

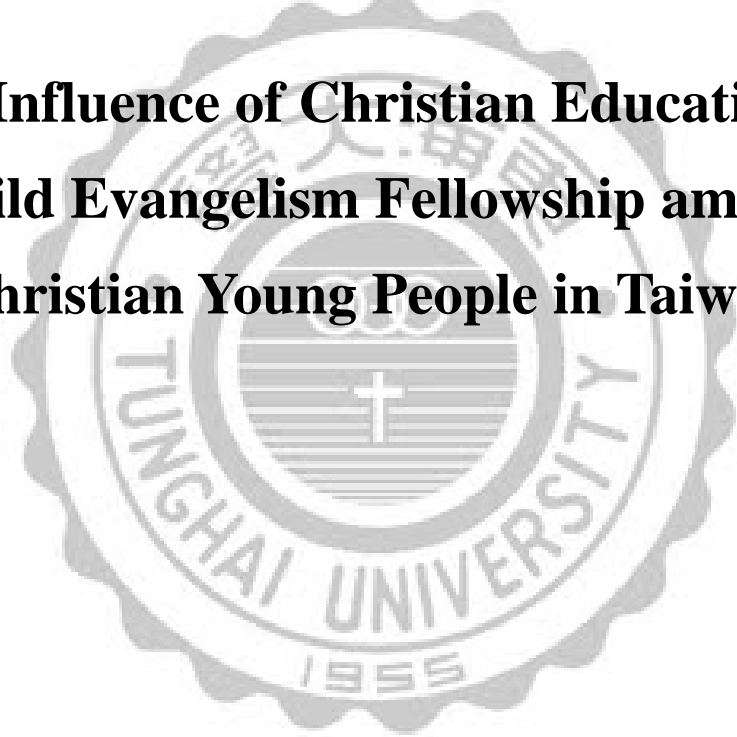
東海大學教育研究所

碩士論文

台灣萬國兒童佈道團基督教教育

對基督徒青少年學生之影響

**The Influence of Christian Education of  
Child Evangelism Fellowship among  
Christian Young People in Taiwan**



研究生：游麗萍

指導教授：趙星光 博士

中華民國 102 年 7 月 8 日

東海大學教育研究所碩士論文

台灣萬國兒童佈道團基督教教育  
對基督徒青少年學生之影響

The influence of Christian Education of  
Child Evangelism Fellowship among  
Christians Young People in Taiwan

研究生：游麗萍

本論文業經審查及口試合格

論文考試委員 胡憶蓓 (主席)  
陳長倫  
趙母芝 (指導教授)  
所 長 陳長倫

口試日期：中華民國 102 年 7 月 8 日

## 摘要

本研究主要目的為探討台灣萬國兒童佈道團基督教教育理念與實施方式，並檢視台灣萬國兒童佈道團基督教教育，對青少年宗教委身的影響及影響的機制。為更清晰展現宗教教育對青少年宗教委身的影響，以台灣萬國兒童佈道團於每年暑期舉辦的青少年宣教行動營作為觀察標地，從其學員的來源、參與動機、課程教學理念及課程，瞭解對青少年宗教委身的影響。本研究使用質性的研究設計，資料來源來自對萬國兒童佈道團的專職教師、參與營會的青少年學員，以及學員家長進行深度訪談，並參與觀察青少年宣教行動營、萬國兒童佈道團各種事工活動之記錄，以及蒐集萬國兒童佈道團的出版品等；其中深度訪談是本研究的最主要的分析資料來源。

本研究的結果顯示，青少年在參與青少年宣教行動活動，呈現的改變情形有：一、宗教認知方面：能強化基督教知識義理，並清楚自己的信仰內容；二、宗教情感方面：能以榮耀上帝的宗教使命與委身態度去關懷他人；三、宗教實踐方面：能強化宣教行動，將信仰實踐於生活中。本研究並發現，台灣萬國兒童佈道團如何藉由暑期青少年宣教行動營會的落實與實踐而影響青少年的宗教委身，其主要影響機制為：一、多元並結合實務教學的課程規劃；二、針對靈性需求的靈命塑造；三、教師與學長委身的模範作用；四、緊密的社會網絡支持。這些機制是促使台灣萬國兒童佈道團基督教教育成功的重要條件。

關鍵詞：萬國兒童佈道團、基督教教育、青少年

## **Abstract**

The present study is to understand the Christian educational philosophy of Child Evangelism Fellowship in Taiwan and its implementation. This study also examines the influences of Christian education implemented by Child Evangelism Fellowship on the religious commitment of young people and the influential mechanisms. To clearly show how the Christian education influences the religious commitment of young people, we have observed Christian Youth in Action held every summer by the Child Evangelism Fellowship. We attempted to understand the influences of the origins of participants, the motives of participants, educational philosophy, and the curriculum on religious commitment of young people. This study adopted a qualitative research design. The data were collected by interviewing in depth with the full-time teachers of Child Evangelism Fellowship, participant students, and their parents, observing the activities of Christian Youth in Action and Child Evangelism Fellowship, and collecting the publications from Child Evangelism Fellowship. The in-depth interviews are the main source of our data.

As shown in the results, the youth who participated in Christian Youth in Action have demonstrated some changes: (1) in respect of religious understanding, they have shown the improvement in understanding Christian knowledge and their beliefs; (2) in respect of religious feelings, they can care for others with love, glory of God, and Christian commitment; (3) in respect of religious practices, they can strengthen their missionary activities and put their beliefs into practice. This study also investigates how the summer Christian Youth in Action influences the religious commitment of youths. It is found that the main influential mechanisms are: (1) multiple-aspect and practical instructional curriculum; (2) spiritual formation for spiritual needs; (3) model religious commitment of teachers and senior students; (4) support from social networks like peers, parents, church and communities.

**Keywords:** Child Evangelism Fellowship, Christian education, young

## 謝誌

「又要以耶和華為樂，他就將你心裡所求的賜給你。當將你的事交託耶和華，並倚靠他、他就必成全。」（聖經詩篇三十七 5-6）

終於到了可以寫謝誌的時候了！研究所這四年一路走來，心中充滿無限感恩。這四年時光在我的生命歲月中，每天忙著教學工作、家庭、課業到論文寫作，似乎每天都跟著時間賽跑，但也過著最充實。感謝上帝讓我不改初衷仍堅持走下去，因為祂讓我看見宗教教育的價值與使命。

首先要感謝的人就是指導教授趙星光教授，您的寬容與鼓勵耐心的指導我，使我堅持到最後一刻；也特別感謝兩位論文口試委員陳世佳教授和胡憶蓓教授，在您百忙當中仍細心指導我的論文，並在論文寫作中提供許多寶貴意見及肯定，讓這一份論文能更周延。

能參與在萬國兒童佈道道團的福音事工以及以 CYIA 為研究主題，實在是我的福氣，上帝對我在師專時代「兒童福音教師」呼召至今仍未改變。感謝台灣萬國兒童佈道道團總幹事林美珍傳道、鄭彩霞傳道、唐匯宇傳道、韓世馨傳道，是你們的協助、支持與代禱，你們忠心的服事是我學習的榜樣，這股莫大的力量一直支撐我繼續努力。

更感謝我的親密愛人慕良、女兒凌瑄、凌安的支持與體諒，常因忙碌而無法陪伴你們，以及感謝婆婆的體貼分擔家務與照料，使我能無後顧之憂的完成學業。

最後，僅將這一份研究獻給關心青少年宗教教育者，願我們繼續為宗教教育守望，期待更多的宗教人一起投入，使青少年能在成長的路上找到人生的定位，活出生命的意義！願一切榮耀歸與至高神上帝！

