

行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告

台灣補習班的發展及其制度與生態特性的分析

計畫類別：個別型計畫

計畫編號：NSC93-2412-H-029-007-

執行期間：93年08月01日至94年09月30日

執行單位：東海大學社會學系

計畫主持人：劉正

共同主持人：熊瑞梅

報告類型：精簡報告

報告附件：出席國際會議研究心得報告及發表論文

處理方式：本計畫可公開查詢

中 華 民 國 94 年 9 月 13 日

行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

計畫名稱：台灣補習班的發展及其制度與生態特性的分析

計畫編號：NSC93-2412-H-029-007

執行期限：93年8月1日至94年9月30日

主持人：劉正，東海大學社會學系

一、中英文摘要

筆者在去年完成的研究計畫裡，即以學理的角度來探究補習這個台灣特殊的教育問題，整理了台灣補習教育的歷史、分析補習行為的形成原因、並估計其影響效果。繼該研究之後，本計畫把重點放在討論補習業的開設、營運、及轉型狀況；並以組織生態學與制度論的觀點，來探索「補習班」此一邊緣卻又普遍，甚而已成為一頗具榮景的特殊產業。

更精確地說，本研究計畫初步釐清了下列幾個問題：第一，是完整地說明補習班在台灣發展的特性及其各種制度與生態特質。第二，是整理出研究補習班組織的理論依據。第三，是以各種資料（包括歷年官方公佈的資料與我們實際蒐集的訪談內容），整理出正式的教育組織（學校）、補教業組織與消費者間的互動關係；並進行組織社會學的深入分析。

至於依研究過程中累積的經驗與發現，將相關理論的適用性予以評估，並提出可能修正，再進而提出具說服力的本土化學說等目標則正積極處理中。

關鍵字：補習班、教育改革、組織制度、組織生態、教育社會學

ABSTRACT

Following up my previous research project supported by National Science Council, the main issues I conducted in this research include: (1) describing a clear picture of the history, development, and institutional and ecological characteristics of cram schools in Taiwan; (2) reviewing the

applicable and related sociological theories on studying cram schools as formal organizations, or further, industries; and delineating the inter-relationships among cram schools, formal educational systems, and consumers; (3) evaluating and modifying the existed theories and then towards a more analytical conceptualization of cram schooling.

Additionally, a localized, domestic thesis related to the cram schools in Taiwan is under preparation.

Key Words: Cram School, Educational Reform, Organizational Institution, Organizational Ecology, Sociology of Education

二、緣由與目的

根據我對資料（主要是 TEPS）的初步分析結果，個人的家庭背景的確影響其是否接受補習教育；而這個機會的有無又明顯地對其學習成就與升學途徑產生影響。再換個方向看，補習班組織更影響了許多人的社會生活（教育部歷年的多次調查研究都發現，在全國國中、國小、高中生，一直都有相當比例的學生參加補習），更說明了補習班教育的確是一個台灣重要的社會現象。

然而，問題是至今學界幾乎沒有針對補習班組織進行的研究分析，我們對於補習教育組織的歷史變革、生成、運作、及補習班組織與外在環境組織的互動亦缺乏瞭解。如果能夠有效的處理這個議題，相信可以釐清在個人的家庭背景影響其取得

補習教育機會的同時，相關的（補習）組織機制是什麼；而這些機制又如何影響補習教育所導致的學習成就差異。

因此，在我去年提出關於補習教育的第一個研究計劃之後，本計劃將把重點放在討論補習業的開設、營運、及轉型狀況；並以組織生態學與制度論的觀點，來探索「補習班」此一邊緣卻又普遍，甚而已成為一頗具榮景的特殊產業。

長久以來，台灣補習班的發展及其制度與生態特性，甚少被學界朋友研究討論，為此議題建立起適當的研究理論架構，當屬重要且深具意義的工作。其次，將補教業視同於一特殊產業進行研究，理出其「區域性」特色（或群聚，或分散）係來自資源考量？競爭的結果？或是彼此妥協的產物？就筆者所知，更是絕無僅有。再其次，由補習班組織背景的不同，面對競爭與資源共享時，可能或必須發生的轉型、合併等現象，亦關係著組織的生存機率。台灣補教業近來新型態補習班--加盟--的興起，明顯地呈現出新、舊不同組織制度背景之間的競爭型態。這種組織背景的差異，在補教業市場上影響組織生存的情形如何，亦是本土組織學可以著力的重點，也將提供國內相關學術領域可充分發揮的空間。總之，「補習」是台灣與其他國家（尤其是西方世界）極為不同的教育形式，也是特有的社會現象。「當仁不讓」或是我們從事此議題研究的必要態度，我也願意相信經由本計劃的執行，將可在學界相關領域累積成果與實際的政策應用上，有重要的貢獻。

