

東海大學教育研究所

碩士論文

英語繪本融入教學對國小二年級學童
英語認字能力與閱讀態度之影響

The Effects of English Picture Books of
Teaching on Word Recognition and Reading
Attitude of Second Graders

研究生：邱美華

指導教授：李信良 博士

中華民國一〇七年六月

東海大學教育研究所在職專班

碩士論文

英語繪本融入教學對國小二年級學童
英語認字能力與閱讀態度之影響

The Effects of English Picture Books of
Teaching on Word Recognition and
Reading Attitude of Second Graders

研究生：邱美華

本論業經審查及口試合格

論文考試委員

李金田

(主席)

林玲旋

李信良

(指導教授)

所

長

林玲旋

中華民國 107 年 6 月

英語繪本融入教學對國小二年級學童

英語認字能力與閱讀態度之影響

摘要

本研究旨在探討英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度之影響。本研究採用準實驗研究法之不等組前後測實驗設計，研究對象為臺中市某國小二年級兩班的學生，分為實驗組 26 人、控制組 25 人，共 51 名學童。實驗組接受為期 10 週的英語繪本融入教學實驗課程；控制組則接受一般英語教學活動。研究工具為自編的「英語認字能力測驗」、「國小學童英語閱讀態度量表」，所蒐集之資料以無母數統計方法進行分析，以比較兩組學童英語認字能力與閱讀態度的差異。

研究結果發現，英語繪本融入教學無顯著提升實驗組學童之整體英語認字能力與英語閱讀態度，但有助於提升其英語認字之聽音辨字分項能力，而對英語閱讀態度之情緒及感覺、價值認知與行為意向無顯著影響。最後根據研究結果提出具體建議，以提供國小英語教師、學校行政單位和未來研究者作為參考。

關鍵詞：英語繪本、英語認字能力、英語閱讀態度

The Effects of English Picture Books of Teaching on Word Recognition and Reading Attitude of Second Graders

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of English picture books of teaching on word recognition and reading attitude of second graders. The study was adopted a nonequivalent groups of quasi-experimental design with the pretest and post-test. The participants were 51 students from two classes at an elementary school in Taichung City, including the experimental group of 26 students and the control group of 25 students. The experimental group carried on the experiment of teaching by integrating picture books into English curriculum design for ten weeks, while the control group received general English teaching activities. In order to explore the differences between the two groups, they took the pretest and posttest on English word recognition and reading attitude scale before and after the experiment. The data from the pre-test and post-test was analyzed with Mann-Whitney Test.

The research results indicated that English picture books of teaching did not have the overall effect on improving English word recognition and reading attitude of the students. However, it had a significant effect on the word recognition by listening to the sound, and it did not have significant impact on reading attitude of emotion, cognition and attention.

Finally, based on the research results, the researcher would provide some suggestions to integrate English picture books into English curriculum design, English teachers, educational administrative institutions, and further researchers.

Keywords: picture books, word recognition, reading attitude

謝誌

2018年充滿夏日離情的六月，乘載東海大學教育研究所師長的祝福禮，給予我們無限的愛與支持，這段辛苦耕耘、碩果豐收的學術生涯旅程，兩年必畢業的承諾，我做到了！

首先，我要感謝在家鄉的媽媽、弟弟、遠在新加坡工作的妹妹，以及在台中照顧我的親人們，讓我可以無憂無慮、勇於追求夢想，全心全意投入在研究所的學習時光，我的成就來自於你們的放心與相信。更要將這份榮耀獻給我在天上的爸爸，因為您從小對子女的付出與栽培，我才能夠發揮所學所用，一路完成每個人生階段的任務，由衷希望這份成就可以與您一起分享！

接下來，我也要特別感謝我的男朋友—邱晨華，在兩年研究所的進修期間，任勞任怨幫忙我解決撰寫論文遇到的問題，更在我焦慮無助時給予我力量與支持，因為你的智慧與包容，讓我可以無後顧之憂，準時完成研究所的學業，我的研究所生涯有你的陪伴，才能夠更順利、更有效率完成任務，

論文的完成，最重要的是感謝我的指導教授—李信良博士，認真嚴肅批改論文的背後，給予我極大的空間進行研究主題的探索，並相信我的能力完成論文的撰寫，總是能一針見血指出研究上的癥結點，信良老師學識淵博、嚴謹教學的態度，令人入沐春風！論文的修訂，感謝林啟超、蔡金田教授仔細審閱論文的內容，運用專業知識提供寶貴的建議，讓我的論文更臻完善。

兩年研究所的生涯洗禮，是我踏入職場後一段寶貴的學習歷程，很幸運結識了班上最貼心、最可愛、最熱鬧的姊妹們—美吟、淑卿、宜勤、乃慧、明琰、如意、惠茹、沛吟、婁偵、珮瑄、若桓、慧殷和翡翎，更是同甘共苦通過論文地獄的戰友們，這份出社會後難能可貴的情誼讓人感到無比幸福。

邱美華 謹誌

2018年6月

目次

目次.....	i
表次.....	iii
圖次.....	iv
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與目的.....	1
第二節 研究問題.....	5
第三節 名詞釋義.....	5
第四節 研究範圍與限制.....	7
第二章 文獻探討.....	9
第一節 英語認字能力之探討.....	9
第二節 閱讀態度之探討.....	17
第三節 英語繪本教學之探討.....	26
第三章 研究工具.....	35
第一節 研究架構.....	35
第二節 研究假設.....	40
第三節 研究對象.....	41
第四節 研究工具.....	43
第五節 實驗教學方案.....	50
第六節 研究流程.....	55
第七節 資料處理與分析.....	58
第八節 研究倫理.....	58
第四章 研究結果與討論.....	61
第一節 英語認字能力測驗結果分析.....	61
第二節 英語閱讀態度量表結果分析.....	66

第三節 綜合討論	70
第五章 結論與建議.....	75
第一節 研究結論	75
第二節 建議	78
參考文獻.....	83
一、中文部分	83
二、西文部分	88
附錄一 英語學習經驗調查表.....	95
附錄二 英語認字能力測驗之編製參考來源.....	96
附錄三 英語教科書字彙表.....	99
附錄四 英語認字能力測驗(正式題本).....	101
附錄五 國小學童英語閱讀態度量表之編製參考來源.....	106
附錄六 國小學童英語閱讀態度量表(預試題本).....	111
附錄七 國小學童英語閱讀態度量表(正式題本).....	115
附錄八 英語繪本內容與實驗教學字彙對照表.....	118
附錄九 實驗教學活動設計.....	126

表次

表 2-1 認字能力發展階段表	16
表 3-1 實驗設計表	36
表 3-2 英語學習經驗調查分析	42
表 3-3 英語閱讀態度預試量表之題目分配表	45
表 3-4 英語閱讀態度預試量表之項目分析	47
表 3-5 英語閱讀態度量表之探索性因素分析	48
表 3-6 英語閱讀態度量表研究構面之信度檢定	49
表 3-7 實驗教學進度表	51
表 4-1 兩組英語認字能力前測分析結果	62
表 4-2 兩組英語認字能力後測分析結果	63
表 4-3 兩組英語認字能力後測分析結果	65
表 4-4 兩組英語閱讀態度量表前測分析結果	67
表 4-5 兩組英語閱讀態度量表後測分析結果	68
表 4-6 兩組英語閱讀態度後測分析結果	70
表 5-1 研究結果對研究假設的支持與拒絕統計表	75

圖次

圖 3-1 研究架構圖	39
圖 3-2 研究流程圖	57

第一章 緒論

本研究旨在探討英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度之影響。本章分為四節：第一節為研究動機與目的，第二節為研究問題，第三節為名詞釋義，第四節為研究範圍與限制。

第一節 研究動機與目的

一、研究動機

(一)英語能力是全球發展趨勢

隨者全球化的浪潮來襲，從政治、外交、貿易、科技到學術等層面的發展，各國之間無不緊密交流互動，英語更是成為人類各種行為的共同語言。應用語言學家 Graddol(2006)指出「英語已經不再是一門外語，而是變成一種基本技能。」各國政府為了提升國際競爭力與語言溝通力，紛紛重視國民英語教育的學習，更有越來越多非英語系的國家，提早培養孩子接觸英語學習的時間。鄰近台灣的韓國自 1997 年將英語列入小學的正式課程(韓國教育部，1995)，隨後跟進的中國大陸地區，也在 2001 年規定小學自三年級開始設立英語課程(中華人民共和國教育部，2001)；而與英語使用有歷史淵源的國家，如香港、新加坡、馬來西亞、菲律賓、印度，更將英語學習年齡向下延伸至國小一年級(戴維揚，1999)。

有鑑於此，教育部因應國際化的趨勢，臺灣的國小英語教育於 1998 年正式列入國小語文領域課程的一環(教育部，1998)，全面實施九年一貫課程英語科教學，並於 2001 年自國小五、六年級同步實施英語教學(教育部，2000)；2005 年更將英語課程向下延伸至國小三年級實施，全面推動英語教育(教育部，2003)；部分縣市如台北市、新北市、台中市、台南市等也不遺餘力地向下於低年級紮根

英語教育(王淑暖、王振勝、邱家麟、黃建通、楊朝銘、鐘秀雪，2005)，運用彈性課程實施國際教育課程，進行英語相關教學活動，期望學生把握學習英語的黃金關鍵時期，以奠定良好的英語基本能力，教育相關單位無不全力推動英語教學的普及化。由上得知，英語是國際交流最重要的溝通工具，英語能力的提升是刻不容緩的要務，重視英語學習的國家逐年將學習年齡層降低，英語使用的能力不只是為未來學習做準備，更是現今身為世界公民必備的條件之一。

臺灣是屬於 EFL(English as a Foreign Language, EFL)的英語學習環境，由於家庭背景的不同，貧富差距的結果，造成學童在接觸國小英語課程時的起點能力早有所歧異(邱毓雯，2007)，英語低成就學童的發音、認讀、拼寫、和音韻覺識能力較為落後，無法掌握有效的字彙學習策略，表現出消極的態度，進而影響其字彙學習成效及閱讀表現，以至於在字母、字詞、句型、常用語的辨識都出現困難(盧貞穎，2003)，英語低成就學童到了高年級，因為長期落後和學習挫敗感，常常提早放棄學習，成為英語課堂的隱形人(王郁雯，2015)。英語教育在臺灣蓬勃發展將近 20 年，仍是有許多英語低成就學童因為缺乏英語學習環境，導致其英語認字能力面臨很大的困境。

(二)英語繪本能提升學生英語認字能力與閱讀態度

英語認字能力的基礎需要從初學英語階段的學童開始慢慢累積、加深加廣，字彙是奠定語言學習發展的重要基石(Nunan, 1999)，更是閱讀理解的先備知識，字彙量的不足會造成閱讀的困難和語言學習時的瓶頸(Cegelka & Berdine, 1995)，倘若無法正確、有效辨識字彙，便無法從句子及段落中建構文意，流暢、自動化的認字對學童的閱讀理解與學習知識更具重要性，對學童未來的學業成就及未來生活影響至深(官苑芬，2011)。語言學習者具備良好的英語認字能力，對於往後學童語言發展的重要性、英語學習的動機性都有深厚的影響。

然而，研究者在英語教學場域觀察發現，未能針對英語課程使用適合的英語教材，導致語言學習者無法真正體會英語世界的思考邏輯和語言習慣，亦是導致

無法引起學童英語學習動機與閱讀興趣的重要因素(蔡雅瑜, 2010)。在臺灣以升學主義為導向的學習環境而言, 學生容易以教科書內容所選取的考試範圍, 作為理解與背誦單字意義的目標, 以至於陷入追求考試成績高低的窠臼, 學生離開英語課堂後, 幾乎沒有其他使用或聆聽英語的機會和必要性, 教師若是能在課堂上提供學習者豐富、大量且真實的語料(language input), 學習語言有目標語的語料輸入(input), 其真實的語料(current authentic materials)可以幫助學習者真正進入英語文化的世界, 確實以英語進行語言思考, 再加上自然簡易的內容, 英語繪本即是開啟學習者進入英語世界的學習大門(黃希敏, 2001)。英語繪本是屬於道地且真實的語料, 可以提供學習者大量的輸入(input), 加以學習內化後, 學習者能夠有良好的語言輸出(output), 對於英語初學者的聽力、口語能力、閱讀能力以及字彙量的提升, 皆有很大的幫助(吳歆嫻, 2002), 此為研究者的研究動機之一。

再者, 學童在閱讀的過程中可以獲得全面的語言能力, 亦即能夠透過故事的線索辨識單字、預測情節的發展、瞭解上下文的意義, 並體會文字的節奏與韻律(Goodman, 1965), 英語繪本呈現簡單卻充滿意義的對話, 有別於傳統教科書的機械化練習, 學生藉由閱讀強化字彙和發音之間的對應關係, 瞭解上下文的完整片語與詞句(詹餘靜、姜毓玟, 2004), 對於外語學習者而言, 閱讀活動為語言學習與發展提供了重要的契機, 台灣屬於以英語為外語學習的環境, 培養學生良好的閱讀態度與提升閱讀興趣的重要性不言而喻。教學者在課堂上提供成功且大量的閱讀活動可以改變學童的閱讀態度(Fitzgerald, 1999), 以獨立閱讀、夥伴共讀、遊戲、學習單等多樣方式結合英語繪本進行閱讀, 能引起學童濃厚的閱讀興趣, 並提升整體閱讀態度(余文玲, 2009), 教學者以英語繪本設計教學活動, 為學童營造豐富的文學環境, 提供學生閱讀的機會與經驗, 能激發其英語學習動機, 對於整體英語閱讀態度之培養有正面的助益(詹餘靜、陳靜怡, 2012), 此為研究者的研究動機之二。

依據十二年國教語文領域英語文課綱草案(教育部, 2015)指出, 教學者應在

課堂上營造豐富的英語學習環境，以自然的方式學習英語，並透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。在初學英語的階段，教師應給予學生正確範例和真實語言素材讓學生模仿，來自英美語系出版的繪本即是屬於真實語料的教材之一，教師若能在課堂上提供成功的閱讀活動與大量的閱讀機會，經由這種結合語言、思想、與文化的閱讀材料，不僅可以提升初學者的英語聽力、口說、閱讀及字彙的學習，更可以培養學童正向的閱讀態度，成為積極的閱讀者，體會學習真正的意義與樂趣所在，此為研究者的研究動機之三。

此外，近年由國際教育成就調查委員會(International Association for the Evaluation of Education Achievement, IEA)舉辦的「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)，在其 2016 年的報告書指出，參與測驗的 50 個國家與地區中，有 48 個國家與地區的女生，其閱讀成績平均分數皆高於男生，女生的閱讀態度普遍比男生更為良好，男、女生之間的閱讀興趣與態度之間的差異從 2001 年開始並無縮小的現象，綜觀國內近十年以問卷調查法進行閱讀態度的研究，其研究對象包含國小一年級到六年級，結果大多顯示女生比男生更具有正向的閱讀態度(王淑敏，2011；呂淑華，2010；翁敏慧，2013；彭湘婷，2010；廖麗芳，2008；黃蕓菁，2013；黃麗菁，2011；黃琪雅，2011；董燕玲，2014；錢嫻竹，2012)。多數的研究發現不同性別確實對閱讀態度產生影響，女生擁有較佳的閱讀態度，因此教師在推動閱讀活動的教材選擇和課程設計應更加多元，關注議題與層面也要更加細膩，挑選適合的讀物類型與文本體裁，以滿足學童的喜好和需求。

因此，如何運用適當的英語繪本作為延伸教材，融入國小英語課程的教學活動，以期提升臺灣國小學童的英語認字能力與閱讀態度，是目前國小英語教師因應學生程度實施適性教學的方式之一，也是本研究所欲探討的問題。

二、研究目的

根據上述的研究動機，本研究旨在發展適用於國小二年級學童英語繪本融入教學的課程設計，以提升國小階段學童的英語認字能力，並期望透過實驗課程提升學童的英語閱讀態度，茲將本研究目的列述如下：

(一)探討實驗組接受英語繪本融入教學對英語認字能力的成效與控制組的差異情形。

(二)探討實驗組接受英語繪本融入教學對英語閱讀態度的成效與控制組的差異情形。

第二節 研究問題

本研究旨在探討英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度的影響，為了達成上述的研究目的，本研究提出的問題如下：

一、英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力的影響如何？

實驗組接受英語繪本融入教學後，英語認字能力測驗的成績與控制組是否達顯著差異？

二、英語繪本融入教學對國小二年級學童英語閱讀態度的影響如何？

實驗組接受英語繪本融入教學後，英語閱讀態度量表所得的分數與控制組是否達顯著差異？

第三節 名詞釋義

一、英語繪本

繪本(picture books)是一種以圖像語言配合情境文字的故事書，圖畫是故事

主題內容的呈現，文字是輔助圖畫故事的敘述，藉由圖文兩者的相互作用，使故事的呈現更加完整豐富。因此，英語繪本(English picture books)是一種以圖畫為主、英語文字為輔的故事書，也是一種用圖畫來說故事、講究視覺化效果的文學作品，本研究之英語繪本是指研究者配合教科書的主題字彙而選定以英美語系國家出版的繪本，以及新北市教育局英語輔導團低年級建議書單中的繪本作為教材(新北市教育局，2011)，以插圖具有說明性、內容富有趣味性、句型具有重複性、情節具有可預測性的英語繪本為主。

二、英語認字能力

一般而言，認字(word recognition)被視為「單字認讀」的過程，其中包含字形辨認、字音辨讀與字義搜尋三種活動(Perfetti, 1985)。簡單來說，即是看到文字的外型，可以讀出字音，並了解該字意義的連結過程。本研究之英語認字能力係指受試者在研究者參考洪佑芳(2012)「英語認字能力測驗」、黃淑紋(2017)「英語認字能力測驗」之命題架構所改編的「英語認字能力測驗」中所得的成績，包含「聽音辨字」、「聽音找圖」、「看字找圖」、和「中義找字」等四項分測驗的分數，分數越高則表示受試者的認字能力越高。(詳見附錄二)

三、英語閱讀態度

閱讀態度包含對閱讀的認知、情感和行為三個成分(Fishbein & Ajzen, 1980)，其意涵是指閱讀者在從事閱讀活動的過程中，對閱讀所抱持的信念、感情、以及行為層面的傾向(董燕玲，2014)。本研究之英語閱讀態度係指受試者在研究者參考McKenna 和 Kear(1990)的「國小閱讀態度量表」(Elementary Reading Attitude Scale, ERAS)、曹世珍(2005)「國小學童英語閱讀態度量表」、官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」與董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」所改編的「國小學童英語閱讀態度量表」所測的分數，並包含「情緒及感覺」、「價值認知」及「行為意向」三個分量表，受試者得分愈高，表示閱讀態度愈正向積極(詳見附錄五)。

第四節 研究範圍與限制

一、研究範圍

(一)研究內容

本研究以準實驗研究法考驗英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度的影響，實驗教學的內容是以何嘉仁 HiABC 第一冊到第三冊的單字、句型、教室用語與生活用語為英語認字能力的重點字彙，再選取以英美語系國家出版的繪本，以及新北市教育局英語輔導團低年級建議書單為範疇，作為加強認字能力的延伸活動。

(二)研究方法

本研究採用準實驗研究法之量化研究，自變項為英語繪本融入教學，依照教學方法分為實驗組與控制組，實驗組為英語繪本教學組，控制組為一般教學組。依變項為國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度，欲探討不同組別的差異。兩組學童接受相同的前、後測，以瞭解英語繪本融入教學對二年級學童英語認字能力與閱讀態度的影響。

(三)研究時間

本研究教學活動期間從 107 年 2 月至 4 月，進行每週一堂 40 分鐘、為期 10 週的實驗教學課程，主要課程分為英語繪本實驗組與一般教學控制組，並包含學童接受英語認字能力測驗與閱讀態度量表前、後測的時間。

二、研究限制

(一)研究對象

本研究因取樣對象僅限於臺中市海線地區某國小二年級學童為研究對象，隨機選取兩班進行實驗教學，並分為實驗組與控制組，研究樣本不足以代表全國學校或是其他國小年段的學童，研究結果可提供繪本融入二年級學童英語教學的參考，但不宜作過度延伸與解釋。

(二)研究變項

有關影響國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度是否還有包含其他因素，如學童的家庭環境、教學者的教學策略、學習者的學習風格、學校的本位課程、教學時間等，本研究未能納入考量，故研究結果不宜過度延伸與解釋。

(三)研究工具

本研究以準實驗法進行研究，並採用自編的「英語認字能力測驗」、「英語閱讀態度量表」進行量化分析。英語認字能力測驗為測得受試者字音和字形、字音和字義、字形和字義之間的連結能力，本測驗共分為四個分測驗：聽音辨字、聽音找圖、看字找圖、和中義找字；英語閱讀態度量表則分成「價值認知」、「情緒及感覺」以及「行為意向」三個向度進行統計受試者前、後測的態度變化。故在探討實驗成效時，僅適合提供相同工具的研究做為參考應用，對於英語繪本融入教學對於國小二年級學童行為表現的深層因素，則無法進一步透過質性資料進行分析。

第二章 文獻探討

本研究旨在探討英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度之影響。本章分為三節：第一節為英語認字能力之探討，第二節為閱讀態度之探討，第三節為英語繪本教學之探討。本研究係以上述文獻之探討作為立論基礎與依據。

第一節 英語認字能力之探討

閱讀能力包含「認字能力」與「理解能力」兩大內涵，認字是閱讀理解的重要基礎，才能達到閱讀教學的最終目標(Bender, 2001)，所以可知閱讀能力的培養，是有賴認字能力的提升。本節將探討英語認字能力的重要性、認字能力的定義、認字能力的歷程與認字能力的途徑。

一、英語認字能力的重要性

字彙不但是構成語言，組成書面文字的基本元素，更是建立語言和技能的關鍵要素，豐富的字彙對於閱讀、聽力、理解及溝通技巧皆有正面的影響(Mastropieri, Scruggs & Terrill, 2004)。根據 Babara, Jack 和 David(2002)綜合相關研究指出，早期閱讀能力是否成功與認字能力有極大相關，認字問題通常是造成閱讀困難的主要原因，Perfetti(1986)也指出識字是理解的基礎，在觀察閱讀障礙的學習者中，識字缺陷所佔的比例最大(95%)。對於以英語為第二語言的學習者而言，若擁有較充足的字彙量，具備相關的語言知識，在聽力、口語表達、和閱讀理解的學習表現皆能優於字彙知識不足的學習者(胡潔芳，1999)。Lewis(2000)更指出在語言學習中，高成就與低成就學習者之差別不是在於文法知識的不同，而是在於字彙量的多寡，並且在初期字彙學習成效不佳的學習者，會在往後的字彙學習經常處

於低落的學習狀態(Hirsh, 2006)，由此可見，識字能力是閱讀能力的重要基礎，更是閱讀理解的重要因素，識字能力的養成是外語學習者的目標與核心(林麗鳳，2014)。

單字認讀是閱讀的核心，在閱讀的過程中，若能越快速的認字，便越能將注意力集中在文章的理解上，有助於往後閱讀能力的提升(胡潔芳，1999)。許多研究也發現，具備較佳基本認字技巧的學習者，其閱讀理解能力較好，較能發展出自動認字的能力(Catts, Adolf, & Weismer, 2006)，能快速的自動認字使學習者有充足的時間閱讀文本與建構文本的意義(Koda, 2005)。因此，沒有字彙能力的建構，很難再去深入學習文法、口說、聽力、閱讀與寫作(Kayaoglu, Raside & Zeynep, 2011)，認字能力是獲得閱讀能力的基本門檻，字彙認識的多寡更是影響閱讀理解最關鍵的因素。

綜合而言之，認字不僅僅是閱讀的核心，也是閱讀的先備條件，更是許多閱讀障礙兒童主要問題癥結的所在(洪燕玲，2005)，若無法正確、有效辨識學習的字彙，便無法從句子、段落、全文中理解文章脈絡；若在英語字彙學習遇到困難，則閱讀能力必然受到很大的阻礙，對於英語學習的興趣與動機就相對減少，是故英語認字能力是學童語言學習的關鍵因素，更是與閱讀能力的培養有著密不可分的關係。

二、認字能力的定義

林玫君(2011)指出認字(word recognition)稱為字的解碼(word decoding)或字的指認(word identification)，但是認字並不同於識字，「識字」所涵蓋的範圍較廣，包含指認已認識或熟悉的字，以及分辨尚未認識或較為陌生的字(包含假字及生字)；認字為指認已認識的字(邱上真，1998)。根據國內外學者研究指出的認字能力，其定義可分為單一層面(狹義)、雙面向(廣義)、多層面(廣義)三個面向。

單一面向的認字能力是指看到印刷字後，能說出字的發音或字義(楊承螢，2014)。Harris 與 Sipay(1990)認為認字是看到書面文字，能立即或是藉由媒介而

說出單字的能力。Gouph 和 Juel(1991)認為認字即是了解每一個字所代表的意義。陳瑤容(2003)則認為認字是學生面對一個英語單字，知道該字如何發音，而非察覺該字的意義。

雙面向的認字能力是指字音與字義之間的關聯。柯華葳(1994)認為認字能力是能將字唸出來，並找出其在文章中的意義。Laufer(1997)認為認字除了能知道字彙的發音與拼法，還須了解該字彙的多重解釋、字的結構(如字根、詞性變化等)、構句方式與隱喻。李中莉(2003)指出唸一個字(word naming)不只要立即認出該字，更要知道字的意義。

多層面的認字能力是指字音、字形與字義之間的關聯。Perfetti(1985)認為認字能力包含辨認字形(letter recognition)、辨讀字音(phonetic activation word naming)和搜尋字義(semantic encoding)三種活動，也就是說能夠辨識字形、發出字音、說出字三個部分。Stoodt(1989)認為認字能力是閱讀者連結字義和字形，或連結書面文字、聲音與意義的過程。Urquhart 與 Weir(1998)指出認字是能認出印刷的英文字體、發出字音，並知道字義，賴惠玲和黃秀霜(1999)則認為認字是指看到一個字可以認清字形、確認字音，並了解該字的意義。

由上可知，認字即為字的解碼或是字的指認過程，狹義的認字能力是指看到英語單字，能發出正確的讀音，或是能說出該字的意義。廣義的認字能力是指能發出英語單字的正確讀音，並理解該字的意義；或是更進一步看到英語單字的字形，能發出正確的讀音，並能夠明瞭該字的意義。本研究採用「認字」之概念，所使用的英語認字能力測驗，其單字出題依據皆來自教科書內容延伸的繪本教材，因此測驗內容所使用的字彙皆為學生之前學習過的單字，包含辨認字形、辨讀字音和搜尋字義三個部分。

三、認字能力的歷程

認字能力是指學習者能將語言符號轉化為聲音訊息，再從知覺表徵中選擇、確認最適當意義的過程。茲以國、內外重要學者提出的相關理論分別說明。

(一)柯華葳的認字歷程

柯華葳(1993)對於認字的歷程，提出三大內涵，分別是音韻覺識、字形辨識、以及字義理解。

1、音韻覺識(phonological awareness)

