

目 錄

摘要

目錄

表目錄

圖目錄

第一章 緒論

第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的與問題	7
第三節 研究架構與假設	9
第四節 名詞詮釋與操作型定義	12

第二章 文獻探討

第一節 創意教學的概念與內涵	15
第二節 影響教師創意教學的相關因素	22
第三節 創意教學自我效能感的概念與內涵之探討	29
第四節 創意教學自我效能感與創意教學內在動機 對教師創意教學的影響	42

第三章 研究方法

第一節 研究對象	44
第二節 研究工具	46
第三節 實施程序	52

第四節 資料處理與分析	53
第四章 研究結果	
第一節 各研究變項的描述統計	60
第二節 創造人格特質以及學習結構與管道之分析	67
第三節 創意教學自我效能感與創意教學內在動機之分析	75
第四節 創意教學行為之分析	87
第五節 結構方程模型分析	93
第五章 討論與結論	
第一節 研究假設的考驗結果	110
第二節 研究發現的討論	118
第三節 結論	124
第四節 研究限制與建議	125
參考文獻	
中文部分	131
英文部分	135
附錄	
附錄一 「創意教學自我效能感」預試量表	143
附錄二 正式施測量表	144
附錄三 創意教學自我效能感量表之編製	149

表 目 錄

- 表 2-3-1 教師個人變項的相關研究
- 表 2-3-2 學校環境的相關研究
- 表 2-3-3 教師行為反應的相關研究
- 表 3-1-1 研究參與者的基本資料統計表
- 表 4-1-1 研究對象在各研究變項的得分情形
- 表 4-1-2 創造人格特質各因素的信度係數與相關係數
- 表 4-1-3 學習結構與管道各因素的信度係數與相關係數
- 表 4-1-4 創意教學內在動機各因素的信度係數與相關係數
- 表 4-1-5 創意教學自我效能感各因素的信度係數與相關係數
- 表 4-1-6 教學自我效能感各因素的信度係數與相關係數
- 表 4-2-1 男女教師在創造人格特質的差異檢定
- 表 4-2-2 不同學校階段別的教師在創造性人格特質的差異性檢定
- 表 4-2-3 不同教育背景的教師在創造性人格特質的差異性檢定
- 表 4-2-4 年齡、工作年資與創造人格特質之相關分析
- 表 4-2-5 男女教師在學習結構與管道的差異性檢定
- 表 4-2-6 不同學校階段別的教師在學習結構與管道的差異性檢定
- 表 4-2-7 不同教育背景的教師在學習結構與管道的差異性檢定
- 表 4-2-8 年齡、工作年資與學習結構與管道之相關分析
- 表 4-3-1 男女教師在創意教學自我效能感的差異性檢定
- 表 4-3-2 不同學校階段別的教師在創意教學自我效能感的差異性檢定
- 表 4-3-3 不同教育背景的教師在創意教學自我效能感的差異性檢定
- 表 4-3-4 年齡、工作年資與創意教學自我效能感之相關分析
- 表 4-3-5 創造人格特質對創意教學自我效能感的階層迴歸分析

- 表 4-3-6 學習結構與管道對創意教學自我效能感的階層迴歸分析
- 表 4-3-7 男女教師在創意教學內在動機的差異性檢定
- 表 4-3-8 不同學校階段別的教師在創意教學內在動機的差異性檢定
- 表 4-3-9 不同教育背景的教師在創意教學內在動機的差異性檢定
- 表 4-3-10 年齡、工作年資與創意教學內在動機之相關分析
- 表 4-3-11 創造人格特質對創意教學內在動機的階層迴歸分析
- 表 4-3-12 創意教學自我效能感對創意教學內在動機的階層迴歸分析
- 表 4-4-1 創造人格特質對創意教學行為的階層迴歸分析
- 表 4-4-2 學習結構與管道對創意教學行為的階層迴歸分析
- 表 4-4-3 創意教學內在動機對創意教學行為的階層迴歸分析
- 表 4-4-4 創意教學自我效能感對創意教學行為的階層迴歸分析
- 表 4-5-1 各測量模型之參數估計結果
- 表 4-5-2 創意教學自我效能感與教學自我效能感的區辨效度分析
- 表 4-5-3 創意教學自我效能感與教學自我效能感的區分效度模型
- 表 4-5-4 創意教學行為影響因素的相關係數矩陣
- 表 4-5-5 假設模型之整體適配度檢定指標
- 表 4-5-6 潛在變項路徑分析結構模型各項效果分解說明^a
- 表 5-1-1 研究假設的檢驗結果

圖 目 錄

- 圖 1-3-1 「教師創意教學行為」 LISREL 假設模式之結構關係圖
- 圖 2-3-1 效能預期與結果預期之區別
- 圖 2-3-2 創意教學自我效能感的概念發展圖（本研究提出）
- 圖 3-4-1 結構方程模式的基本程序
- 圖 4-5-1 創意教學自我效能感與教學自我效能感的區辨效度分析
- 圖 4-5-2 創意教學自我效能感與教學自我效能感的區分分析之概念模型
- 圖 4-5-3 「教師創意教學行為」之整體模式
- 圖 4-5-4 「教師創意教學行為」之標準化參數估計模式