麗萍 謹誌於台中 2013/7/18

# 目次

目次 .....	i
表次 .....	iii
圖次 .....	iv
附錄 .....	v
第一章 緒論 .....	1
第一節 研究動機目的 .....	1
第二節 問題意識 .....	3
第三節 名詞解釋 .....	5
第二章 文獻回顧 .....	6
第一節 青少年與宗教 .....	6
第二節 宗教教育 .....	10
第三節 宗教教育模式與宗教培育研究文獻 .....	16
第四節 基督教教育理念與課程實施 .....	22
第三章 研究設計與研究對象 .....	35
第一節 研究設計 .....	35
第二節 資料蒐集與分析 .....	36
第三節 訪談對象 .....	38
第四節 訪談綱要 .....	40
第五節 研究對象介紹 .....	42
第四章 CYIA 的教學歷程 .....	45
第一節 CYIA 的青少年學員來源與參與動機 .....	45
第二節 CYIA 課程內容及教學設計理念 .....	54
第三節 教學實作 .....	61
第四節 對宗教委身的影響 .....	77

第五節 小結 .....	89
第五章 與青少年共舞 .....	91
第一節 CYIA 對青少年的影響.....	92
第二節 影響的機制 .....	95
第三節 台灣萬國兒童佈道團的困境與解決策略 .....	107
第六章 結論 .....	113
第一節 CYIA 的學習影響.....	114
第二節 CYIA 青少年改變的主要教學機制.....	115
第三節 研究限制 .....	118
第四節 研究建議.....	118
參考文獻 .....	121
一、中文部份.....	121
二、外文部份.....	126
三、網路資料.....	127

## 表目次

表 2-1	列舉國內近年來有關宗教教育的碩博士論文資料 .....	13
表 2-2	基督教教育定義表 .....	24
表 3-1	資料編碼說明 .....	38
表 3-2	受訪學員資料登記表 .....	39
表 3-3	受訪佈道團職工資料登記 .....	39
表 3-4	受訪學員家長和教會師母資料登記表 .....	40
表 5-1	青少年參與 CYIA 課程訓練三階段 .....	112



## 圖目次

圖 5-1	青少年參與 CYIA 在宗教認知的改變歷程.....	97
圖 5-2	CYIA 多元實務教學策略 .....	100
圖 5-3	CYIA 課程訓練支援網絡 .....	107

## 附錄目次

附錄一	受訪同意書 .....	128
附錄二	參觀札記 .....	129

# 第一章 緒論

本研究旨在探討台灣萬國兒童佈道團基督教教育對基督徒青少年學生之影響。本章共分為三節，第一節研究動機目的；第二節問題意識；第三節名詞解釋，茲論述如下。

## 第一節 研究動機及目的

過去數十年來台灣的教育，隨著工商業發達及現代化的競爭下，過分強調、注重知識方面的教導，呈現現代人重視智育的升學主義現象，追求學歷也成為青少年在成長階段的主要努力目標。每年的寒暑假一到，學生的課業的壓力暫時得以喘息，一般的青少年在寒暑假中做些什麼？不外乎上網、打工、補習、旅遊、出國遊學或參加各式夏令營……等。但是，有一群基督徒青少年，在炎炎的暑假中，竟願意犧牲假期，參加一個與眾不同的夏令營——「基督徒青少年宣教行動」(Christian Youth In Action 簡稱 CYIA)，尤其台灣的青少年正處在一個升學壓力極大的階段，暑假正是可以從事休閒活動或是一個可補習充電的難得機會，這群青少年為何選擇這裡？為何有父母願意投入金錢和時間而鼓勵孩子參加？在這不算短的五個星期的假期中，他們到底在那兒做些什麼？CYIA 的課程為什麼吸引他們？這個課程是否影響了這些青少年的生活價值與行為？

CYIA 是「台灣萬國兒童佈道團」在每年暑假期間為台灣基督徒青少年所設計的宣教營，主要目標是訓練基督徒青少年向兒童傳福音，基督徒青少年必須接受兩周紮實的宣教課程及三周的短期宣教行動(短宣)——實際下鄉到台灣各鄉鎮向兒童傳福音。目前台灣的基督教會對兒童宗教教育的推動工作，主要由兒童主日學負責，不少教會機構在暑假也都會舉辦一些夏令營，大多屬於社區的品格、

信仰成長營，對於訓練青少年傳福音的短宣營會卻不多，因此對研究者對「台灣萬國兒童佈道團」中 CYIA 的教育理念及課程特色產生了研究興趣。

研究者自小便接受基督教信仰，它一直在我的生命歷程中幫助我成長，特別在幼童時期中，接受了教會的兒童主日學課程學習，直到在青少年階段參加了福音隊，那時便栽種了我對於基督福音的使命，讓我開始思考信仰在我生命中的意義，以及它在我的實際生活中帶來的影響。但在台灣的傳統文化背景下，對於少數的基督徒青少年而言，他們如何能堅持自己的信仰並實踐在生活？

以蔣龍煌(2010)的論文「PCT青少年信仰觀現況調查與神學反省」中顯示，台灣基督長老教會研發中心的歷年教勢統計資料，可以了解青年信徒的人數，1990-2005年台灣基督長老教會青年信徒從21,612人下降為18,443人。這15年間，增減率為負15%。比較全國10到39歲人口資料(1990年11,248,116人降到2005年10,741,334人，增減率負4.5%)，青年信徒數下降率比全國青年人口下降率高過三倍。從這些數據判斷，台灣基督長老教會的青年信徒數的確有在減少，並且減少率高過國家青年人口的整體減少率。基督徒青少年身在社會急速萬變的潮流中，使他們沒有時間去建立自己的認同感和價值觀。

研究者曾聽聞，參加 CYIA 的基督徒青少年在營會結束後，無論是自己還是家長都認為，CYIA 對生活價值觀、信仰態度及行為都有不同程度的影響及改變，CYIA 的教學如何影響了他們？是否是注重實踐的訓練課程，所產生的深刻影響？CYIA 的課程如何落實而促使學員們實踐呢？這群基督徒青少年參與這種宗教教育課程後，是否能持續其個人對宗教的委身？要瞭解這些問題成為本研究的主要動機。

回顧目前國內有關基督教教育的學術論文並不多，主要探討早期基督教教育的歷史沿革及傳教發展，例如：張妙娟(2002)、林嘉瑛(2006)；另有關基督教教育宣教策略、影響及成果的探討，例如：許淑美(2004)、楊麗玉(2004)、王良珍(2006)、張明琪(2007)；數篇關於基督教育教學方法方面的研究，例如：湯智

翔(2000)、李怡璇(2003)、陳衍松(2005)；以及教師或同工對教會的組織承諾及委身因素之研究，例如：鍾稀文(2008)、俞慧君(2009)等，至於探討宗教教育對參與者本身的影響，尤其是青少年的宗教委身及參與宗教教育的成效研究幾乎沒有。因此，青少年的宗教教育以及教育的成效就成為本研究的主題。

根據上述的研究動機，本研究期待透過參與觀察、訪談、資料分析，瞭解台灣萬國兒童佈道團的教育理念，以及台灣萬國兒童佈道團是如何進行宗教教育？為什麼參加 CYIA 的基督徒青少年在結束短宣之後，對於其信仰態度、對世界的價值觀，以及生活實踐上，會有如此顯著的改變？此宗教教育過程是如何影響及強化其宗教認同？具體而言，本研究有下列兩個主要目的：

壹、探討台灣萬國兒童佈道團的基督教教育理念與其實施方式。

貳、檢視台灣萬國兒童佈道團其基督教教育對青少年的宗教委身的影響，並探討影響的機制。

## 第二節 問題意識

本研究意圖透過觀察一個宗教教育團體，瞭解其宗教教育的理念及實施方式，特別是其如何塑造青少年的宗教委身？並探討其對基督徒青少年宗教委身的理念及行動的影響。觀察的主要面向包括下列議題：

壹、台灣萬國兒童佈道團是根據何種宗教教育理念，來推動其青少年宣教行動營會？

一、台灣萬國兒童佈道團的基督教教育理念為何？

二、台灣萬國兒童佈道團如何將其基督教教育理念，落實成為青少年宣教行動的教育方式與內涵？

三、台灣萬國兒童佈道團青少年宣教行動教育的實踐過程中，產生了哪些困

境? 以及其因應策略為何?