音韻覺識是操弄語音的能力，如英語單字的音節切割、首韻與尾韻的分解合成、以及音素(phoneme)的篩除、增添、混合的能力，簡單來說，就是對口語語音的切割、分解、合成的能力。音韻覺識透過聲音訊息傳輸至大腦，字母拼讀活動隨之啟動，並開始進行下一步驟字音與字形的對應關係選擇。

2、字形辨識(configuration)

字形是一種可以辨認的圖像符號，包含字的外觀、形狀、長短、高低等視覺線索(visual cues)，字形的辨識則是透過視覺途徑將字的外形，傳送至大腦的枕葉，處理視覺化的訊息，進行字形的辨認活動。初期的英語學習者，是以視覺線索(visual cues)來辨認未曾學習過的單字，將所看的文字外形當作圖像來學習，並建立字形與字義的連結關係。

3、字義理解

字義理解是指學習者從自己的心智辭典中，取得字彙意義的活動。一般而言，英語學習者認識新的英語單字時，先建立字音與字形的對應關係，再進一步建構字義的連結關係。

(二)Mercer 和 Mercer 的認字歷程

Mercer 等人(2001)以認字的策略來看待認字的歷程，分為字形辨識、文脈分析、視覺字、語音分析、音節劃分、以及結構分析。

1、字形辨識(configuration)：透過字的輪廓、外形、長短、高低、大小寫字母等視覺線索(visual cues)來辨識單字。

2、文脈分析(context)：從上下文的脈絡來猜測陌生單字的意義。

3、視覺字(sight words)：不需要任何英語拼讀規則的分析輔助下，能直接看到

字形認讀單字。

4、語音分析(phonetic analysis)：能將單字所涵蓋的音素(phoneme)進行分解與合成的活動，以確認單字的意義。

5、音節劃分(syllabication)：能將單字依照音節分割，每個一個音節包含一個母音，透過音節的分析以理解單字的意思。

6、結構分析(structural analysis)：能分析單字中有意義的單位，如字首、字根、時態、單(複)數等。

綜合言之，認字能力應包含音韻覺識、字形辨識與字義理解三大層面，也可以得知字形、字音、字義是認字歷程中相關重要的成分。除此之外，透過上下文的脈絡、單字的音節、單字的結構也能夠進行認讀單字的活動。可以得知認字的歷程不僅要辨認字音與字形的對應關係，更要確認字義的理解範疇，是故本研究將著重英語單字的字音辨讀、字形辨識與字義理解三個部份的學習成效的探討，以確認研究對象全方位的英語認字能力。

四、認字能力的發展

認字能力是指學習者能辨識文字符號的能力(黃淑紋，2017)，也是學習者從看到字形、唸出讀音、到了解字義的過程。認字能力有其發展的進程，並非一蹴可幾，認字能力的累積須配合學童現有的認知發展而循序漸進，並透過師長的循循善誘方能進步成長(王品薰，2015)。

(一)Gough 和 Hillinger 認字發展階段

Gough 和 Hillinger(1980)認為認字發展分成兩大階段，第一階段為選擇性連結(selective association stage)，第二階段為拼音檢索(cipher stage)。

1、選擇性連結(selective association stage)(0~6 歲)

處於第一階段的學習者因缺乏字母拼讀規則的技巧與知識，是藉由視覺線索(visual cues)來區辨不同的單字，連結不同單字的讀音與意義。

2、拼音檢索(cipher stage)(6 歲以上)

如果第一階段的策略無法負荷日益增多的字彙量，學習者就會進入第二階段，以字母拼讀規則與音素覺識(phonemic awareness)能力學習新的單字，開始發展字母相關知識來認讀字彙。

(二)Frith 的認字發展階段

Frith(1985)將認字發展分成三個階段，第一個階段為圖像語意階段，第二個階段為拼音技巧階段，第三個階段為拼字技巧階段。

1、圖像語意階段(logographic skill)(0~6 歲)

學童將字視為一個單位，以明確的視覺或上下文特徵來辨認字，對字的記憶如同圖形記憶一般，學童是把文字的視覺特徵當作線索，因此容易將外形相似的字混淆，如 three 與 tree，因此學童在此階段所認識的字彙有限，只能認識熟悉的字詞，此階段的字彙為圖像字彙(sign vocabulary)。

2、拼音技巧階段(alphabetic skill)(6~8 歲)

學童逐漸發展出音素覺識(phonemic awareness)的概念，察覺到字音和字形存在相互連結的關係，開始學習英語的字形字音對應(grapheme-phoneme correspondence)規則來分析字詞，藉由語音線索來認讀字詞，處於此階段的學童，看到不認識的字彙，知道運用拼音規則試著唸出讀音，但可能會對相同的音素產生混淆，如將 happy 拼成 happi。

3、拼字技巧階段(orthographic skill)(9 歲以上)

此階段的學童不再是以音素(phoneme)為認讀字彙的單位，而是能夠將字拆解成較小的組字部件，通常組字部件與詞素(morphemic units)是可以相互對照的，並且是以字串的方式存在於內在表徵中，並不透過字音來辨認單字，是故學習者開始以單字中的拼音型式(pattern)，尤其是以詞素(morpheme)作為分析字彙的單位。

(三)Ehri 的認字發展階段

Ehri(1998)以 Frith 的認字發展三階段理論，再將認字階段細分為四個階

段：前字母階段(pre-alphabet phase)、部分字母階段(partial-alphabet phase)、完全字母階段(full-alphabet phase)和統合字母階段(consolidated alphabet phase)。

1、前字母階段(pre-alphabet phase)(0~6歲)

學童者會利用視覺的特性，將單字依循環境脈絡或文字外型，建立字音和字義的連結，通常是尚未發展出音素(phoneme)和詞素(morpheme)的對應關係，如看到超人胸前的S標誌，即能說出superman，或是look中間的字母組合為oo，像是兩隻眼睛睜眼看東西。

2、部分字母階段(partial-alphabet phase)(6~7歲)

學童開始運用部分字母的發音規則連結聲音與文字，通常包含以下兩種特徵：(1)利用字首和字尾的發音規則，並猜測單字「中間」字母組合的發音，試著唸出讀音。(2)倚賴上下文字的線索唸出字音。由於此階段的學習者尚未熟稔所有字母形音的對應關係，只能倚賴部分學習過的字母發音規則來嘗試唸出讀音，如Friday這個字，學習者能大略唸出FDE，但無法完全分析出Fr-i, Fri; d-ay, day。

3、完全字母階段(full-alphabet phase)(7~8歲)

學童已精熟字母拼讀規則，並且具備成熟的音素覺識(phonemic awareness)能力，能運用音素(phoneme)和詞素(morpheme)的對應規則，將單字中的字母一一分析出對應的聲音，進行字音與字義的分析活動，並且可以應用已知的字母發音知識，唸出從未學習過的單字，同時較不容易混淆相似字。隨者字彙量的增加、練習次數的累積，已習得的單字儲存於學習者的大腦記憶，產生常見字(sight words)的字彙庫存，不需要經過分析程序就能快速認出單字。

4、統合字母階段(consolidated alphabet phase)(9歲以上)

由於常見字(sight words)不斷的擴增，學習者能辨讀拼音組合的字母發音，或是使用形音組成的合成字，如字根與字首的詞素(morpheme)、首韻與尾韻、音節的形式等，整合成較大的分析單位，進行單字的拼讀活動，由於不再是以單一

字母進行拼讀，學習者利用較大的拼字組合來輔助認字，其認字速度與準確度大幅提升。

認字發展的過程具有階層性，教學者認識認字發展的過程有助於了解學童所處的認字發展的階段，以評估學習者所具備的認字發展能力，以便設計更有效的教學方法協助學童建立認字的能力。茲以統整上述認字能力發展理論的表格以供參照，如下表 2-1 所示：

表 2-1

認字能力發展階段表

	0~6 歲	6~7 歲	7~8 歲	9 歲以上
Gough 和 Hillinger (1980)	選擇性連結 (selective association stage)	拼音檢索 (cipher stage)		
Frith (1985)	圖像語意 階段 (logographic skill)	拼音技巧階段 (alphabetic skill)		拼字技巧 階段 (orthographic skill)
Ehri (1998)	前字母 階段 (pre-alphabet phase)	部分字母 階段 (partial-alphabet phase)	完全字母 階段 (full-alphabet phase)	統合字母 階段 (consolidated alphabet phase)

根據上表，本研究之研究對象為國小二年級學童，從研究者二年級第一學期的教學情況，再加上研究對象為外語學習者，並非以英語為母語的學習對象，推估其認字能力發展階段處於 0~6 歲的第一階段，以具體的視覺圖像、文字外型，建立字音和字義的連結。因此運用豐富明確的視覺特性、環境脈絡、上下文特徵設計相關的教學活動，為提升國小二年級學童英語認字能力的首要任務。

第二節 閱讀態度之探討

本節旨在探討閱讀態度的理論概念和相關研究，共分成三個部分，分別為態度的意義與內涵、閱讀態度的意義與內涵、閱讀態度的相關研究。茲加以說明如下：

一、態度的意義與內涵

「態度」(attitude)一詞是最早由 Spencer 於 1862 年在社會心理學研究領域提出的概念，根據心理學百科全書(Encyclopedia of Psychology)的定義，態度為個體對某一特別事物有關的知覺傾向和反應的準備狀態，具有持有性、穩定性、與個別差異，涉及評價和感情，是為預設性架構，雖然無法直接觀察，但可以透過外顯行動加以推論(Corsini, 1994)。相同地，張春興(2007)指出態度是個體因其認知與好惡對人、對事、對周圍世界所表現的一種持久性與一致性的傾向，除了行為的成分外，態度亦包含情感與認知。Allport(1935)則指出態度是一種心理或神經反應的準備狀態，由經驗組成，會直接影響個體對人、事、地、理念、情境或行為的回應，態度的產生必須是以環境中的個別事物為對象，這些事物稱為「態度對象」，態度對象必須是個人能經驗到、知覺到或想像到的(謝美寶，2003)，亦即態度的產生是有一特定對象，經由學習經驗而對態度對象產生正向或負向的行為反應，任何一種態度都因對象引起，而且也都表現於行動當中(張春興，1989)，態度可說是一種與人類感覺情緒相關聯的情感概念，是一種會驅使人們相信的對象採取行動的一種強烈信念(Yamashita, 2004)。簡言之，態度是個體透過自身的經驗，對某特別事物準備就緒狀態下的反應或者心理傾向(Stokmans, 1999)，態度也與自身表現出的情感或情緒產生相關聯的概念，更可以代表心中抱持的一種認知信念，能夠促使人們做出符應內心感受的行為意向。

一般而言，心理學家指出「態度」包含三個重要的成分，可分為認知、情感、行為三種要素(李美枝，1994；張春興，2007)，以說明態度的內涵：

(一) 認知成分(cognitive components)

認知成分係指個人對態度對象的認識、了解和看法，其中最重要的是對態度對象的評價認識，透過智力與思考所相互作用的產物，是屬於理性的層面。

(二) 情感成分(affective components)

情感成分係指個人對態度對象的情緒感覺和喜惡程度，經由神經及內分泌腺的反應和情感言語反應表現，包含喜歡和討厭、積極或消極等，是屬於感性的層面。

(三) 行為成分(behavioral components)

行為成分係指個人態度對象採取可觀察的行動意向，表現出反應的外顯行為，具有持久性及一致性的傾向，屬於實際的具體行為。

除此之外，態度是經過後天學習所習得的，是個人對某一個特定人、事、物所抱持的看法與評價，這種看法會以一致且持久的外顯行為表現出對事物的情感，如喜歡、不喜歡、尊重、輕視等(呂淑華，2010)，因此，態度具有以下特性(張新仁，1992)：

(一) 態度並非與生俱來，是後天習得的。

(二) 態度是一種心理反應傾向，對個人行為有其影響力。

(三) 態度具有一致性與持久性，但仍有改變的可能。

(四) 態度有類化的傾向，會受到他人、環境、社會的影響，當個人對某一對象持正面態度時，對於相類似的事物也會傾向正面的態度。

由此可見，態度是一種內在心理歷程，並會影響外顯行為，融合認知、情感、行為的一種表現(黃琪雅，2011)，態度也是我們對所認識的人、事、物做出正、反面評價的陳述，其中包含心理感覺和實際行為，而且態度的產生一定會有特定的態度對象，表現出一定的持續性與行動傾向(李美枝，1994)，是故態度的本質包含認知成分、情感成分與行動成分三大要素，可稱之為「態度 ABC」(余伯泉、李茂興，2003)。而態度的產生是來自於個人生活中獨特的經驗所架構形成的，並

且透過經驗的累積學習而逐漸形塑的，每個人都是獨立的個體，同時擁有各種不同的認知價值觀與情感語言，對於個人的行為表現有相當大的影響。

二、閱讀態度的意義與內涵

閱讀態度(reading attitude)是來自於態度(attitude)的延伸，根據上述態度的定義與內涵，可以得知閱讀態度是閱讀者在閱讀時對其所抱持的想法、看法或情緒感受，以及隨之而產生的與閱讀相關的外在行為(官苑芬，2011)。依據 Gettys 和 Fowler(1996)的研究指出，個體的閱讀態度包含對閱讀的信念、閱讀的情感與閱讀的準備度。進一步地說，閱讀態度是認知上對閱讀所持的知識與信念；情感上對閱讀的評價是正向或負向的反應；意向上對閱讀活動的參與程度與情形，這三個面向是影響個體閱讀行為的持續性的主要因素。同樣地，謝明奇(2017)指出閱讀活動涵蓋認知、情意及行為三個層面，其中的閱讀態度便是個體對於閱讀的行為歷程中產生的情緒感受或對閱讀的看法，而此情緒反應可以分為正面積極及負面逃避，會影響個體是否願意主動從事閱讀行為。Fishbein 和 Ajzen(1975)認為閱讀態度是信念、感覺及行為傾向三者合為一體，包含閱讀者的知識、閱讀的評價和伴隨的閱讀傾向，故將閱讀態度的成分分為信念、感覺與行為，其中信念即為認知成分；感覺即為情感成分，詳細內容分述如下(引自官苑芬，2011；許力云，2014；黃琪雅，2011)。

(一)認知成分：係指閱讀者從事閱讀活動時對閱讀產生的信念、知識與意見，反應其閱讀價值與功能，如：閱讀是有價值的活動、閱讀可以讓我得到好成績。即閱讀者對閱讀「目的」看法。

(二)情感成分：係指閱讀者從事閱讀活動時對閱讀產生的感受和評價，如：在閱讀過程中產生「喜歡」、「討厭」、「享受」、「枯燥」等感覺。即閱讀者對閱讀的「好惡」的傾向。

(三)行為成分：係指閱讀者對於閱讀活動的意願反應，以及所採取的實際作為與外顯目的，如：在空閒時間願意從事閱讀活動、課外活動時間選擇閱讀活動。即

閱讀者對閱讀的「活動」的選擇。

除此之外，Smith(1990)指出閱讀態度是一種包含情緒反應的心理狀況，其能夠提升或降低個體參與閱讀活動的可能性，也是個體對閱讀活動的感覺系統和心理狀態。許力云(2014)也認為閱讀態度包含個體對閱讀行為所產生的主觀感受，而此感受將影響閱讀行為的持久度和閱讀傾向，閱讀活動不僅是一種認知歷程，還包含在閱讀過程中產生的情感反應。Mckenna 和 Kear(1990)指出閱讀態度是促成學習者達成或阻礙進入閱讀狀態相關之感覺系統，亦即個人對閱讀行為的情緒感受與看法。閱讀態度是一種對閱讀的感知活動，能夠轉換閱讀者進入閱讀狀態的助力或阻力(謝明奇，2017)，因此 Alexander 和 Heathington(1988)提出了閱讀的「情意領域」(affective domain)，個體在閱讀時內心所產生情意感受包含閱讀態度、閱讀興趣、閱讀動機及閱讀的自我概念四大層面，其中，以閱讀態度最為重要，其內涵包括閱讀者對閱讀的知識、評價、伴隨閱讀而產生的行動，並且認為積極的閱讀態度即是個體喜歡閱讀、喜好參與閱讀活動，更能在閱讀行動中找到樂趣。閱讀態度是閱讀情意領域的中心，會影響個體對閱讀活動的抉擇與判斷，因而對閱讀產生喜歡、不喜歡等的情緒反應(呂淑華，2010)，閱讀態度可說是個體對閱讀行為所產生的好惡反應和觀感，對於閱讀行為有直接的影響力，將影響個體閱讀行為的持續性和傾向，促成學習者達成或阻礙進入閱讀狀態的相關的感覺系統，由此可見，閱讀態度是影響學習者參與閱讀活動的關鍵因素。

成功的閱讀者通常對閱讀抱持著正向的閱讀態度，喜愛閱讀且樂於閱讀，因此閱讀的書籍豐富，並經由閱讀的經驗中不斷累積知識與字彙，奠定閱讀能力的基礎，增進語言學習的成效，更成為最佳的閱讀者(Gee, 1999)。是故正向積極的閱讀態度指的是個體能主動參與閱讀活動，且能在閱讀的過程中不斷獲得樂趣及成就感，引發閱讀者自主進行閱讀活動的關鍵因素(李佳蓁，2017)。Duffy 和 Roehler(1993)也指出積極的閱讀態度即是個體樂於參與閱讀活動、喜歡閱讀，並了解閱讀的目的。周芷誼(2006)認為積極的閱讀態度還包含三大面向：在認知方

面，了解閱讀的好處和功能；在情感方面，喜愛閱讀的反應；在行為方面，實際從事閱讀活動，閱讀態度的正向與否會影響個體參與閱讀的積極度。當其體會到閱讀的樂趣與好處時，便會樂於從事閱讀活動，而不只是重視閱讀能力的培養，卻視閱讀活動為畏途。良好的閱讀態度是創造個人健康心智和培養終身學習能力不可或缺的要件(洪蘭、曾志朗，2001)。因此，周芷誼(2006)指出積極的閱讀態度包含瞭解閱讀的好處與功能、喜歡閱讀與實際從事閱讀活動三個部分，並將閱讀態度的內涵分為「閱讀成就與挑戰」、「閱讀喜好傾向」、「課外閱讀行為」三個層面。分述說明如下：

(一)閱讀成就與挑戰：係指學生在閱讀中獲得成就感，而進一步願意挑戰更艱深的讀物，如覺得閱讀完會有收穫、喜歡閱讀程度高的讀物等。即是態度內涵中的「信念」成分。

(二)閱讀喜好傾向：係指學生對閱讀的「好惡」感覺，如喜歡閱讀、覺得閱讀有趣等。即是態度內涵中的「感覺」成分。

(三)課外閱讀行為：係指學生實際從事閱讀活動的情形，如會自動閱讀書籍、空閒時間會拿書出來看。即是態度內涵中的「行為」成分。

由此可知，積極的閱讀態度包含學生樂意參與閱讀活動、喜歡閱讀，並能了解閱讀能為其產生哪些效益(Duffy & Roehler, 1993)，一個擁有積極閱讀態度的孩子，應該會喜歡閱讀，並將閱讀視為是一種高價值的活動，會自動自發投入閱讀活動中(Mckenna & Kear, 1990)。閱讀者若能從閱讀經驗中獲得成就感，將有助於認同自己閱讀的能力，具有此一信念的學童，顯示其閱讀所具備的思想、意念、知識、或意見亦能呈現正向的態度，也通常具有較好的閱讀態度，能夠肯定自己的閱讀行為，並能持之以恆從事閱讀活動，進而迎接各項閱讀上的挑戰(陳曉卉，2009)。因此，Lewis 與 Teale(1980)指出以閱讀興趣所進行的閱讀活動，有助於一般或特殊知識的獲得，以「個人發展」、「快樂」、「效用」來說明閱讀態度是多重面向的，分述如下：

(一)個人發展：閱讀上的價值是獲得洞察自我、他人和生活的的方法。

(二)快樂：閱讀上的價值是達成教育、事業的成功與生活的經營。

(三)效用：閱讀上的價值是獲得樂趣與滿足。

綜上所述，閱讀態度是指個體對閱讀行為與閱讀歷程所產生的主觀感受，包含了對閱讀的認知(個人價值觀、信念)、情感(個人感覺、情緒)以及行為(實際作為及意向)三種成分，而此感受將影響閱讀活動的持續性和傾向，因此若能培養學童正確的閱讀態度，可以引導學童投入各種閱讀活動中，當他們從閱讀過程中獲得情感方面的回饋、認知方面的成就感，這些正面的經驗有助於強化與提升對閱讀的態度，持續性的閱讀行為又能讓個人累積字彙、增加知識，促進學習成效，進而產生信心與成就感，提高閱讀的興趣，成為往復不斷的良好循環過程，造就學童成為一位成功的閱讀者。因此，本研究除探討英語繪本融入教學對二年級學童的英語認字能力的影響外，統整上述學者對閱讀態度之定義，並以 Fishbein 和 Ajzen(1975)的閱讀態度為參考依據，將閱讀態度分為「價值認知」、「情緒感覺」與「行為意向」，探究其對二年級學童英語態度之影響，以期能夠透過英語繪本融入教學培養學童英語閱讀的正向態度。

三、閱讀態度的相關研究

Gettys 和 Fowler(1996)在其研究中指出在閱讀的情意領域中，「閱讀態度」最為重要，閱讀態度會影響個體閱讀意願與持續閱讀，對閱讀持有正向態度的學生，會對閱讀付出較多的努力，並且利用休閒時間主動進行閱讀，即早培養學童良好的閱讀態度，可以協助其成為一位積極的閱讀者，並獲得閱讀的好處與樂趣，藉以提升閱讀的成就表現。而閱讀態度的相關研究以探討閱讀態度的影響因素居多，陳曉卉(2009)指出影響閱讀態度之原因可分為內在因素與外在因素兩方面進行探討，內在因素為年齡、性別等個人因素；而外在因素則牽涉的範圍十分廣泛，從父母、師長、親友等對學童的影響，或是學童所接觸的閱讀素材，以及家庭、學校、社區、公共圖書館等環境的差異，皆有可能對學童的閱讀態度產生影響。

呂淑華(2010)也提出影響學童閱讀態度的因素很多，就內在因素而言，如性別、年級等；而外在因素則不勝枚舉，如父母、師長、地區、家庭社經地位、周遭環境以及教學法的介入等等。閱讀態度的相關研究，已有一系列的實徵結果，茲將與本研究較為相關的研究整理如下：

(一)性別與閱讀態度

以性別對閱讀態度的影響而言，一般研究發現女生的閱讀態度比男生較為正向積極，Mckenna、Kear 與 Ellsworth(1995)調查國小一年級到六年級學童的閱讀態度，發現各年級中的女生抱持正向閱讀態度的比例顯著高於男生，並且在課外休閒時從事閱讀活動更為明顯；同時，Porter(1995)在其研究實施大聲朗讀課程教學對國小三年級到六年級閱讀態度的影響，結果發現參與大聲朗讀課程的學童有較良好的閱讀態度，而且女生的閱讀態度比男生更為積極，Mckenna、Kear 與 Ellsworth(1995)則對國小一到六年級的學生進行研究，同樣發現各年級中女生在正面閱讀態度的比例顯著高於男生，並且在課外休閒閱讀(recreational reading)更為明顯，Worell、Roth 與 Gabelko(2006)調查 575 位高能力國小學生的閱讀態度，發現三到七年級之中，女生的閱讀態度表現比男生還要好，近年由國際教育成就調查委員會(International Association for the Evaluation of Education Achievement, IEA)舉辦的「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)，在其 2016 年的報告書指出，參與測驗的 50 個國家與地區中，有 48 個國家與地區的女生，其閱讀成績平均分數皆高於男生，女生的閱讀態度普遍比男生更為良好，男、女生之間的閱讀興趣與態度之間的差異從 2001 年開始並無縮小的現象。

而綜觀國內近十年以問卷調查法進行閱讀態度的研究，其研究對象包含國小一年級到六年級，結果大多顯示女生比男生更具有正向的閱讀態度(王淑敏，2011；呂淑華，2010；翁敏慧，2013；彭湘婷，2010；黃蕓菁，2013；黃麗菁，2011；黃琪雅，2011；董燕玲，2014 廖麗芳，2008；錢熾竹，2012)，是故男生的閱讀

態度低落不是台灣獨有的現象，Wilson 和 Casey(2007)認為男生較害怕閱讀表現失敗，並且喜歡主導自己的閱讀經驗；對於閱讀活動，多數男生則認為是較女性化的活動，呂淑華(2010)也認為性別確實對閱讀態度造成影響，不論是先天的差異，如個性、興趣、或是後天的社會期望，都使得男、女生在閱讀表現有所差異，呈現女生的閱讀態度優於男生的現象，而美國童書作家 Jon Scieszka(2001)就針對男生對閱讀興趣較為低落的問題，提出以下看法(引自董燕玲，2014)：

- 1、生理發展上男生比女生晚，因此在讀寫能力的發展上相對也較緩慢。
- 2、許多男生以行動或競賽學習為導向，較不喜愛靜態的閱讀和書寫活動。
- 3、許多指定的書籍並不吸引男生閱讀，所以他們缺乏閱讀的動機。
- 4、社會普遍教導男生壓抑情感，男生往往不知道如何面對小說中發現的情緒和情感。
- 5、多數參與引導孩童閱讀的成年人是婦女，沒有足夠積極的男性榜樣的素養，所以男生可能看不到讀書作為一種陽剛的活動，覺得缺乏男子氣概。

由上述研究得知，多數的研究發現不同性別確實對閱讀態度產生影響，女生擁有較佳的閱讀態度，教師若要提升男生的閱讀態度，在推動閱讀活動的教材選擇和課程設計應更加多元，關注議題與層面也要更加細膩，挑選適合的讀物類型與文本體裁，以滿足不同性別學童的喜好和需求。

(二)年級與閱讀態度

以年級對閱讀態度的影響而言，閱讀態度隨著年級的增加，其參與閱讀活動的積極度或喜好情緒有下降的趨勢。Cloer 和 Pearman(1992)在其了解一年級到六年級學生閱讀態度與課內、課外閱讀之關係的研究中指出，隨著年齡的增長，男生的閱讀態度比女生明顯滑落。Kush 和 Watkins(1996)以多向度的閱讀態度量表進行一年級到四年級學童的閱讀態度施測，探討閱讀態度發展的情形，結果發現其閱讀態度隨著年級的上升而產生下降的現象。Mellon(1992)則針對四到十二歲幼童進行調查訪問後，發現學齡前的幼兒將閱讀視為一種很棒、有趣極了的活動，

而 Thompson 和 Mixon(1995)的研究指出，從幼兒時期開始一直到兒童時期，兒童對閱讀態度儘管略有改變，但仍屬正面、積極的表現，然學生到了中學的年齡時，隨著課業壓力的增加，閱讀態度開始有明顯的轉變。

另外，Sansbury 和 Schagen(2004)的研究也發現，其研究對象在經過五年之後，對課外休閒的閱讀態度有顯著的下降，Mckenna、Kear 和 Ellsworth(1995)研究指出低能力學生的閱讀態度，隨著年紀的增長，下降的幅度比其他同儕更為快速。國內相關的閱讀態度之研究亦有相同的結果，閱讀態度會隨著年級的不同而有變化，與年級呈現反比的現象，低、中年級學生的閱讀態度顯著高於高年級的學生(古秀梅，2005；林美鐘，2002；洪婉莉，2002)。

