來轟炸呀。

打倒貪汙！打倒萬大勺！打倒袁猴！一群學生大叫，一面向小街盡頭萬校長和袁教官家跑。……。有人說，校長和教官剋扣我們的伙食費，一定要把他們趕走。

打倒貪汙！打倒貪汙！那一陣叫喊，野火一般燎遍了小街，大家一哄湧出教室，在黑暗中跟著人跑。黑夜山谷回響著石板路冷硬的腳步聲和憤怒的吼聲。

校長家門緊閉。

萬大勺跑了！他一家人都跑人！有人大聲叫喊。

打倒貪汙！打倒貪汙！我們在門上拳打腳踢。

沒有回應。

打倒貪汙！打倒貪汙！叫喊聲逐漸微弱了。

回到教室，大家嚷著要向教育廳抗議校長教官貪汙。也不知那兒突

¹³⁶ 陳誠，〈青年問題之研究提要〉，《湖北教育》，第一卷第二期民國 28 年 6 月 30 日，頁 65。

¹³⁷ 呂芳上，《從學生運動到運動學生》，頁 423。

然來了一張簽名單，稀稀疏疏的名字，圍了一圈，看不出誰是帶頭的人。

女孩們都圍著那個圓圈簽了名。打倒貪汙，誰也不肯落後。

過了幾天，校長又站在街頭了，兩手插在黑大衣口袋裏。

那是我參加的第一次學生運動。

一位音樂女老師。水紅的嘴唇。音樂課上，沒有風琴，他手拿教鞭，偏著頭，指點黑板上寫的樂譜和歌詞，他唱一句，我們唱一句。……。他突然沒來教音樂課了。從此就沒再見到她。有人說她被捕了，因為他是共產黨。國共的政治鬥爭已暗暗滲透我們的生活了。¹³⁸

雖然學潮來的一陣莫名奇妙，結束的也莫名其妙，更詭異的是還有一名老師突然消失，直到事隔多年，聶華苓才知道當初事件的開頭有著共產黨的影子在裡面：

四十年後，我從愛荷華回到久別的古園，再作家歡迎的酒宴上，主人微笑著舉杯對我說：我要敬你酒，有個原因，你在恩施時，我也在恩施。

是嗎？

他得意的點頭笑笑：來，乾杯！我去過屯堡。

我們趕校長，你知道嗎？

當然。那就是我們的工作呀！

啊。當時有人大叫吹燈吹燈。

在黑暗中看不清誰是帶頭造反的人呀！那都是預先計畫好的呀！我的第一個愛人是地下黨，她就是在恩施被國民黨殺死的。她常常去屯堡。你知道聞立武嗎？

¹³⁸ 聶華苓，《三生三世》，頁 88-89。

當然。大美人，誰都知道她。

她也是地下。她的姐妹兄弟全是地下黨。

啊！她不像。只是一個天真美麗的女孩子，誰都會喜歡她。

主人哈哈大笑。我們就是吸收那種年輕人！

……

一九九六年，我終於在北京見到聞立武了。半個世紀以後，她仍然風姿秀逸，脫俗出眾。談起當年屯堡的學生運動，我問她：你在屯堡是共產黨吧？

她點頭笑笑：後來不是了。

為什麼呢？

我離開恩施的時候，組織沒給我任何暗號，只是叫我等著，自然有人來找我。幾十年了，也沒人來找過我，我的黨籍就沒有了。

我們根本不知道屯堡有共產黨地下組織。

有。我們那撮人吃飯用左手拿筷子。……¹³⁹

誰都想不到一個受歡迎的學生會是共產黨員，一個不經意的吃飯動作竟是暗號。就是在這個意料之外，才使得當時的政黨有策動學生的可能性，但從文中的描述也可以知道，那個時候的組織並不多嚴密，離開恩施後，沒人去找那學生，久未連絡就這麼退黨。

除了因為共產黨而引發的學潮外，亦因為其他原因使學生不滿而爆發的抗議，以下茲舉幾例作為參考，教師素質不佳：有教師丁心如教學不認真，任意打罵學生，有次被學生周尚仁削了面子，便藉故打罵周尚仁，引起全班的反感，先寫一篇〈討丁心如檄〉發給全校與校外黨組織，進而全班罷課三

