

# 目 次

目次	i
表次	ii
圖次	vii
附錄	vii
第一章 緒論	1
第一節 問題背景與研究動機	1
第二節 研究目的與待答問題	7
第三節 名詞釋義	11
第四節 研究範圍與限制	13
第二章 文獻探討	15
第一節 十二年國民基本教育名稱之定義	17
第二節 十二年國民基本教育政策發展的脈絡	18
第三節 外國教育政策發展的重點	27
第四節 國中教師對十二年國教政策應有的認知與準備	36
第三章 研究設計與實施	57
第一節 研究架構	57
第二節 研究工具	59
第三節 研究場域與對象	70

第四節 研究步驟.....	74
第五節 資料處理與分析.....	77
第四章 研究結果分析與討論.....	79
第一節 國中教師對於十二年國民基本教育政策認知之現況分析 ...	79
第二節 國民中學教師對於國中階段所實施的策略認知之現況分析	87
第三節 國民中學教師對於因應能力的認知之現況分析.....	104
第四節 是否參加過研習對政策認知、對國中階段教育策略認知與 因應能力認知之相關分析.....	124
第五節 分析與討論.....	129
第五章 結論與建議 .....	145
第一節 研究結論.....	145
第二節 對教育實務之建議.....	147
第三節 對未來研究之建議.....	149
參考文獻 .....	150

## 表 次

表 2—1：國民基本教育相關法規整.....	18
表 2—2：十二年國民基本教育實施計畫關鍵子計畫以及配套措施.....	24
表 2—3：十二年國民基本教育時間、特色內涵.....	25
表 2—4：基本學力測驗和會考之異同.....	26
表 2—5：UNESCO 會員國國民義務教育基本年限.....	27

表 2—6：北歐七國在義務教育階段的重點教育政策	28
表 2—7：十二年國民基本教育相關研究	36
表 3—1：有效預試樣本之基本資料統計表	63
表 3—2：「十二年國民基本教育政策認知問卷」預試項目分析表	64
表 3—3：「國中教師對適性輔導措施的認知」預試項目分析表	65
表 3—4：「國中教師對提升教育品質的認知」預試項目分析表	65
表 3—5：「國中教師對落實正常教學的認知」預試項目分析表	66
表 3—6：「國中教師要有適性輔導能力」預試項目分析表	66
表 3—7：「國中教師要有自我檢視能力」預試項目分析表	67
表 3—8：「國中教師要有自我提升能力」預試項目分析表	67
表 3—9：「國中教師要有專業發展能力」預試項目分析表	68
表 3—10：「十二年國教政策認知問卷」Cronbach' s $\alpha$ 係數摘要表	69
表 3—11：「國中教師對十二年國民基本教育政策中國中階段教育策略 的認知」Cronbach' s $\alpha$ 係數摘要表	69
表 3—12：「國中教師對十二年國民基本教育政策因應能力之認知」 Cronbach' s $\alpha$ 係數摘要表	69
表 3—13：學校抽樣分配	71
表 3—14：臺中市所屬國中正式抽樣學校表	72
表 3—15：正式問卷回收統計一覽表	73
表 3—16：研究樣本基本資料統計分析一覽表	73
表 4—1：國中教師對十二年國民基本教育政策的認知之現況摘要表	80
表 4—2：是否參加過與十二年國教主題相關之研習活動結果統計表	81
表 4—3：不同性別之國中教師對十二年國民基本教育政策認知平均數 值表	82
表 4—4：不同年齡之國中教師對十二年國教政策認知變異數分析表	83
表 4—5：不同服務年資之國中教師對十二年國教政策認知變異數分析	

表	84
表 4—6：不同學歷之國中教師對十二年國教政策認知變異數分析表	84
表 4—7：不同任教領域之國中教師對十二年國教政策認知變異數分析表	85
表 4—8：不同職務類別之國中教師對十二年國教政策認知變異數分析表	85
表 4—9：不同學校規模之國中教師對十二年國教政策認知變異數分析表	86
表 4—10：是否參加過與十二年國教主題相關研習活動之國中教師對十二年國民基本教育政策認知平均數值表	87
表 4—11：國中教師對適性輔導措施的認知之現況摘要表	88
表 4—12：國中教師對提升教育品質的認知之現況摘要表	89
表 4—13：國中教師對落實正常教學的認知之現況摘要表	89
表 4—14：國中教師對十二年國教政策國中階段教育策略認知之現況摘要表	90
表 4—15：不同性別之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中階段教育策略三個層面的認知平均數值表	91
表 4—16：不同性別之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中階段教育策略的認知平均數值表	92
表 4—17：不同年齡之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中階段教育策略三層面之認知變異數分析表	93
表 4—18：不同年齡之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中階段教育策略之認知變異數分析表	94
表 4—19：不同服務年資之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中階段教育策略三層面之認知變異數分析表	94
表 4—20：不同服務年資之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中	