由上述可知，閱讀態度與年齡呈現反向的關係，年級越高的學童從事閱讀活動的積極度或喜好反應反而呈現下滑的現象，可見在沒有課業壓力的情形之下，大多數的幼兒和學童對閱讀的看法是有趣的、正向的；而隨著年級的增加，學業壓力愈大、所關注的事務也愈多，再加上家長、教師、學校的要求與期望也有所轉變，學生的閱讀態度也因而開始有明顯的改變。教育若能結合閱讀、閱讀融入教育，及時培養學童的閱讀態度，將可以均衡學童的認知、情意和技能，及早進行正確的閱讀活動，更有助於腦力的開發和語言發展，並且可以啟發學童的想像力、增進創造力，奠定終身學習的基礎(教育部，2000)。因此，有介於向下紮根學童的英語能力，期望能夠及早培養英語閱讀態度，本研究將以二年級學童為研究對象，運用英語繪本教學，融入英語教學課程，有策略、有系統地引導學童進行閱讀活動，讓孩童在課堂中可以潛移默化喜歡閱讀、主動閱讀，提升學童正向的閱讀態度。

第三節 英語繪本教學之探討

本節旨在探討英語繪本在教學應用上的理論概念和相關研究，共分成三個部分，分別為英語繪本的定義與內涵、英語繪本在語言學習的重要性以及英語繪本融入教學的相關研究。茲加以說明如下：

一、英語繪本的定義與內涵

繪本(picture books)一詞源自於日本，早期稱為「圖畫書」，近年來隨著國外兒童讀物的出版，而漸漸採用「繪本」稱之，因此繪本是一種以圖像語言配合情境文字的故事書，圖畫是故事主題內容的呈現，文字是輔助圖畫故事的敘述，藉由圖文兩者的相互作用，使故事的呈現更加完整豐富。Linder(2007)認為繪本是由文字與圖畫搭配來述說故事或呈現內容，透過文字與圖像的交互作用，才能呈現書本的完整意涵，Nordlund(1996)指出繪本是一種特定形式的讀物，內容專為兒童設計，版面多為大幅圖畫與簡單文字，書中的文字與圖畫是兩個最重要的構成元素，皆有傳達故事內容的功用，而陳曉瑩(2010)指出繪本是一種圖文皆備的兒童讀物，圖畫的部分具有輔助文字傳達的功能，並增強主題內容的呈現，是一種視覺的藝術作品，透過繪本可以幫助兒童進入兒童文學，培養閱讀興趣與欣賞藝術的重要媒介，黃淑紋(2017)認為繪本是由圖畫呈現主題內容，搭配文字的安排與分配，傳達給讀者圖畫故事的中心意旨，已達成教育目的的價值與增進語言能力的提升。

綜合國、內外學者的觀點，英語繪本(English picture books)是一種以圖畫為主、英語文字為輔的故事書，也是一種用圖畫來說故事、講究視覺化效果的文學作品，繪本藉由圖像來呈現故事，使讀者除了語言文字的輸入外，還可以透過圖像的視覺效果來增加想像空間，圖畫和文字的互相搭配，能夠豐富主題內容、傳達故事意境，使讀者心領神會，是引導兒童進入閱讀天地的重要媒介(郝廣才，2006)，日本的繪本大師松居直(1995)也提及繪本傳達的視覺效果，運用圖文一致

的型態表現故事主題，可以加強兒童對內容的理解和主題的掌握，進而發展孩子的想像力、觀察力，並從閱讀活動中激發儲存於腦海中的豐富語彙，由此可知，繪本具有重要的教育價值，運用在語言學習的活動中，可以帶給學習者新的閱讀體驗，也可以豐富學習者的語言能力。

因此，近年來繪本教學應用在兒童英語的教學上，持續不斷受到教育相關單位的大力提倡與支持，繪本具備豐富的視覺訊息，隱藏於文字和圖像中的情感、知識、語言等元素，透過故事當中圖與文的相互作用，一起擔綱述說故書的任務要角，帶領讀者領略繪本所要傳達的中心思想和故事意義，繪本具有以下重要特質(王郁雯，2015；林秀暖，2012)：

(一)兒童性

繪本是一種特別以兒童為設計對象的圖畫故事書，文字力求簡淺易懂、琅琅上口，具備口語化的感覺與文字的韻律感，主題選取以符合兒童的生活經驗為題材，以適合兒童的成長階段與興趣取向為需求，圖畫與文字需考量兒童的視覺心理與理解程度，以趣味、動態、具體、鮮明的造型特質吸引學童的注意力與學習動機。

(二)趣味性

趣味性的展現通常隱身於繪本中，常會表現在文字間的韻律感與圖畫裡的幽默感，以及故事情節的巧妙設計與精心安排。圖畫包含具體的畫面感和視覺性，而文字具有理解力和情感性，當兒童進行閱讀活動時，能盡情想像故事帶來的魔法世界，甚至享受故事情節中不同角色互相交流的趣味，領略書中豐富有趣的發展與五彩繽紛的圖像，讓兒童投入閱讀的快樂，翱翔在浩瀚書海的美妙境界。

(三)藝術性

藝術性的特質表現在繪本的文字和圖像上，作者運用想像、譬喻、誇示等技巧創作出優美的語言文字，並設計獨特有趣的圖像創作，以輔助文字的傳遞內涵，提供兒童強烈的視覺效果，當兒童進行閱讀活動時，可以建構出驚人的想像力與

觀察力，激發無限的創造力與感染力，文字藝術與視覺藝術皆蘊含深層的教育意義，可以為兒童帶來新奇的視覺經驗與美感教育。

(四)教育性

繪本具有多元的主題、豐富的內容，兒童可以透過故事中的角色、事件、語言、教育意義等元素，潛移默化學習知識、生活、自然、品德、人際關係等重要議題，從閱讀活動中發現並欣賞不同的文化，進而了解自我與接納他人，使個人在生活、品格、認知等方面獲得成長，達成真正的教育價值與目的。

(五)傳達性

繪本藉由文字的解說與圖像的描繪，在故事情節中不斷的相互作用，達到「畫中有話，話中有畫」的傳達效果，文字情節的搭配可以讓讀者身歷其境，圖像創作的安排可以提高主題的明確性和可靠性，兩種訊息的傳遞能夠協助突破時間、空間、語言的隔閡，快速表達故事的中心思想和感覺氣氛，當兒童進行閱讀活動時，可以加速其閱讀的吸收能力和理解程度。

由此可知，圖文並茂的英語繪本具備適切的語言文字、視覺圖像，豐富的主題內容給予兒童學習思考生活中的意義與智慧，提供兒童生活經驗的連結與創造思考的空間。在進行閱讀活動時，五彩繽紛的圖像，可以涵養兒童的美學概念；簡淺易懂的文字，能夠引發學童的閱讀興趣，滿足兒童探究新奇事物的好奇心。研究者將依據繪本的特性作為考量，挑選出適合提升英語學習效果的作品，以增進國小二年級學童的英語認字能力與閱讀態度為目的，為學童的繪本閱讀品質進行把關。

二、英語繪本在語言學習的重要性

許多國、內外學者指出繪本融入教學對於學童的語言學習佔有重要的影響地位。繪本的語言組織是經過精心設計的，能協助學童學習英語的各項語言技巧，尤其以字彙教學最為適當，Huck 和 Hickman(1987)指出閱讀繪本有助於兒童的語言發展與英語學習，大量接觸繪本的孩子擁有良好的英語能力。根據 Lipp(1989)

的研究指出，閱讀英語圖畫書能將英語學習與日常生活結合，學生在閱讀活動中可以培養熟悉感並連結應用，視覺圖像又可以輔助學生探究文本意義，故事情節更能激發學生的想像力，而故事文本的寫作風格可以讓學生仿寫練習，運用英語繪本作為教學媒介，能幫助學生達到多樣的學習目標，而國內的何美慧(2015)指出英語繪本對國小學童的語言學習能力有極大的影響力與重要性，有助於提升學生的學習動機，英語繪本是學生學習語言的重要媒介之一。蘇梅儀(2011)透過英語繪本教學的研究發現，活潑有趣的繪本內容，有助於提升學生的學習興趣，並增進學生英語能力的學習成果。英語繪本是一種圖文並茂的故事書，能提供兒童豐富真實、多元體裁的語言素材，對於身處語言學習關鍵時期的國小學童而言，可以幫助其快速、有效地學習語言，藉以提升學童英語的學習興趣。

廖美玲(2003)指出英語繪本和語言發展有密切的關係，英語繪本能夠提供兒童可理解的語言輸入，讓兒童在真實自然的語言情境和低壓力的環境中學習，並能夠提升兒童的學習動機，自然而然地發展出字彙和文法概念，進而提升英語聽、說、讀、寫的重要技巧，Cullinan(1989)認為兒童文學是運用於閱讀教學的最佳材料，兒童的語言發展的良好與兒童文學經驗是否豐富有著緊密的關係，尤其是字彙的發展和文法的概念，由此可知，提升學童的英語相關能力，透過英語繪本的課程設計是一種可行的教學方式，讓學童在學習語言的過程中，培養正向的學習興趣與維持良好的學習動機，可以培養學童多面向的發展能力與語言學習，茲以歸納出英語繪本在語言學習的重要價值如下(王郁雯，2015；何美慧，2015；林秀暖，2012)：

(一)提供有意義的上下文

英語繪本呈現簡單卻充滿意義的對話，有別於傳統教科書的機械化練習(mechanical drills)，學生能藉由閱讀強化字彙和發音之間的對應關係，了解上下文的完整片語和詞句，並透過故事的線索辨識單字、預測情節發展、理解故事脈絡，從中體會文字的節奏和韻律，學童在閱讀的過程中，沉浸在真實且自然的語

言情境，因而產生有意義的學習，擴充自身的語言經驗，進而獲得全面性的語言發展能力。

(二)展示正確的語言結構

英語繪本具備精確、豐富的語言設計，當學童在閱讀的過程中，可以從中體會文字與文字之間的互動關係，並配合視覺圖像的相互作用，增進語言和認知的能力，有別於傳統教科書的刻板句型練習，有助於學童在有意義的上下文中學習文句結構的概念。

(三)提供知識與經驗的學習

兒童的生活經驗、社會適應較為缺乏，能夠親身經歷或親眼看到的事物並不多，對於事物的價值判斷標準容易混淆不清，主題豐富的繪本可以帶給兒童拓展廣闊的視野，體驗不同的生活方式與文化風俗，進而培養尊重欣賞的他人看法。同時，他們處於學習模仿能力最強的階段，藉由英語繪本的閱讀活動，故事中所蘊含的價值觀念、處事哲理、生活規範，提供兒童適切的學習與仿效，並能夠從故事角色和自身的生活經驗產生連結，提升社會經驗的功能。

(四)提升閱讀興趣與學習動機

英語繪本富含趣味的視覺圖像，能帶給兒童五彩繽紛的色彩刺激，有別於一般文字描述的樂趣，透過繪本閱讀的自然情境，以及語音節奏強、重複性高的故事內容，能鼓舞兒童對英語語音的好奇心，還能夠激發無限的想像空間，引導兒童體驗、感受故事情節的發展，自然可以引起兒童的閱讀興趣與學習動機，進而培養出閱讀的習慣與文化。

(五)提升溝通表達能力

英語繪本的文字是精鍊過的語言，教學者在引導閱讀的過程中，藉由不斷的提問與應答，讓兒童試著表達心中的想法，無形中促進他們的溝通與表達能力，豐富兒童的字彙使用，培養兒童對語言的感受，進而培養兒童的溝通技巧能力。

(六)營造低壓力的學習情境

在低壓力、低焦慮的學習情境下，語言學習者可以降低情意濾網，減輕學習的焦慮感與自我防衛心，提升較高的學習成效，語言學習的過程便很容易成長。英語繪本可以滿足教學者的需求及學習者的興趣，給予學習者豐富的想像空間與圖像刺激，並提供有意義的語言學習素材，讓學習者在輕鬆、逾越的情境下學習語言，對語言學習有很大的助益。

(七)增加英語語料的輸入

Krashen(1981)認為語言習得是因為學習者能夠了解輸入的語言資料(input)，學習者必須利用上下文(context)及非語言(extra-linguistic)的資料來學習新的語言，經由可理解的輸入資料(comprehensible input)，強調提供學習者所能理解的學習資訊，才能慢慢培養口說的能力。兒童文學中所呈現的語言資料正是有此類的語言特色，英語繪本教學可以給予學童圖像與影音等非語言的資料來揣摩所聽到的語言意義，成為好的輸入資料，協助學童複習已習得的字彙與詞句。

綜合而言，在學習英語的過程中，英語繪本扮演著重要的角色，國小學童喜歡活潑、生動的教材，除了傳統的教科書外，英語教學必須融入更多真實的生活語料，涵蓋多元的主題內容，豐富學童的語言學習經驗。英語繪本是建構學童語言學習的基礎，並對於學童的英語字彙、文法概念有直接的助益，更可以幫助學童的語言發展能力，因此英語繪本教學能夠達成語言學習的目標，也可以激發學童的學習興趣與動機

三、英語繪本融入教學的相關研究

近年來，英語繪本融入教學已被廣泛使用於教學現場，相關的實證研究也顯示英語繪本的課程設計不僅能增進學童的英語認字能力，對學童的英語閱讀態度也有正向的影響。茲將國內學者針對英語繪本教學的相關研究說明如下：

(一)英語繪本融入教學與認字能力

林孟嫻(2010)探究運用教室回饋系統於英語繪本教學對國小六年級學童識字之影響，此研究採準實驗研究設計，將研究對象分成進行教室回饋系統於英語

繪本字彙教學的實驗組，和接受傳統繪本字彙教學的控制組，進行為期 12 週的實驗教學。研究結果發現兩組的英文識字能力都有進步，在促進繪本字彙的學習進展上、幫助課程參與度上與改善英語學習態度上，皆有良好的反應。

洪佑芳(2012)探究運用英語繪本重複閱讀對於台灣國小四年級學童的英語認字能力與英語閱讀流暢度影響，並了解學童接受重複閱讀之後的反應。此研究採準實驗研究設計，兩組皆接受每週兩節為期 8 週的英語繪本教學。每節課的最後 15 分鐘實驗組進行重複閱讀，控制組則進行複習活動。研究結果顯示重複閱讀繪本活動能顯著提升實驗組的英語認字能力，多數實驗組學童給予閱讀活動正面評價，肯定閱讀活動能夠增進英語認字能力及提升其閱讀自信心。

洪鈺嵐(2014)透過行動研究之實施，探討說英語故事活動對國小二年級學生學習英語字彙及聽力之效益，選取一班國小二年級學童為研究對象，進行為期 12 週的英語故事實驗教學。研究結果發現說英語故事活動能有效地增進國小二年級學童的英語字彙學習及聽力，提升學童的英語學習動機，大多數的學童對說英語故事活動給予正向回應，尤其在英語字彙學習方面，女生的表現顯著優於男生。

(二)英語繪本融入教學與閱讀態度

呂淑華(2010)運用英語繪本的方式探討分享式閱讀教學對國小二年級學童閱讀態度與閱讀理解的影響，此研究採準實驗研究設計，將研究對象分成接受分享式閱讀教學的實驗組，以及接受一般閱讀教學的控制組，進行為期 8 週的實驗教學。研究結果顯示運用英語繪本進行分享式閱讀教學有助於提升國小二年級學童的閱讀態度，並對英語繪本融入教學的活動設計抱有正面的評價。

官苑芬(2011)運用英語繪本的方式探討平衡閱讀教學對國小四年級學童英語認字能力與閱讀態度之影響，此研究採準實驗研究設計，將研究對象分成接受平衡閱讀教學的實驗組，以及接受傳統字母拼讀教學的控制組，進行為期 12 週的實驗教學。研究結果發現，在英語認字測驗與英語閱讀態度上，實驗組表現皆顯著優於控制組；同時，實驗組在兩項測驗的前後測表現上皆有顯著進步，運用

英語繪本的方式進行平衡閱讀教學能有效提升國小四年級學童之英語認字能力與英語閱讀態度。

王品薰(2015)透過行動研究之實施，運用英語繪本的方式探討平衡閱讀教學對國小五年級學童英語認字能力和閱讀態度之成效，選取一班國小五年級學童為研究對象，進行為期 10 週的實驗教學。研究結果顯示以英語繪本融入平衡閱讀教學能有效提升國小五年級學童之英語認字能力，尤其是在形音能力、聽字辨義以及字義理解能力有顯著進步，對學童的閱讀態度具有正面的影響。

由上述研究資料得知，英語繪本於英語教學上的應用能有效提升學童的英語認字能力與英語閱讀態度，教師必須設計與圖畫故事書內容密切相關的教學活動，讓學童在課堂上真實使用所習得的語言能力，在正向支持的學習情境中，提供有意義的語言學習活動，降低英語學習的焦慮感與情境濾網，建立安全感與自信心，以促進學童的學習動機，進而累積成功的學習經驗。

再者，國內在英語繪本融入教學對國小學童英語認字與閱讀態度的研究上，大多聚焦在中、高年級的學習階段，而字彙習得為閱讀行為與語言學習的基礎，研究者希望向下紮根學童英語認字能力的發展與閱讀態度的培養，發展出合適的英語繪本融入教學課程設計，並針對研究對象的學習需求，挑選適當的英語繪本作為教學媒介，引導學童進入繪本的奧妙世界，培養學童積極正向的閱讀態度，建立良好的終身閱讀習慣，並透過英語繪本真實語料的輸入，加強學童英語字音、字形與字義的連結能力。

第三章 研究工具

本研究旨在設計國小二年級英語繪本融入教學的課程，並探究其對學童的英語認字能力與閱讀態度之影響，並採用量化分析方法。茲將本研究之研究架構、研究假設、研究對象、研究工具、實驗教學方案、研究流程、資料處理與分析與研究倫理分列如下說明。

第一節 研究架構

本研究採用準實驗研究法之「不等組前測—後測設計」，為評估經過英語繪本融入教學的處理，對受試者的英語認字能力與閱讀態度的成效。研究者在實驗學校所任教的三班二年級學童中，依據 106 學年度第一學期第一次英語成績評量的總平均，從中成績平均差異最小的兩個班級的學童，隨機分為實驗組與控制組，再加上實驗教學前的英語學習經驗調查表的分析，確認兩組研究對象之同質性，了解兩組學童英語學習背景的起點行為。兩組班級皆由研究者親自授課，實驗組採用英語繪本融入教學模式，控制組實施一般教學法。在實驗教學介入之前，兩組學童即接受「英語認字能力測驗」與「英語閱讀態度量表」前測，隨後分別進行不同的教學方法。本研究的實驗教學時間為 10 週，實驗教學結束後，再次對兩組學童進行「英語認字能力測驗」與「英語閱讀態度量表」後測，以了解英語繪本融入教學對實驗組英語認字能力與閱讀態度之提升程度，以及比較兩組學童接受不同教學方法之效果。本研究的實驗設計如下表 3-1 所示：

表 3-1

實驗設計表

組別	前測	實驗處理	後測
實驗組(N=26)	O ₁ O ₂	X	O ₅ O ₆
對照組(N=25)	O ₃ O ₄	—	O ₇ O ₈

註：O₁與 O₂：表示實驗組接受「英語認字能力測驗」與「英語閱讀態度量表」之前測分數

O₃與 O₄：表示控制組接受「英語認字能力測驗」與「英語閱讀態度量表」之前測分數

O₅與 O₆：表示實驗組接受「英語認字能力測驗」與「英語閱讀態度量表」之後測分數

O₇與 O₈：表示控制組接受「英語認字能力測驗」與「英語閱讀態度量表」之後測分數

X：表示實驗組接受「英語繪本融入教學活動」之實驗處理

—：表示控制組接受一般英語教學活動

依據本研究之研究動機、目的與問題，實驗設計之研究變項簡列如下：

一、自變項

自變項為「英語繪本融入教學」單一變項，實驗組接受英語繪本融入教學的模式，控制組則接受一般教學法。

二、依變項

依變項為研究對象的英語認字能力與英語閱讀態度兩方面的提升，說明如下：

(一)英語認字能力

實驗組與控制組在進行實驗教學之前，兩組學童即接受「英語認字能力測驗」的前測，然後分別進行不同的教學方法，經過 10 週的實驗教學結束後，再對兩組學童進行「英語認字能力測驗」的後測，受試者在測驗上得分愈高，表示其英語認字能力愈高；反之，則表示英語認字能力愈低。

(二)英語閱讀態度

實驗組與控制組在進行實驗教學之前，兩組學童即接受「國小學童英語閱讀態度量表」之前測，然後分別進行不同的教學方法，經過 10 週的實驗教學結束

後，再對兩組學童進行「國小學童英語閱讀態度量表」之後測，受試者在測驗上得分愈高，表示其英語閱讀態度愈高；反之，則表示英語閱讀態度愈低。

三、共變項

本研究之實驗組與控制組皆為常態編班，為確保實驗處理前之起點行為相同，以實驗組與控制組學童「英語認字能力測驗」和「英語閱讀態度量表」之前測分數進行無母數統計分析，統計結果未達顯著差異，表示兩組學童英語認字能力與閱讀態度的具有同質性。

四、控制變項

本研究為了避免實驗效果受到自變項以外的因素干擾，因此對可能干擾研究結果的變項進行控制，以使其對實驗組與控制組的影響達到一致。本研究變項資列如下：

(一)研究對象

以臺中市某國小兩班的二年級學童為研究對象，選定男女比例平均、常態編班、英語能力、英語學習經驗相當的學童為受試者。

(二)教學者

為避免不同教學者的教學風格而影響實驗的準確性，故實驗組與控制組的課程皆由研究者親自授課。

(三)教學內容

在為期 10 週的實驗教學中，實驗組與控制組的教學內容皆為複習英語教科書何嘉仁 HiABC 第一冊到第三冊所習得的英語字彙與生活用語，實驗組接受英語繪本融入教學的方式，控制組則接受一般英語教學活動，藉以比較英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力。

(四)教學時間

本研究的兩組學童皆按正常編排之課表上課，每週英語學習節數為兩節，兩組於其中的一節按照學校排定的教材進度進行教學，另外一節則進行本研究的實

驗教學，為期 10 週，每節 40 分鐘，教學時間共 400 分鐘。

(五)教學環境

教學環境在相同的英語教室，教室設備、環境佈置皆為一致，施測地點亦是在研究對象平日上課的英語教室。

(六)測驗內容

實驗組與控制組在實驗教學介入前後所接受的英語認字能力測驗與英語閱讀態度量表前、後測的內容皆為相同，兩組學童於同一天進行前、後測，均由研究者主持。

本研究之研究架構圖，如圖 3-1 所示：

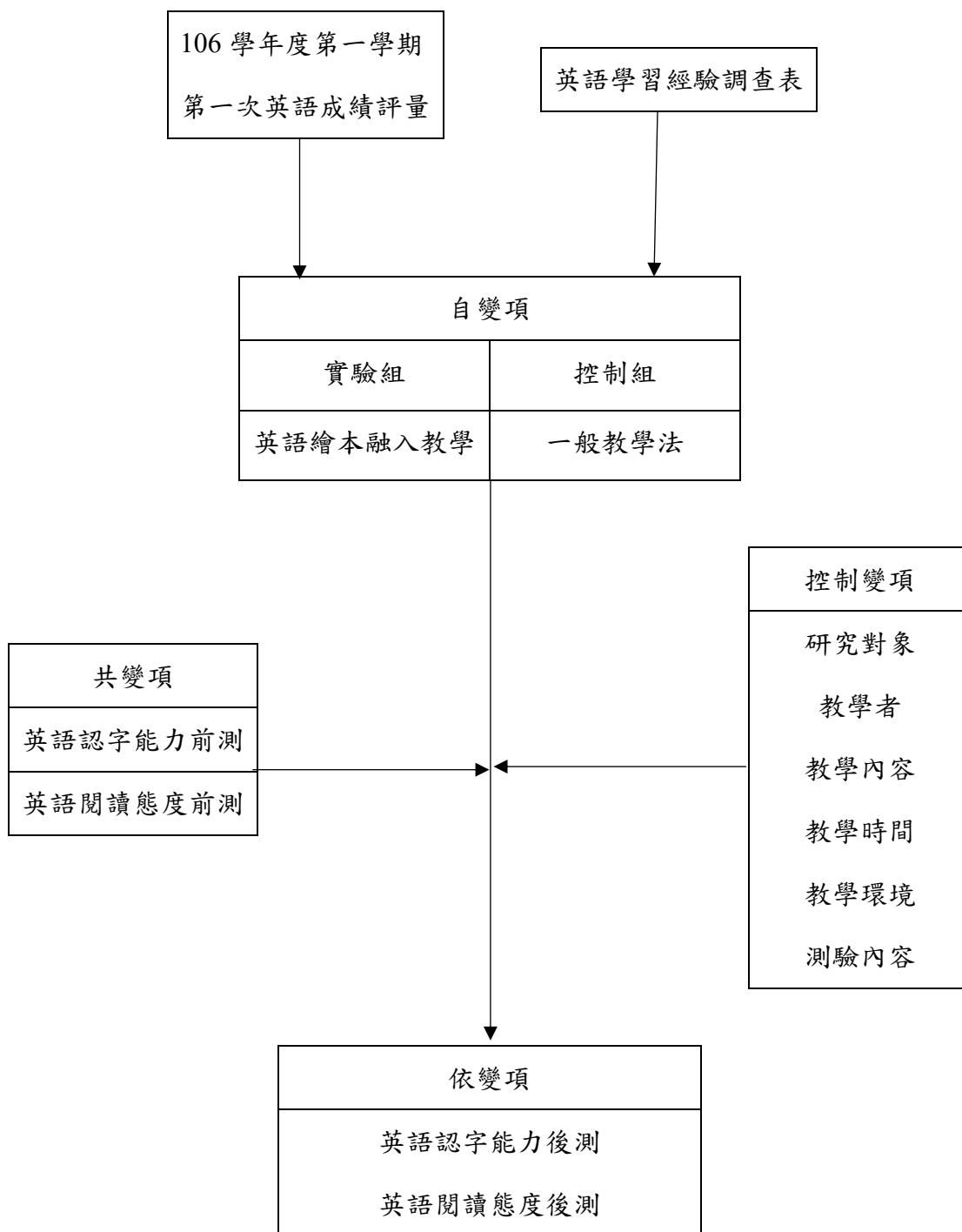


圖 3-1 研究架構圖

第二節 研究假設

根據本研究目的與問題，提出以下假設：

假設一：「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童在「英語認字能力測驗」的後測得分有顯著差異。

1-1. 「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童在「英語認字能力—聽音辨字分測驗」的後測得分有顯著差異。

1-2. 「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童在「英語認字能力—聽音找圖分測驗」的後測得分有顯著差異。

1-3. 「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童在「英語認字能力—看字找圖分測驗」的後測得分有顯著差異。