三、研究設計、結果與討論

依研究計劃，我將本研究大致設計成四個階段重點：第一是依歷史資料、相關法案及地理資訊，說明台灣補習班發展的特性及其在空間上的分佈情形。

除了以升學為目的文理補習班和以取得證照為目的的補習班是莘莘學子與廣大民眾紛紛投入的目標之外，商業和語文補習班也逐漸成為社會新鮮人作為充實個人能力與適應市場需求的場所，例如郵電、

地政、速記、簿記、珠算、會計、國貿、普通英語會話、商業英語會話等，亦頗受大家歡迎。此外，尚包括近年來異軍突起的電腦補習班。值得注意的是技藝補習班的演化過程，在二十年前，有關農、工、商、家政、藝術等類別的技藝補習班，非常受歡迎；迄今，珠寶鑑定、電腦操作及政府大力推行的職業證照制度下的技藝類別，則成為技藝類補習班轉型的項目。

在社會結構的討論方面，隨著人口的增加、女性參與勞動市場的比率上升及家庭結構的轉變，許多的家庭在對未成年的子女之照護方式方面有了轉變。在未滿六歲的子女方面，許多的家長選擇了保母或是育嬰中心代為照顧，而在就讀小學的子女方面，則會選擇「安親班」供子女在放學之後短暫停留，等待家長下班後接回家。補習業者在推出「安親」的服務之外，更會附加「課業」或是「才藝」的教學服務，提供家長更多的便利性，對於女性參與勞動市場，可說是兼顧供給與需求兩面，一方面，家中有就讀小學以下的家庭中，母親欲進入勞動市場，必須在子女的照護上獲得出處；另一方面，補習業提供的服務，亦在能降低女性家庭壓力之下，刺激女性投入勞動市場。就這一部分而言，補習業確實獲取相當大的空間。

至於本研究的第二重點是蒐集長期以來關於補習班之管理要點與實施辦法，掌握台灣政府部門對補習教育之態度與規範方式；再從教育部出版的統計報告書及各縣市補習班管理系統網站尋找資訊，予以整理與分類，來了解補習班在數量與類別的長期變化。

當然，官方公佈或私人網站之次級資料，並無法滿足我們對這些歷史事件的完整記錄，因此我們也藉由訪談資料以大幅彌補前述資料之不足，並發掘出與較貼近社會實際存在之補習現象。

實際操作上，我們以業類的補習班著手，以確定相關政策、消費人口、補習產業及教育成果間的關聯與制度再製。此外，近來教育部提出的學校課後輔導專案，對於補教業造成不小的衝擊，對於政

策性干擾，補教業所採取的對策與因應情形，本研究亦已加以討論。

本研究的第三個階段重點是以各種資料整理出正式的教育組織（學校）、補教業組織與消費者間的互動關係；並進行組織社會學的深入分析。台灣教育長期追蹤調查資料（TEPS）可提供部份資訊來源。在家長方面，各級學校學生家長問卷可提供家長對子女補習的態度、家長與子女導師與科任老師、家長與學校的關係等相關訊息。這部份的工作已近尾聲，我正將其整理成學術論文，準備至國內外學術會議中發表。

最後一個階段重點在於進行理論的運用與修正，進而提出具說服力的本土化學說。關於這項工作，到目前為止，我們整理出一些重點：首先，補教業在發展初期（約為補教業發展的第一階段），由於在制度面上的正當性不足，補習班成長的速度緩慢、發展型態固定、隱密，不過，在市場上的生存空間大、利潤高的情形下，在非制度面上的正當性卻是很高的，因此，在互相模仿的情形下，增生的情形是存在的，但畢竟是法所不容，增生率相對地並不大。

再來，在中期發展上（約為補教業發展的第二階段），由於在制度面上取得合法地位者的強力排擠、爭取空間內有限資源的情形劇烈，補教業群體的生態朝向大型排擠小型、非法大量死亡的情形，並且在這樣的有效排擠下，大量的大型、合法補習班產生，此時的增生率顯著上升。而在尋求生存的需求之下，加以環境的變遷，後期發展（約為補教業發展的第三階段）有了 niche 轉移、擴充的現象，新型態補習班在舊有組織轉型或是新組織創設下，有了另一波的發展趨勢。