台灣萬國兒童佈道團如何透過兩周的課程與實習,將其宗教教育理念落實其中,而學員正值青少年的發展階段,身心發展尚未穩定成熟,學員在學習過程中,必須不斷演練、試教,當遇到學習上、教會實習及野外佈道上的問題時,青少年遭遇到哪些困難?學員如何面對或解決?台灣萬國兒童佈道團又如何針對其困難或問題而採取什麼因應策略?

**貳、參與台灣萬國兒童佈道團的青少年宣教行動教育,對參與的青少年在宗教委身的理念及行為上如何產生影響?**

- 一、青少年在參與台灣萬國兒童佈道團的營會後,對於宣教行動,在認知上  
有何改變?
- 二、參與台灣萬國兒童佈道團的青少年在宗教認知上是如何產生改變?
- 三、青少年在參與台灣萬國兒童佈道團宣教行動營會後,其宣教行動的實踐  
是如何產生改變?
- 四、台灣萬國兒童佈道團的青少年宣教行動營會為何對基督教青少年具有吸  
引力?

研究者亦發現部分學員多次參加 CYIA 宣教營,對於其他第一次參加的學員頗有模範作用,這些舊學員為何會再次參加受訓課程?對於新學員又有哪些影響?又基督教青少年的家長、教會牧者及輔導、同儕朋友為何大力推薦此宣教行動課程? 這些問題都值得研究者進一步深入探索之。

### 第三節 名詞解釋

#### 壹、萬國兒童佈道團

「萬國兒童佈道團」是一個以聖經為基礎，專門向兒童佈道的國際性福音派機構。其宗旨是：由一群蒙神呼召、並委身於神的基督徒所組成。藉由各種的兒童事工師資訓練、實際的福音行動，帶領兒童歸主。並透過文字教材，協助眾教會、個人，使兒童工作者在心志、技巧上被建立，達成領兒童歸主，在真理上造就兒童，增長教會，榮神益人。

(網址:<http://www.ceftw.org.tw/Index.asp?ID=14&ID2=1> 2012/11/23 取用)

#### 貳、基督教教育

「教育」指一個群體「有意的」且「有系統的」作為，藉以傳授並導引出有價值的知識、態度、價值觀或技能等。此乃指刻意安排的有系統的活動或影響。而「基督教教育」是透過有意且系統地安排的學習活動或經驗，幫助人以基督教信仰，經歷一種持續塑造與成長，學習過基督化的生活，並能發展基督徒之見證與服務以及宣揚福音使命的教學過程。(蕭克諧，1986；邱瓊苑，1997；徐光川，1996)

#### 參、基督徒青少年

《大英簡明百科》將「青少年期」(adolescence)定義為：青春期(puberty)與成人期(adulthood)之間的過渡時期(約十二~二十歲)。特徵是生理方面的改變、性情緒的發展、努力尋求認同、思考模式從具體進展到抽象(大英百科公司，2004)。本研究的對象是以參加基督教萬國佈道團青少年宣教行動並且參加此宣教行動至少2次的青少年而言，其年齡限定為16-20歲左右之高中或大學學生。

## 第二章 文獻回顧

本研究之目的旨在探討，台灣萬國兒童佈道團的基督教教育理念與其實施方式，以及參加宣教行動後對青少年宗教委身產生的影響。針對研究目的，研究者在本章將分為四節來說明，第一節為青少年與宗教，包括青少年的宗教發展與影響青少年宗教信仰主要因素；第二節為宗教教育及國內各宗教教育相關學術研究；第三節各宗教教育模式與宗教培育研究文獻；第四節為基督教教育與宗教委身，包括其起源、意義、內涵、教育理念與實施及宗教委身。

### 第一節 青少年與宗教

#### 壹、青少年的宗教發展

青少年時期是由兒童期過渡到成人期的一個橋樑階段，個體的生理、心理與社會等各方面都快速的成長及改變，由於認知能力的提升，開始多方思索心靈問題，並想獲得答案，宗教意識乃告覺醒。在青少年成長過程中，宗教信仰的追求，也可能成為青少年想去獲得精神與心靈支持的另一種方式。瑞斯(Rice, 1993)認為，宗教包括五個層面：1. 儀式層面：如禱告、受洗、燒香拜拜等；2. 經驗性層面：包含主觀的宗教體驗與情緒經驗；3. 智能層面：提供教義與經典的知識與訊息；4. 意識層面：如宗教影響與作用；5. 後果層面：宗教對個人的效用與影響，這五個層面對參與宗教活動者都會有所影響(黃德祥，2005:382-386)。以下即以心理的角度探討青少年的宗教發展及影響其參與宗教活動的相關因素。

#### 一、馮勒(James M. Fowler)信心發展理論

馮勒(James M. Fowler)信心發展理論是建構在皮亞傑、艾瑞克森和郭爾保等人的結構發展心理理論，而信心發展理論的主要要素，是馮勒對信心本身的理



解。他認為「信心是人類普遍性的產物」，是人尋求生命意義的主要途徑。馮勒對於信心的研究主要是由認識「為什麼人會相信」進而探討「人如何相信」，因此在其研究主要是要找出「人如何相信」的可預計之發展階段，其理論基於兩個假設：1. 他認為信心是與生俱來的，所以每個人對某些事物會產生信心。2. 信心是自然長成的並且有規律的成長，是藉著社會文化宗教儀式及教導的相互影響而成長。馮勒的信心發展理論有七個階段如下：

(一) 階段前期(0-3 歲)：

其理論接近艾瑞克森《社會發展理論》的第一階段「自信與自棄」。孩童建立在對外在環境得把握或信賴，信心的建立在父母或關顧者。

(二) 第一階段(3-6 歲)：

直覺、投射式信心(intuitive-projective faith)：孩童按照自己的情感和感覺作決定，父母及主日學老師對其信仰有極大的影響力。

(三) 第二階段(7-11 歲)：

神話、字面式信心(mystic-literal faith)：兒童具體邏輯思維階段，對信仰故事追求字面意義，容易對信仰的上帝產生互惠關係的理念，認為只要有好行為，必定從神那裡得回報。

(四) 第三階段(12-18 歲)：

綜合群體式信心(synthetic-conventional faith)：人進入形式邏輯思維，青少年對事物的觀感及理念系統化，從而建立個別的自我形象。這時期的青少年需要群體的接納，其信仰亦受到所屬群體影響，由起初的父母、師長，進而到同學、朋友。

(五) 第四階段(19-30 歲)：

個人反思式信心(individuate-reflective faith)：青年人開始意識到要對自己負責，不能倚靠在上權柄為自己作決定，便從權柄結構的依賴關係轉為自我權威化。因此反省自己的信仰，不再倚賴他者的意見，冀求自我探

索信仰真諦。尋求並建立「這是我的信仰」的內涵。

(六) 第五階段(30-40 歲)：

契合式信心(conjunctive faith):能夠理解人生的複雜性，不在自我與他人的兩極中堅持或作取捨。能理解別人、肯定自己立場，是第三、第四階段綜合體。

(七) 第六階段(40 歲以上)：

普世式信心(universalizing faith):這階段已經脫離自我中心，信仰從個人靈命追求進到胸懷普世，將愛的實踐延長到所接觸的群體甚至整個世界，包括其他宗教信仰者(引自區應毓等，2005:168-171)。