1-4. 「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童在「英語認字能力—中義找字分測驗」的後測得分有顯著差異。

假設二：「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童在「英語閱讀態度量表」的後測得分有顯著差異。

2-1. 「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童在「英語閱讀態度—價值認知分量表」的後測得分有顯著差異。

2-2. 「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童在「英語閱讀態度—情緒及感覺分量表」的後測得分有顯著差異。

2-3. 「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童在「英語閱讀態度—行為意向分量表」的後測得分有顯著差異。

第三節 研究對象

本研究之研究對象為臺中市某國小 106 學年度國小二年級學童，該校採 S 型常態編班，每班約 25 至 27 人。研究者從任教的三個班級中，根據 106 學年度第一學期第一次英語成績評量的全班平均(分別為 92.69 和 96.60)，選取兩個平均分數最相近的班級，隨機分配一個班級為實驗組，另一個班級為控制組，實驗組有 26 人，男生 11 人、女生 15 人；控制組有 25 人，男生 12 人、女生 13 人，共 51 人參與本研究。兩個班級的學童皆自國小一年級起接受校內每週兩節的英語課程教學，從一年級至二年級第一學期所使用的教科書為何嘉仁 Hi ABC 第一冊至第三冊，教材內容主要為認識 26 個英語大小寫字母、字母對應單字、簡易生活用語和歌謠韻文，並配合習作進行字母與單字的書寫，以及字母、單字與生活用語的聽辨練習。

以下針對研究對象於實驗教學前之英語學習狀況做簡要說明，包含學童的英語學習年資、校外英語補習經驗、英語課外讀物數量與英語閱讀頻率等，以對研究對象有進一步之了解，分析如表 3-2 所示

表 3-2

英語學習經驗調查分析

		實驗組		控制組		合計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
男		11	42%	12	48%	23	45%
女		15	58%	13	52%	28	55%
英語 學習 年資 (年)	1	11	43%	10	40%	21	41%
	2	6	23%	6	24%	12	23%
	3	4	15%	5	20%	9	18%
	4	5	19%	4	16%	9	18%
校外 英語 補習 年資 (年)	0	6	23%	6	24%	12	23%
	1	14	53%	9	36%	23	45%
	2	2	8%	8	32%	10	20%
	3	3	12%	2	8%	5	10%
	4	1	4%	0	0%	1	2%
英語 讀本 數量 (本)	0	1	4%	9	36%	10	20%
	1-5	18	69%	13	52%	31	60%
	6-10	4	15%	1	4%	5	10%
	20 以上	3	12%	2	8%	5	10%
每週 英語 閱讀 時數 (小時)	0	5	19%	14	56%	19	37%
	0.5	7	26%	1	4%	8	16%
	1	8	31%	5	20%	13	25%
	2	3	12%	2	8%	5	10%
	3	3	12%	3	12%	6	12%

一、英語學習年資

根據表 3-2 所示，實驗組與控制組學童的英語學習年資，從幼兒園至國小一年級的時間為止，學習英語滿一年的人數各佔全班人數之四成(實驗組 11 人，43%；控制組 10 人，40%)，學習英語滿兩年以上(包含兩年)的人數各佔全班人數之六成(實驗組 15 人，57%；控制組 15 人，60%)，顯示兩組學童在英語學習程度上的比例相似。

二、校外英語補習經驗

根據表 3-2 所示，實驗組與控制組學童的校外英語補習經驗，從幼兒園至國小一年級的時間為止，包含英語補習班、英語安親班、英語課後托育班等，沒有補習經驗的人數各佔全班人數之兩成(實驗組 6 人，23%；控制組 6 人，24%)，有補習經驗的人數各佔全班人數之八成(實驗組 20 人，77%；控制組 19 人，76%)。其中，兩組學童以校外補習英語 1~2 年的人數最多，各佔全班人數之六成(實驗組 16 人，61%；控制組 17 人，65%)，故可推知兩組學童接受校外補習英語的情況相近。

三、英語課外讀物數量

根據表 3-2 所示，實驗組與控制組學童的英語課外讀物數量，從幼兒園至國小一年級的時間為止，包含英語繪本、英語故事書、英語雜誌等，閱讀數量零與五本以下的人數各佔全班人數約八成(實驗組 19 人，73%；控制組 22 人，88%)，閱讀數量 6 本以上的人數各佔全班人數約兩成(實驗組 7 人，27%；控制組 3 人，12%)，顯示兩組學童的英語閱讀經驗相似，皆缺乏接觸英語課外讀物的經驗。

四、英語課外讀物閱讀頻率

根據表 3-2 所示，實驗組與控制組學童每週閱讀英語課外讀物的頻率，閱讀零與一小時以下的人數各佔全班人數之八成(實驗組 20 人，76%；控制組 20 人，80%)，閱讀時數兩小時以上的人數各佔全班人數之兩成(實驗組 6 人，24%；控制組 5 人，20%)，可以推知兩組學童的英語課外閱讀時數相近，皆少於閱讀英語課外讀物。

第四節 研究工具

本研究旨在了解英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度之影響，所使用的研究工具有三：一為研究者自編之學生英語學習經驗調查表，二為參考國、內外研究者所發展之英語認字測驗，並因應本研究之需求加以

改編成為「英語認字能力測驗」；三為「英語閱讀態度量表」，內容為參考國、內外研究者編製之英語閱讀態度量表。茲分別說明如下：

一、英語學習經驗調查表

本研究所設計之英語學習經驗調查表是由研究者自行編製的，主要目的為了解研究對象至今包括校、內外接觸學習英語的背景。另外，由於本研究採用英語繪本的實驗教學方法與教材，調查表中的題目還包含研究對象閱讀英語課外讀物的經驗。因此，本調查表的題目涵蓋研究對象學習英語的時間、校外英語補習的經驗、閱讀英語課外讀物的數量、閱讀英語課外讀物的頻率等(詳見附錄一)。

二、英語認字能力測驗

本研究所設計之英語認字能力測驗係根據 Perfetti(1985)的認字成分之看法，其指出認字包含字形辨認、字音辨讀與字義搜尋三種活動，並參考國內研究者洪佑芳(2012)「英語認字能力測驗」、黃淑紋(2017)「英語認字能力測驗」之命題架構，再依據本研究實驗教學內容加以改編(詳見附錄二)。

由於本實驗教學的目的是為了加強學生已習得的英語單字和片語，因此實驗教學所選英語繪本的主題及內容須配合學生曾經學過的教材。研究者參閱研究對象自一年級到二年級上學期第一次英語成績評量所使用的教科書內容，整理出學習過的重點單字、句型、教室用語與生活用語(詳見附錄三)。再者，為測得受試者字音和字形、字音和字義、字形和字義之間的連結能力，本測驗共分為四個分測驗：「聽音辨字」、「聽音找圖」、「看字找圖」、和「中義找字」，每個分測驗各 10 題，1 題 2.5 分，總共 40 題，總分為 100 分。題型皆為選擇題，前兩者為聽力測驗，每題會重複唸讀兩次；後兩者為閱寫測驗，受試者須在三個選項之中，選出正確答案的對應號碼，並將其填入括弧當中(詳見附錄四)。

三、英語閱讀態度量表

(一)量表的內容與編製

本研究所設計之英語閱讀態度量表係根據 Fishbein 和 Ajzen(1980)對閱讀態

度成分之看法，分成「價值認知」、「情緒及感覺」以及「行為意向」三個向度。問卷編制內容則參考 McKenna 和 Kear(1990)的「國小閱讀態度量表」(Elementary Reading Attitude Scale, ERAS)、曹世珍(2005)「國小學童英語閱讀態度量表」、官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」與董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」，保留其中部分問題，其餘依據本研究之需求加以改編成「國小學童英語閱讀態度量表」(詳見附錄五)，以測得受試者於英語繪本融入教學實驗後，其英語閱讀態度之變化情形。原始量表共 25 題(詳見附錄六)。

(二)量表的計分方式

預試量表分為三個部分，第一部分為「情緒及感覺」因素，共 8 題；第二部分為「價值認知」因素，共 8 題；第三部分為「行為意向」因素，共 9 題，故每一份量表總共 25 題，以下為預試量表中各分類之題目分配表，如表 3-3 所示：

表 3-3

英語閱讀態度預試量表之題目分配表

項目	向度	題號	題數
第一部分	情緒及感覺	1、2、3、4、5、6、7、8	8
第二部分	價值認知	9、10、11、12、13、14、15、16	8
第三部分	行為意向	17、18、19、20、21、22、23、24、25	9

預試量表採 Likert 式四點量表，選項包含「非常同意」、「有一點同意」、「有一點不同意」、「非常不同意」依序給予 4 分、3 分、2 分、1 分，學童依照心中的感受和想法勾選一項，受試者得分愈高者，表示個人的英語閱讀態度愈正向積極。

(三)預試量表

本量表選取臺南市、臺中市各一所小學 106 學年度二年級學童作為預試對象，共計 117 名，以瞭解本量表內容之適切性，並以此作為量表修正的依據。於

106 年 11 月進行預試，回收預試量表後，審視量表填答不完整者，實得有效量表 110 份，量表回收率為 94%。

(四)結果分析

1、項目分析

本研究以決斷值考驗、相關分析和內部一致性 α 係數，作為篩選量表題目的依據，並以 SPSS 21 軟體進行統計資料的分析。

首先將所有受試者預試量表的原始分數加總，依照總分的高低順序，得分前 25%至 33%者為高分組，得分後 25%至 33%者為低分組，以 t 檢定考驗高、低兩組在每個題目上的差異，求出個題目之決斷值(CR 值)，CR 值大於 3.0 且差異達顯著水準.05 以上者，表示該題目具有鑑別力，而予以保留(涂金堂，2012)。

再者，以相關分析計算每一題目與總分之間的相關係數，相關係數愈高，表示題目與整體量表的同質性愈高，所要測量的心理特質更為接近，相關係數在.400 以上，且達顯著水準 $p<.001$ ，表示該題目與量表總分之間具有關聯性，則該題目予以保留；若單一題目之相關係數為達.400，則可以考慮刪除(涂金堂，2012)。

最後，以整體量表之 α 係數變化來評鑑，如果該題目刪除後，量表整體之 α 係數比原本的 α 係數高出許多，則表示該題目與其他題目所要測量的心理特質可能不同，顯示內部一致性不佳，應予以刪除(涂金堂，2012)。

綜合上述所言，若該題目(1)CR 值為大於 3.0 或(2)相關係數小於.400 或(3)刪除該題後量表之 α 係數大於或等於總量表的 α 係數，符合上述三個條件中之其中一項者，則將該題予以刪除。上述項目分析之結果如表 3-4 所示：

表 3-4

英語閱讀態度預試量表之項目分析

預試 題號	該題與 總分的相關	CR 值	刪除該題後量表 之 α 係數	結果
1	0.69	6.85***	0.926	保留
2	0.52	6.09***	0.929	保留
3	0.69	8.83***	0.926	保留
4	0.62	7.46***	0.927	保留
5	0.65	8.98***	0.927	保留
6	0.46	4.82***	0.929	保留
7	0.46	4.74***	0.929	保留
8	0.61	9.42***	0.927	保留
9	0.58	7.76***	0.928	保留
10	0.52	4.51***	0.929	保留
11	0.48	5.04***	0.929	保留
12	0.44	4.54***	0.930	保留
13	0.56	6.03***	0.928	保留
14	0.64	7.33***	0.927	保留
15	0.56	6.54***	0.928	保留
16	0.57	5.58***	0.928	保留
17	0.54	6.76***	0.928	保留
18	0.60	7.78***	0.927	保留
19	0.57	8.54***	0.928	保留
20	0.63	9.88***	0.927	保留
21	0.53	8.46***	0.929	保留
22	0.70	8.96***	0.926	保留
23	0.59	7.15***	0.928	保留
24	0.56	9.49***	0.928	保留
25	0.53	6.28***	0.929	保留
原始量表之 α 係數.931				

*** $p < .001$

2、建構效度

本研究為確定所施測的量表具有相當的建構效度，故將此量表進行探索性因

素分析，其目的是在於求得量表的建構效度，以「主軸因子法」抽取共同因素，依據原始量表的三個構面，採指定萃取 3 個因素個數的方式，並以「直接斜交法」作為轉軸的方式。

本量表針對國小學童的英語閱讀態度，為取得適合測出該階段所代表的心理層面特質，進行探索性因素分析，共萃取 3 個層面、16 個題項作為正式量表內容，其結果分析如表 3-5 所示：

表 3-5

英語閱讀態度量表之探索性因素分析

Kaiser-Meyer-Olkin 取樣適切性量數		.855	
Bartlett 的球形檢定		近似卡方分配	1428.818
		df	300
		顯著性	.000
預試題項	因素 1	因素 2	因素 3
1			.662
2			.437
3			.597
5			.644
7			.474
10		.658	
13		.622	
14		.540	
17	.540		
18	.809		
19	.623		
20	.726		
21	.515		
22	.674		
24	.455		

(續下頁)

預試題項	因素 1	因素 2	因素 3
25	.601		.
特徵值	9.546	1.496	1.809
各自解釋變異量(%)	36.081	5.453	3.845
總變異量累積(%)	36.081	41.535	45.379
因素一命名為：行為意向構面			
因素二命名為：價值認知構面			
因素三命名為：情緒及感覺構面			

3、信度分析

本研究所採用的信度分析為計算內部一致性 Cronbach's α 係數， α 係數愈大表示量表一致愈高。本研究量表各個構面之信度分析結果如表 3-6 所示，根據表中數據顯示，本研究分量表之信度係數介於 .797~.850 之間，總量表之信度係數為 .901，均大於 0.7，故量表具有良好的信度。表示本研究量表之內部一致性水準相當高。本研究之正式量表乃根據上述之信、效度分析結果，進行重新編排題項順序，1-5 題為情緒及感覺構面，6-8 題為價值認知構面，9-16 題為行為意向構面，以作為「國小學童英語態度量表」之正式題本（詳見附錄七）

表 3-6

英語閱讀態度量表研究構面之信度檢定

研究構面	預試題項	Cronbach's α 值
行為意向	17	.850
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	24	

(續下頁)

研究構面	預試題項	Cronbach's α 值
行為意向	25	.850
價值認知	10	.834
	13	
	14	
情緒及感覺	1	.797
	2	
	3	
	5	
	7	
總量表		.901

第五節 實驗教學方案

本研究使運用英語繪本作為教學媒介，設計一套英語繪本融入教學的方案，以探究其對國小二年級學童的英語認字能力與英語閱讀態度的影響。茲以實驗之教學時程、教材選擇、英語繪本融入教學流程、教學活動設計說明如下：

一、教學時程

本研究自 2018 年 2 月下旬開始進行實驗教學，實驗組接受英語繪本融入教學的方式，在有意義的情境脈絡下學習語言的能力，控制組則接受一般英語教學的方法，完成學習單、複習單字及句型的活動與遊戲，實施每週一堂 40 分鐘、為期 10 週、總計 400 分鐘的實驗課程，教學進度如下表 3-7 所示：

表 3-7

實驗教學進度表

實驗教學階段	實驗組教學內容	控制組教學內容	週次	
前測	國小學童英語閱讀態度量表		第一週	
實 驗 教 學	《Yo! Yes?》	一般教學	第二週	
	單字：yes, no 片語：Good morning.			
	《Good Night, Gorilla》	一般教學	第三週	
	單字：fox, ox 片語：Good nigt.			
	《Are You My Mummy?》	一般教學	第四週	
	單字：dog, duck 片語：Hi!			
	《No, David!》	一般教學	第五週	
	單字：no, cap, hand 片語：Be quiet, please.			
	《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》	一般教學	第六週	
	單字：duck, dog, fox, goat 片語：Hello!			
	《I'm Fire》	一般教學	第七週	
	單字：fire, jet 片語：Stand up.			
	《Ollie's Easter Eggs》	一般教學	第八週	
	單字：egg 片語：Louder, please.			
	《Biscuit Flies a Kite》	一般教學	第九週	
	單字：kite, robot 片語：Good afternoon.			
	學	《Five Little Ducks》	一般教學	第十週
		單字：duck, one, two, three, four, five		

(續下頁)

實驗教學階段	實驗組教學內容	控制組教學內容	週次
實驗教學	《Ten Black Dots》	一般教學	第十一週
	單字：duck, one, two, three, four, five		
後測	國小學童英語閱讀態度量表		第十二週

二、教材選擇

根據本研究之研究目的與教學重點，實驗教學的繪本主題及內容需配合學生曾學習過的教材，研究者參閱研究對象自一年級到二年級第一學期所使用教科書的教學內容，整理出學習過的重點生字、句型及課室與生活習慣用語，並挑選主題、單字和句型配合研究對象先前學習經驗的繪本。因此，本研究所挑選之英語繪本係從新北市教育局英語輔導團所推薦的英語繪本中(新北市教育局，2011)，選取低年級建議書單中的 7 本繪本，包含《Yo! Yes?》、《Good Night, Gorilla》、《No, David!》、《Are You My Mummy?》、《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》、《Five Little Ducks》和《Ten Black Dots》，以及挑選英、美語系國家出版的 3 本繪本，包含《Biscuit Flies a Kite》、《I'm Fire》、和《Ollie's Easter Eggs》，總共 10 本英語繪本融入實驗組的教學設計中。另外，顧及學生的英語程度差異與閱讀經驗的不足，將英語繪本的教學順序做適當安排，以由簡入繁為原則，依序為《Yo! Yes?》、《Good Night, Gorilla》、《Are You My Mummy?》等 10 本英語繪本，期望學童將以習得的單字和片語擴展在其他的閱讀情境中，加以練習並增加熟悉度(詳見附錄八)。

三、英語繪本融入教學流程

根據林秀暖(2012)發展出的英語繪本教學模式，融入於課堂的學習情境當中，營造一個自然、低壓力的語言環境，其認為進行英語繪本教學時，為了能更確實帶領學童進入繪本的世界，逐步引起學童的閱讀興趣，進而提升學童的閱讀態度，教師可以採取下列的教學步驟，以善加運用英語繪本的「吸引注意力」和「高接受度」兩項特質，增進學童對英語繪本的喜愛，並提升學童的英語認字能力。茲

以說明如下：

(一)暖身活動

目的為引起學童的學習意願與動機，活動如英語書名的解讀(在教師進行繪本導讀前，請學童看繪本封面或是書中的某一頁圖畫，運用豐富的想像力推論故事內容)、英語遊戲活動(根據繪本主題，設計相關的趣味活動，提升學生的學習動機)、英語插圖索引(隨意翻閱書中的某一頁，請學生猜測書中的內容)、英語情境布置(教師營造與繪本主題相關的學習情境，也可以讓學童自行規劃布置)等。

(二)文本導讀

教師介紹封面上可見的基本資料，如標題、作者、繪者、版權頁等，協助學童建立對書本的概念。教師為學生朗讀故事，並配合故事的情節調整音量及語調，搭配豐富的臉部表情及肢體動作，以生動活潑的方式引發學生的學習動機。在朗讀的過程中需仔細觀察學童的反應，並鼓勵學童以一起跟讀。在朗讀繪本時，教師可以先唸文字，再欣賞插畫；也可以先欣賞插畫，再唸文字；也可以同時欣賞文字和插畫。

(三)賞析活動

教師進行插畫與內容的賞析活動，如生動詞句的加強朗讀、運用高低語調強化故事內容的語詞解釋、文字與插畫之間的相互關係講解、插畫表現手法的解析、學童最喜歡的插畫票選、學童印象最深刻的文字敘述等，使學童能更進一步了解繪本的內容。

(四)討論活動

教師配合繪本中的故事情節，發展層次性、脈絡性的方式來設計題目，引導學童進行討論活動，以下為討論注意事項：

1、進行討論時，應注意避免封閉性的提問方式，如提問答案為「是」與「不是」、「要」與「不要」的問題，以及避免提問「記憶性」的問題，應多提問開放性的問題。

2、提問的問題可分為三個層次進行：第一個層次是以了解繪本內容為目的的問題(when, where, who, what, why, how)；第二個層次是引出學童個人的想法、觀點為目的問題；第三個層次是請學童根據繪本主題所傳的觀念，讓學童從日常生活中舉出類似的情境與事件。

(五)文化差異的講解

學習外語並非將其當作一門學科來學習，而是藉由語言了解背後富含的文化意涵，教師應講解繪本的相關背景、文化、習俗與我國相同與相異之處，並引導學童尊重與欣賞不同的文化。

(六)練習活動

教師運用繪本進行英語單字、發音、句型、語調與文法的練習，並帶領學童朗誦與閱讀理解，或是藉由歌謠韻文、舞蹈動作吟唱故事重點單字與句子。

(七)延伸活動

教師運用英語繪本融入教學的目的而設計的延伸活動，以遊戲、戲劇表演、填寫學習單等方式，複習繪本的故事內容與重點字彙，藉由豐富的延伸活動催化學童對於故事內容的理解，並強化字彙能力。

研究者以此七個教學步驟進行英語繪本融入教學的活動，並包含在教案設計的準備活動、發展活動、延伸活動當中，以期透過英語繪本的導讀，加強學童對繪本的接受度，增進學童的英語閱讀態度，並藉由英語繪本呈現的字彙與相關練習活動，強化學童的英語認字能力。

四、實驗教學活動設計

本研究旨在透過英語繪本融入教學，加強研究對象從一年級至二年級第一學習所學習過的重點生字、句型及課室與生活習慣用語，依據英語繪本融入教學的7個步驟，因此本研究之教學活動設計內容包含部分有：準備活動(暖身活動)、發展活動(文本導讀、賞析活動、討論活動、文化差異的講解、練習活動)以及綜合活動(延伸活動)三個部分，建構為本研究教學活動的主要教學流程，設計

出英語繪本融入教學活動課程，在教學前有引導學童瞭解英語繪本主題的活動，在教學後亦有學習評量的活動，以期能了解學童在英語繪本教學活動中學習狀況。

英語繪本融入教學計畫共分為 10 單元，利用學校每週一節英語課堂時間，為期十週的教學時間，詳細之各單元教學計畫內容(詳見附錄九)。

第六節 研究流程

一、準備階段

(一)確定研究主題與研究架構

根據研究動機與目的，初步蒐集與英語繪本相關的中、英文研究文獻，從中發現運用英語繪本融入教學的模式，可以提升國小學童英語認字能力與閱讀態度的部分，但國內文獻較少以國小低年級學童為研究對象，探討英語繪本融入教學對其英語認字能力與閱讀態度的資料，並且對於身處教學現場的教師而言，是一種在課堂中相對容易執行的教學方式，因此以英語繪本融入教學為主題，與指導教授討論研究主題的細節界定、研究架構的初步規劃，持續修正本研計的研究主題方向與研究架構設計。

(二)蒐集編修研究工具與教學計劃

在確認研究主題與研究架構後，開始蒐集相關文獻資料所採用的英語認字能力測驗與英語閱讀態度問卷，並與指導教授討研究工具的編製、教學內容的選擇、教學流程的撰寫。本研究所使用的研究工具包含研究者自編的「英語學習經驗調查表」、「英語認字能力測驗」以及「國小學童英語閱讀態度量表」，並著手蒐集英、美語系國家出版的英語繪本推薦書單，從中挑選適合研究對象從一年級至二年級第一學期教科書所學內容的英語繪本作為教學材料。決定教學材料後，進行教學計劃的撰寫，計畫內容包含教學目標、教學內容、教學活動、教學時間、教

具與學習單等。

(三)選定研究對象並進行分組

研究者根據 106 學年度第一學期第一次英語成績評量的全班總平均，從任教的三個二年級班級中，選出平均分數差異最小的兩個班級作為實驗組與控制組，並於分組後發下英語學習經驗調查表給實驗組與控制組的學童，進行填寫、回收、彙整資料，並製作研究對象的英語學習經驗調查分析表。

二、實驗階段

(一)實施前測

實驗組與控制組學童先於 2018 年 2 月下旬、實驗教學開始之前實施英語認字能力測驗、英語閱讀態度量表的前測，藉以了解學童在實驗教學介入前，其英語認字能力的發展與英語閱讀態度的狀況。

(二)介入實驗教學

從 2018 年 2 月至 4 月期間，對實驗組進行每週一節 40 分鐘、為期 10 週的英語繪本融入教學方式，控制組則接受一般教學法，教學內容皆為加強研究對象從一年級至二年級第一學期所學過的英語字彙和生活用語。

三、實驗後階段

(一)實施後測

於 2018 年 5 月初，10 週的英語繪本融入教學結束後，立即對實驗組與控制組學童進行英語認字能力測驗、英語閱讀態度量表的後測。

(二)資料蒐集與統計分析

利用統計軟體 SPSS，將所蒐集而得之測驗數據，進行分析與整理，歸納出研究對象在實驗教學的改變情形，形成本研究的論點。

(三)撰寫論文研究報告

根據分析結果之綜合資料，加以分析整理並探究原因，並將研究成果與研究期間所發現的問題與建議，提供給國小英語教師及未來相關研究者之參考。

本研究之研究流程圖，如圖 3-2 所示：

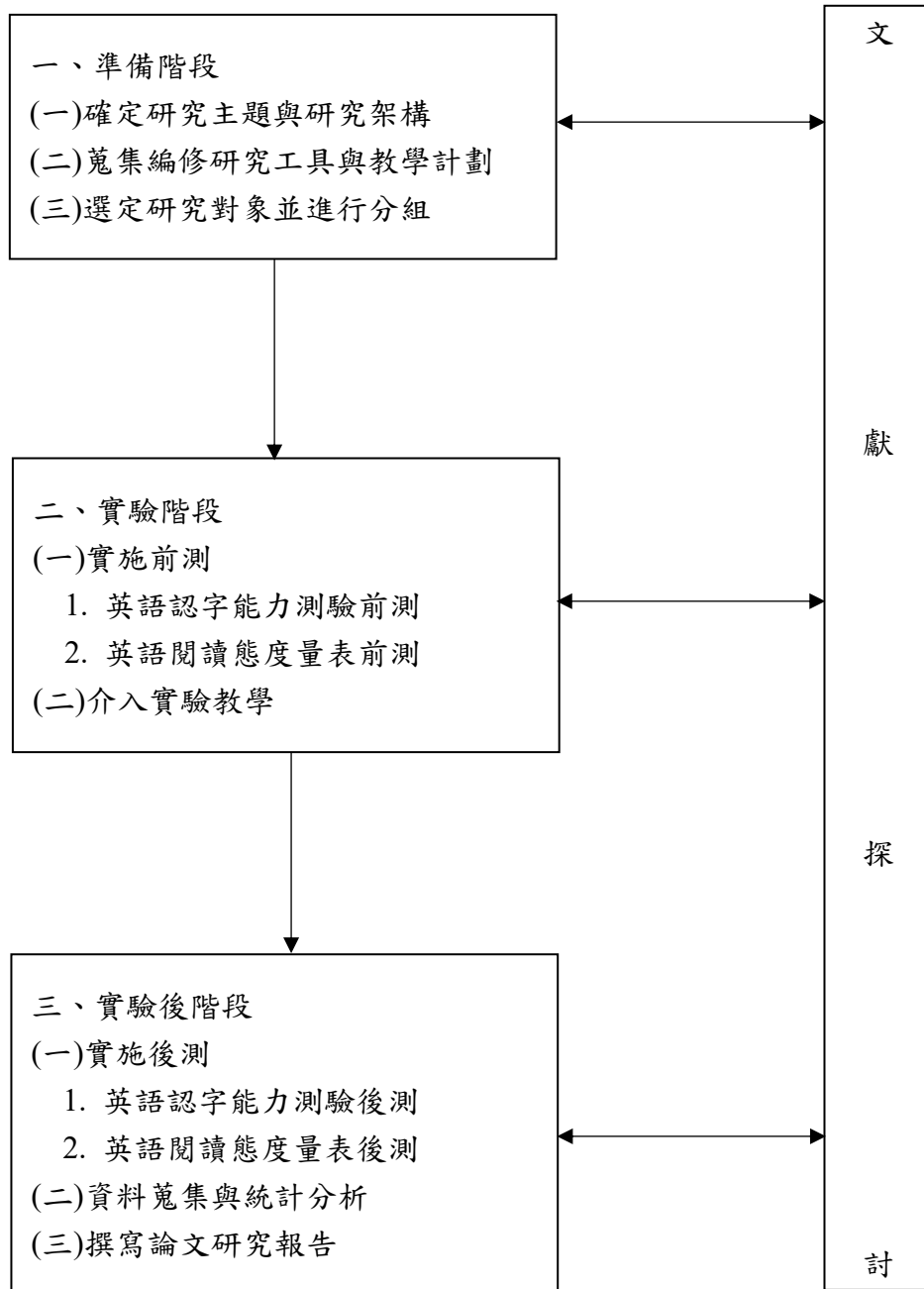


圖 3-2 研究流程圖

第七節 資料處理與分析

本研究的資料處理是以量化分析的方式，探討研究對象在接受實驗處理前後，其英語認字能力與閱讀態度的變化情形，利用 SPSS 軟體 21.0 版進行數據資料的統計量化處理分析，並將顯著水準定為 $*p<.05$ 。相關處理分析方法如下：

