

## 目次

第一章 序論.....	1
1-1 研究背景及び動機.....	1
1-2 研究目的.....	6
1-3 研究範囲.....	7
第二章 高校における日本語教育の現状と実施状況.....	9
2-1 台湾の普通高校における日本語教育の現状.....	9
2-1-1 日本語学習者の増加とその背景.....	9
2-1-2 台湾の高校における日本語授業の位置づけ.....	11
2-1-3 普通高校における日本語教育の意義.....	12
2-2 実際に行われているカリキュラム.....	15
2-2-1 政策における第二外国語としての日本語教育の目標.....	15
2-2-2 普通高校で使われているカリキュラム.....	18
第三章 先行研究.....	23
3-1 高校における日本語教育の問題点に関する先行研究.....	23
3-2 高校における日本語学習者の学習動機付け.....	35
3-2-1 学習動機付けとは.....	35
3-2-2 高校の日本語学習者の動機付けについての先行研究.....	39
3-3 高校における日本語学習者の学習満足度と継続意欲.....	46
3-3-1 学習満足度とは.....	46
3-3-2 高校における日本語学習者の満足度についての先行研究.....	51
3-4 学習リソース.....	58
3-5 言語学習ビリーフ.....	60
第四章 調査方法.....	62
4-1 アンケート調査について.....	62
4-1-1 アンケート調査の協力者.....	62
4-1-2 アンケート調査の調査方法と分析方法.....	64
4-1-3 アンケートの構成.....	65
4-1-4 アンケート項目の変化に関する解釈.....	69
4-2 PAC分析技法を使う調査.....	71
4-2-1 PAC分析とは.....	71
4-2-2 PAC分析の調査協力者.....	73
4-2-3 PAC分析の調査手順.....	74

第五章 学習者に対するアンケート調査結果と考察.....	76
5-1 1回目のアンケート調査について.....	76
5-1-1 個人背景に関する結果と考察.....	77
5-1-2 学習リソースの使用頻度に関する結果と考察.....	83
5-1-3 学習動機付けに関する結果と考察.....	86
5-1-4 学習ビリーフに関する結果と考察.....	94
5-1-5 学習態度に関する結果と考察.....	96
5-1-6 向上したい能力に関する結果と考察.....	98
5-1-7 学習目標に関する結果と考察.....	100
5-2 2回目のアンケート調査について.....	103
5-2-1 学習リソースの使用頻度に関する結果.....	103
5-2-2 学習動機付けに関する結果.....	105
5-2-3 学習ビリーフに関する結果.....	108
5-2-4 学習態度に関する結果.....	110
5-2-5 向上したい能力に関する結果.....	112
5-2-6 学習目標に関する結果.....	114
5-2-7 学習設備に対する結果.....	117
5-2-8 学習教材に対する結果.....	119
5-2-9 授業内容に対する結果.....	121
5-2-10 もっと使ってほしい練習や教材に関する結果.....	123
5-2-11 日本語クラス雰囲気に関する結果.....	124
5-2-12 日本語の学習継続に関する結果.....	126
5-3 1回目と2回目との比較.....	129
5-3-1 学習リソースの使用頻度に関する比較.....	130
5-3-2 学習動機付けに関する比較.....	131
5-3-3 学習ビリーフに関する比較.....	133
5-3-4 学習態度に関する比較.....	135
5-3-5 学習目標に対する期待と満足度との対照.....	137
第六章 学習者に対する PAC 分析.....	141
6-1 PAC 分析調査協力者 1 の事例.....	141
6-1-1 PAC 分析に基づいたインタビュー.....	141
6-1-2 PAC 分析調査協力者 1 の解釈とアンケート変化との考察.....	145
6-2 PAC 分析調査協力者 2 の事例.....	150
6-2-1 PAC 分析に基づいたインタビュー.....	150
6-2-2 PAC 分析調査協力者 2 の解釈とアンケート変化との考察.....	152
6-3 PAC 分析調査協力者 3 の事例.....	156
6-3-1 PAC 分析に基づいたインタビュー.....	156