¹³⁹ 聶華苓，《三生三世》，頁 88-89

天，直到丁心如離校，才停息。¹⁴⁰

一名崇陽初中學生龔智文突然被人抓進牢房，事後，崇陽初中、南遠小學、省一高崇陽籍等學生進行罷課，甚至扣留縣長就讀初中的小孩，逼縣長同意談判，縣代表為國民黨三青團幹事長根縣教科長，學生代表是熊光昭等人，雙方協調後，龔智文回到學校，學生那邊亦釋放縣長孩子，結果縣長不忿，寫一邊文指責熊光昭鼓勵學潮，逼的學校在上面施加的壓力下開除熊光昭，再度引來學生罷課抗議，校方為平息眾怒，恢復熊光昭的學籍。¹⁴¹

發現教員貪汙：在稻米收成不佳時，學校得到的糧食有一部分的小麥，原本建議將小麥做麵疙瘩給學生食用，結果總務主任將小麥混入米一同給學生，小麥不易咀嚼，便剩下一部分的飯，總務主任將這些飯拿去釀酒，私分給老師與工友，膳食委員會的學生從工友那知道這情形，夥同其他同學搜查，搜出的酒與米糟全倒入河中，校長擔心引火燒身，便命總務主任辭職離校。¹⁴²

從這一系列的學潮中，可以知道，隨然政治進入校園使學校可能烏煙瘴氣，但學生在當時，依然擁有一定的自主權，有時甚至會不滿進而爆發學潮，但學潮的規模亦小，時間短，只要達到學生的訴求，學生便會主動結束抗議活動。

¹⁴⁰ 沈維亞，〈創辦于崇陽高枧的湖北省立第一高級中學〉，227-228

¹⁴¹ 沈維亞，〈創辦于崇陽高枧的湖北省立第一高級中學〉，228

¹⁴² 沈維亞，〈創辦于崇陽高枧的湖北省立第一高級中學〉，228-229

第六章 結論

抗戰時期，緊急成立的湖北聯中，在陳誠的主導以及其對教育的堅持之下，得以成形。經由陳誠以及幕僚的運作，湖北多校開始往鄂西鄂北之地遷移，遷移過程可說是筆路藍縷，戰爭時期，學校的維持亦不容易，師資、校舍、課本、學生等許多問題，亦在陳誠主導與教育廳的安排下逐步解決。

教育於陳誠而言是復興國家的重要齒輪，一但少了這齒輪，那麼整個國家機器就無法運轉。在日記裡曾有過這樣的感嘆，

五月份的紀念實在太多了，不知一般人是否因為紀念太多，把一切都忘卻了。以青年而論，青年為國家動脈裡面的新血輪，但因為領導青年的人自私自利的結果，使大部分青年成為社會上的膿瘡(新軍閥、新官僚……)。余始終認為，全部的血脈(青年)的毒質不能澄清，這身體上的膿瘡是割不了的，自然澄清毒質的唯一方法是教育，但是今天的教育當局對於教育正在注射毒菌，真令人不寒而慄也。¹⁴³

對於青年的重視在於青年是教育的基本，而教育則是復興國家復興民族的根本，為了國家為了民族，不論如何，勢必要使其弦歌不綴，所以有了湖北聯中與後來的計畫教育。但陳誠又屢屢感嘆現狀，國民黨內部的腐敗問題，政府機關人員的自私自利一切都讓他心有餘而力不足，「每思如政府負責人人均能以為己之子女精神，施之餘民眾與青年，自無解決不了之問題。」¹⁴⁴日記中亦有這樣的無力發言，懷著一股滿腔熱血，想有所作為，但礙於積弊已久的黨與機關，陳誠總是發出孤掌難鳴莫可奈何的嘆息。