一、次數分配及百分比分析

以次數分配及百分比分析有效樣本的國小二年級學童英語背景調查表，確認實驗組與控制組在實驗教學前的同質性。

二、描述性統計

以描述性統計量的報告，對實驗組與控制組在英語認字能力測驗、英語閱讀態度量表前、後測所得分數的總分平均數與等級平均數進行比較。

三、無母數統計

(一)以 Mann-Whitney U 檢定分析實驗組與控制組學童「英語認字能力測驗」和「英語閱讀態度量表」之前測分數，以確認兩組學童英語認字能力與英語閱讀態度的同質性。

(二)以 Mann-Whitney U 檢定分析實驗組與控制組學童「英語認字能力測驗」和「英語閱讀態度量表」之後測分數，以比較兩組學童英語認字能力與英語閱讀態度的變化。

第八節 研究倫理

進行教育研究必須遵守的行為規範包含尊重個人意願、確保個人隱私、不危害研究對象的身心、遵守誠信原則、客觀分析報導與報導等項目(王文科, 2004)。本研究目的是為探討英語繪本融入教學對國小二年級學童之英語認字能力與閱

讀態度之影響，希望研究對象能藉由實驗課程提升英語認字能力與閱讀態度。此外，也期望在研究過程中，盡量減少因為實驗研究所帶來之負面影響。基於研究倫理，研究者將遵守以下具體原則：

一、尊重研究對象：研究者尊重所有參與學童心中的想法與感受，並在撰寫資料分析時，保持客觀開放的態度以呈現事實的真相。

二、告知原則：研究者詳實向研究對象說明填寫資料作為個人研究所用，不對對外公布研究者的個人資料與填寫答案，並保證學童參與研究與否，不會影響學童在校應享有之權利，以徵得研究對象的同意。

三、保密原則：研究者謹守保護研究對象的隱私，研究過程中蒐集的資料，皆由研究者親自保管，並以編碼的方式僅供學術研究之用。

四、不影響學校課業：研究者將妥善安排學校英語課程與實驗課程的進度，不能只為追求自身的研究目的，而影響學童的受教權益。

第四章 研究結果與討論

本章旨在呈現英語繪本教學活動之研究結果，目的在探討英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度之影響成效，並就可能影響本研究教學效果之因素加以討論。本章分為三節，第一節為英語認字能力測驗結果分析，包含組間與組內之分析與比較；第二節為英語閱讀態度量表結果分析，包含組間與組內之分析與比較；第三節乃根據前兩節之統計分析結果進行綜合討論。

第一節 英語認字能力測驗結果分析

本節主要探討英語繪本融入教學對英語認字能力的影響，共分為兩個部分：第一部分是根據實驗組與控制組在英語認字能力前測分數的統計分析，比較控制兩組的英語認字起始能力；第二部分是根據兩組的英語認字能力後測分數進行統計分析，比較兩組在實驗處理後英語認字能力是否呈現顯著差異。

一、不同組間英語認字能力前測之比較

為證明實驗教學前兩組學童的英語認字能力相當，故對兩組學童英語認字能力前測分數進行比較，以瞭解研究對象的英語起始認字能力是否沒有顯著差異。由於英語認字能力包含字音、字形、字義搜尋三大層面的習得，本研究之英語認字能力測驗共分為四大題，第一大題為聽音找圖，每題2.5分，共10題；第二大題為聽音辨字，每題2.5分，共10題；第三大題為看字找圖，每題2.5分，共10題；第四大題為中義找字，每題2.5分，共10題；四大題總共100分。分數愈高代表受試者的英語認字能力愈佳。根據英語認字能力前測分數，以無母數Mann-Whitney U檢定進行控制、實驗兩組組間英語認字能力前測的比較分析，兩組英語認字起始能力分析如表4-1所示：

表 4-1

兩組英語認字能力前測之 Mann-Whitney U 檢定統計量(N=51)

測驗項目	組別	個數	等級	Mann-Whitney U	顯著性 (<i>p</i> 值)
			平均數		
聽音找圖	實驗組	26	28.83	251.50	0.061
	控制組	25	23.06		
聽音辨字	實驗組	26	26.27	318.00	0.887
	控制組	25	25.72		
看字找圖	實驗組	26	26.94	300.50	0.608
	控制組	25	25.02		
中義找字	實驗組	26	25.83	302.50	0.925
	控制組	25	26.18		
總測驗	實驗組	26	27.13	295.50	0.570
	控制組	25	24.82		

根據表 4-1，經由 Mann-Whitney U 檢定的組間比較，實驗組與控制組的英語認字能力並無顯著差異($U=295.50$, $p=.570>.05$)。再進一步比較兩組學童英語分項字彙能力，兩組學童在四大分項能力的得分差異統計分析上，未達顯著水準(聽音找圖： $U=251.50$, $p=.061>.05$ ；聽音辨字： $U=318.00$, $p=.887>.05$ ；看字找圖： $U=300.50$, $p=.608>.05$ ；中義找字： $U=302.50$, $p=.925>.05$)。顯示兩組學童的英語認字能力前測之起點行為無顯著差異，英語起始能力同質性高，符合本研究的實驗假設，有利於下一步的實驗研究與統計分析的進行。

二、不同組間英語認字能力後測之比較

英語認字能力後測的題型、架構、題目內容與計分方式和前測完全相同，只有題目的順序不同，受試者在後測所得之總分越高，表示其英語認字能力愈佳。

為瞭解實驗組、控制組在英語認字能力後測的表現是否有顯著差異，故以無母數 Mann-Whitney U 檢定進行兩組組間英語認字能力後測的分析比較，其分析結果如表 4-2 所示：

表 4-2

兩組英語認字能力後測之 Mann-Whitney U 檢定統計量(N=51)

測驗項目	組別	個數	等級 平均數	Mann- Whitney U	顯著性 (<i>p</i> 值)
聽音找圖	實驗組	26	28.48	260.50	0.130
	控制組	25	23.42		
聽音辨字	實驗組	26	30.02	220.50	0.033*
	控制組	25	21.82		
看字找圖	實驗組	26	25.96	324.00	0.983
	控制組	25	26.04		
中義找字	實驗組	26	25.06	300.50	0.598
	控制組	25	26.98		
總測驗	實驗組	26	27.25	292.50	0.528
	控制組	25	24.70		

* $p < .05$

(一) 整體英語認字能力之後測比較

根據表 4-2 的數據資料顯示，經由實驗教學的介入後，實驗組與控制組在英語認字能力的後測表現無顯著差異($U=292.50$, $p=.528 > .05$)，但從等級平均數得知，實驗組與控制組各為 27.23 與 24.70，可以看出實驗組的得分優於控制組。由此可以推論，經由實驗教學的介入後，實驗組學童在英語認字能力的表現優於

控制組的英語認字能力，但進度幅度未達顯著差異。

(二)英語認字分項能力之聽音找圖後測比較

根據表 4-2 的數據資料顯示，經由實驗教學的介入後，實驗組與控制組在英語認字分項能力之聽音找圖後測表現無顯著差異($U=260.50$ ， $p=.130>.05$)，但從等級平均數得知，實驗組與控制組各為 28.48 與 23.42，可以看出實驗組的得分優於控制組。由此可以推論，經由實驗教學的介入後，實驗組學童在英語認字分項能力之聽音後測的表現優於控制組，但進度幅度未達顯著差異。

(三)英語認字分項能力之聽音辨字後測比較

根據表 4-2 的數據資料顯示，經由實驗教學的介入後，實驗組與控制組在英語認字分項能力之聽音辨字後測表現有顯著差異($U=220.50$ ， $p=.033<.05$)，且從等級平均數得知，實驗組與控制組各為 30.02 與 21.82，可以看出實驗組的得分優於控制組。由此可以推論，經由實驗教學的介入後，實驗組學童在英語認字分項能力之聽音辨字有顯著提升。

(四)英語認字分項能力之看字找圖後測比較

根據表 4-2 的數據資料顯示，經由實驗教學的介入後，實驗組與控制組在英語認字分項能力之看字找圖後測表現無顯著差異($U=324.00$ ， $p=.983>.05$)，從等級平均數得知，實驗組與控制組各為 25.96 與 26.04，可以看出控制組的得分優於實驗組。由此可以推論，經由實驗教學的介入後，實驗組學童在英語認字分項能力之看字找圖無顯著提升。

(五)英語認字分項能力之中義找字後測比較

根據表 4-2 的數據資料顯示，經由實驗教學的介入後，實驗組與控制組在英語認字分項能力之中義找字後測表現無顯著差異($U=300.50$ ， $p=.598>.05$)，從等級平均數得知，實驗組與控制組各為 25.06 與 26.98，可以看出控制組的得分優於實驗組。由此可以推論，經由實驗教學的介入後，實驗組學童在英語認字分項能力之看字找圖無顯著提升。

三、小結

綜合上述統計結果，實驗組接受英語繪本融入教學，而控制組則接受一般英語教學的方法，經過 10 週的實驗教學，對於兩組英語認字能力的影響成效也不相同，其英語認字能力成效分析結果如表 4-3 所示：

表 4-3

兩組英語認字能力後測分析結果

研究假設 編號	英語認字能力 測驗項目	英語認字能力 後測成績	兩組後測分數 達顯著差異	接受(+)或拒絕 (-)研究假設
1-1	聽音找圖	實驗組>控制組	否	—
1-2	聽音辨字	實驗組>控制組	是	+
1-3	看字找圖	實驗組<控制組	否	—
1-4	中義找字	實驗組<控制組	否	—
假設一	總測驗	實驗組>控制組	否	—

整體而言，實驗組的英語認字能力後測的總分平均數優於控制組，實驗組的後測成績也較前測成績提高 0.86 分，但兩組學童在英語認字能力的後測表現無顯著差異，顯示實驗組經過 10 週的英語繪本融入教學後，其英語認字能力有略微提升，但其進步幅度未達顯著差異。再從英語認字能力四個大題的分項能力來看，兩組在聽音找圖、聽音辨字、中義找字的部分亦未達顯著水準，而在聽音辨字的部分達顯著水準。因此，運用英語繪本融入教學對於國小二年級學童的英語認字能力之聽音辨字分項能力的影響，具有顯著的提升成效。此研究結果與林孟嫻(2010)、洪佑芳(2012)的研究結果相同，兩組學童在整體英語認能力後測表現在經過實驗處理後，並沒有達到統計上的顯著水準。

第二節 英語閱讀態度量表結果分析

本節主要探討英語繪本融入教學對英語閱讀態度的影響，共分為三個部分：第一部分是根據實驗組與控制組在英語閱讀態度量表前測分數的統計分析，比較控制兩組的英語閱讀態度起始能力；第二部分是根據兩組的英語閱讀態度量表後測分數進行統計分析，比較兩組在實驗處理後英語閱讀態度是否呈現顯著差異。

一、不同組間英語閱讀態度量表前測之比較

為證明實驗教學前兩組學童的英語閱讀態度相當，故對兩組學童以「國小學童英語閱讀態度量表」之前測分數進行比較，以瞭解研究對象的英語起始閱讀態度是否沒有顯著差異。由於本研究所設計之英語閱讀態度量表係根據 Fishbein 和 Ajzen(1980)對閱讀態度成分之看法，分成「價值認知」、「情緒及感覺」以及「行為意向」三個向度，故本研究之量表分為三個構面：第一部分為「情緒及感覺」因素，共 5 題；第二部分為「價值認知」因素，共 3 題；第三部分為「行為意向」因素，共 8 題，總共 16 題，並採 Likert 式四點量表計分。得分愈高代表受試者的英語閱讀態度愈正向積極。根據英語閱讀態度量表之前測分數，以無母數 Mann-Whitney U 檢定進行控制、實驗兩組組間英語閱讀態度前測的比較分析，兩組英語閱讀態度起始能力分析如表 4-4 所示：

表 4-4

兩組英語閱讀態度量表前測之 Mann-Whitney 檢定統計量(N=51)

量表構面	組別	個數	等級	Mann-Whitney U	顯著性 (<i>p</i> 值)
			平均數		
情緒及感覺	實驗組	26	23.98	272.50	0.298
	控制組	25	28.10		
價值認知	實驗組	26	23.90	270.50	0.235
	控制組	25	28.18		
行為意向	實驗組	26	25.36	308.50	0.753
	控制組	25	26.66		
總量表	實驗組	26	25.02	299.50	0.628
	控制組	25	27.02		

根據表 4-4，經由 Mann-Whitney U 檢定的組間比較，實驗組與控制組的英語閱讀態度並無顯著差異($U=299.50$, $p=.628>.05$)。再進一步比較兩組學童英語閱讀態度之分項構面，兩組學童在四大分項能力的得分差異統計分析上，未達顯著水準(情緒及感覺： $U=272.50$, $p=.298>.05$ ；價值認知： $U=270.50$, $p=.235>.05$ ；行為意向： $U=308.50$, $p=.753>.05$)。顯示兩組學童的英語閱讀態度前測之起點行為無顯著差異，英語閱讀態度同質性高，符合本研究的實驗假設，有利於下一步的實驗研究與統計分析的進行。

二、不同組間英語閱讀態度後測之比較

在研究者任教的兩個二年級班級，隨機分配為實驗組與控制組，實驗組學童接受英語繪本融入教學活動，控制組學童則接受一般英語教學活動，經過為期 10 週、每週一次的實驗處理後，再次針對研究對象實施「國小學童英語閱讀態度量表」，受試者在後測所得之總分越高，表示其英語閱讀態度愈佳。

為瞭解實驗組、控制組在英語閱讀態度後測的表現是否有顯著差異，故以無母數 Mann-Whitney U 檢定進行兩組組間英語閱讀態度後測的分析比較，其分析結果如表 4-5 所示：

表 4-5

兩組英語閱讀態度量表後測之 Mann-Whitney 檢定統計量(N=51)

量表構面	組別	個數	等級 平均數	Mann- Whitney U	顯著性 (<i>p</i> 值)
情緒及感覺	實驗組	26	25.87	321.50	0.945
	控制組	25	26.14		
價值認知	實驗組	26	24.96	298.00	0.563
	控制組	25	27.08		
行為意向	實驗組	26	26.06	323.50	0.977
	控制組	25	25.94		
總量表	實驗組	26	25.37	308.50	0.753
	控制組	25	26.66		

(一) 整體英語閱讀態度之後測比較

根據表 4-5 的數據資料顯示，經由實驗教學的介入後，實驗組與控制組在英語閱讀態度的後測表現無顯著差異($U=308.50, p=.753>.05$)，從等級平均數得知，實驗組與控制組各為 25.37 與 26.66，可以看出控制組的得分優於實驗組。由此可以推論，經由實驗教學的介入後，實驗組學童在英語閱讀態度的表現沒有優於控制組的英語閱讀態，其提升程度未達顯著差異。

(二) 英語閱讀態度之情緒及感覺構面後測比較

根據表 4-5 的數據資料顯示，經由實驗教學的介入後，實驗組與控制組在英

語閱讀態度之情緒及感覺構面的後側表現無顯著差異($U=321.50$, $p=.945>.05$), 從等級平均數得知, 實驗組與控制組各為 25.87 與 26.14, 可以看出控制組的得分優於實驗組。由此可以推論, 經由實驗教學的介入後, 實驗組學童在英語閱讀態度之情緒及感覺構面後測的表現沒有優於控制組, 其提升程度未達顯著差異。

(三)英語閱讀態度之價值認知構面後測比較

根據表 4-5 的數據資料顯示, 經由實驗教學的介入後, 實驗組與控制組在英語閱讀態度之價值認知構面的後測表現無顯著差異($U=298.00$, $p=.563>.05$), 從等級平均數得知, 實驗組與控制組各為 24.96 與 25.94, 可以看出實驗組的得分優於控制組。由此可以推論, 經由實驗教學的介入後, 實驗組學童在英語閱讀態度之價值認知構面後測的表現優於控制組, 其提升程度未達顯著差異。

(四)英語閱讀態度之行為意向構面後測比較

根據表 4-5 的數據資料顯示, 經由實驗教學的介入後, 實驗組與控制組在英語閱讀態度之行為意向後測的表現無顯著差異($U=323.50$, $p=.977>.05$), 等級平均數得知, 實驗組與控制組各為 26.06 與 26.04, 可以看出控制組的得分優於實驗組。由此可以推論, 經由實驗教學的介入後, 實驗組學童在英語閱讀態度之行為意向構面後測的表現優於控制組, 但其提升程度未達顯著差異。

三、小結

綜合上述統計結果, 實驗組接受英語繪本融入教學, 而控制組則接受一般英語教學的活動, 經過 10 週的實驗教學, 對於兩組英語閱讀態度的影響成效也不相同, 其英語閱讀態度成效分析結果如表 4-6 所示:

表 4-6

兩組英語閱讀態度後測分析結果

研究假設 編號	英語閱讀態度 量表構面	英語閱讀態度 量表後測成績	兩組後測分數 達顯著差異	接受(+)或拒絕 (-)研究假設
2-1	情緒及感覺	實驗組<控制組	否	—
2-2	價值認知	實驗組<控制組	否	—
2-3	行為意向	實驗組>控制組	否	—
假設二	總測驗	實驗組<控制組	否	—

整體而言，實驗組的英語閱讀態度後測的總分平均數沒有優於控制組，兩組學童在英語閱讀態度的後測表現無顯著差異，但實驗組的後測成績較前測成績提高 0.54 分，顯示實驗組經過 10 週的英語繪本融入教學後，其英語閱讀態度有略微提升，但其提升程度未達顯著差異。再從英語閱讀態度三個構面的表現來看，兩組在情緒及感覺、價值認知與行為意向的構面亦未達顯著水準，然實驗組在情緒及感覺、行為意向的後測分數有所提升，此結果顯示運用英語繪本融入教學對於國小二年級學童英語閱讀態度有部分影響，但提升程度未達統計水準的顯著差異。

第三節 綜合討論

本節旨在根據前兩節所分析的研究結果，探討造成實驗組與控制組學童在英語認字能力測驗與英語閱讀態度量表的差異表現之可能原因。本節共分為兩個部分，第一部分是針對英語認字能力測驗結果進行相關討論，第二部分則針對英語閱讀態度量表之結果探討相關因素。

一、英語繪本融入教學對英語認字能力之影響

本研究之統計分析結果顯示，經由 10 週英語繪本融入教學的實驗處理，與接受一般英語教學活動的控制組學童進行比較分析，實驗組的英語認字能力後測表現優於控制組學童，然兩組學童的英語認字能力之差異未顯著水準。再進一步從兩組英語認字能力四個大題的分項能力來看，兩組在「聽音辨字」的分項能力有達顯著差異，在「聽音找圖」、「看字找圖」及「中義找字」的分項能力未達顯著水準。研究結果表示英語繪本融入教學對實驗組的英語認字能力略為提升，然未達統計水準的顯著差異，此研究結果不同於第二章統整的相關研究結論。深入探討可能發生的原因如下：

第一個影響的因素可能為兩組學童的英語認字能力前、後測總平均分數都已經相當的高，成績已達 90 分以上，顯示兩組學童對於一年級至二年級上學期之英語重點單字、句型、教室用語與生活用語都呈現精熟的學習狀況，兩組學童的進步情形已達飽和，大部分學童在英語認字能力測驗中都得到良好的成績，導致天花板效應(ceiling effect)的產生，無法看出兩組學童的英語認字能力後是否有顯著差異。本研究結果也顯示英語繪本融入教學與一般英語教學活動一樣，是提升學童英語認字能力的有效學習策略之一。

第二個影響的因素可能為控制組於實驗處理期間，研究者亦設計相關的英語複習教學活動，如猜字遊戲、問答闖關活動、書寫學習單、桌遊練習活動等，有系統性指導學童強化所習得的英語字彙，教學活動有充足的英語認字練習機會。而研究者利用英語繪本融入教學的目的，是在於透過有意義的情境及富含語言脈絡的環境下進行多元的英語教學活動，加強英語認字能力的習得，是屬於間接的字彙學習方式，造成控制組與實驗組在英語認字能力後測的表現上無顯著差異。因此可以從研究結果得知，兩組學童個別在英語繪本融入教學與一般英語教學活動中，皆能夠加強認讀英語字彙的能力。

第三個影響的因素可能為國小二年級的英語認字能力發展處於 0~6 歲的發

展階段，學童是藉由視覺線索(visual cues)來區辨不同的單字，連結不同單字的讀音與意義，缺乏字母拼讀規則的技巧與知識(Gough & Hillinger, 1980)，學童對於英語字彙的認讀為單一面向的能力，看到印刷字後，能說出字的發音或字義(楊承瑩，2014)。對於以英語為外語的台灣學童而言，英語初階學習者，尚未學習字母拼讀規則、精熟認字的轉譯(recoding)過程，無法將單字解碼讀出字音後，檢索其字義(Ehri, 1998)，造成實驗組與控制組在英語認字能力後測的表現上未達顯著差異。這也證明國內學者的說法(朱惠美，2003)，對英語聽說環境與聽力字彙相對缺乏的 EFL(English as a Foreign Language, EFL)學習者來說，字義與字音之間的連結需透過學校字彙教學來獲得，因此對於接受英語繪本教學的實驗組學童，在英語認字能力測驗之「聽字找圖」、「看字找圖」與「中義找字」分項能力的提升，需要再配合一般英語教學活動來增強。

另一方面，實驗組學童在「聽音辨字」的分項能力之表現顯著優於控制組學童，其可能的原因是在於研究者在朗讀英語繪本後，設計相關的閱讀延伸活動，練習英語繪本所呈現的重點單字、句子，研究者將目標語言不斷地輸入與增強，並對照回顧英語繪本的故事內容，無形之中強化了實驗組學童在字音、字形的連結。依照前述第二章所統整的國小二年級學童認字能力的發展階段，其英語認字能力處於 0~6 歲的第一階段，以具體的視覺圖像、文字外型，學習字音、字形連結能力，英語繪本具備豐富明確的視覺特性、環境脈絡、上下文特徵，可能為影響國小二年級學童英語認字能力的學習策略之一。

二、英語繪本融入教學英語閱讀態度之影響

本研究之統計分析結果顯示，經由 10 週英語繪本融入教學的實驗處理，與接受一般英語教學活動的控制組學童進行比較分析，控制組的英語閱讀態度之後測表現優於實驗組學童，兩組學童的英語閱讀態度之差異未顯著水準。再從英語閱讀態度三個構面的表現來看，兩組學童在情緒及感覺、價值認知與行為意向的構面亦未達顯著水準，然實驗組在情緒及感覺、行為意向的後測分數有所提升，此

結果顯示運用英語繪本融入教學對於國小二年級學童英語閱讀態度有部分影響，但提升程度未達統計水準的顯著差異。研究結果表示英語繪本融入教學對實驗組的英語讀態度略為提升，然未達統計水準的顯著差異，此研究結果與曹世珍(2005)、傅怡君(2008)以及鄭宜蘋(2009)相同。深入探討可能發生的原因如下：

第一個影響因素可能為樣本數不足，研究對象僅有 51 人，實驗組為 26 人，控制組則為 25 人，學童人數少造成統計上的檢定力不足，因此兩組學童在英語閱讀態度後測的表現上未達顯著差異。不過就研究者對於實驗組學童的觀察，在每一次的英語繪本教學課堂裡，大部分的學童都很期待聆聽有趣的故事內容，遇到繪本內容從未學習過的英語單字，以及繪本內容的討論活動，都相當勇於發問與表達自己的想法，更在英語繪本的角色扮演活動，積極嘗試扮演故事書中的角色，也主動投入每一個英語繪本教學的練習活動與延伸活動，研究者相信英語繪本的閱讀態度種子是有在實驗組學童的心中撒下，等待未來漸漸發芽茁壯。

第二個影響因素可能為實驗時間與教育資源不足，學童所接受的刺激不夠且未能延續，因此導致英語閱讀態度之成效無法顯現。本研究的英語繪本融入教學的時間不夠長，以致學童的英語閱讀態度未能顯著的提升。加上本研究學童位於臺中市海線鄉村地區，生長環境與學習歷程較少接觸英語閱讀課外讀物，許多學童是第一次在英語課堂上接觸英語繪本的閱讀活動，缺乏英語閱讀的習慣，僅由研究者所提供的英語閱讀材料是不夠一時提升學童的英語閱讀態度。依據前述第二章文獻探討的統整，態度的產生是來自於個人生活中獨特的經驗所架構形成的，並且透過經驗的累積學習而逐漸形塑的，態度是需要經過一段持有養成的歷程，本研究為期 10 週的英語繪本融入教學，可能對於研究對象的閱讀態度之提升未能發揮顯著效果。

第三個影響因素可能為英語繪本教學設計多為靜態活動，國小二年學童需要加入更多動態的英語閱讀相關活動，以及閱讀英語課外讀物的獎勵措施，以致學童的英語閱讀態度未能顯著的提升。研究對象位於初學英語的階段，在英語教學