馮勒(Flower, 1974) 在其建立的個人宗教信仰發展理論中，對於青少年階段指出，青少年開始為自己的信仰、態度、承諾、生活方式負責，更加注意個人的體驗，開始參與並充分投入宗教活動中。

梅鐸與卡霍依(Medow & Kahoe, 1984:321)認為個人宗教信仰的發展幾乎是由外在取向，再經由宗教儀式參與，逐漸形成內在的宗教取向，最後才能有獨立自主的看法與信仰。在信仰發展初期，個人基於心理需求，利用宗教來滿足個人。青少年可能在不安或恐懼中，因禱告或冥想之後而感到快樂或平靜，因此形成外在的宗教取向；個人親近宗教後，接觸或參與宗教事物，像教友、權威人士、信仰、慶典、儀式等，或在參與宗教活動或宗教課程後，透過宗教教義、儀式的學習及宗教經驗的體驗，並與信徒間的互動等，在生活上產生種種影響，使人有了社會歸屬感，而內化成為信仰。宗教內化後，對個人的生活產生控制，也有較高的責任感，也有較多的助人行為，而內在宗教取向者比外在宗教取向者，對其有較強烈的宗教信仰與主動參與的精神(引自黃德祥，2005:382-386)。

## 貳、影響青少年宗教信仰主要因素

### 一、 家庭因素

赫洛克(1976)對美國青少年宗教信仰的描述:他認為多數的美國男女青年而言,青年期是一個宗教的啟蒙期。青年常常與朋友一起討論宗教,一起比較。宗教被視為中心問題,也比以前更具有批判的眼光。對宗教的懷疑,在青年期後期便逐漸消滅,漸能客觀的處理問題,更有機會深思、澄清宗教觀念,在懷疑階段後開始有新的宗教信仰。

青年男女多認為宗教是不可或缺的,由其過去所受過的宗教訓練,甚至大學生,也比一般人認為得更有濃厚的宗教興趣。如果父母對宗教信仰的態度較為自由,在家裡少有宗教衝突,長大更能發展出成熟的宗教態度(赫洛克 1976: )。

2005年三月出版的「美國青少年的宗教與屬靈生活」,作者對三千名美國13至17歲的青少年所作的調查指出:雖然少年在許多方面與父母背道而馳,但在宗教信仰上,卻追隨他們的父母,繼承了他們的信仰。接受調查的青少年中,75%的承認他們受父母的宗教信仰的影響,接受了與父母相似的信仰(朱易, 2006)。

林本炫、伊慶春、林彥姩(2011)引用 Petts(2009)的研究,在美國青少年的宗教信仰模式上認為,青少年和家庭的關係越緊密,越有可能透過社會化而繼承家庭的宗教信仰和價值;Regnerus(2006)用「美國青少年健康追蹤調查資料」探討青少年的宗教變遷,提出一種可能性的解釋:支持性的親子關係有助於宗教信仰的傳承(林本炫等,2011)。在青少年的宗教發展過程中,父母的宗教扮演角色,有舉足輕重的影響地位。

## 二、同儕因素

青少年在成長階段中,最明顯的轉變之一即同儕的影響力大增,父母的影響力相對減低。青少年在追求獨立與自主的過程當中,逐漸離開受父母的保護、甚至限制的軌道。同儕對青少年非正式活動方面,如休閒、玩樂、異性關係的方面的影響更是遠大於父母。當青少年受同儕的影響增大,則成為相似社會得比較高峰,青少年較有強烈動機去接受或追求社會比較訊息,以對自己做評估,並且

建立自我印象。雪爾澤(Seltzer, 1980)曾提出一個理論性架構，認為青少年的參照團體是青少年強而有力的影響機體(黃德祥，2006:501-508)。與青少年一起參與宗教團體，如教會、道場、團契、宗教性社團、機構等的同儕朋友，都可能成為其參照團體，同時也是重要的影響來源。

### 三、師生關係因素

宗教教育像一般教育一樣，具備教育中的各種特性，有教師也有學生，有教導也有學習，宗教教育家 James Michael Lee 指出：宗教教育活動乃是由教導者、學習者、題材內容及環境等四個互動要素所構成的，並且宗教教育本質上是取決於處境的。因此，青少年宗教教育者應當承擔「教導—學習」教學過程中欲達成的教育目標之責任(James Michael Lee, 1991:219-224)。在 12-14 歲間的青少年，屬於「尋求典範」的階段，教師應當追求成為言行一致的導師。而 16-17 歲間的青少年，則屬於「趨向獨立，尋求接納」的階段，教師應以開放客觀接納的態度討論宗教問題(蕭克諧，2002)。

## 第二節 宗教教育

### 壹、宗教教育的意義

「宗教教育」這名稱的歷史並不很久，其淵源起於西方基督教世界。十九世紀末，有一群美國自由派基督教人士開始使用「religious education」這說法，當時尚未形成使用上的共識，比較常用的說法是「Christian Education」。在美國的法律界甚少採納「宗教教育」這名稱，而在學術界及一般民眾的普遍用法裡，「宗教教育」是指基督教會及猶太教會堂中所實施的宗教教育活動。而在英國方面，則將基督教宗教教育納入公立教育體系，要求學生必修宗教教育，而且每天參加聚會崇拜；但是到了 1960 年，由於學生宗教信仰漸趨多元化，社會大眾逐

漸質疑公立學校要求學生參加崇拜的合法性，使得宗教教育慢慢限於宗教的教學部分，其內容已不是聖經或基督教教理，而變成如何瞭解、如何接受不同的宗教信仰(詹德隆，2001:6-7)。

經由西方宗教教育內涵的轉變，宗教教育逐漸走向開放、多元。台灣的宗教環境比西方國家更多元化(詹德隆，2001:7)，而「宗教」和「教育」之間的張力始終存在。近年來，宗教活動蓬勃發展，顯示民眾對於精神生活的需求，宗教對個人或社會倫理的影響，社會上亦出現宗教亂象及社會道德問題，教育界逐漸重視宗教教育的正面功能，宗教教育議題的討論便熱絡起來。

現今在台灣的學術界和教育界，對所謂「宗教教育」並沒有一致的理解和定義，《教育百科辭典》則將它簡單地定義為：「以宗教教義、教規為內容的教育。」廣義的宗教教育也可以稱做「宗教培育」，以陶養宗教歸屬感、宗教情懷或宗教經驗。狹義的宗教教育則是正式的、嚴格的、學院性的、由學術機構主辦的宗教教育，以「信仰為本位」的知性教育(釋恆清，2002)。

詹德隆依實施方式不同，將台灣宗教教育分成下列三類：(1)宗教辦教育，即由宗教團體所創辦的學校，仍受限於國家教育行政法規，無法使其宗教教育正常化或標準化；(2)宗教團體提供宗教教育，無論是一般性的或單一宗教的義理，不該稱為一般宗教教育，而應稱「佛教教育」或「基督教教育」或「一貫道教育」；(3)非宗教機構內的宗教教育，無論是學校內或學校外的宗教教育。如公立學校內的宗教教育，且目前尚未正式落實(詹德隆，2001:4-6)。

本文所要探討的宗教教育，是由台灣萬國兒童佈道團宗教團體提供之宗教教育即「基督教教育」，其實施內容為該基督教的教義、道德規範、靈修方式等，參與者能委身於其宗教義理。

## 貳、國內宗教團體實施宗教教育之相關論文研究

近年來在台灣關於宗教教育的議題，逐漸被學者廣泛的討論及研究，根據研

究指出(陳忠雄, 2006), 國家圖書館論文網中與宗教教育相關之論文多達 63 篇在近五年發表, 而宗教教育牽涉的問題具高度複雜性。六年後, 研究者亦發現目前於台灣博碩士論文網中, 以「宗教教育」為關鍵字搜尋論文名稱或摘要或關鍵字, 共得 135 篇論文, 論文篇數大幅增加, 而所研究的這些論文從各種層面、不同角度去探討與宗教教育相關議題, 包括歷史、法律、道德、國民教育、生命教育、宗教、甚至課程設計等等, 可看出宗教教育的發展及宗教教育的知識正不斷在被建構及重視, 而且各宗教團體對於宗教教育活動非常蓬勃。