陳誠對於教育的重視，學生的愛護，僅從雜誌、官方言論中看到，或許

¹⁴³ 陳誠，《陳誠先生日記》，頁 452。

¹⁴⁴ 陳誠，《陳誠先生日記》，頁 363。

我們會對此抱持懷疑態度，但在聶華苓的回憶中，提到他和兩名同學當時要到重慶考高中，三個女孩子，懷著一股滿腔熱血就從恩施往重慶出發了。

原本搭著木炭車，結果中途車子被政府徵收運軍火，只能在黔江暫時住下，三個人黔江待了十多天，盤纏花得差不多了，但往重慶的車子卻還是探聽不到，在百般絕望下，有天遇上一名軍官，三人之中的一人決定跟著這名軍官回到恩施找人借錢籌旅費。經過了忐忑不安的十天後，離開的那一人終於回來了，說找到車子去重慶。這車是陳誠的車隊，軍官擔保下，三人偷偷的上車，心裡想著，他們是聯中的學生，而陳誠是聯中的校長，學生搭校長的便車，非常合理。即使努力在卡車上壓低身體，依然讓陳誠發覺，但陳誠卻說，「流亡學生，例外，可以搭車。」後來陳誠見了他們三個人，聊了一下，再過重慶時，因為入境檢查，三個女學生坐軍車無法通過檢查，為此，陳誠還為他們安排一台小車命其副官和黃軍官護送，副官拿出一疊鈔票要給他們：「司令長官說，你們到重慶，身邊應該有點錢吃飯。」¹⁴⁵

在這個回憶裡，聶華苓三人運氣遇到黃軍官，然後坐上陳誠的車隊，被發現後並沒被趕走，反而是因為流亡學生的關係，陳誠對他們有諸多的寬容，更提供一筆他們到重慶的生活費。由此可推測，陳誠對於學生的愛護，並非表面作作樣子，而是真正付諸行動的。對於素昧平生的三個學生，陳誠還特別將他們叫來聊天。

因為聯中的關係，陳誠有著不錯的名聲，稱他是「嚴師態度，父母心腸」¹⁴⁶處置他認為危害教育發展的人，陳誠相當果斷，處死他的同學宜昌縣長武長青、換掉建始高中和巴東初中的校長、關押供應發霉糧食的糧倉主任。¹⁴⁷不只如此，在許多場合中，陳誠亦偏好跟一般民眾的談話，曾在日記中寫下：

與無知人民談話，其言語雖無次序，所見亦小，但以其直贛之情形，所

¹⁴⁵ 聶華苓，《三生三世》，頁 90-97。

¹⁴⁶ 王延杰〈湖北的聯中和計畫教育〉頁 186-187

¹⁴⁷ 王延杰〈湖北的聯中和計畫教育〉頁 186-187

言均係事實。如與各公教人員及商人談話，則多模稜兩可，欲言不言，既費時又無所得。今日之政治自須加倍努力，尤其非由教育著手不可。

陳誠的性格直接赤誠，自己亦說過他脾氣火爆，很容易得罪人的話。與人相處時，他不喜歡官場那種真話隱藏在假話裡的說話風格，相較於跟官場中的老油條談話，他更喜歡與一般平民聊，更能掌握真實情形。這麼容易樹敵的人，為何會獲得蔣全心的信賴，或許就是因為他的赤誠，而得到蔣的信賴。

陳誠的赤誠性格，亦表現在他對於三民主義的推崇。他在湖北的一切施政，主要是照著三民主義的內容來進行，教育亦然。對於三民主義的信心，彷彿三民主義是一個錦囊妙計一般，若是遇到無法解決的問題時，只要打開錦囊，看看裡面的三民主義，那麼所有的問題就有解決的辦法，在日記中三民主義出現的次數頻繁，例如「葉溯中、蕭錚、徐恩曾等來訪，問現在狀況有無辦法。余答以只要實行三民主義即有辦法，…」¹⁴⁸，「余認為鄂省一切均照三民主義去做，成績不敢言，但對於主義之信心已確立，今後黨政如能配合，縱各處有意外事變，鄂省當可作為支撐點。」¹⁴⁹陳誠對於三民主義的信賴度，或許可以這麼說，「只要有了三民主義，一切的問題都不是問題。」

在一切以抗戰為主的前提下進行的教育，顯得不是這麼的單純，實行公費等計畫教育的內容，使得鄂西、鄂北原本的窮鄉僻壤教育落後的地方，有一定的改變，各地學校數量的增加，學生就讀人數的提高，在在都顯示了陳誠在湖北省主席期間，對於湖北教育的貢獻，雖然仍有貪汙腐敗的現象，但整體而言，陳誠功不可沒，若沒有他的專斷鐵腕，也許就不會有後來鄂西、鄂北等地的教育水準提升。