除此之外，蓬勃發展的補教業在不同區域間發展的型態有些明顯的不同特質。依我們的觀察，在都會區中的補習班有明顯的群聚的現象，但在非都會區卻呈現分散的情形。我們暫先將其稱之為資源共享（resource sharing）及地區隔離（regional

segmentation）：都會區補習班的設立地點，多以交通輻輳為主要考量：一方面以交通便利吸引學生；另一方面由其大量群聚的情形，期待人潮（如台北市南陽街）。這些補習班因此共享著此特定區域的生態資源。至於非都會區的補習班，則有著明顯的隔離狀況：或因強調各補習班有著各特定區域的學生來源，維持業者們的人情網絡；強調彼此的利益均分，因而未見鄉間補習班有毗鄰存在的現象。

四、計畫成果自評

本研究執行的過程與原計畫之預期目標及進度，大致相符並已順利完成。研究過程中，我所使用的重要概念，皆在我開設的「教育社會學」乙課中有了更多深入的討論；本計畫分析的資料及使用的量化研究方法，亦成為我在研究所開授「量化研究」乙課的最好實例；也與本計畫的兼任助理們因蒐集相關資料而多次往返於台北台中之間；尤其在冗長的蒐集與分析資料過程中，更對資料如何呈現、呈現哪些，而有許多的討論；教學相長，相信對我自己與修課之研究生皆有莫大裨益。而日前所完成的研究成果，也正寫成期刊論文格式，準備投稿。綜而言之，相信本研究計畫之執行，是有一定之學術與應用價值的。

最後，我們也願意指出與本文相關的議題，未來的研究應還有幾方面可作努力：各教育階段的補習班（例如升高中、升大學、升研究所）是否會因其所對應的教育階段不同（分別是國中、高中職、大學），而在組織規模、組織運作方式、組織間結盟方式、區域分佈、制度環境的變遷與市場競爭程度有所差異。

這個大議題的分析又可以分為兩個層次：其一，是歸屬於同一教育階段的補習班間的比較；其二，是不同教育階段補習班之間的比較（可以跟多元入學制度、國高中課程變革、一般與技職教育體系的變革及台灣勞力市場的變動對於各級補習產業的影響作連結等。

五、參考文獻

- 王震武、林文瑛，1998，「傳統與現代華人的士大夫觀念：階級社會的素樸心理學分析」，《本土心理學研究》10：119-164。
- 林生傳，1978，「從教育社會學觀點論惡性補習問題的成因及解決策略」，《人與社會》6(1)：56-63。
- 江豐富，1990，「文憑主義在台灣市場的重要性：以學歷取才還是以人力資本取才？」，《經濟論文》18(2)：129-178。
- 江豐富，1995，「以文憑還是以人力資本取才？台灣地區實証研究」，《教育研究資訊》3(5)：17-35。
- 宋明順(譯)，1988，「日本的補習班」，《教育資料文摘》21(2)：67-74。
- 柯正峰，1990，「升大學文理補習班學生學習態度、對補習班態度及生活型態之研究」，《台灣師大教育研究所集刊》32：327-346。
- 許綺婷，2002，《探討國三學生對補習班與學校教學的看法及其與基本學測數學科之表現的關係》，台灣師範大學科會教育研究所碩士論文。
- 程素娟，1998，「南部某醫專護理科在校生護士執照考與校外補習關係性之初步探討」，《華醫學報》8：163-167。
- 孫清山、黃毅志，1996，「補習教育、文化資本與教育取得」，《台灣社會學刊》19：95-139。
- 章英華、薛承泰與黃毅志，1996，《教育分流與社會經濟地位：兼論對技職教育改革的政策意涵》。行政院教育改革審議委員會：教改叢刊 AB09。
- 黃光國等，1981，「升學補習班問題」，《中國論壇》11(10)：8-24。
- 黃雪萍，2002，《國小高年級學童參加校外補習之背後因素與數學學習影響之研究》，台東師範學院教育研究所碩士論文。
- 黃毅志，1994，「台灣地區民眾主觀階級認同」，《東吳社會學報》3：265-292。
- 陳怡靖、鄭耀男，2000，「台灣地區教育階層化之變遷：檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在台灣的適用性」，《國科會研究彙刊：人文及社會科學》10(3)：416-434。
- 陳建州，劉正。2001。「重探學校教育的功能：家庭背景影響效果消長之研究」。《台東師院學報》，12：115-144。
- 陳寬政、王德睦與陳文玲，「台灣地區人口變遷的原因與結果」，《台大人口學刊》9：1-21。
- 劉正、李錦華，2001，「文憑主義的迷思：從勞工的薪資及雇主的徵才談起」，《台灣教育社會學研究》2：91-129。
- 謝小苓，1998，「性別與教育期望」，《婦女與兩性學刊》9：205-31。
- 盧曉娟，1997，「補習與現代教育」，《文教天地》2：54-56。
- 蔡瑞明與林大森，2000，「教育與勞動市場的連結：以台灣的教育分流為例」。編入劉兆佳、尹寶珊、李明坤與黃紹倫編之《市場、階級與政治：變遷中的華人社會》，頁143-190。香港：香港中文大學亞太研究所。
- 蔡淑鈴與瞿海源，1993，Educational Attainment in Taiwan: Comparisons of Ethnic Groups. *Proceedings of the National Science Council (Part C)* 3: 188-202.
- 蔡毓智，2002，《學習資產對學習成績之影響》，政治大學社會學研究所碩士論文。
- 鄭耀男、陳怡靖，2000，「台灣地區家庭背景對就讀公/私立學校與受教育年數的影響：並檢證文化資本論、財務資本論、社會資本論之適用性」，《國民教育研究學報》6：103-140。
- 蘇峰山，2003，「想像中的亂象：讀黃光國教授『終結教改亂象追求優質教育』一文有感」，《教育社會學通訊》48：3-14。
- Aschaffenburg, Karen and Ineke Maas. 1997. "Cultural and Educational Careers: The Dynamics of Social Reproduction." *American Sociological Review* 62: 573-587.
- Baker, Wayne E. 1990. "Market Networks and Corporate Behavior." *American Journal*