蒐集目前國內主要宗教團體所實施之宗教教育研究, 研究者發現: 所探討的主題, 一部分探討宗教團體組織的經營策略及發展(謝麗惠, 2004; 王良珍, 2005; 許淑美, 2005; 林嘉瑛, 2006; 張明琪, 2006; 李偉菁, 2006; 陳宜樺, 2007), 一部分是信徒參與宗教教育之影響與實踐(簡秀治, 1995; 龔蕙瑛, 1997; 湯智翔, 2000; 蔡淑敏, 2001; 高雅信, 2002; 趙曉薇, 2003; 楊順傑, 2004; 蕭志真, 2004; 2004; 柯淵福, 2004; 林品辰, 2004; 陳衍松, 2005; 張淨茵, 2007; 陳鑫煌, 2007; 陳藝玲, 2007; 林文章, 2008; 蔣龍煌, 2010)。各宗教團體依其宗教教育理念, 對其信徒實施宗教培育, 從中探討信徒之參與宗教教育之動機、相關因素、影響, 並檢討宗教團體之教學成效及組織的發展策略。所參與的學員包括: 幼兒、兒童、青少年、大專青年一般成人、教師和老人等, 在這些信徒的宗教參與及發展, 隨著生命成長階段有所不同, 如兒童階段, 其成長處於具體邏輯思維階段, 研究主題多在於探討基督教會主日學如何運用媒體達有效教學以及探討教會兒童主日學實施的發展; 青少年階段處身心成長狂飆期, 多追求自我認同、人生意義, 研究主題多探討信仰的意義、信仰狀況的反省及建議; 成年人對於宗教參與立場明確, 研究以參與實踐及影響為主。表 2-1 是國內宗教教育相關論文的整理。

表 2-1 列舉國內近年來有關宗教教育的碩博士論文資料

研究者	教育對象	研究方法	論文題目	重要研究發現
蕭志真 (2004)	幼兒	質性研究、半結構訪談的方式	幼兒的上帝概念之研究--以一所基督教教會附設幼稚園的大班幼兒為例	1. 幼兒對上帝概念符合Fowler的信心發展理論，其來源是教會、家庭與幼稚園。2. 透過禱告，幼兒能在生活中經歷上帝的幫助與保護。
湯智翔 (2000)	國小六年級	採用準實驗研究法	主日學課程的教材設計與製作-以國小六年級為例	1. 國內主日學教材多停留在知識的傳遞。2. 多元系統化多媒體主日學教材促使學生有效學習。
謝麗惠 (2004)	兒童	以皮亞傑的認知發展理論檢視分析天主教兒童宗教教育的教理講授教材	台灣地區天主教兒童宗教教育:以皮亞傑的認知發展理論檢視與展望	1. 台灣天主教會需依兒童認知發展研發適性、分齡的主日學教材。2. 需規劃專業的師資與訓練。
楊順傑 (2004)	兒童	採用準實驗研究法	多媒體電腦線上遊戲補救教學之應用、以基督教兒童主日學耶穌的謙卑故事為例	網路化多媒體遊戲補救教學系統對於學生的學習成效具有正向的影響並提供一個活潑的學習情境。
陳衍松 (2005)	兒童	採用準實驗研究法	基督教兒童主日學網路輔助教學系統之研製-以『耶穌的謙卑』為例	接受以基督教兒童主日學為基礎之電腦輔助教材教學後，其學習成就與接受沒有以基督教兒童主日學為基礎之傳統教材教學的控制組，實驗組的學生表現顯著優於控制組的學生。
許淑美 (2005)	兒童	以實地觀察、問卷調查與人物訪談等研究方法	後甲基督長老教會兒童主日學的發展	1. 宗教課程走入社區，內容結合生命教育、品格教育。2. 教材教法需改變。3. 須強化師資。
張明琪 (2006)	兒童	質性研究、參與觀察、訪談、問卷調查	兒童主日學的轉型與增長—以三個小組化教會為例	兒童小組的模式，不但可以補強傳統主日學的缺失，也能夠引領主日學從傳統走向現代—「兒童教會」，從現代走向未來—「兒童宣教」。
龔蕙琪 (1997)	國中、小學生	質性研究:參與觀察、訪談、問卷調查	佛教團體教育的實況與評估--以高雄市元亨寺學佛營為例	學員們參與佛學營，對佛學知識的了解與修行可鍛鍊其身心、增智慧、消除業障，對日常生活的行為及態度有正面改變。
林品辰 (2004)	大專青年	質性研究、深入訪談	佛教信仰對青少年生命意義之研究 -- 以中區慈濟大專青年聯誼會會員為例	慈濟大專青年聯誼會對青少年的教育，是透過實務的生活體驗產生佛法慈悲精神的體會，以社會服務，體驗生命，讓青少年學習謙卑、恭敬與無私。
李偉菁 (2006)	大專青年	問卷調查法	台灣天主教會的大專青年團體—天主教大專同學會之研究：批判及建議	青年的宗教教育，需要更多家長的鼓勵，信徒的培育需從小做起。教會需有對大專青年的培育計畫，且提供輔導訓練及需整合教會資源。

陳宜樺 (2007)	大專青年	質性研究:參與觀察、訪談	現代化宗教與青年:佛教團體青年組織發展之比較。	佛教團體青年組織的「營隊」運作模式,所提供的活動能激發參與者的宗教需求,使參與人數增加,並回到學校宗教社團繼續宗教實踐,使組織得以持續發展。
蔣龍煌 (2010)	青少年	採用量化研究問卷調查方式	PCT 青少年信仰觀現況調查與神學反省	信仰課程,需用多元的方式進行教導信仰,青少年的”信仰”必須加以訓練使觀念轉化成為有用的”工具”。教導課程需加入實踐的部份,讓青少年可以互動學習,並藉由學習中不斷來肯定青少年的學習表現,藉此提升青少年的自信心,同時也肯定他們的價值。大部份是因為教會/團契在信仰的培訓上都屬於分散式的主題教導,比較沒有完整的教導策略和應有的造就架構。
簡秀治 (1995)	成人	結合質與量的研究開放式:問卷調查、參與觀察、深度訪談	成人參與宗教課程的動機及其影響 e 以香光尼僧團紫竹林精舍佛學研讀班為例	學員透過聞、思、修的修學過程,進而於自己生命中展現出佛教理念,產生心態的轉化,而有自我及自他層面的改變、影響。
郭秀光 (2001)	成人	田野調查法	成功阿美的教會活動及其教育意義。	教會對原住民生活和生命的建造提供很多的幫助,教會變成原住民生活的一部分。
蔡淑敏 (2001)	成人	文獻資料分析、焦點團體法訪問	耶穌基督後期聖徒教會終身教育理念與實踐之研究	教會教育活動對成人教友的影響包括個人與家庭轉變,教會教育重視個人的品格和道德發展,有助於提升社會的和諧。
高雅信 (2002)	成人	深度訪談、問卷調查	宗教組織之參與與信仰過程之研究:佛光山普賢寺個案研究。	參與普賢寺愈多年、參加過活動次數愈多、參加過法會次數愈多、擔任義工次數愈多、擔任過佛光會職務次數愈多則對信仰行為、組織承諾變化愈會增加。
趙曉薇 (2003)	教師	採用問卷調查法	參與佛教團體辦理活動教師的宗教信仰生活實踐與專業態度之研究—以國際佛光會教師成員為例	參與佛教團體辦理活動教師的宗教信仰生活實踐與專業態度之間具有正相關。亦即教師的宗教信仰生活實踐程度越高者,其所具有的專業態度越正向。
柯淵福 (2004)	成人	質性研究:參與觀察、深入訪談	成人參與佛教團體教化課程的學習經驗及生活改變影響之研究。	廣論班是一種非正規的學習,學員學習後,都以佛弟子為榮,日常生活中,也以弟子相來自我要求。從外相生活行持的表現,到內在知見意樂的安立,大都能努力持守六度萬行,斷惡行善。
王良珍 (2005)	成人	採用問卷調查法	基督教會推動社區學習策略之研究	基督教會辦理社區學習活動,有正向及教育功能;鼓勵社區居民積極向上終身學習。