活動上需要安排許多動態性、操作性的練習活動，並融入歌謠韻文、團康遊戲、競賽式活動、角色扮演等活動引起學童的閱讀興趣，促進彼此的合作學習，增進閱讀英語的樂趣。研究對象習慣英語課堂的遊戲、音樂、影像的學習，突然整整一節 40 分鐘的英語課堂，進行英語繪本融入教學的相關活動設計，研究對象可能會有適應上的問題。因此可以得知，英語繪本融入教學宜採循序漸進、慢慢累加閱讀的時間，並選用與故事相關的歌謠韻文、影片欣賞、遊戲式活動，吸引學童產生一定程度的閱讀興趣，對學童英語閱讀態度的提升是可以有更正向的成效。

綜合上述所言，在英語認字能力方面，英語繪本融入教學對國小二年級學童之整體英語認字能力沒有顯著提升，但在「聽音辨字」之分項能力上，實驗組學童和控制組學童之比較達統計水準的顯著差異，顯示實驗組學童接受英語繪本融入教學後，在字彙的字音、字形的連結上有受到目標語言的強化，實驗組學童對於字彙與上下文情境的互動關係有更敏銳的覺察，表示其英語閱讀的預備度勝於控制組學童。在英語閱讀態度方面，英語繪本融入教學對於國小二年級學童之英語閱讀態度提升沒有顯著影響，實驗組在情緒及感覺、行為意向的後測分數有所提升，但進步程度無法提升整體對英語閱讀態度，英語繪本融入教學宜設計更多元、更符合學童程度的課堂活動，並進行持續性、系統性、獎勵性的教學技巧，以期及早培養國小二年級學童正向英語閱讀態度

第五章 結論與建議

本章針對第四章之研究結果進行總結歸納，根據結論提出相關建議以供未來相關研究之參考。本章共分為兩節：第一節根據第四章的分析結果進行重點陳述，第二節則根據研究結論提出教學上的建議與未來相關研究之參考。

第一節 研究結論

本節根據前述之研究結果、研究問題與研究假設進行總結歸納，針對英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度的影響與成效提出四個部分的結論，並統整本研究所考驗的 9 項考驗，其中獲得支持者共 1 項，拒絕者共 8 項，其研究結果對研究假設的支持與拒絕如表 5-1 所示：

表 5-1

研究結果對研究假設的支持與拒絕統計表

研究假設 項次	基本假設	接受(+)或拒絕(-) 研究假設
假設一	英語繪本融入教學實施後，實驗組學童和控制組學童「英語認字能力測驗」的後測得分有顯著差異。	—
1-1	英語繪本融入教學實施後，實驗組學童和控制組學童「英語認字能力—聽音辨字分測驗」的後測得分有顯著差異。	+
1-2	英語繪本融入教學實施後，實驗組學童和控制組學童「英語認字能力—聽音找圖分測驗」的後測得分有顯著差異。	—

(續下頁)

研究假設 項次	基本假設	接受(+)或拒絕(-) 研究假設
1-3	英語繪本融入教學實施後，實驗組學童和控制組學童「英語認字能力—看字找圖分測驗」的後測得分有顯著差異。	—
1-4	英語繪本融入教學實施後，實驗組學童和控制組學童「英語認字能力—中義找字分測驗」的後測得分有顯著差異。	—
假設二	英語繪本融入教學實施後，實驗組學童和控制組學童「英語閱讀態度量表」的後測得分有顯著差異。	—
2-1	英語繪本融入教學實施後，實驗組學童和控制組學童「英語閱讀態度—價值認知分量表」的後測得分有顯著差異。	—
2-2	英語繪本融入教學實施後，實驗組學童和控制組學童「英語閱讀態度—情緒及感覺分量表」的後測得分有顯著差異。	—
2-3	「英語繪本融入教學」實施後，實驗組學童和控制組學童「英語閱讀態度—行為意向分量表」的後測得分有顯著差異。	—

一、英語繪本融入教學無顯著提升國小二年級學童之整體英語認字能力

研究結果發現，實驗組與控制組的英語認字能力以無母數 Mann-Whitney U 檢定分析，經過 10 週的英語繪本融入教學後，實驗組與控制組學童的英語認字能力並無顯著差異($U=292.50, p=.528>.05$)。從等級平均數得知，實驗組與控制組各為 27.23 與 24.70，可以看出實驗組的得分優於控制組。由此可以推論，經由實驗教學的介入後，實驗組學童在英語認字能力的表現優於控制組的英語認字能力，但進度幅度未達顯著差異。

二、英語繪本融入教學顯著提升國小二年級學童英語認字之聽音辨字分項能力，

但無顯著提升英語認字之聽音找圖、看字找圖及中義找字分項能力

研究結果發現，實驗組與控制組之英語認字四個分項能力以無母數 Mann-Whitney U 檢定分析，實驗組與控制組在「聽音辨字」的分項能力有達顯著差異(($U=220.50$, $p=.033<.05$), 在「聽音找圖」、「看字找圖」及「中義找字」的分項能力未達顯著水準($U=260.50$, $p=.130>.05$; $U=324.00$, $p=.983>.05$; $U=300.50$, $p=.598>.05$)。表示英語繪本融入教學具備具備豐富明確的視覺特性、環境脈絡、上下文特徵，無形之中強化了實驗組學童在字音、字形的連結，而國小二年級學童正是以具體的視覺圖像、文字外型，學習字音、字形連結能力的英語學習階段，因此英語繪本融入教學對國小二年級學童英語閱讀態度之聽音辨字分項能力具有正面顯著之成效。

三、英語繪本融入教學無顯著提升國小二年級學童之整體英語閱讀態度

研究結果發現，實驗組與控制組的英語閱讀態度以無母數 Mann-Whitney U 檢定分析，經過 10 週的英語繪本融入教學後，實驗組與控制組學童的英語認字能力並無顯著差異($U=308.50$, $p=.753>.05$)，從等級平均數得知，實驗組與控制組各為 25.37 與 26.66，可以看出控制組的得分優於實驗組，雖然實驗組的英語閱讀態度後測成績較前測成績提高 0.54 分，但進步幅度未達顯著差異。此研究結果表示英語繪本融入教學宜採循序漸進、慢慢累加閱讀的時間，並選用與故事相關的歌謠韻文、影片欣賞、遊戲式活動，吸引學童產生一定程度的閱讀興趣，對學童英語閱讀態度的提升是可以有更正向的成效。

四、英語繪本融入教學無顯著提升國小二年級學童英語閱讀態度之情緒及感覺、價值認知、行為意向構面，但在情緒及感覺、行為意向構面有正面影響

研究結果發現，實驗組與控制組英語閱讀態度三個構面以無母數 Mann-Whitney U 檢定分析，實驗組與控制組在「情緒及感覺」、「價值認知」及「行為意向」構面未達顯著水準($U=321.50$, $p=.945>.05$; $U=298.00$, $p=.563>.05$; $U=323.50$, $p=.977>.05$)，但是實驗組在「情緒及感覺」、「行為意向」構面的後測分數有所提

升，此結果顯示運用英語繪本融入教學對於國小二年級學童英語閱讀態度有部分影響，在情感上對閱讀的評價是朝向正向的反應；在行為上對閱讀活動的參與程度是更加積極與自動自發，只是轉變的程度無法提升整體的英語閱讀態度。此結果顯示英語繪本融入教學宜設計更多元、更符合學童程度的課堂活動，並進行持續性、系統性、獎勵性的教學技巧，有助於及早培養國小二年級學童正向英語閱讀態度。

第二節 建議

根據本研究所歸納之結論與研究目的，提出以下三個層面的建議，以作為教師教學、學校行政單位之參考，並針對本研究未臻完善之處提出建議，以供未來研究之參考。

一、對教師教學的建議

(一)多面向英語認字能力的提升

依據研究結果發現，英語繪本融入教學有效提升學童英語認字之「聽音辨字」分項能力，而在「聽音找圖」、「看字找圖」及「中義找字」分項能力未達顯著水準，可以得知英語繪本是屬於真實的語料，有別於教科書人為安排的特定句型和文法結構，學童可以藉由上下文脈絡、視覺圖像和故事內容的覺察，提供學童可理解的語言輸入，讓兒童在真實自然的語言情境和低壓力的環境中學習，從中以具體的視覺圖像、文字外型，學習字音、字形連結能力。研究者建議可以平時就將英語繪本融入英語字彙教學的延伸活動，如小組閱讀、故事接龍、戲劇表演、競賽式活動、小書製作等，使學童有更多的機會接觸書寫文字，增加印刷文字的覺知，在有意義的情境脈絡下，強化字音、字形與字義的連結能力，累積英語字彙的全方位認字能力。

(二)動靜合一的教學活動設計

依據研究結果發現，英語繪本融入教學在整體英語閱讀態度上無顯著提升，由於國小低年級學童的英語課程常常運用動態遊戲、音樂律動、實作活動等方式進行教學，而英語繪本融入教學是屬於閱讀教學的一環，屬於較為靜態的閱讀活動。在英語學習背景調查表的統計過中，閱讀數量零與五本以下的學童佔全班人數的八成，對於少於接觸過英語繪本的學童，不急於一開始在 40 分鐘的課堂，全部進行英語繪本閱讀的活動，建議是以慢慢累加、循序漸進的方式，培養學童英語閱讀的習慣，並多元利用音樂歌謠、影片欣賞、戲劇表演、遊戲競賽、勞作活動等方式，融入英語繪本相關教學活動，建立學童對於英語閱讀的正向態度。

(三)英語繪本的使用時機

本研究目的為運用英語繪本作為教學媒介，設計一套英語繪本融入教學的方案，加強研究對象過去一年級至二年級上學期所習得的英語單字與生活用語，然而研究對象的學習狀況都已呈現精熟程度，大部分學童在英語認字能力測驗中都得到良好的成績，導致天花板效應(ceiling effect)的產生，進而無法得到英語繪本融入教學對於二年級學童英語認字能力的預期良好影響。教學者若是可以於平時課堂教學，選用合適的英語繪本作為延伸活動，讓學童在有意義的情境、上下文環境脈絡下，廣泛接觸英語書寫文字，更可以在適當的時機刺激學童的英語學習動機，增加學童接觸真實語料的機會，進而提升學童英語認字能力。

二、對學校行政單位的建議

(一)班級英語書箱的購置

依據研究結果發現，英語繪本融入教學在英語閱讀態度之「情意及感覺」、「行為意向」構面沒有顯著影響，為了可以延續英語繪本帶給學童的喜愛與建立自主閱讀的習慣，對於沒有到校外補習英語的學生而言，每週 80 分鐘的英語課程是他們僅有可以接觸英語學習的時間，建議學校行政單位在經費允許的情況下，可以添購班級英語系列書箱，邀請英語專任教師，針對低、中、高年段學生選擇

合適的英語圖書，或是配合英語教科書、節慶主題進行選書，定時於英語課堂同步實施閱讀教學，並設計共讀書籍學習單，置放於英語教學平台或網路共享空間，彼此交流共享資源，增加學童在校閱讀英語課外書籍的機會與時間，藉以提升學童英語認字能力。

(二)英語學習情境的建立

依據研究結果發現，英語繪本融入教學在英語閱讀態度之「情意及感覺」、「價值認知」、「行為意向」構面沒有顯著影響，而英語閱讀活動的終極目的是希望學童能喜愛閱讀活動、主動參與閱讀活動，認為閱讀英語課外讀物是一件有價值、有意義的事情，建議英語閱讀的推展應從課堂學習延伸至教室以外的情境，因此建議學校行政單位可以建立整體性的英語閱讀計畫，舉辦英語閱讀相關的全校性活動，如英語主題書展、校園英語閱讀角、圖書館英語說故事時間、晨光閱讀時間、英語閱讀社團等，讓學童在校園活動時，可以沉浸在英語閱讀的情境中，廣泛接觸英語多元的學習情境。

(三)英語閱讀護照的推動

依據研究結果發現，英語繪本融入教學在英語閱讀態度之「行為意向」構面沒有顯著影響，英語閱讀態度的培養是希望學童可以主動參與閱讀活動，建議學校行政單位可以邀請英語專任教師，依據各年段學生的英語程度，挑選適合閱讀的英文課外讀物，將閱讀推薦書籍的封面與名稱，置放於閱讀護照的前半段，並同時制訂閱讀書籍本數以及相關獎勵方式，鼓勵學生多多閱讀英語圖書。而英語護照內可以設計不同年段的閱讀心得格式，撰寫閱讀紀錄，兼顧閱讀的質與量，認證方式亦可以包括閱讀建議書籍、自行閱讀好書、參觀社交機構、觀賞各類型展覽皆可獲得認證。

三、對未來研究的建議

(一)增加研究對象人數

本研究為採方便取樣之準實驗研究，是以研究者任教的國小二年級學童作為

研究對象，研究對象人數只有 51 人，樣本數太少導致統計方式的檢定力可能不夠，無法達到統計上的顯著差異，研究者建議未來可以增加研究對象人數，以適當的樣本數探討英語繪本融入教學對國小二年級學童英語認字能力與閱讀態度之影響，提供足夠的證據已證明實驗處理的結果。

(二)延長教學時間

本研究受限於實驗時間的控制，教學期程僅維持 10 週、每週 40 分鐘的實驗課程，然語言學習與態度培養是需要持續性、系統性的引導和教學才能使教學成效更為顯著與深入，因此研究者建議未來研究能延長教學時程，增加每週授課時數，以期檢視英語繪本融入教學的學習成效。

(三)改變繪本類型

Allen(1994)將適合以英語為外語為學習的國小兒童之英語繪本加以分類，其中，可預測內容的書(predictable books)往往呈現一種固定型式的結構，包含高規則性的句型、反覆出現的字彙或語詞，以及可預測接下來故事情節發展，此種特性能夠配合兒童的語言和認知能力，幫助兒童作詞彙和句型的練習。研究者建議未來研究可以運用可預測性英語繪本進行實驗研究，其反覆性的語句、替換性的描述、累積式的內容可以加深讀者的閱讀印象，對於低年級兒童的英語認字能力發展更加合適。

(四)改變教學活動設計

本研究是針對有無英語繪本介入實驗教學，探討對國小二年級學童的英語認字能力與閱讀態度之影響，教學活動涵蓋範圍廣泛，包含文本討論、角色扮演、遊戲活動、勞作活動、學習單等，沒有特定的教學活動設計，貫穿連結一整套的實驗課程。研究者建議未來研究可以運用單一的英語繪本教學方式，如分享式閱讀教學、平衡閱讀教學、重複閱讀教學、大聲朗讀教學等，以系統性的教學方式，設計英語繪本融入教學的相關活動，對於低年級學童的英語認字能力與閱讀態度之影響會有更正面的效果。

(五)改變研究方法

本研究為量化研究，主要研究工具是以英語認字能力測驗及英語閱讀態度量表所得之量化資料作為統計分析之依據，研究者建議未來研究應在量化資料之輔以個別訪談的質性資料，或是進行行動研究，方能更了解英語繪本融入教學對學童心理層面之變化，更進一步得知英語繪本融入教學對學童的影響。

參考文獻

一、中文部分

中華人民共和國教育部(2001)。關於積極推進小學開設英語課程的指導意見。教育部告示第 2001-2 號。取自 <http://www.moe.edu.cn/>

王淑暖、王振勝、邱家麟、黃建通、楊朝銘、鐘秀雪(2005)。國民小學實施英語教學的困境與因應對策。國立教育研究院籌備處第 102 期國小校長儲訓班專題研究。

王品薰(2015)。平衡閱讀教學對提昇國小五年級學童英語認字能力和閱讀態度之行動研究(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。

王郁雯(2015)。運用繪本進行分享式閱讀教學對英語低成就學童字彙能力與學習態度之影響(未出版碩士論文)。臺北市立大學，臺北市。

王淑敏(2011)。國小學童家庭環境與閱讀態度之相關研究(未出版碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義縣。

古秀梅(2005)。國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之相關研究(未出版碩士論文)。國立中山大學，高雄市。

朱惠美(2003)。淺談字母拼讀教學。載於趙麗蓮教授文教基金會(主編)，兒童英語教學面面觀(頁 92-126)。臺北：財團法人趙麗蓮教授文教基金會。

何美慧(2015)。可預測性故事之英語繪本教學對增進國小學童英語能力與學習動機之研究(未出版碩士論文)。樹德科技大學，高雄市。

余文玲(2009)。運用平衡閱讀教學於符合教育部課後扶助攜手計畫之國小學童英語補救教學行動研究(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東縣。

余伯泉、李茂興(2003)。社會心理學。臺北市：弘智。

吳歆嫻(2002)。運用可預測性故事於英語讀寫教學。語文教育通訊，24，75-88。

呂淑華(2010)。分享式閱讀教學對國小二年級學童閱讀態度及閱讀理解之成效

- 研究(未出版碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 李中莉(2003)。以合作閱讀策略教學促進學童閱讀理解與字彙學習能力(未出版碩士論文)。國立臺北師範學院，臺北市。
- 李佳蓁(2017)。多文本閱讀教學融入國語課程對國小四年級學生閱讀態度與閱讀理解之成效研究(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 李美枝(1994)。社會心理學。臺北市：大洋。
- 周芷誼(2006)。閱讀環境與學童閱讀態度相關之研究-以彰化縣一所國小五年級為例(未出版碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。
- 官苑芬(2011)。平衡閱讀教學對國小四年級學童英語認字能力及閱讀態度之影響(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 松居直(1995)。幸福的種子—親子共讀圖畫書(劉滌昭譯)。臺北市：台灣英文雜誌社。
- 林秀暖(2012)。實施英語繪本教學之行動研究：以新北市一所偏遠小學的英語活化課程為例(未出版碩士論文)。國立臺灣海洋大學，基隆市。
- 林孟嫻(2010)。運用教室回饋系統於英語繪本教學對國小六年級學童識字的影響(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 林玟君(2011)。英語補救教學對台南市國中低成就學生學習動機與認字能力影響之研究(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 林玟君(2011)。英語補救教學對台南市國中低成就學生學習動機與認字能力影響之研究(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 林美鐘(2002)。屏東縣國民小學中高年級學童閱讀興趣調查研究(未出版碩士論文)。國立屏東師範學院，屏東縣。
- 林麗鳳(2014)。英語主題海報對國小三年級學童英語識字能力之影響(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 邱上真(1998)。中文閱讀能力評量模式的探討：理論與實務—國語文低成就學

- 生閱讀表現之追蹤研究(III)。行政院國家科學委員會專題研究計畫(NSC-87-2413-H-017-003-F5)。
- 邱毓雯(2007)。國小英語教學問題之探討。**研習資訊**，24(4)，135-140。
- 柯華葳(1993)。語文科的閱讀教學。臺北市：心理。
- 柯華葳(1994)。從心理學觀點談兒童閱讀能力的培養。**華文世界**，74，63-67。
- 洪佑芳(2012)。重複閱讀對台灣國小四年級學童的英語認字能力與閱讀流暢度的影響(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 洪婉莉(2002)。國小推動閱讀運動之研究--以台東縣立馬蘭國民小學為例(未出版碩士論文)，臺東師範學院，臺東縣。
- 洪鈺嵐(2014)。說故事對國小二年級學生英語字彙學習與聽力效益之研究(未出版碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 洪燕玲(2005)。國中小英文認字測驗編製之研究(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 洪蘭、曾志朗(2001)。兒童閱讀的理念—認知神經學的觀點。**教育資料與研究期刊**，38，31-34。
- 胡潔芳(1999)。如何協助孩童發展英語音韻覺識，**英語教學**，23(3)，27-14。
- 涂金堂(2012)。量表編製與 SPSS。臺北市：五南。
- 翁敏慧(2013)。家庭閱讀環境與學童閱讀態度之相關研究—以新北市國小五年級學童為例(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 郝廣才(2006)。好繪本如何好。臺北市：格林文化。
- 張春興(1989)。張氏心理學辭典。臺北市：東華。
- 張春興(2007)。教育心理學：三化取向的理論與實踐。臺北市：東華。
- 張新仁(1992)。認知心理學對教學的影響。**教育研究**，28，13-31。
- 教育部(1998)。國民中小學九年一貫課程總綱綱要。臺北市：教育部。
- 教育部(2000)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。臺北市：教育部。

- 教育部(2003)。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市：教育部。
- 教育部(2015)。國民中小學暨普通型高級中等學校—語文領域(英語文)課程綱要草案。臺北市：教育部。
- 曹世珍(2005)。平衡閱讀教學對國小五年級學童英語閱讀能力與閱讀態度之影響(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 許力云(2014)。多媒體教學對國中學生閱讀態度及閱讀理解之實驗研究(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 陳瑤容(2003)。語音解碼訓練對台灣學童英文認字能力提昇之成效(未出版碩士論文)。國立臺北師範學院，臺北市。
- 陳曉卉(2009)。國小學童班級閱讀環境、教師閱讀教學信念與閱讀態度之研究(未出版碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 陳曉瑩(2010)。運用繪本教學增進國小學童情緒智慧之行動研究(未出版碩士論文)。國立屏東科技大學，屏東縣。
- 傅怡君(2008)。平衡閱讀教學對國小學童英語認字能力、閱讀理解及閱讀態度之影響(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東縣。
- 彭湘婷(2010)。家庭社經地位、家長閱讀態度與個人閱讀特質對閱讀成就之影響-以 PIRLS2006 臺灣為例(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 黃希敏(2001)。拓展新視野—以道地英文材料促進教育國際化之途徑。教育資料與研究期刊，43，94-103。
- 黃淑紋(2017)。多媒體繪本教學提升英語認字能力與世界文化知識之成效(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 黃琪雅(2011)。Read-Alouds 於閱讀態度與閱讀理解之成效(未出版碩士論文)。中華大學，新竹市。
- 黃蕓菁(2013)。國小學童知覺教師閱讀教學行為與其閱讀態度之相關研究(未出

- 版碩士論文)，國立臺北教育大學，臺北市。
- 黃麗菁(2011)。閱讀態度與閱讀策略對閱讀素養之影響—以 PISA 2009 上海、香港、韓國與臺灣為例(未出版碩士論文)。明道大學，彰化縣。
- 新北市教育局(2011)。新北市國民中小學英語課程綱要(多元活化課程適用)。新北市：教育局。
- 楊承瑩(2014)。英語電子繪本閱讀討論教學對國小五年級學生英語閱讀動機及閱讀能力影響之行動研究(未出版碩士論文碩士)。國立臺南大學，臺南市。
- 董燕玲(2014)。電子繪本教學運用方式對二年級學童閱讀態度與閱讀行為之影響(未出版碩士論文)。臺北市立大學，臺北市。
- 詹餘靜、姜毓玟(2004)。國小英語補救教學-英語童書閱讀教學策略之應用。國民教育，44(45)，20-28。
- 詹餘靜、陳靜怡(2012)。差異分組式平衡閱讀教學對國小學童英語認字、閱讀理解能力與閱讀態度之影響。英語教學期刊，36(32)，125-163。
- 廖美玲(2003)。如何利用故事書來教英語。臺北市：敦煌。
- 廖麗芳(2008)。花蓮縣焦點三百學校五年級學童閱讀活動與閱讀態度之相關研究(未出版碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。
- 蔡雅瑜(2010)。大聲朗讀可預測的英語圖畫書對國小一年級學童英語認字能力與英語學習態度影響之探究(未出版碩士論文士)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 鄭宜蘋(2009)。平衡閱讀教學對國中生英文閱讀能力影響之研究(未出版碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。
- 盧貞穎(2003)。一年級學生音韻覺識之研究(未出版碩士論文)。國立臺北師範學院，臺北市。
- 賴惠玲、黃秀霜(1999)。不同識字教學模式對國小學生國字學習成效研究。

國立台南師院初等教育學報，12，1-26。

錢熾竹(2012)。朗讀對外語學習的國小學生在閱讀態度上的影響(未出版碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。

戴維揚(1999)。跨世紀的國民教育階段九年一貫英語科課程新趨勢。教育研究資訊，7(4)，1-18

謝明奇(2017)。概念構圖教學策略對國中八年級學生英語閱讀態度及閱讀理解成效影響之研究(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。

謝美寶(2003)。國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究(未出版碩士論文)，國立屏東師範學院，屏東縣。

韓國教育部(1995)。小學英語課程標準。教育部告示第1995-7號。取自
<http://english.moe.go.kr/main.do?s=english>

蘇梅儀(2011)。合作學習融入英語繪本教學之行動研究---以國小四年級為例(未出版碩士論文)。淡江大學，新北市。

二、西文部分

Alexander, J. E., & Heathington, B. S. (1988). *Assessing and correcting classroom reading problems*. Scott Foresman & Co.

Allen, V. G. (1994). Selecting materials for the reading instruction of ESL children. In K. Spangenberg-Urbschat & R. Pritchard, (Eds.), *Kids come in all languages: reading instruction for ESL students*, (pp.108-129). Newark, DE: International Reading Association.

Allport, G. (1935), Attitudes. In M. Fishbein (Eds.) *Readings in attitude theory and measurement*, NY: Wiley.

Barbara, F., Jack, F., & David, F. (2002). *A scientific approach to reading instruction*.

2010/12/10

retrieved

from

http://www.ldonline.org/article/A_Scientific_Approach_to_Reading_Instruction

- Bender, W. N. (2001). *Learning disabilities: characteristics, identification, and teaching strategies* (4th ed.). MA: Allyn and Bacon.
- Catts, H. W., Adolf, S. M., & Weismer, S. E. (2006). Language deficits in poor comprehenders: A case for the simple view of reading. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 49*(2), 278-293.
- Cegelka, P. T., & Berdine, W. H. (1995). *Effective instruction for students with learning difficulties*. Needham Heights, MA: A Simon & Schuster Company.
- Cloer, T., & Pearman, B. (1992). *The relationship of gender to attitudes about academic and recreational reading*. ERIC Document Reproduction Service No. ED 356447.
- Corsini, R. J. (Eds)(1994). *Encyclopedia of psychology*. NY: John Wiley & Sons.
- Cullinan, B. E. (1989). Literature for young children. In D. S. Strickland & L. M. Morrow, (Eds.), *Emerging literacy: young children learn to read and write*, (pp.35-51). Newark, DE: International Reading Association.
- Duffy, G. G., & Roehler, L. R. (1993). *Improving classroom reading instruction: a decision-making approach*. NY: McGraw-Hill.
- Ehri, L. C. (1998). Grapheme-phoneme knowledge is essential for learning to read words in English. In J. L. Metsala & L. C. Ehri (Eds), *Word recognition in beginning reading*(pp.289-314). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Upper Saddle, NJ: PH.
- Fitzgerald, J. (1999). *Precision putting*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. In Patterson, K.E., Marshall, K.C., & Coltheart, M. (Eds.), *Surface Dyslexia:*

- Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Gee, R.W. (1999). *Language and literacy in the school years*. In J. B. Gleason (Ed.), *The development of language*. MA: Allyn and Bacon.
- Gettys, C. M., & Fowler, F. (1996), *The relationship of academic and recreational reading attitudes school wide: A beginning study*, Paper presented at the annual meeting of the Mid-South Regional Education Association, Tuscaloosa, AL, June.
- Goodman, K. S. (1965). A linguistic study of cues and miscues in reading. *Elementary English*, 42, 639-643.
- Gough, P. B., & Hillinger, M. L. (1980). Learning to read: An unnatural act. *Bulletin of the Orton Society*, 20, 179-196.
- Gough, P. B., & Juel, C. (1991). The first stages of word recognition. In Perfetti, C. A., & Rieben, L., & (Eds.), *Learning to read: Basic research and its implications* (pp.47-56) . Hillsdale,NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc...
- Graddol, D. (2006). *English Next*. London: British Council.
- Harris, J.H., & Sipay, E.R. (1990). *How to increase reading ability: A guide to development and remedial methods (9th ed.)*. NY: Longman.
- Hirsh, E.D. (2006). *The knowledge deficit: Closing the shocking education gap for American children*. MA: Houghton Mifflin.
- Huck, C., Hepler, S., & Hickman, J. (1987). *Children's literature in the elementary school(4th ed.)*. NY: Holt, Rinehart.
- Jon Scieszka(2001). Guys Read. 106 年 12 月 24 日 Retrieved from <http://guysresd.com/>
- Kayaoglu, M. N., Raside, D. A.R., Zeynep, O. (2011). A small scale experimental study: using animations to learn vocabulary. *TOJET*, 10(2), Retrieved January

29, 2013, from

http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_&ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ932222&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ932222

Koda, K. (2005). *Insights into second language reading: A cross-linguistic approach*.