6-3-2	PAC分析調査協力者3の解釈とアンケート変化との考察.....	159
6-4	PAC分析調査協力者4の事例.....	164
6-4-1	PAC分析に基づいたインタビュー.....	164
6-4-2	PAC分析調査協力者4の解釈とアンケート変化との考察.....	167
6-5	PAC分析調査協力者5の事例.....	171
6-5-1	PAC分析に基づいたインタビュー.....	171
6-5-2	PAC分析調査協力者5の解釈とアンケート変化との考察.....	173
6-6	PAC分析調査協力者6の事例.....	177
6-6-1	PAC分析に基づいたインタビュー.....	177
6-6-2	PAC分析調査協力者6の解釈とアンケート変化との考察.....	179
6-7	PAC分析調査協力者7の事例.....	183
6-7-1	PAC分析に基づいたインタビュー.....	183
6-7-2	PAC分析調査協力者7の解釈とアンケート変化との考察.....	185
6-8	PAC分析調査協力者8の事例.....	189
6-8-1	PAC分析に基づいたインタビュー.....	189
6-8-2	PAC分析調査協力者8の解釈とアンケート変化との考察.....	191
6-9	PAC分析調査協力者の8人に対する総合的考察.....	195
第七章	日本語の教師に対する調査研究.....	205
7-1	教師Aに対するPAC分析とクラスAのカリキュラム.....	205
7-1-1	教師Aの事例.....	205
7-1-2	クラスAのカリキュラム.....	209
7-2	教師B(筆者)に対するPAC分析とクラスBのカリキュラム.....	212
7-2-1	教師B(筆者)の事例.....	212
7-2-2	クラスBのカリキュラム.....	216
7-3	教師Cに対するPAC分析とクラスCのカリキュラム.....	219
7-3-1	教師Cの事例.....	219
7-3-2	クラスCのカリキュラム.....	223
7-4	教師Dに対するPAC分析とクラスDのカリキュラム.....	226
7-4-1	教師Dの事例.....	226
7-4-2	クラスDのカリキュラム.....	229
7-5	日本語教師の4人に対する総合的考察.....	231
7-5-1	4人の日本語教師に対するPAC分析の総合的考察.....	231
7-5-2	4クラスのカリキュラムに関するまとめ.....	235
第八章	授業に対する意識の変化と授業の影響.....	237
8-1	学習リソースの使用頻度に関する意識の変化と授業の影響.....	237
8-2	学習動機付けに関する変化と授業の影響.....	238

8-3	学習ビリーフに関する変化と授業の影響.....	243
8-4	学習態度に関する意識の変化と授業の影響.....	246
8-5	学習継続と授業の影響.....	249
第九章	結論.....	253
9-1	まとめ.....	253
9-1-1	日本語の学習に対する高校生の意識変化と満足、継続意欲...	253
9-1-2	日本語教師の教育ビリーフと授業内容.....	254
9-1-3	日本語の授業に対する高校生の印象.....	257
9-1-4	高校生の意識変化と授業の影響.....	260
9-1-5	高校における日本語教育の問題点.....	262
9-2	提案.....	264
9-3	今後の課題.....	269
参考文献	.....	271
資料一	普通高中第二外語日語學習者的學習動機調查問卷.....	276
資料二	普通高中第二外語日語學習者的學習動機與學習滿意度相關問卷	280
資料三	PAC 分析調査協力者 1 に対するインタビュー.....	287
資料四	PAC 分析調査協力者 2 に対するインタビュー.....	290
資料五	PAC 分析調査協力者 3 に対するインタビュー.....	293
資料六	PAC 分析調査協力者 4 に対するインタビュー.....	296
資料七	PAC 分析調査協力者 5 に対するインタビュー.....	299
資料八	PAC 分析調査協力者 6 に対するインタビュー.....	301
資料九	PAC 分析調査協力者 7 に対するインタビュー.....	303
資料十	PAC 分析調査協力者 8 に対するインタビュー.....	305
資料十一	教師 A の PAC 分析の項目解釈.....	307
資料十二	教師 B(筆者)の PAC 分析の項目解釈.....	309
資料十三	教師 C の PAC 分析の項目解釈.....	311
資料十四	教師 D の PAC 分析の項目解釈.....	314
資料十五	選修-第二外國語課程綱要.....	317