- of Sociology 96: 589-625.
- Bourdieu, Pierre and J. C. Passeron. 1977. *Reproduction in Education, Society, and Culture*. London: Sage.
- Bourdieu, Pierre. 1984. *Distinction: A Social Critique of the Judgment of Taste*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bray, Mark. 1999. *The Shadow Education System: Private Tutoring and Its Implication for Planners*. Paris, UNESCO International Institute for Educational Planning.
- Carroll, Glenn R. 1985. "Concentration and Specialization: Dynamics of Niche Width in Populations of Organizations." *American Journal of Sociology* 90: 1262-83.
- Collins, Randall. 1979. *The Credential Society*. New York: Academic Press.
- DeGraaf, Paul M. 1986. "The Impact of Financial and Cultural Resources on Educational Attainment in the Netherlands." *Sociology of Education* 59(4): 237-246.
- Delacroix, Jacques, Anand Swaminathan, and Michael E. Solt. 1989. "Density Dependence Versus Population Dynamics: An Ecological Study of Failings in The California Wine Industry." *American Sociological Review* 54: 245-62.
- Dumais, Susan A. 2002. "Cultural Capital, Gender, and School Success: The Role of Habitus." *Sociology of Education* 75: 44-68.
- Hannan, Michael T. and Carroll, Glenn R. 1992. *Dynamics of Organizational Populations*. New York: Oxford University Press.
- Hannan, Michael T. and J. Freeman. 1984. "Structural Inertia And Organizational Change." *American Sociological Review* 49: 149-64.
- Hashimoto, M. and J. Raisian. 1985. "Employment Tenure and Earnings Profiles in Japan and the United States." *American Economic Review* 75: 721-735.
- Ho, Sui-chu Esther and J. Douglas Willms. 1996. "Effects of Parental Involvement on Eighth-Grade Achievement." *Sociology of Education* 69(2): 126-141.
- Hsieh, Ju-shan. 2001. "The Effect of Cramming Schools on Students' Mathematics Achievement." *Journal of National Taipei Teachers College* 14: 313-337.
- Iga, M. 1981. "Suicide of Japanese Youth." *Suicide and Life Threatening Behavior* 11:17-30.
- Ishida, Hiroshi, Seymour Spilerman, and Kuo-Hsien Su. 1997. "Educational Credentials and Promotion Chances in Japanese and American Organizations." *American Sociological Review* 62: 866-882.
- Isserles, Robin and Heather Dalmage. 2000. "Cultural Capital as Rules and Resistance: Bringing It Home in The Introductory Classroom." *Teaching Sociology* 28(2): 160-165.
- Kalmijn, Matthijs and Gerbert Kraaykamp. 1996. "Race, Cultural Capital, and Schooling: An Analysis of Trends in the United States." *Sociology of Education* 69: 22-34.
- Katsillis, John and Richard Rubinson. 1990. "Cultural Capital, Student Achievement, and Educational Reproduction: The Case of Greece." *American Sociological Review* 55(2): 270-279.
- Kobayashi, T. 1976. *Society, Schools, and Progress in Japan*. New York: Pergamon Press Inc.
- Kuo, Hsiang-hui Daphne and Robert M. Hauser. 1995. "Trends in Family Effects on the Education of Black and White Brothers." *Sociology of Education* 68(2): 136-160.
- LeTendre, Gerald K. 1996. "Constructed Aspirations: Decision-Making Processes in Japanese Educational Selection." *Sociology of Education* 69(3): 193-216.
- Liu, Jeng and Arthur Sakamoto. 2002. "The