MA: Cambridge University Press.

Krashen, S. D. (1981). *Second language acquisition and second language learning*.

NY: Oxford University Press.

Kush, J. C. & Watkins, M. W. (1996). Long-term stability of children's attitudes

toward reading. *The Journal of Educational Research*, 89(5), 315-319.

Laufer, B. (1997). What's in a word that makes it hard or easy: Some intralexical

factors that affect the learning of words. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.),

Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy, (pp. 140-155). Cambridge,

Cambridge University Press.

Lewis, R., & Teale, W.H.(1980). Another look at secondary school students'

attitudes toward reading . *Journal of Reading Behavior*,12(Fall), 187-201.

Lewis, M. (2000). *Teaching collocation*. Hove, UK: Language Teaching

Publications.

Lipp, E. (1989). Picture books: A content-rich resource for teaching adults (and

children). *English Teaching Forum*, 27(1), 2-5.

Linder, R. (2007). Text talk with picture books: Developing vocabulary in middle

school. *Illinois Reading Council Journal*, 35(4), (pp.3-15).

Mastropieri, M. A., Scruggs, T. E., & Terrill, M. C. (2004). SAT vocabulary

instruction for high school students with learning disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 39 (5), 288-294.

- Mellon, C. A. (1992). It's the best thing in the world!: Rural children talk about reading. *School Library Journal*, 38, 37-40.
- Mercer, C.D., & Mercer, A.R. (2001). *Teaching students with learning problems (6 ed.)*. N.J.: Merrill Prentice Hall.
- Mckenna, M.C. & Kear, D.J. (1990). Measuring attitude toward reading: A new tool for teachers. *The Reading Teacher*, 43 (9), 626-639.
- McKenna, M.C., Kear, D.J., & Ellsworth, R.A. (1995). Children's attitudes toward reading: A national survey. *Reading Research Quarterly*, 30, 934-956.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. MA: Heinle and Heinle.
- Nordlund, C. Y. (1996). A strategy for teaching the picture book in the elementary art classroom. *Dissertation Abstracts International*, 35(1). (PQDD, No.AAT1381687).
- Perfetti, C.A. (1985). *Reading ability*. NY: Oxford University Press.
- Perfetti, C.A. (1986). Cognitive and linguistic components of reading ability. In B.R. Foorman, & A.W. Siegel (Eds.), *Acquisition of reading skills: Cultural constraints and cognitive universals*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Porter, S. M. (1995). *Effects of a read-aloud program on reading attitudes of elementary children*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 387 766)
- Sainsbury, M., & Schagen, I. (2004). Attitudes to reading at ages nine and eleven. *Journal of Research in Reading*, 27(4), 373-386.
- Smith, M. C.(1990).The relationship of adult's reading attitude to actual reading behavior. *Reading Improvement*, 27(2), 116-121 ◦
- Stokmans, M. J. (1999). Reading attitude and its effect on leisure time reading. *Poetics*, 26(4), 245-261.

- Stoodt, B. D. (1989). *Reading instruction (2nd ed.)*. NY: Harper & Row, Publishers, Inc.
- Thompson, R., & Mixon, G.A. (1995). Factors influencing the reading status of inner-city, African-American children. *Perspectives in reading Research* No.8. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 387782)
- Urquhart, S. & Weir, C. (1998). *Reading in a second language: Process, product and practice*. UK: Longman.
- Wilson, J. D., & Casey, L. H. (2007). Understanding the recreational reading patterns of secondary students. *Reading Improvement*, 44(1), 40-49.
- Worrell, F. C., Roth, D. A., & Gabelko, N. H. (2006). Elementary reading attitude survey (ERAS) scores in academically talented students. *Roepers Review*, 29(2), 119-124.
- Yamashita, J. (2004). Reading attitudes in L1 and L2, and their influence on L2 extensive reading. *Reading in a foreign language*, 16(1), 1-19.

親愛的的小朋友：

這份調查是想了解你學習英語的情況，請你依照自己的真實經驗來填寫，這不是考試，你所回答的資料只做為老師設計課程的參考，也不會把你的資料給別人看，請你仔細作答。謝謝你的合作與幫忙！

班級： 二年級 _____ 班 座號： _____ 性別： 男生 女生

姓名： _____

1. 到目前為止，你總共學習幾年英文？

答： _____ 年

2. 你有幾年在校外補習英文的經驗？

答： _____ 年

3. 你有讀過幾本英語課外讀物？

答： _____ 本

4. 你一週會閱讀多久的英語課外讀物？

答： _____ 小時

5. 我從來沒有讀過英語課外讀物的原因是：

我不喜歡閱讀英語

我看不懂英語



沒有人讀給我聽

其他： _____

附錄二

英語認字能力測驗之編製參考來源







一、洪佑芳(2012)「英語認字能力測驗」之項目分析表

洪佑芳(2012)「英語認字能力測驗」				
評量目標	題型	題數	計分	例題
聽音辨字	選擇題	10	每題 1 分 共 10 分	題目聽到：book, book 選項為：(1) boot (2) book (3) look 答案為：(2)
看字找圖	選擇題	10	每題 1 分 共 10 分	題目看到：book 選項為：(1)  (2)  (3)  答案為：(2)
聽音找圖	選擇題	10	每題 1 分 共 10 分	題目聽到：book, book 選項為：(1)  (2)  (3)  答案為：(2)
中義找字	選擇題	10	每題 1 分 共 10 分	題目看到：這是一本書。 選項為：(1) book (2) pencil (3) eraser 答案為：(1)
總計	四大題	40	40	

二、黃淑紋(2017)「英語認字能力測驗」之項目分析表

黃淑紋(2017)「英語認字能力測驗」										
評量目標	題型	題數	計分	例題						
聽音辨字	選擇題	15	每題 2 分 共 30 分	題目聽到：Australia, Australia 選項為：(A) France (B) Taiwan (C) Australia 答案為：(C)						
看圖找字	配合題	15	每題 2 分 共 30 分	題目看到： (A)  (B)  選項為：() baguette () Sydney Opera House 答案為：(A) baguette (B) Sydney Opera House						
看圖找字	連連看	10	每題 2 分 共 15 分	<table border="1"> <tr> <td>1. </td> <td>●</td> <td>winter.</td> </tr> <tr> <td>2. </td> <td>●</td> <td>bedroom.</td> </tr> </table>	1. 	●	winter.	2. 	●	bedroom.
1. 	●	winter.								
2. 	●	bedroom.								
中義找字	連連看	10	每題 2 分 共 15 分	<table border="1"> <tr> <td>1. 巴黎</td> <td>●</td> <td>postcard.</td> </tr> <tr> <td>2. 明信片</td> <td>●</td> <td>Paris.</td> </tr> </table>	1. 巴黎	●	postcard.	2. 明信片	●	Paris.
1. 巴黎	●	postcard.								
2. 明信片	●	Paris.								
總計	四大題	50	100							

三、研究者自編「英語認字能力測驗」之項目分析表

研究者自編之「英語認字能力測驗」				
評量目標	題型	題數	計分	例題
聽音找圖	選擇題	10	每題 2.5 分 共 25 分	題目聽到：cap, cap 選項為：(1)  (2)  (3)  答案為：(3)
聽音辨字	選擇題	10	每題 2.5 分 共 25 分	題目聽到：cap, cap 選項為：(1) ax (2) bat (3) cap 答案為：(3)
看字找圖	選擇題	10	每題 2.5 分 共 25 分	題目看到：cap 選項為：(1)  (2)  (3)  答案為：(3)
中義找字	選擇題	10	每題 2.5 分 共 25 分	題目看到：帽子。 選項為：(1) ax (2) bat (3) cap 答案為：(3)
總計	四大題	40	共 100 分	

附錄三

英語教科書字彙表

研究對象一年級到二年級第一學期所學過的字彙，分類如下：

食物(8)	物品(13)	動物(8)	數字(15)	其他(9)
apple	ax	dog	one	elf
egg	bat	duck	two	fire
gum	book	goat	three	hand
ham	cap	fin	four	kiss
jam	cup	fox	five	lips
milk	ink	ox	six	no
pizza	kite	turtle	seven	sea
water	jet	zebra	eight	under
	lamp		night	yes
	mask		ten	
	quilt		eleven	
	robot		twelve	
	vase		thirteen	
			fourteen	
			fifteen	

研究對象一年級到二年級第一學期所學過的句型，分類如下：

教室用語(12)	生活用語(12)
Check T.	Be quiet, please.
Circle P.	Good morning.
Color i.	Good afternoon.
Count them.	Good night.
Draw an apple.	Hands up.
Listen.	Hi.
Match R and r.	Hello.
Point to M.	Hi, I' am elf.
Repeat D, d.	Hi, I' am Jack.
Say it.	Louder, please.
Touch j.	Stand up.
Write V.	Sit down.

(資料來源：何嘉仁 Hi ABC 1、Hi ABC 2、Hi ABC 3)

附錄四

英語認字能力測驗(正式題本)

班級：二年級 _____ 班 座號： _____ 性別： 男生 女生

姓名： _____

【聽力測驗】	
一、音、形測驗 _____	
二、音、義測驗 _____	
【閱讀測驗】	
一、形、義測驗 _____	
二、中義找字測驗 _____	總分 _____


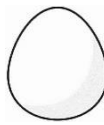

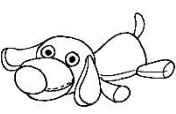


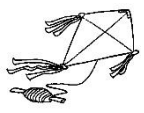

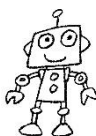
一、仔細聽，選出最正確的名詞圖片：(每題 2.5 分，共 25 分)

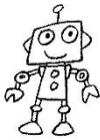
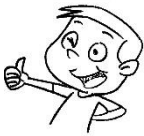

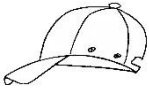


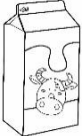
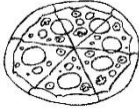

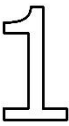











【例題】你聽到 ax, ax,

看到的題目選項有：() ①  ②  ③ 

寫下正確答案為：①

【正式題目】

1. ()	① 	② 	③ 
2. ()	① 	② 	③ 
3. ()	① 	② 	③ 

4. ()	① 	② 	③ 
5. ()	① 	② 	③ 
6. ()	① 	② 	③ 
7. ()	① 	② 	③ 
8. ()	① 	② 	③ 
9. ()	① 	② 	③ 
10. ()	① 	② 	③ 

二、仔細聽，選出最正確的單字：(每題 2.5 分，共 25 分)

【例題】你聽到 *ax, ax*，

看到的題目選項有：() ① *ax* ② *bat* ③ *cap*

寫下正確答案為：①

【正式題目】

1. ()	① <i>milk</i>	② <i>pizza</i>	③ <i>egg</i>
--------	---------------	----------------	--------------

2. ()	① dog	② fox	③ goat
3. ()	① duck	② robot	③ cap
4. ()	① kite	② fire	③ hand
5. ()	① apple	② egg	③ milk
6. ()	① duck	② dog	③ fox
7. ()	① one	② two	③ three
8. ()	① five	② four	③ three
9. ()	① Good morning.	② Good night.	③ Hello.
10. ()	① Hello.	② Stand up.	③ Sit down.

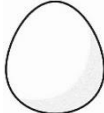



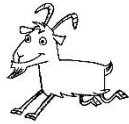







三、仔細看看，選出最正確的圖片。(每題 2.5 分，共 25 分)


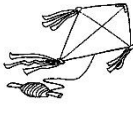
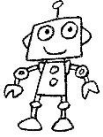
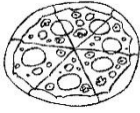





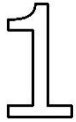








【例題】 看到題目 ax，

題目選項有 ①  ②  ③ 

寫下正確答案為： ①

【正式題目】

1. ()	egg	① 	② 	③ 
2. ()	duck	① 	② 	③ 
3. ()	fire	① 	② 	③ 
4. ()	cap	① 	② 	③ 

5. ()	robot	① 	② 	③ 
6. ()	pizza	① 	② 	③ 
7. ()	five	① 	② 	③ 
8. ()	two	① 	② 	③ 
9.	Good morning.	① 	② 	③ 
10.	Stand up.	① 	② 	③ 

四、仔細看中文，選出最正確的英文單字或常用語：(每題 2.5 分，共 25 分)

【例題】() 斧頭。

看到題目的選項有 ① ax ② bat ③ cap

寫下正確答案為：①

【正式題目】

1. ()	蘋果	① pizza	② apple	③ milk
--------	----	---------	---------	--------

2. ()	狗 _{イヌ} ① dog ② duck ③ fox
3. ()	風 _{カゼ} 箏 _{ウタテ} ① kite ② robot ③ fire
4. ()	是 _イ 的 _ノ ① cap ② no ③ yes
5. ()	手 _テ ① robot ② goat ③ hand
6. ()	鴨 _{カモ} 子 _コ ① duck ② goat ③ fox
7. ()	一 _{イチ} ① one ② two ③ three
8. ()	四 _{ヨウ} ① two ② three ③ four
9. ()	晚 _{ヨル} 安 _{ヤス} 。 ① Good morning. ② Good night. ③ Hello.
10. ()	坐 _マ 下 _カ 。 ① Stand up. ② Sit down. ③ Hello.

附錄五

國小學童英語閱讀態度量表之編製參考來源

題目編號	1. 老師在課堂上介紹英語繪本時，我會感到開心與期待。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 1 題： 老師每次介紹一本新的英文繪本時，我會感到開心與期待。
改編內容	刪字，將「一本新的英文繪本」刪除，修改為「英語繪本」。
題目編號	2. 我喜歡老師在課堂上安排閱讀英語繪本的故事。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 2 題： 我喜歡老師在英文課安排閱讀英文課外讀物。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」。
題目編號	3. 開始閱讀一本新的英語繪本時，我會感到興奮與快樂。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 3 題： 開始看一本新的英文課外讀物時，我會感到興奮與愉悅。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」；「愉悅」更改為「快樂」。
題目編號	4. 如果老師或同學向我推薦英語繪本，我願意試著借來讀。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 5 題： 如果老師或同學向我推薦英文課外讀物，我願意試著借來讀。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」。
題目編號	5. 我覺得閱讀英語繪本可以獲得樂趣。
參考來源	董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」第 1-3 題： 我覺得閱讀繪本可以獲得樂趣。
改編內容	增字，將「繪本」更改為「英語繪本」。
題目編號	6. 當我閱讀英語繪本時，我覺得輕鬆沒有壓力。
參考來源	董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」第 1-7 題：

	當我閱讀繪本時，我覺得輕鬆沒有壓力。
改編內容	增字，將「繪本」更改為「英語繪本」。
題目編號	7. 我喜歡看英語繪本裡的圖畫。
參考來源	董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」第 1-6 題： 我喜歡看繪本裡的圖畫。
改編內容	增字，將「繪本」更改為「英語繪本」。
題目編號	8. 我喜歡閱讀不同種類的英語繪本故事。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 6 題： 我喜歡閱讀不同種類的英文課外讀物。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本故事」。
題目編號	9. 我覺得閱讀英語繪本比課本有趣多了。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 19 題： 我覺得閱讀英語課外讀物比課本有趣多了。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」。
題目編號	10. 我覺得閱讀英語繪本可以讓我學到更多單字。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 10 題： 我覺得閱讀英文課外讀物可以讓我學到更多單字。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」。
題目編號	11. 我覺得閱讀英語繪本可以讓我學到更多句子。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 11 題： 我覺得閱讀英文課外讀物可以讓我學到更多句型。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」。；「句型」 改為「句子」。
題目編號	12. 我覺得閱讀英語繪本可以讓我了解更多外國的文化。

參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 12 題： 我覺得閱讀英語繪本可以讓我了解更多外國的文化。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」。
題目編號	13. 我覺得閱讀英語繪本可以獲得更多的知識。
參考來源	董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」第 1-1 題： 我覺得閱讀繪本可以獲得更多的知識。
改編內容	增字，將「繪本」更改為「英語繪本」。
題目編號	14. 我覺得閱讀英語繪本讓我更想把英語學好。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 13 題： 我覺得閱讀英文課外讀物讓我更想把英文學好。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」。
題目編號	15. 我覺得閱讀英語繪本，對我來說是一件容易的事。
參考來源	董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」第 1-5 題： 我覺得閱讀繪本，對我來說是一件容易的事。
改編內容	增字，將「繪本」更改為「英語繪本」。
題目編號	16. 我覺得閱讀英語繪本，會讓我的英語成績變得更好。
參考來源	董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」第 1-4 題： 我覺得閱讀繪本，會讓我的國語成績變得更好。
改編內容	修改文意，將「繪本」更改為「英語繪本」；「國語」改為「英語」
題目編號	17. 我喜歡在學校與同學一起閱讀英語繪本。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 9 題： 我喜歡在學校與同學一起閱讀英文課外讀物。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」。

題目編號	18. 我願意利用有空的時間閱讀英語繪本。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 17 題： 我願意閱讀英文課外讀物來打發時間。
改編內容	修改文意，將「閱讀英文課外讀物」更改為「閱讀英語繪本」； 「打發時間」更改為「利用有空的時間」。
題目編號	19. 我願意閱讀程度較高、內容較難的英語繪本。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 18 題： 我願意閱讀程度較高、內容較難的英文課外讀物。
改編內容	修改文意，將英文課外讀物更改為英語繪本。
題目編號	20. 老師沒有介紹過的英語繪本，我願意嘗試閱讀。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 4 題： 老師沒有介紹過的英文課外讀物，我願意嘗試閱讀。
改編內容	修改文意，將英文課外讀物更改為英語繪本。
題目編號	21. 當我有空時，我會主動去圖書館借英語繪本或是閱讀英語繪本。
參考來源	董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」第 2-3 題： 只要我有空，我會主動去圖書館借繪本或是閱讀繪本。
改編內容	增字，增加「英語」兩字。
題目編號	22. 聽到同學分享有趣的英語繪本，我會去找來閱讀。
參考來源	董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」第 2-5 題： 別人分享的英語繪本，我會去找來閱讀。
改編內容	增字，增加「聽到」、「同學」、「有趣的」三個詞語。
題目編號	23. 我會重複看我喜歡的英語繪本。
參考來源	曹世珍(2005)「國小學童英語閱讀態度量表」預試題本第 19 題 喜歡的英語童書，你會一看再看嗎？

改編內容	修改文意，將疑問句更改為直述句。
題目編號	24. 我會把喜歡的英語繪本，說給家人或同學聽。
參考來源	董燕玲(2014)「兒童閱讀態度與行為量表」第 2-4 題： 我會把喜歡的繪本，說給家人或同學聽。
改編內容	增字，增加「英語」兩字。
題目編號	25. 我願意買自己喜歡的英語繪本。
參考來源	官苑芬 (2011)「國小學童英語閱讀態度量表」第 16 題： 我願意買自己喜歡的英文課外讀物。
改編內容	修改文意，將「英文課外讀物」更改為「英語繪本」。

附錄六 國國小小學學童童英英語語閱閱讀讀態態度度量量表表(預預試試題題本本)

親親愛愛的的小小朋朋友友：

這這份份問問卷卷是是想想要要了了解解你你對對閱閱讀讀英英語語繪繪本本的的看看法法與與感感覺覺，請請你你們們依依照照自自己己心心中中的的感感受受來來回回答答，這這不不是是考考試試，你你所所回回答答的的資資訊訊只只做做為為老老師師設設計計課課程程的的參參考考，請請你你們們放放心心作作答答。謝謝謝謝你你們們的的協協助助，祝祝福福你你們們：

學學業業進進步步，健健康康快快樂樂

東東海海大大學學教教育育研研究究所所在在職職專專班班

研研究究生生：邱邱美美華華

指指導導教教授授：李李信信良良 博博士士

一、基基本本資資料料：

班班級級：二二年年____班班

座座號號：_____

姓姓名名：_____

性性別別： 男男生生 女女生生

二、閱讀態度度量表

作答說明

小朋友，請你從第一題開始做起，每題只有一個答案。

請在□裡勾選符合你心中的想法與感受，記得不要

要遺漏任何一題喔！

題目	非常同意	有一點同意	有一點不同意	非常不同意
1. 老師在課堂上介紹英語繪本時，我會感到開心與期待。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我喜歡老師在課堂上安排閱讀英語繪本的故事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 開始閱讀一本新的英語繪本時，我會感到興奮與快樂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 如果老師或同學向我推薦英語繪本，我會嘗試借來讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我覺得閱讀英語繪本可以獲得樂趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 當我閱讀英語繪本時，我覺得輕鬆沒有壓力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我喜歡看英語繪本裡的圖畫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我喜歡閱讀不同種類的英語繪本故事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

題 目	非 常 同 意	有 一 點 同 意	有 一 點 不 同 意	非 常 不 同 意
9. 我覺 _得 閱 _讀 英 _語 繪 _本 比 _課 本 _有 趣 _多 了 _。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺 _得 閱 _讀 英 _語 繪 _本 可 _以 讓 _我 學 _到 更 _多 單 _字 。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我覺 _得 閱 _讀 英 _語 繪 _本 可 _以 讓 _我 學 _到 更 _多 句 _子 。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我覺 _得 閱 _讀 英 _語 繪 _本 可 _以 讓 _我 了 _解 更 _多 外 _國 的 _文 化 _。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我覺 _得 閱 _讀 英 _語 繪 _本 可 _以 獲 _得 更 _多 的 _知 識 _。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我覺 _得 閱 _讀 英 _語 繪 _本 讓 _我 更 _想 把 _英 語 _學 好 _。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我覺 _得 閱 _讀 英 _語 繪 _本 ，對 _我 來 _說 是 _一 件 _容 易 _的 事 _。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我覺 _得 閱 _讀 英 _語 繪 _本 ，會 _讓 我 _的 英 _語 成 _績 變 _得 更 _好 。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

題 目	非 常 同 意	有 一 點 同 意	有 一 點 不 同 意	非 常 不 同 意
17. 我喜歡在學校上與同學一起閱讀英語繪本。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我願意利用有空的時間閱讀英語繪本。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我願意閱讀程度較高、內容較難的英語繪本。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 老師沒有介紹過的英語繪本，我願意嘗試閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 當我有空時，我會主動去圖書館借英語繪本或是閱讀英語繪本。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 聽到同學分享有趣的英語繪本，我會去找來閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我會重複看我喜歡的英語繪本。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我會把喜歡的英語繪本，說給家人或同學聽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我願意買自己喜歡的英語繪本。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附錄七 國國小小學學童童英英語語閱閱讀讀態態度度量量表表(正正式式題題本本)

親親愛愛的的小小朋朋友友：

這這份份問問卷卷是是想想要要了了解解你你對對閱閱讀讀英英語語繪繪本本的的看看法法與與感感覺覺，請請你你們們依依照照自自己己心心中中的的感感受受來來回回答答，這這不不是是考考試試，你你所所回回答答的的資資訊訊只只做做為為老老師師設設計計課課程程的的參參考考，請請你你們們放放心心作作答答。謝謝謝謝你你們們的的協協助助，祝祝福福你你們們：

學學業業進進步步，健健康康快快樂樂

東東海海大大學學教教育育研研究究所所在在職職專專班班

研研究究生生：邱邱美美華華

指指導導教教授授：李李信信良良 博博士士

一、基基本本資資料料：

班班級級：二二年年____班班

座座號號：_____

姓姓名名：_____

性性別別： 男男生生 女女生生

二、閱讀態度量表

作答說明

小朋友，請你從第一題開始做起，每題只有一個答案。

案，請在□裡勾選符合你心中的想法與感受，記得不要

要遺漏任何一題喔！

題目	非 常 同 意	有 一 點 同 意	有 一 點 不 同 意	非 常 不 同 意
1. 老師在課堂上介紹英語課外讀物時，我會感到開心與期待。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我喜歡老師在課堂上安排閱讀英語課外讀物的故事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 開始閱讀一本新的英語課外讀物時，我會感到興奮與快樂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我覺得閱讀英語課外讀物可以獲得樂趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我喜歡看英語課外讀物裡的圖畫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我覺得閱讀英語課外讀物可以讓我學到更多的單字。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我覺得閱讀英語課外讀物可以獲得更多的知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我覺得閱讀英語課外讀物讓我更想把英語學好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

題 目	非 常 同 意	有 一 點 同 意	有 一 點 不 同 意	非 常 不 同 意
9. 我喜歡在學校與同學一起閱讀英語課外讀物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我願意利用有空的時間閱讀英語課外讀物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我願意閱讀程度較高、內容較難的英語課外讀物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 老師沒有介紹過的英語課外讀物，我願意嘗試閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 當我有空時，我會主動去圖書館借英語課外讀物或是閱讀英語課外讀物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 聽到同學分享有趣的英語課外讀物，我會去借來閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我會把喜歡的英語課外讀物，說給家人或同學聽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我願意買自己喜歡的英語課外讀物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附錄八

英語繪本內容與實驗教學字彙對照表

週次	英語繪本內容	實驗教學字彙
<p>第二週</p>	<p>《Yo! Yes?》 Good morning. Yo! Yes? Hey! Who? You! Me? Yes, you. Oh. What's up? Not much. Why? No fun. Oh? NO friends. Oh! Yes. Look! Hmmm? Me! You? Yes, me! You! Well? Well. Yes! Yo! Yes! Yow!</p>	<p>單字： yes, no 生活用語： Good morning.</p>
<p>第三週</p>	<p>《Good Night, Gorilla》 Good night, Gorilla. Good night, Elephant. Good night, Lion Good night, Hyena. Good night, Giraffe. Good night, Armadillo. Good night, fox. Good night, ox. Good night, dear. Good night. Good night, zoo. Good night, dear. Good night. Good night, Gorilla.</p>	<p>單字： fox, ox 生活用語： Good night.</p>
<p>第四週</p>	<p>《Are You My Mummy?》 Hi! Are you my mummy?</p>	<p>單字： dog, duck</p>