階段教育策略之認知變異數分析·····	95
表4—21：不同學歷之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中階段 教育策略三層面之認知變異數分析表·····	96
表4—22：不同學歷之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中階段 教育策略之認知變異數分析表·····	97
表4—23：不同任教領域之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中 階段教育策略三層面之認知變異數分析表·····	98
表4—24：不同任教領域之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中 階段教育策略之認知變異數分析表·····	99
表4—25：不同職務類別之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中 階段教育策略三層面之認知變異數分析表·····	100
表4—26：不同職務類別之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中 階段教育策略之認知變異數分析表·····	100
表4—27：不同學校規模之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中 階段教育策略三層面之認知變異數分析表·····	101
表4—28：不同學校規模之國中教師對十二年國民基本教育政策中國中 階段教育策略之認知變異數分析表·····	102
表4—29：是否參加過與十二年國教主題相關研習活動之國中教師對國中 階段教育策略三層面認知平均數值表·····	103
表4—30：是否參加過與十二年國教主題相關研習活動之國中教師對國中 段教育策略認知平均數值表·····	104
表4—31：國中教師對有適性輔導能力的認知之現況摘要表·····	106
表4—32：國中教師對有自我檢視能力的認知之現況摘要表·····	106
表4—33：國中教師對有自我提升能力的認知之現況摘要表·····	107
表4—34：國中教師對有教學專業能力的認知之現況摘要表·····	107
表4—35：國中教師對十二年國教政策因應能力的認知之現況摘要表·····	108

表4—36：不同性別之國中教師對因應能力四層面之認知平均數值表	109
表4—37：不同性別之國中教師對因應能力之認知平均數值表	110
表4—38：不同年齡之國中教師對因應能力四層面之認知變異分析表	112
表4—39：不同年齡之國中教師對因應能力之認知變異分析表	112
表4—40：不同服務年資之國中教師對因應能力四層面之認知變異分析 表	113
表4—41：不同服務年資之國中教師對因應能力之認知變異分析表	114
表4—42：不同學歷之國中教師對因應能力四層面之認知變異分析表	115
表4—43：不同學歷之國中教師對因應能力之認知變異分析表	116
表4—44：不同任教領域之國中教師對因應能力四層面之認知變異數分 析表	117
表4—45：不同任教領域之國中教師對因應能力之認知變異數分析表	118
表4—46：不同職務類別之國中教師對因應能力四層面之認知變異分析 表	119
表4—47：不同職務類別之國中教師對因應能力之認知變異分析表	120
表4—48：不同學校規模之國中教師對因應能力四層面之認知變異分析 表	121
表4—49：不同學校規模之國中教師對因應能力之認知變異分析表	121
表4—50：是否參加過與十二年國教主題相關之研習活動之國中教師對 因應能力四層面之認知平均數值表	123
表4—51：是否參加過與十二年國教主題相關之研習活動之國中教師對 因應能力之認知平均數值表	124
表4—52：相關分析摘要表	126
表4—53：簡單迴歸分析摘要表	127
表4—54：簡單迴歸分析摘要表	127
表4—55：簡單迴歸分析摘要表	128

表4—56：簡單迴歸分析摘要表·····	128
表4—57：簡單迴歸分析摘要表·····	128
表4—58：背景變項是否具有顯著性差異表·····	144

## 圖 次

圖 2—1：國中階段之適性輔導的措施·····	46
圖 2—2：補救教學措施·····	47
圖 3—1：研究架構圖·····	58
圖 3—2：研究工具發展程序圖·····	59
圖 3—3：研究流程圖·····	76

## 附 錄

附錄一：專家效度·····	156
附錄二：學者專家審查意見彙整·····	169
附錄三：預試問卷·····	186
附錄四：正式問卷·····	194