## 目次

図 1-1-1	高校における第二外国語の学習者数(2001～2009).....	1
図 1-1-2	2001～2009年2学期の第二外国語日本語の学習者数の比較..	3
図 1-2-1	研究目的.....	7
図 3-2-1	外国語学習における学習動機付け.....	39
図 3-3-1	マズローの欲求階層説.....	47
図 3-3-2	ハーズバーグの二要因理論とマズローの欲求階層説との対応	49
図 3-4-1	学習リソースの分類.....	59
図 5-1-1	日本語学習経験.....	77
図 5-1-2	訪日経験.....	78
図 5-1-3	将来日本語学習志望.....	80
図 5-1-4	日本人との接触経験.....	81
図 5-1-5	周りに日本語のできる人の存在.....	82
図 5-1-6	1回目の向上したい能力.....	99
図 5-2-1	2回目の向上したい能力.....	113
図 5-2-2	日本語学習を続ける理由.....	127
図 6-1	PAC 分析調査協力者 1 のデンドログラム.....	141
図 6-2	PAC 分析調査協力者 2 のデンドログラム.....	150
図 6-3	PAC 分析調査協力者 3 のデンドログラム.....	156
図 6-4	PAC 分析調査協力者 4 のデンドログラム.....	164
図 6-5	PAC 分析調査協力者 5 のデンドログラム.....	171
図 6-6	PAC 分析調査協力者 6 のデンドログラム.....	177
図 6-7	PAC 分析調査協力者 7 のデンドログラム.....	183
図 6-8	PAC 分析調査協力者 8 のデンドログラム.....	189
図 7-1	教師 A のデンドログラム.....	205
図 7-2	教師 B(筆者)のデンドログラム.....	212
図 7-3	教師 C のデンドログラム.....	219
図 7-4	教師 D のデンドログラム.....	226

## 表目次

表 2-2-1	普通高級中學選修科目「第二外國語」綱要 (2010年の新生適用).....	15
表 2-2-2	99 学年度第 1 学期一年日文科教学予定進度表	18
表 2-2-3	98 学年度第 1 学期高二日本語課程計画	19
表 3-1-1	高校における日本語教育の問題点に関する先行研究(年代順)	29
表 3-1-2	高校における日本語教育の問題点.....	33
表 3-2-1	高校の日本語学習者の動機付けに関する先行研究.....	43
表 3-3-1	二要因理論.....	48
表 3-3-2	高校の日本語学習者の学習満足度に関する先行研究.....	55
表 4-1-1	アンケート調査協力者の人数.....	63
表 4-1-2	研究対象となる高校における日本語教育実施の現.....	64
表 5-1-1	1回目の学習リソースの使用頻度の統計.....	83
表 5-1-2	1回目の学習動機付けの統計.....	86
表 5-1-3	学習動機付けの因子分析.....	91
表 5-1-4	1回目の学習ビリーフの統計.....	94
表 5-1-5	1回目の学習態度の統計.....	97
表 5-1-6	1回目の向上したい能力の統計.....	99
表 5-1-7	1回目の学習目標の統計.....	100
表 5-2-1	2回目の学習リソースの使用頻度の統計.....	104
表 5-2-2	2回目の学習動機付けの統計.....	106
表 5-2-3	2回目の学習ビリーフの統計.....	109
表 5-2-4	2回目の学習態度の統計.....	111
表 5-2-5	2回目の向上したい能力の統計.....	113
表 5-2-6	2回目の学習目標の統計.....	114
表 5-2-7	学習設備に対する満足度の統計.....	117
表 5-2-8	学習教材に対する満足度の統計.....	120
表 5-2-9	授業内容に対する満足度の統計.....	122
表 5-2-10	もっと使ってほしい練習や教材に対する同意度の統計.....	123
表 5-2-11	日本語クラス雰囲気に対する同意度の統計.....	125
表 5-2-12	日本語の学習継続に対する統計.....	126
表 5-3-1	学習リソース使用頻度に関するペアのサンプルの T 検定....	130
表 5-3-2	学習動機付けに関するペアのサンプルの T 検定.....	132
表 5-3-3	学習信念に関するペアのサンプルの T 検定.....	134
表 5-3-4	学習態度に関するペアのサンプルの T 検定.....	136
表 5-3-5	学習目標に対する期待と満足度との対照.....	138
表 6-1	PAC 分析調査協力者 1 のアンケート変化.....	145

表 6-2	PAC 分析調査協力者 2 のアンケート変化.....	153
表 6-3	PAC 分析調査協力者 3 のアンケート変化.....	159
表 6-4	PAC 分析調査協力者 4 のアンケート変化.....	167
表 6-5	PAC 分析調査協力者 5 のアンケート変化.....	173
表 6-6	PAC 分析調査協力者 6 のアンケート変化.....	179
表 6-7	PAC 分析調査協力者 7 のアンケート変化.....	185
表 6-8	PAC 分析調査協力者 8 のアンケート変化.....	191
表 7-1	クラス A のカリキュラム.....	209
表 7-2	クラス B のカリキュラム.....	216
表 7-3	クラス C のカリキュラム.....	223
表 7-4	クラス D のカリキュラム.....	229
表 8-1	学習リソースの使用頻度に関する意識の変化と授業の影響....	237
表 8-2	学習動機付けに関する変化と授業の影響.....	238
表 8-3	学習ビリーフに関する変化と授業の影響.....	243
表 8-4	学習態度に関する意識の変化と授業の影響.....	246
表 8-5	学習継続と授業の影響.....	249