	<p>No, I'm a sheep and here's my lamb. Hi! Are you my mummy? No, I'm a cow and here's my calf. Hi! Are you my mummy? No, I'm a horse and here's my foal. Hi! Are you my mummy? No, I'm a cat and here's my kitten. Hi! Are you my mummy? No, I'm a pig and here's my piglet. Hi! Are you my mummy? No, I'm a duck and here's my duckling. Hi! Are you my mummy? Yes, I am! And you're my lovely puppy(dog)!</p>	<p>生活用語： Hi!</p>
第五週	<p>《No, David!》 David's mom always said... No, David! No, David, no! No! No! No! Come back here, David! David! Be quiet! Don't play with your food. Hands down. That's enough, David! Go to your room. Settle down. Stop that this instant. Put your toys away! Not in the house, David! I said no, David. Davey, come here. Yes, David... I love you!</p>	<p>單字： no, cap, hand 生活用語： Be quiet, please.</p>
第六週	<p>《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? I see a red fox looking at me.</p>	<p>單字： duck, dog, fox, goat 生活用語： Hello!</p>

	<p>Red Fox, Red Fox, What do you see? I see a yellow duck looking at me. Yellow Duck, Yellow Duck, What do you see? I see a blue horse looking at me. Blue Horse, Blue Horse, What do you see? I see a green frog looking at me. Green Frog, Green Frog, What do you see? I see a purple cat looking at me. Purple Cat, purple Cat, What do you see? I see a white dog looking at me. White Dog, White Dog, What do you see? I see a black goat looking at me. Black Goat, Black Goat, What do you see? I see a goldfish looking at me. Goldfish, Goldfish, What do you see? I see a teacher looking at me. Teacher, Teacher, What do you see? I see children looking at me. Children, Children, What do you see? We see a brown bear, a red fox, a yellow duck, a blue horse, a green frog, a purple cat, a white dog, a black goat, a goldfish, and a teacher looking at us. That's what we see. Hello!</p>	
第七週	<p>《I'm Fire》 Fire heats your soup. Fire warms your rooms. Fire lights your life. But watch out! Fire can be harmful. Children can help to prevent fires. If you find matches, give them to a grown-up. Do not try to light them. Watch fireworks with a grown-up. Stay way back.</p>	<p>單字： fire, jet 生活用語： Stand up.</p>

	<p>Fire is hot. Don't touch fire. Don't touch hot things. Just look. Practice fire drills at home. Have a place to meet. Practice fire drills at school, too. If you see a fire start, tell a grown-up quickly. If you are inside a building that's on fire, go out. If there is smoke, crawl under it. Stay low and go. Don't go back inside. If your clothes are on fire, stop where you are. Drop to the ground. Roll over and over to smother the flames. Remember these three words. Stop. Drop. Roll. If you want to know more about fire, ask a grown-up. Learn how to call the fire department where you live.</p>	
<p>第八週</p>	<p>《Ollie's Easter Eggs》 This is Gossie and Gertie. They are gathering eggs. This is BooBoo and Peedie. They are gathering eggs, too. This is Ollie. He is hopping. Gossie dyes her egg bright red. Gertie dyes her egg bright blue. BooBoo dyes her egg bright purple. Peedie dyes her egg bright yellow. Ollie stares at the brightly colored eggs. "I want eggs!" he shouts.</p>	<p>單字： egg 生活用語： Louder, please.</p>

	<p>Gossie hides her egg in the green grass. “My egg,” whispers Ollie. He rolls the red egg out of sight. Gertie hides her egg in the yellow straw. “My egg,” whispers Ollie. He rolls the blue egg out of sight. BooBoo hides her egg in the re tulips. “My egg,” whispers Ollie. He rolls the purple egg out of sight. Peedie hides her egg under the green turtle. “My egg,” whispers Ollie. He rolls the yellow egg out of sight. Ollie hides all the eggs under his blanket. Gossie and Gertie hunt for the Easter eggs. They look in the tulips. They look under the turtle. BooBoo and Peedie hunt for the Easter eggs. They look in the grass. They look in the straw. Gossie and Gertie scoot past Ollie. Searching. Hunting. BooBoo and Peedie scurry past Ollie. Hunting. Searching. “Look!” Ollie says. Four small goslings stop and stare. “Easter egg!” shouts Ollie.</p>	
<p>第九週</p>	<p>《Biscuit Flies a Kite》 Good afternoon. It’s time to fly our kite, Biscuit. Woof, woof! Look! Puddles is coming, too. Woof, woof! Bow wow! We have out kite... Woof, woof! And lots of string! Bow wow!</p>	<p>單字： kite, robot 生活用語： Good afternoon.</p>

	<p>All we need now is a bit of wind. Ready? Here comes the wind! Woof, woof! Bow wow! Silly dogs. It's not time to tug. It's time to fly our kite. Let's try again. Ready? Here comes the wind! Run, Biscuit! Woof! Run, Puddles. Bow wow! Oh no. The kite did not fly high at all. Let's try one more time. Here comes the wind! Woof, woof! Bow wow! Snap! There goes our kite. What will we do now? Woof! Biscuit can run fast. Bow wow! Puddles can jump high. Funny dogs! You did it! You got the kite. Woof, woof! Bow wow! The wind is blowing. The kite is flying high. And you are the best kite flyers ever! Woof, woof! Bow wow!</p>	
--	---	--

<p>第十週</p>	<p>《Five Little Ducks》</p> <p>Five little ducks Went out one day. Over the hills and far way. Mother duck said, “Quack, quack, quack.” But only four little ducks came back.</p> <p>Four little ducks Went out one day. Over the hills and far way. Mother duck said, “Quack, quack, quack.” But only three little ducks came back.</p> <p>Three little ducks Went out one day. Over the hills and far way. Mother duck said, “Quack, quack, quack.” But only two little ducks came back.</p> <p>Two little ducks Went out one day. Over the hills and far way. Mother duck said, “Quack, quack, quack.” But only one little duck came back.</p> <p>One little duck Went out one day. Over the hills and far way. Mother duck said, “Quack, quack, quack.” But no little ducks came back.</p> <p>Sad mother duck Went out one day. Over the hills and far way. Mother duck cried, “Quack, quack, quack.” And all five little ducks came back.</p>	<p>單字：duck, one, two, three, four, five</p>
------------	---	---

<p>第十一週</p>	<p>《Ten Black Dots》</p> <p>What can you do with ten black dots?</p> <p>One dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>Two dots can make the eyes of a fox or the eyes of keys that open locks</p> <p>Three dots can make a snowman’s face or beads for stringing on a lace.</p> <p>Four dots can make seeds from which flowers grow or the knobs on a radio.</p> <p>Five dots can make buttons on a coat or the portholes of a boat.</p> <p>Six dots can make marbles that you hold—half are new, the rest are old.</p> <p>Seven dots can make the spots on a snake or stones turned up by a garden rake.</p> <p>Eight dots can make the wheels of a train carry freight through sun and rain.</p> <p>Nine dots can make soldiers standing in rank or the pennies in your piggy bank.</p> <p>Ten dots can make balloons stuck in a tree—shake the branch and set them free.</p> <p>Count them.</p> <p>Are there really ten?</p> <p>Now we can begin again, counting dots from one to ten.</p>	<p>單字：fox, six, seven, eight, nine, ten</p>
-------------	--	---

教學單元	《Yo! Yes?》	教學時間	40 分鐘	
教學對象	國小二年級	教學設計者	邱美華	
教學目標	1.能聽、說、認讀本節的主要單字與生活用語。 2.能聽懂本書的故事內容。 3.能朗讀本書的故事內容。 4.能和同學合作，一同朗讀故事。 5.能分享自己的學習成果。 6.能完成本書所設計的學習單。	教學重點	單字： yes, no 生活用語： Good morning.	
教學活動		教學資源	時間	評量
<p>一、準備活動</p> <p>暖身活動</p> <p>(一)跟學生打招呼與點名。</p> <p>(二)單字拍拍樂</p> <p>1.教師以閃示卡複習本節的重點字彙與生活用語 yes/no/good morning。</p> <p>2.將學生分成兩人一組，發給各組一份學習單。</p> <p>3.教師唸一個單字，學生必須以手拍下該單字和生活用語，並正確地唸出來。</p> <p>4.答對的學生可以獲得硬幣一枚。</p> <p>二、發展活動</p> <p>文本導讀</p> <p>(一)繪本閱讀趣</p> <p>1.教師以簡報介紹本節繪本的書名、作者、插畫者和出版商。</p> <p>2.教師請學生根據封面預測繪本的內容。</p> <p>3.教師帶讀故事內容，在朗讀繪本的每一頁時，以圖片線索暗示學生故事發生的端倪，透過學生的預測、回應，進而解釋意思，共同完成繪本的閱讀活動。</p> <p>4.教師在朗讀繪本的每一頁時，指著單字和句子逐句朗讀，並利用聲音、表情、肢體動作輔助學生了解故事內容，請學生專心聆聽，並留意學生的反應，給予適時的回饋。</p>		閃示卡 學習單 硬幣電腦	10'	學生能聽、說、認讀重點單字。
		簡報 故事道具	8'	學生能參與討論，認識繪本的基本內容。

<p>教師在朗讀繪本時，針對故事內容有趣的部分，提出相關問題，請學生發揮想像力，進行討論活動。</p> <p>Q: Why the gorilla steals the keys of the zoo from the zookeeper?</p> <p>Q: Why the animals go to the zookeeper's house?</p> <p>Q: Who takes the animals to come back to the zoo?</p> <p>文化差異講解</p> <p>教師講解繪本的相關背景、文化與習俗，比較學生日常生活和環境上相同與相異之處，並引導學生尊重與欣賞不同的文化。</p> <p>練習活動</p> <p>(一)動物二選一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下動物二選一學習單，以及貼紙各一份。 2.教師帶領學生唸讀學習單的句子，並請學生依照句子圈出相對應的動物圖片。 3.請學生找兩位夥伴唸讀該句子，並貼上貼紙以示完成任務。 <p>三、綜合活動</p> <p>延伸活動</p> <p>(一)戲劇百老匯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師邀請諸位學生進行角色扮演，將繪本內容演演出來。 2.其他學生幫忙配音，並說出故事的主要單字與句子。 	<p>學習單 貼紙</p> <p>簡報 故事道具</p>	<p>13'</p> <p>6'</p>	<p>學生能踴躍參與活動，並說出自己的想法。</p> <p>學生能欣賞與尊重不同文化。</p> <p>學生能認讀並說出重點單字。</p> <p>學生能踴躍參與活動。</p>
--	--------------------------------------	----------------------	--

<p>教師再次朗讀故事內容，融入文字與插畫之間的相互關係講解，並請學生票選出最喜歡的插畫內容。</p> <p>討論活動</p> <p>教師在朗讀繪本時，針對故事內容有趣的部分，提出相關問題，請學生發揮想像力，進行討論活動。</p> <p>Q: How many animals does the puppy ask for? Q: If you are lost, how can you find your mummy?</p> <p>文化差異講解</p> <p>教師講解繪本的相關背景、文化與習俗，比較學生日常生活和環境上相同與相異之處，並引導學生尊重與欣賞不同的文化。</p> <p>練習活動</p> <p>(一)動物猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學童分成若干組，一組 4~5 人，並發下繪本出現過的動物圖卡，教師再次朗讀繪本，並將簡報故事中的動物進行部分遮掩，請小組找出動物圖卡，並將正確的動物單字大聲唸出來。 2.教師揭示正確的動物圖片，答對的小組可以獲得獎勵。 <p>三、綜合活動</p> <p>延伸活動</p> <p>(一)戲劇百老匯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師邀請諸位學生進行角色扮演，將繪本內容演出來，其他學生幫忙配音，並說出故事的單字與句子。 <p>(二)完成學習單</p>	<p>簡報 動物圖卡</p> <p>簡報 故事道具 學習單</p>	<p>8'</p> <p>11'</p>	<p>最喜歡的繪本內容。 學生能參與討論活動，並發表自己的意見。</p> <p>學生能欣賞與尊重不同文化。</p> <p>學生能參與活動，並與小組進行團隊合作。</p> <p>學生能聽、說、認讀重點單字和生活用語。 學生能完成學習單。</p>
---	---	----------------------	---

實驗教學活動設計(第五週)

教學單元	《No, David!》	教學時間	40 分鐘	
教學對象	國小二年級	教學設計者	邱美華	
教學目標	1.能聽、說、認讀本節的主要單字與生活用語。 2.能聽懂本書的故事內容。 3.能朗讀本書的故事內容。 4.能演出本書的故事內容。 5.能參與本書的遊戲活動。 6.能專注聆聽同儕的分享。 7.能完成本書所設計的學習單。	教學重點	單字： no, cap, hand 生活用語： Be quiet, please.	
教學活動		教學資源	時間 評量	
一、準備活動 暖身活動 (一)跟學生打招呼與點名。 (二)請學生上台畫出教師指定的單字或生活用語，並請台下的同學一起猜猜看，藉以複習單 no/cap /hand 及生活用語 Be quiet, please，喚起學生的學習舊經驗。		閃示卡	5'	學生能聽、說、認讀重點單字。
二、發展活動 文本導讀 (一)繪本閱讀趣 1.教師以簡報介紹本節繪本的書名、作者、插畫者和出版商。 2.教師請學生根據封面預測繪本的內容。 3.教師帶讀故事內容，在朗讀繪本的每一頁時，以圖片線索暗示學生故事發生的端倪，透過學生的預測、回應，進而解釋意思，共同完成繪本的閱讀活動。 4.教師在朗讀繪本的每一頁時，指著單字和句子逐句朗讀，並利用聲音、表情、肢體動作輔助學生了解故事內容，請學生專心聆聽，並留意學生的反應，給予適時的回饋。			簡報 故事道具	8'
賞析活動 教師再次朗讀故事內容，融入文字與插畫之間的相			7'	學生能選出最喜歡的繪

<p>動。</p> <p>賞析活動</p> <p>教師再次朗讀故事內容，融入文字與插畫之間的相互關係講解，並請學生票選出最喜歡的插畫內容。</p> <p>討論活動</p> <p>教師在朗讀繪本時，針對故事內容有趣的部分，提出相關問題，請學生發揮想像力，進行討論活動。</p> <p>Q: What is your favorite animal in this book?</p> <p>Q: Do you like the colors of animals in this book?</p> <p>Q: If you are the painter, what color do you choose for the animals?</p> <p>文化差異講解</p> <p>教師講解繪本的相關背景、文化與習俗，比較學生日常生活和環境上相同與相異之處，並引導學生尊重與欣賞不同的文化。</p> <p>練習活動</p> <p>(一)動物記憶大考驗</p> <p>1.教師將學童分成若干組，一組 4~5 人，並發下繪本出現過的動物圖卡，教師再次朗讀繪本，並將簡報故事中的動物進行部分遮掩，請小組找出動物圖卡，並將正確的動物單字大聲唸出來。</p> <p>2.教師揭示正確的動物圖片，答對的小組可以獲得獎勵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>延伸活動</p> <p>(一)製作四頁小書</p> <p>1.教師發下圖畫紙，指導學童進行小書的製作活動。</p> <p>2.請學童自由選出四種繪本出現的動物角色，進行繪圖與書寫相對應的單字。</p>	<p>簡報 動物圖卡</p> <p>簡報 圖畫紙 彩色筆</p>	<p>4'</p> <p>8'</p> <p>15'</p>	<p>學生能選出最喜歡的繪本內容。</p> <p>學生能參與討論活動，並發表自己的意見。</p> <p>學生能欣賞與尊重不同文化。</p> <p>學生能參與活動，並與小組進行團隊合作。學生能聽、說、認讀重點單字和生活用語。</p> <p>學生能完成小書的製作。</p>
--	--	--------------------------------	--

實驗教學活動設計(第七週)

教學單元	《I'm Fire》	教學時間	40 分鐘	
教學對象	國小二年級	教學設計者	邱美華	
教學目標	1.能聽、說、認讀本節的主要單字與生活用語。 2.能聽懂本書的故事內容。 3.能朗讀本書的故事內容。 4.能參與本書的遊戲活動。 5.能專注聆聽同儕的分享。 6.能完成本書所設計的學習單。	教學重點	單字： fire, jet 生活用語： Stand up.	
教學活動		教學資源	時間	
一、準備活動 暖身活動 (一)跟學生打招呼與點名。 (二)運用 Bingo 遊戲活動複習單字 fire/jet，以及生活用語 stand up，喚起學生的學習舊經驗。 二、發展活動 文本導讀 (一)繪本閱讀趣 1.教師以簡報介紹本節繪本的書名、作者、插畫者和出版商。 2.教師請學生根據封面預測繪本的內容。 3.教師帶讀故事內容，在朗讀繪本的每一頁時，以圖片線索暗示學生故事發生的端倪，透過學生的預測、回應，進而解釋意思，共同完成繪本的閱讀活動。 4.教師在朗讀繪本的每一頁時，指著單字和句子逐句朗讀，並利用聲音、表情、肢體動作輔助學生了解故事內容，請學生專心聆聽，並留意學生的反應，給予適時的回饋。 賞析活動 教師再次朗讀故事內容，融入文字與插畫之間的相互關係講解，並請學生票選出最喜歡的插畫內容。 討論活動 教師在朗讀繪本時，針對故事內容有趣的部分，提		閃示卡 Bingo 遊戲卡 簡報 故事道具	6' 8' 7'	學生能聽、說、認讀重點單字。 學生能參與討論，認識繪本的基本內容。 學生能選出最喜歡的繪本內容。 學生能踴躍參與活動，

實驗教學活動設計(第八週)

教學單元	《Ollie's Easter Eggs》	教學時間	40 分鐘	
教學對象	國小二年級	教學設計者	邱美華	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、認讀本節的主要單字與生活用語。 2.能聽懂本書的故事內容。 3.能朗讀本書的故事內容。 4.能演出本書的故事內容。 5.能參與本書的遊戲活動。 6.能專注聆聽同儕的分享。 7.能完成本書所設計的學習單。 	教學重點	單字： egg 生活用語： Louder, please.	
教學活動		教學資源	時間 評量	
一、準備活動 暖身活動 (一)跟學生打招呼與點名。 (二)運用傳球遊戲複習單字 egg 以生活用語 Louder please，喚起學生的學習舊經驗。 二、發展活動 文本導讀 (一)繪本閱讀趣 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以簡報介紹本節繪本的書名、作者、插畫者和出版商。 2.教師請學生根據封面預測繪本的內容。 3.教師帶讀故事內容，在朗讀繪本的每一頁時，以圖片線索暗示學生故事發生的端倪，透過學生的預測、回應，進而解釋意思，共同完成繪本的閱讀活動。 4.教師在朗讀繪本的每一頁時，指著單字和句子逐句朗讀，並利用聲音、表情、肢體動作輔助學生了解故事內容，請學生專心聆聽，並留意學生的反應，給予適時的回饋。 賞析活動 教師再次朗讀故事內容，融入文字與插畫之間的相互關係講解，並請學生票選出最喜歡的插畫內容。 討論活動		閃示卡 球 簡報 故事道具	5' 8' 7'	學生能聽、說、認讀重點單字。 學生能參與討論，認識繪本的基本內容。 學生能選出最喜歡的繪本內容。 學生能踴躍

<p>教師在朗讀繪本時，針對故事內容有趣的部分，提出相關問題，請學生發揮想像力，進行討論活動。</p> <p>Q: Why does Ollie hide all the Easter eggs in the blanket?</p> <p>Q: What color do you want to dye the Easter egg?</p> <p>文化差異講解</p> <p>教師講解繪本的相關背景、文化與習俗，比較學生日常生活和環境上相同與相異之處，並引導學生尊重與欣賞不同的文化。</p> <p>練習活動</p> <p>(一)Easter Egg 搶蛋大賽</p> <p>1.教師將學童分成兩人一組，並發下彩蛋卡片，教師再次將故事朗讀一次，請學童依照故事情節發展出現的彩蛋順序，找出該顏色的彩蛋，並大聲唸出來。</p> <p>2.最先找到彩蛋的學生可以拿走該張彩蛋卡片，最後故事朗讀結束時，計算學生得到的彩蛋卡片數量。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>延伸活動</p> <p>(一)完成彩蛋著色學習單</p>	<p>簡報 彩蛋卡片</p> <p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>參與活動，並說出自己的想法。</p> <p>學生能欣賞與尊重不同文化。</p> <p>學生能踴躍參與活動。學生能認讀並說出重點單字。</p> <p>學生能完成學習單。</p>
---	-------------------------------	-----------------------	--

實驗教學活動設計(第九週)

教學單元	《Biscuit Flies a Kite》	教學時間	40 分鐘	
教學對象	國小二年級	教學設計者	邱美華	
教學目標	1.能聽、說、認讀本節的主要單字與生活用語。 2.能聽懂本書的故事內容。 3.能朗讀本書的故事內容。 4.能演出本書的故事內容。 5.能參與本書的遊戲活動。 6.能專注聆聽同儕的分享。 7.能完成本書所設計的學習單。	教學重點	單字： kite, robot 生活用語： Good afternoon.	
教學活動		教學資源	時間 評量	
一、準備活動 暖身活動 (一)跟學生打招呼與點名。 (二)運用比手畫腳活動複習單字 kite/robot，以及生活用語 good afternoon。		閃示卡	5'	學生能聽、說、認讀重點單字。
二、發展活動 文本導讀 (一)繪本閱讀趣 1.教師以簡報介紹本節繪本的書名、作者、插畫者和出版商。 2.教師請學生根據封面預測繪本的內容。 3.教師帶讀故事內容，在朗讀繪本的每一頁時，以圖片線索暗示學生故事發生的端倪，透過學生的預測、回應，進而解釋意思，共同完成繪本的閱讀活動。 4.教師在朗讀繪本的每一頁時，指著單字和句子逐句朗讀，並利用聲音、表情、肢體動作輔助學生了解故事內容，請學生專心聆聽，並留意學生的反應，給予適時的回饋。		簡報 故事道具	8'	學生能參與討論，認識繪本的基本內容。
賞析活動 教師再次朗讀故事內容，融入文字與插畫之間的相互關係講解，並請學生票選出最喜歡的插畫內容。		簡報 故事道具	7'	學生能選出最喜歡的繪本內容。
討論活動				

實驗教學活動設計(第十週)

教學單元	《Five Little Ducks》	教學時間	40 分鐘
教學對象	國小二年級	教學設計者	邱美華
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、認讀本節的主要單字與生活用語。 2.能聽懂本書的故事內容。 3.能朗讀本書的故事內容。 4.能演出本書的故事內容。 5.能參與本書的遊戲活動。 6.能專注聆聽同儕的分享。 7.能完成本書所設計的學習單。 	教學重點	單字： duck, one, two, three, four, five
教學活動		教學資源	時間 評量
<p>一、準備活動</p> <p>暖身活動</p> <p>(一)跟學生打招呼與點名。</p> <p>(二)運用骰子遊戲複習單字 duck, one, two, three, four, five，喚起學生的學習舊經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>文本導讀</p> <p>(一)故事導讀卡麥拉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以簡報介紹本節繪本的書名、作者和封面。 2.教師請學生根據封面預測繪本接下來可能會出現的內容情節。 <p>(二)繪本閱讀 Fun 輕鬆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在朗讀繪本的每一頁時，以圖片線索暗示學生故事發生的端倪，透過學生的預測、回應，進而解釋意思，共同完成繪本的閱讀活動。 2.教師在朗讀繪本的每一頁時，指著單字和句子逐句朗讀，並利用聲音、表情、肢體動作輔助學生了解故事內容，請學生專心聆聽，並留意學生的反應，給予適時的回饋。 3.教師在朗讀繪本時，針對故事內容有趣的部分，提出相關問題，請學生發揮想像力，進行討論活動。 <p>賞析活動</p>	<p>閃示卡</p> <p>骰子</p> <p>簡報</p> <p>故事道具</p>	<p>5'</p> <p>8'</p> <p>5'</p>	<p>學生能踴躍參與活動，並說出重點單字。</p> <p>學生能專注聆聽故事內容。</p> <p>學生能選出</p>

實驗教學活動設計(第十一週)

教學單元	《Ten Black Dots》	教學時間	40 分鐘	
教學對象	國小二年級	教學設計者	邱美華	
教學目標	1.能聽、說、認讀本節的主要單字與生活用語。 2.能聽懂本書的故事內容。 3.能朗讀本書的故事內容。 4.能參與本書的遊戲活動。 5.能專注聆聽同儕的分享。 6.能完成本書所設計的學習單。	教學重點	單字： fox, six, seven, eight, nine, ten	
教學活動		教學資源	時間	評量
一、準備活動 暖身活動 (一)跟學生打招呼與點名。 (二)運用 Bingo 遊戲複習重點單字與生活用語。 二、發展活動 文本導讀 (一)故事導讀卡麥拉 1.教師以簡報介紹本節繪本的書名、作者和封面。 2.教師請學生根據封面預測繪本接下來可能會出現的內容情節。 (二)繪本閱讀 Fun 輕鬆 1.教師在朗讀繪本的每一頁時，以圖片線索暗示學生故事發生的端倪，透過學生的預測、回應，進而解釋意思，共同完成繪本的閱讀活動。 2.教師在朗讀繪本的每一頁時，指著單字和句子逐句朗讀，並利用聲音、表情、肢體動作輔助學生了解故事內容，請學生專心聆聽，並留意學生的反應，給予適時的回饋。 3.教師在朗讀繪本時，針對故事內容有趣的部分，提出相關問題，請學生發揮想像力，進行討論活動。 賞析活動 教師再次朗讀故事內容，融入文字與插畫之間的相互關係講解，並請學生票選出最喜歡的插畫內容。		閃示卡 Bingo 遊戲卡 簡報 故事道具	6' 8' 5'	學生能踴躍參與活動，並說出重點單字。 學生能專注聆聽故事內容。 學生能選出最喜歡的繪

<p>討論活動</p> <p>教師在朗讀繪本時，針對故事內容有趣的部分，提出相關問題，請學生發揮想像力，進行討論活動。</p> <p>Q: What can you do with ten little dots?</p> <p>Q: Can you see little dots around the classroom?</p> <p>文化差異講解</p> <p>教師講解繪本的相關背景、文化與習俗，比較學生日常生活和環境上相同與相異之處，並引導學生尊重與欣賞不同的文化。</p> <p>練習活動</p> <p>(一)繪本數字大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學童分為若干組，一組 4~5 人，並發下一盒小圓片，教師再次朗讀繪本，請學童仔細聆聽閱讀繪本出現的數字，並排出相對應的小圓片數量。 2.排完小圓片的組別舉手並大聲說出英文數字。 3.教師揭示正確的數字，答對的小組可以獲得獎勵。 <p>三、綜合活動</p> <p>延伸活動</p> <p>(一)完成手指印章學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下學習單與手指印泥，請學童依照數字蓋上正確的手指印數量，並書寫正確的英文單字。 	<p>簡報 小圓片</p> <p>手指印泥 學習單</p>	<p>10'</p> <p>11'</p>	<p>本內容。 學生能參與討論活動，並發表自己的意見。</p> <p>學生能欣賞與尊重不同文化。</p> <p>學生能聽、說、認讀重點單字和生活用語。</p> <p>學生能完成學習單。</p>
---	---------------------------------------	-----------------------	--