邱雅蘭 (2006)	教師	以參與觀察以及深度訪談法進行研究	宗教團體重建教師信念之研究—以財團法人福智寺為例	福智的宗教與教育理念重建了教師信念，並讓教師行為更多樣化、次第化、善巧方便、人性化；教師心靈力量提昇，轉念的方法等都讓教學效能提昇。
陳鑫煌 (2007)。	成人	以問卷調查法	一貫道人才培訓對參與學員的影響及其相關因素之研究	學員認為參與崇德學院後產生很多影響，其中以個人信念修養的情意和服務他人行為的道場服務的影響最多。
陳藝玲 (2007)	老人	採質性研究焦點團體法	老人教育對老人的功能之初探—以臺北縣松年大學為例	研究結論發現，參加北縣松年大學的老人表達老人教育對老人所產生的功能仍以「對老人個人本身」居多，其次為與老人日常生活最為直接相關「對家庭方面」的功能。
林文章 (2008)	教師	質性研究取向之敘事研究法、文件分析法	高雄地區教師參加廣論研討班的學習與教學改變之研究。	教師參加《廣論》研討班後，學習到佛教信念，對教師教學效能的影響幾乎與教學相關的事務工作都提昇了，尤其是在「教師的自我效能提昇」的向度上，可使教師的內心改變，自然也會讓自己的教學更人性化。

以上各宗教教育實徵研究結果中，可看出各宗教團體所實施的宗教教育理念、實施課程對所參與之信徒的宗教認知、生活態度及實踐上，都有正面而積極的影響和改變，是一個品格塑造的過程，對於個人信念轉化、心靈力量方面有許多提升；在生活實踐能運用對周遭他人服務及自己的工作、家庭上，可以肯定宗教信仰帶給人正面的扶助功能。而這些宗教團體各有其教育理念，他們是如何落實實施宗教教育？如何對參加學員產生意義或影響？以下研究者將探討各宗教教育模式與宗教培育研究文獻。

### 第三節 各宗教教育模式與宗教培育研究文獻

本節將與本研究相關之文獻做一綜合性探討，以幫助研究者建構本研究之理論分析架構。

龔蕙瑛(1997)的《佛教團體教育的實況與評估--以高雄市元亨寺學佛營為例》，此研究同時採用觀察法、訪談法及問卷法進行資料的蒐集，研究對象是參加學佛營的國中、小學生，並從學員的參與動機、學習過程中，探討佛教團體教育的實況並進行成效評估。從研究訪談、問卷中發現，青少年參與佛學營，是透過說故事方式學習佛學知識，並以實際參與禮佛、朝山經驗及生活規矩體驗，進行團體生活規範、恭敬學習、反省佛家戒律等面向的學習。活動性課程的設計也以遊戲、競爭、鼓勵的團康活動、感恩之夜的回饋反省，寓教於樂的增強學員間情感及學習興趣。學員們經與法師、小隊老師五天日夜相處，從佛學知識的了解與修行中，學員認為可鍛鍊身心、增智慧、消除業障，對日常生活的行為及態度正面改變不少。因此家長及學員多認同學佛營活動，並對學習結果都有極高的評價。

林品辰(2004)的《佛教信仰對青少年生命意義之研究 -- 以中區慈濟大專青年聯誼會會員為例》。此研究採質性研究的深入訪談法，訪問中區慈濟大專青年聯誼會的九位青少年以及兩位慈濟輔導老師，探討佛教信仰對他們在生命意義上的影響或改變，也希望瞭解中區慈濟大專青年聯誼會，對青少年的培育訓練以及慈濟佛教信仰的發現與影響。研究者在結論中指出，佛教信仰對慈濟大專青年的生活，是透過從「做」中體驗佛法的新入世精神，各類活動如：在校園中設置資源回收點擔任環保志工、推動社區青少年服務隊、帶動社區青少年投入社區志工的服務工作、慈青定期隨著委員到感恩戶家中做居家關懷或到仁愛機構關懷，並參與慈濟各項活動。慈青以營隊為道場，學習如何待人接物，藉由服務他人的過程讓他們懂得感恩與回饋。慈濟大專青年聯誼會對青少年的教育，是透過實務

的生活體驗產生佛法慈悲精神的體會，以社會服務，體驗生命，讓青少年學習謙卑、恭敬與無私。

李偉菁(2006)的《台灣天主教會的大專青年團體—天主教大專同學會之研究》，分析資料來自歷史文獻、調查和訪談，研究對象為 25 名天主教會曾參與大專同學會之未婚青年，且曾經擔任天主教大專同學會的幹部為主。研究目的是藉由對大專同學會的研究，幫助教會探討大專青年福傳的問題，並透過深刻的反省與檢討，並提出五個建議：(一)建議教會實施輔導培育計劃；(二)發展新的福傳模式；(三)整合教會資源；(四)應增加與堂區、教會學校(大專院校)的合作；(五)善用政府與企業的資源。研究者並認為青少年在成長歷程中要面臨許多誘惑與挑戰，一個信仰團體可以發揮許多功效，並給予心靈上的幫助。從探討天主教大專同學會中發現，青年的宗教教育，需要更多家長的鼓勵，信徒的培育需從小做起。教會內缺乏對大專青年的培育計畫，導致教會資源未能整合、輔導嚴重不足、辦活動多於靈修造就，建議信仰團體需與教會一起攜手、一起成長，使更多青年歸向天主。

佛教教育有簡秀治(1996)的《成人參與宗教課程的動機及其影響，以香光尼僧團紫竹林精舍佛學研讀班為例》，以問卷及觀察訪談等方式，深入了解成人參與佛學課程的動機、影響參與動機的因素、學習歷程的體驗，以及學習後在認知、情意、技能上所受的影響。而釋見曄(1999)同樣以香光尼僧團高雄紫竹林精舍佛學研讀班為研究對象，在《佛教理念與實踐的另一種對話型態—以香光尼僧團高雄紫竹林精舍佛學研讀班為例》一文中，更以教育的角度去探討傳統宗教的佛教理念如何藉佛學研讀班的「教育」實踐於社會中。釋見曄在參考佛學研讀班的各級教學方案，並透過實際的觀察、訪問後發現，影響此教育成效的主要機制，在於研讀班的課程設計及教學情境有幾點主要特色，並歸納後分述如下：