¹⁴⁸ 陳誠，《陳誠先生日記》，頁 501。

¹⁴⁹ 陳誠，《陳誠先生日記》，頁 508。

參考書目

一、檔案・史料彙編

編者不詳，《湖北教育紀實》。

臺北，國史館館藏：

1. 《蔣中正總統文物》

〈籌筆〉，《蔣中正總統文物》，臺北：國史館藏。

〈革命文獻〉，《蔣中正總統文物》，臺北：國史館藏。

〈事略稿本〉，《蔣中正總統文物》，臺北：國史館藏。

〈特交文卷〉，《蔣中正總統文物》，臺北：國史館藏。

〈特交檔案〉，《蔣中正總統文物》，臺北：國史館藏。

〈特交文電〉，《蔣中正總統文物》，臺北：國史館藏。

2. 《陳誠副總統文物》

〈石叟叢書〉，《陳誠副總統文物》，臺北：國史館藏。

〈書函〉，《陳誠副總統文物》，臺北：國史館藏。

〈專著與講詞〉，《陳誠副總統文物》，臺北：國史館藏。

〈軍事國防〉，《陳誠副總統文物》，臺北：國史館藏。

〈國民黨黨務〉，《陳誠副總統文物》，臺北：國史館藏。

3. 《國民政府檔案》

臺北，中國國民黨黨史館館藏：

1. 《一般檔案》

2. 《中央政治會議紀錄》

3. 《中央政治委員會檔案》

4. 《國防最高委員會檔案》

二、文集、日記、回憶錄、訪談錄

1. 中國人民政治協商會議湖北省委員會，《湖北文史集粹》。武漢：湖北人民，1999。
2. 中國人民政治協商會議武漢市委員會文史學習委員會，《武漢文史資料》。武漢：武漢出版社，1999。
3. 何智霖編，《陳誠先生回憶錄—抗日戰爭》。臺北：國史館，2004年。
4. 何智霖編，《陳誠先生書信集—家書》。臺北：國史館，2006年。
5. 何智霖編，《陳誠先生書信集—與蔣中正先生往來函電》。臺北：國史館，2007年。
6. 陳誠著；葉惠芬、蘇聖雄編輯校訂，《陳誠先生日記》。臺北：國史館，2015年。
7. 陳立夫，《成敗之鑑：陳立夫回憶錄》。臺北：中正書局，1994年。
8. 遲景德、陳進金訪問，陳進金整理，《劉先雲先生訪談錄》。臺北：國史館出版，1995年。
9. 劉真，《勞生自述》。臺北：中華書局，1979年。
10. 劉真口述、胡國臺等訪問兼紀錄，《劉真先生訪問紀錄》。臺北：中央研究院近代史研究所，1993年。
11. 王世杰，《王世杰日記》。臺北：中央研究院近史所，1990年。

三、期刊·報紙

1. 《大公報》(重慶)
2. 《新湖北日報》
3. 《湖北教育月刊》
4. 《湖北省政府公報》，民國 21 年至民國 26 年。
5. 《國民教育指導月刊》，民國 30 年 7 月。

四、專書

1. 方知今，《黃埔名將—陳誠》，北京：作家出版社，1993年。

2. 文思主編，《我所知道的陳誠》，北京：中國文史出版社，2004年。
3. 王奇生，《黨員、黨權與黨爭：1924-1949年中國國民黨的組織型態》，上海：上海書店出版社，2003年。
4. 何定藩，《陳誠先生傳》，臺北市：反共出版社，1965年。
5. 李健力、鹿彥華，《周恩來與陳誠》，北京：華文出版社，2001年。
6. 邱七七，《陳誠傳：集忠誠勇拙於一生》，臺北：兩墨文化，1994年。
7. 周惠民主編，《民國史事與檔案》，臺北：政大出版，2013年。
8. 政協浙江省委員會文史編輯部編，《陳誠傳》，北京：華藝出版社，1991年。
9. 孫宅巍，《蔣介石的寵將陳誠》，臺北：先智出版社，1995年。
10. 孫宅巍，《陳誠晚年》，安徽：安徽人民出版社，1996年。
11. 孫宅巍，《陳誠別傳》，上海：上海人民出版社，1998年。
12. 徐揚、寇思壘，《陳誠評傳》，臺北：群倫出版社，1986年。
13. 徐旭陽，《湖北國統區和淪陷區社會研究》，北京：社會科學文獻出版社，2007年。
14. 徐濟德，《陳誠的軍政生涯》，吉林：吉林文史出版社，1989年。
15. 黃國書等撰，《陳誠與中國》，臺北：時代文化出版社，1965年。
16. 黃亦兵，《蔣氏寵臣—陳誠》，蘭州：蘭州大學出版社，1997年。
17. 陳故副總統紀念集編輯委員會編，《陳故副總統紀念集》臺北：編者出版，1966年。
18. 崔國華，《抗戰時期國民政府財政金融政策》，臺北：臺灣商務出版，2004年。
19. 湖北省地方志編纂委員會編，《湖北省志：教育》湖北：湖北人民出版社，1993年。
20. 湖北省地方志編纂委員會編，《湖北省志：財政》湖北：湖北人民出版社，1994年。