- Role of Schooling in Taiwan's Labor Market: Human Capital, Screening, or Credentialism?" *Taiwanese Journal of Sociology* 29: 1-56.
- Meyer, John W. 1977. "The Effects of Education as an Institution." *American Journal of Sociology* 83: 55-77.
- Meyer, John W. and Brian Rowan. 1977. "The Effects of Education as an Institution." *American Journal of Sociology* 83: 341-363.
- Meyer, John W., W. Richard Scott and David Strang. 1987. "Centralization, Fragmentation, and School District Complexity." *Administrative Science Quarterly* 32: 186-201.
- Miyahara, Kojiro. 1988. "Inter-college Stratification: The Case of Male College Graduates in Japan." *Sociological Forum* 3: 25-43.
- Manzo, Kathleen K. 2002. "Japanese Schoolchildren 'Cram' to Boost Achievement." *Education Week* 21(43): 8-10.
- Pallas, Aaron M., Doris R. Entwisle, Karl L. Alexander, and Doris Cadigan. 1987. "Children Who Do Exceptionally Well in First Grade." *Sociology of Education* 60(4): 257-271.
- Passin, H. 1982. *Society and Education in Japan*. Kodansha International.
- Pinguet, M. 1993. *Voluntary Death in Japan*. Cambridge: Polity Press.
- Rosenbaum, James E. and Takehiko Kariya. 1991. "Do School Achievements Affect the Early Jobs of High School Graduates in the United States and Japan?" *Sociology of Education* 64(2): 78-95.
- Sakamoto, Arthur and Daniel A. Powers. 1995. "Education and the Dual Labor Market for Japanese Men." *American Sociological Review* 60(2): 222-246.
- Schumer, Gudel. 1999. "Mathematics Education in Japan." *Journal of Curriculum Studies* 31(4): 399-427.
- Sewell, Sewell, William H., Archibald O. Haller and Alejandro Portes. 1969. "The Educational and Early Occupational Status Attainment Process." *American Sociological Review* 34:82-92.
- Sewell, William H., Archibald O. Haller and George W. Ohlendorf. 1970. "The Educational and Early Occupational Status Attainment Process: Replication and Revision." *American Sociological Review* 35: 1014-1027.
- Stevenson, David Lee and David P. Baker. 1992. "Shadow Education and Allocation in Formal Schooling: Transition to University in Japan." *American Journal of Sociology* 97(6): 1639-1657.
- Singh, J. V. 1993. "Review Essay: Density Dependence Theory -- Current Issues, Future Promise." *American Journal of Sociology* 99: 464-73.
- Singh, J. V., D. J. Tucker, and R. J. House. 1986. "Organizational Legitimacy and the Liability of Newness." *Administrative Science Quarterly* 31:171-93.
- Singh, J. V. and C. J. Lumsden. 1990. "Theory and Research in Organizational Ecology." *Annual Review of Sociology* 16: 161-195.
- Tam, Hak-ping and His-ting Hsu. 2002. "The Effect of Cram Schools in the Eyes of Junior High Students in Taiwan." Paper presented at the Conference on Social Structure and Social Changes. December 19, Taipei: Institute of European and American Studies, Academia Sinica.
- Teachman, Jay D. 1987. "Family Background, Educational Resources, and Educational Attainment." *American Sociological Review* 52: 548-557.
- Teachman, Jay D. and Kathleen Paasch. 1998. "The Family and Educational Aspirations." *Journal of Marriage and the Family* 60: 704-714.
- Thompson, George D. 1999. "Cultural Capital and Accounting." *Accounting, Auditing & Accountability Journal* 12(4): 394-412.