有五個課程設計的特色：(一)採三級式學年制的授課方式，引導學習者漸漸學習到佛法的落實方式；(二)提供佛學基礎教育，目標是著重於根本義理的掌

握，佛法綱領的瞭解；(三)有系統、次第地課程設計，課程次第分初、中、高三級，使學習者循序漸進地認識、學習佛法。系統的課程設計目的在配合教育目標，以落實學習者的學習與實踐；(四)佛陀的教育是探討「人生課題」的教育，研讀班把這些生命課題當成上課的教材；(五)團體運作式的教育推動：全體(包括行政、授課、助教)法師的互相配合，還運用學員、畢業學員當幹部、義工，協助帶動、照顧課程的推動，全體認知一致、有共同的目標、能建立共識。而其教學特色主要有四：(一)佛學研讀班乃採用班級式的教學，它可以互動教學、小組分享，也可實施個別指導，既方便教學又可作成果驗收，有助教學成效的促進及學習氣氛的建立。(二)各種成人教學法的運用：透過三級式的課程安排，將學習者的程度高低作區隔，以為選擇教學法的依據。依需求多元教學，初級班的教學法以「演講法」居多，隨著級次的增加而逐漸加入「分組討論法」、「意識會談法」等學生中心的教學法，此外還有角色扮演、心得分想等等的教學方式。(三)重視學習者需求的了解：研讀班授課者透過作業、問卷及交談(包括授課法師與學員、助教法師與學員、行政法師與學員等)等方式與學習者對話，俾能充分了解學習者不斷改變的經驗及需求。(四)成人教學策略的有效運用：除了教學法的選擇外，教學策略的有效運用也是增進教學成效的重要因素。研究中也指出，佛學研讀班的學員能持續地投入佛學研讀班的三年課程裡，基本上表示這個人接受、甚至認同研讀班的教學，當時學員(82級至85級學員)畢業率皆在67.4%--78.7%之間。因此，學員透過聞、思、修的修學過程，進而於自己生命中展現出佛教理念，產生心態的轉化，而有自我及自他層面的改變、影響(釋見曄，1999:1-27)。

陳鑫煌(2007)的《一貫道人才培訓對參與學員的影響及其相關因素之研究》，此研究以一貫道雲林道場崇德學院歷屆畢班學員為研究對象，研究一貫道人才培訓對參與學員的影響及其相關因素，以參與觀察、個別訪談方式蒐集資料，再依據訪談資料整理分析作為問卷，並進行問卷調查。問卷題目包含「參與雲林崇德學院進修後的影響」和「對您產生影響的重要因素」兩部份，共獲得

248份有效問卷。研究結論發現：學員認為參與崇德學院後產生很多影響，其中以個人信念修養的情意和宗教行為實踐方面的影響較為顯著。在情意方面，如：人生觀與價值觀的轉變、肯定認同學院進修價值、學員主動參與學習，樂意繼續學習等；在行為實踐方面：透過學習從根本的信念修養產生了改變，將道實踐於社會、家庭、道場中服務他人。而與其顯著相關的學員因素中，又以學員共同信仰、道親的關係、講師的引導、行政、課程等因素最為重要。

陳鑫煌(2007)的研究顯示，一貫道崇德學院的培訓人才的方式和課程內容，是促其學員學習是否有成效的關鍵。其課程設計融合五教經典且力求完整性與連貫性，提升了教化素質；而講師在道場上被定位在標竿模範的角色，所以在德性和專業能力上都有很高的水準與涵養。其次學有專精的講師、助理點傳師和講師的引導協助強化其師資系統，也都是影響學員學習最重要的助力；道場有持久熱心奉獻的領導團隊，思考周詳，並定期檢討實施情況。崇德學院的辦理符合道場修辦的宗旨，並且對於學員的要求嚴格，訂定有明確規定必須認真上課按時交作業，行政團隊也是影響學員學習成效的關鍵。因此，學員經過五年進修班及三年崇德學院共八年的培訓過程，目的是使學員成為未來的中堅幹部或講師，這是吸引學員參與培訓的最大動力，這種人才的培訓，其行為模式與認知觀念都已經被塑造形成某種認同共識。

林文章(2008)《高雄地區國小教師參加廣論研討班的學習與教學改變之研究》，此研究主要目的在探討教師參加佛教福智《廣論》研討班的學習活動，以及其所產生教學上的效能。研究方法包括質性研究取向之敘事研究法、文件分析法。本研究共對16位受訪者進行深度訪談。教師參加《廣論》研討班後，學習到佛教信念，使福智教師教學更用心，在教法上，也能按次第地教導學生，以身作則，教學生學會學習，學會做人。廣論研討班主要目的是：透過相互研討的方式，建立完整之道次知見，並將所學的知見在團體中實踐，而使學員臻至圓滿道次第內涵。以宗喀巴大師教法為核心，透過研討、法會活動、義工護持等方式，有次

第的學習佛法。研討班春秋兩梯，每周上課一次，每次2小時，主要內容為：解釋、研討《廣論》課文、實地參訪、心得分享、善行實踐。三年為一階段，第一階段以了解《廣論》內容建立基礎，讓學員學到完整的道次第理念架構。第二階段以研討《廣論》細節內涵為主，來強化學員觀念，建立正確人生宗旨為目標，由知見的建立進而影響行為。第三階段以種善因得善果的理念使身心結合而善行實踐。第四階段善行實踐並加上在家戒律修行，共十二年終身行持成佛之路。

林文章(2008)認為，學習的內在動力來自目標期望和心理需求；而《廣論》研討班的外在重要推動力是師長的功德及同行善友的鼓勵，即團體的力量是透過法會活動、營隊活動、義工工作，使學員們廣結善緣、歷事練心、集資淨罪，目標都在圓成菩提。由於有明確的目標，以及瞭解所造業的深廣，教師在參與《廣論》研討班的學習後，更能以歡喜的心，積極面對教學的工作，從各方面發揮更高的教學效能。

高雅信(2002)的《宗教組織之參與與信仰過程之研究：佛光山普賢寺個案研究》以佛光山普賢寺為個案，研究信眾宗教參與宗教組織與信仰培育過程，以及信眾參與宗教組織後，在信仰行為、組織承諾（歸屬感、使命感、認同感）方面的變遷結果。研究方法是對十一位受訪者進行深度訪談，經統整、比較分析後之結論認為：（一）參加宗教組織的活動，家庭支持度有很強的關係紐帶，能使其持續參與宗教活動；（二）參與宗教組織的動力主要來自人際網絡及人間佛教的特性影響，網絡以朋友佔多數；（三）宗教組織提供多元化活動，如舉辦「社教學院」、「都市佛學院」活動或法會教化信眾，普賢寺提供信徒學習及宗教社會化活動，信徒因參與活動及學習人間佛教教義，重新建立自我意象，強化其信仰功能，因而提高對組織承諾；（四）信徒參與普賢寺愈多年後，參加過活動、法會次數愈多、擔任義工、職務次數也愈多，也更認同組織的目的，對其修行實踐行為（包括持戒程度行為、修持自課愈）會增加且對信仰行為、組織承諾變化愈會增加。

鍾稀文(2008)的《兒童主日學教師之組織承諾——以桃園地區基督教會為

例》，此研究以桃園基督教會主日學校為對象，分析桃園基督教會主日學校長與教師組織承諾的情形。研究採問卷調查法，以桃園地區 51 所基督教會的主日學校長與教師為母群體，實際有效樣本為 235 位教師及 42 位校長。此研究中將「教師組織承諾」定義為，教會兒童主日學教師認同主日學校組織的目標和價值，願意為主日學校教學或行政工作奉獻心力，並明確希望繼續成為兒童主日學校組織中的一份子，並認為承諾、認同能活化教師行為，願意為組織投入更多心力。研究發現，兒童主日學組織承諾與教育訓練及次數有關，而且服事年資深的兒童主日學教師及校長，比服事年資淺的兒童主日學教師及校長，有較高的組織承諾。因此，組織承諾以及參與者對組織活動參與的經驗有重要相關，參與的時間、次數、職務越多，宗教委身越深。

綜合上述文獻回顧，研究者發現各宗教團體在實施宗教教育後，他們大都能夠強化學員對其宗教信仰的認知及行為態度，並將所學實踐在日常生活中，甚至持續委身於其宗教組織中。宗教團體所實施的宗教教育，所以能成功的關鍵或因素，研究者將分述如下：