五、期刊論文

〔學術論文〕

1. 于麗、田子渝，〈陳誠與湖北抗戰〉，《抗日戰爭研究》，期 3(2000 年)，頁 129-145。
2. 田子渝，〈陳誠與湖北抗戰(政治部分)〉，《湖北文獻》，期 137(2000 年 10 月)，頁 7-13。
3. 何智霖，〈中央軍參與山西剿共之探討—兼論陳誠入晉指揮始末(民國 25 年 3 月至 5 月)〉，《國學術集刊》，期 4(2004 年 9 月)，頁 77-100。
4. 余傳韜，〈陳誠先生從政回憶錄——「我與湖北」讀後記〉，《湖北文獻》，期 156(2005 年 7 月)，頁 19-32。
5. 林玲玲，〈陳誠與北伐—兼論北伐時期陳誠與蔣中正的關係〉，《中華軍史學會會刊》，期 12(2007 年 9 月)，頁 289-318。
6. 昌文彬，〈陳誠新湖北建設思想評介〉，《中南民族大學學報(人文社會科學版)》，卷 27 期 3(2007 年 5 月)，頁 127-129。
7. 周建樹，〈陳誠與抗戰時期鄂西農業開發〉，《湖北民族學院學報(哲學社會科學版)》，卷 20 期 5(2000 年)，頁 99-104。
8. 姚輝，〈陳誠發跡史〉，《杭州師範學院學報》，期 4(1989 年 5 月)，頁 29-36。
9. 徐旭陽，〈抗日戰爭期間湖北國統區的公費教育制度〉，《抗日戰爭研究》，期 1 (2005 年)，頁 56-81。
10. 徐旭陽、汪建武，〈抗戰時期湖北後方國統區人口數量及其結構考察〉，《湖北民族學院學報(哲學社會科學版)》，卷 22 期 3(2004 年)，頁 95-98。
11. 徐旭陽，〈抗日戰爭時期湖北後方國統區的禁菸禁毒工作〉，《理論月刊》，期 3(2004 年)，頁 56-57、94。
12. 徐旭陽，〈抗日戰爭時期湖北國統區的公費教育制度〉，《抗日戰爭研究》，期 1(2005 年)，頁 56-81。
13. 張泰山、徐旭陽，〈論抗日戰爭時期湖北的”計畫教育”〉，《黃岡師範學院學報》，卷 23 期 2(2003 年 4 月)，頁 68-71。

14. 劉鳳翰，〈陳誠與抗戰後之整軍(上)(下)〉，《近代中國》，期 117、118(1997 年 2、4 月)，頁 71-93、95-114。
15. 劉維開，〈抗戰期間陳誠呈蔣委員長意見書一組〉，《近代中國》，期 117(1997 年 2 月)，頁 95-109。

〔學位論文〕

1. 林柏瀚，〈陳誠主政湖北之研究〉，桃園：國立中央大學歷史學系碩士論文，2010。
2. 李功勤，〈蔣介石臺灣時代的政治菁英(1950-1975)—以中國國民黨中常委及內閣成員為例〉，嘉義：國立中正大學歷史學系博士論文，2000 年。
3. 張惠安，〈陳誠與臺灣土地改革〉，臺北：中國文化大學史學系碩士論文，1982 年。
4. 蕭源聖，〈陳誠在東北(1947-1948)〉，臺中：國立中興大學歷史學系碩士論文，2014。