- (一) 設計合適的宗教課程：依參與的對象分別設計、活動設計多元、課程依程度分級。
- (二) 提升學員素質：提供進修管道、且甄選學員，升級需考試且嚴格。
- (三) 提供完備的師資訓練系統：以優良師資授課
- (四) 行政團隊支援完善
- (五) 透過在做中學：安排學員實際參與社會服務
- (六) 社會網絡支持：師長、朋友、父母的鼓勵
- (七) 體驗宗教生活：如打坐、靈修、禱告、傳福音
- (八) 模範作用：資深學長示範、義工幫忙
- (九) 激勵作用：學員彼此分享、感恩回饋

宗教團體在進行宗教教育過程中，透過宗教課程的落實，建立信徒的宗教理

念及核心價值，提升學員宗教素養；安排學員實際參與社會服務、走入人群的實習課程，透過在做中學，學員間彼此合作主動學習、體驗宗教生活（如：打坐、靈修、禱告、傳福音），以致學員們在參訓後能提升其宗教認知，並將信仰實踐於生活中。

此外，透過社會網絡的情感支持，包括同儕的友誼關懷、給予認同、父母的鼓勵支持及教會輔導、師長的諄諄引導，使學員體驗人際互動與情感予以寄託；並經由模範作用，如資深學長示範、義工愛心幫忙，使學員以楷模為學習對象，並在活動中提供學員見證、討論分享，彼此感恩回饋、激勵，能凝聚對組織的向心力，激發並培育學員參與組織工作的能力，進而深化其宗教認同。這些社會網絡、模範作用、激勵作用等成為重要的教育機制，成功的促成宗教教育達成目標。

#### 第四節 基督教教育的理念與課程實施

由於本研究的主題為台灣萬國兒童佈道團的青少年宣教行動營會，其課程內容依據聖經原則，安排實際的宣教課程、活動，讓青少年在操作中學習並向兒童宣講福音，得到深刻信仰的體驗。因此，本節將討論基督教教育的理念、課程實施原則及教學方法。

##### 壹、基督教教育的理念

###### 一、基督教教育起源

「以色列啊，你要聽，耶和華我們神是獨一的主，你要盡心、盡性、盡力愛耶和華你的神。我今日所吩咐你的話，都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女，無論你坐在家裏，行在路上，躺下，起來，都要談論。也要繫在手上為記號，戴在額上為經文；又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。」（申命記六：4-9）

關於基督教教育，最早應該起源於希伯來人的教育。當時他們已經信仰上



帝，他們的教育是建立於家庭中，把家庭當作學校，因為他們認為重視家庭是認識上帝旨意的基礎，家庭生活可以讓兒童遵行祭司的律法，認識上帝的旨意，並在其中實踐出來。教導的方法有三則：1. 讓兒童非正式的參與與家人全體生活所從事的活動。2. 控制兒女的行為。3. 在家中代代相傳智慧的言語。

之後，希伯來人在巴勒斯坦建國，為耶和華上帝建立殿宇，在巴勒斯坦的猶太人將宗教納入正統，這時被稱為猶太教。猶太人留給後人的產業中，如法典、預言、詩歌、著作等等，其中心思想都表達了上帝的啟示或教誨，這些對猶太人而言有無上的價值和意義。因此，猶太教的教育中心，便要通曉這些知識及遵行它。這樣的環境讓他們開始為兒童建立學校，以聖經為學校所教受的內容，並學習為了解聖經所需用的希伯來文字，猶太人對教育相當重視，對聖經都相當熟悉（夏樂維，1986）。

到了耶穌時代，他的傳道工作就是一種教育，而他的教學方法：簡潔的誠命、語句、比喻等，也被現代的基督教教育所沿用；教學內容也從遵守律法條文方面，轉變成人與上帝的關係。相信他可以勝過死亡，並恢復和造物主上帝的美好關係。

因此在耶穌死後的基督教教育，便注重於福音的教訓、聖經的解釋、耶穌的生平、道德教育上面，以上帝的話語和基督耶穌的福音為核心，在生活上實踐其信仰（引自湯智翔，2000:14-15）。

## 二、現代基督教教育的定義

「這律法書不可離開你的口，總要晝夜思想，好使你謹守遵行這書上所寫的一切話，如此，你的道路就可以亨通，凡事順利。」（約書亞記一：8）

「聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義，都是有益的；叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事。」（提摩太後書三：16-17）

基督教教育以聖經為主要教本及耶穌基督的福音為核心，去塑造學生有基督化的人生觀，而實踐於生活上。因此，基督教教育著重聖經知識及道德的教導，

並將信仰實踐於生活中，所以基督教教育對於信徒的忠誠度及信仰成熟度有相當的影響(湯志翔，2000)。

何謂基督教教育?長久以來，許多學者有不同的說法及解釋，一般都會先想到主日學。舉凡在教會中的各種教學活動，如團契、學道班、查經班、松年大學、夏令營、社區主日學，或是教會學校、神學院等教育機構，甚至在家庭中的宗教活動等，常被稱為基督教教育。基督教教育的定義因不同的人對同一事物的看法不一，所給予的定義也隨之不同。研究者參考蕭克諧(1986)和其他書籍，將部分學者對基督教教育所下定義，經整理成表 2-2 分述如下：

表 2-2 基督教教育定義

時間(西元)	人物	基督教宗教教育的定義
1847 年	Busshnell	讓兒童在過程中，除知道自己是基督徒外，不知其他。
1929 年	Coe	基督教教育是“人際關係有系統和有系統的批判和重建”。這種試驗與重建是以“耶穌假定人有價值”以及“假設上帝一人的更高價值一是存在的”為基礎。
1931 年	Fiske	宗教教育即教導基督教宗教。
1947 年	Elliot	宗教教育是一種採用歷史經驗及觀念之事業，使個人或團體獲得對其今日生活有意義之經驗和信念。
1955 年	Sherrill	基督教教育是通常教會成員為了改變與神、教會、他人、自然世界及自我之關係所作之嘗試。
1956 年	Munro	通過教會與家庭所作種種措施，使人獲得在決志、成長及參與建立基督化社會中不可或缺之各種經驗。
1962 年	Little	基督教教育是教會藉以使人瞭解、接受並力行基督教信仰與生活之道的過程。
1963 年	Gilbert	基督教教育是人被基督教福音所挑戰、甦醒、改變、並在教會中受培育的過程。在過程中，學生成為自願及主動的參與者。
1966 年	Shinn	基督教教育只是一種“介紹”或“引進”的過程；是介紹人進入教會生活及使命的一種努力，它之所以強調介紹或引進，是因為認為，人的發展是無限的，而基督教教育的功能是有限的。

1978 年	Sanner	基督教教育可界說為教會一種主要聖工，信徒團契可藉此尋求：1. 預備學生在歸正及整個成聖過程中接受福音的能力；2. 激勵並引領他們像耶穌一樣在基督的恩典和真理的知識上經驗個人的成長；3. 協助他們在教會內外提供建設性的服務。
1980 年	Gromme	基督教宗教教育之目的在使人過基督徒的生活，那就是說，照基督教信仰而生活之生活。
1986 年	蕭克諧	基督教宗教教育是為了完成基督所賦教育使命，而在教會指導下傳授基督教之知識和理想，培養基督徒之信仰與生活，及發展基督徒之見證與服務之教學過程。
1987 年	高炘	教導人(包括男、女、老、幼)相信並學習真道，成為順服主的門徒的一切活動，都是基督教教育。
1989 年	鄧敏	基督教的教育主要把聖經真理明確的傳達出來，是以生命影響生命的過程，老師是以聖靈為老師，用他的方法和內容去教導學習者。
1996 年	徐光川	在神的旨意中託付教會的指導下，傳授基督教之信仰與知識，全人教育，宣教服務教育。使信仰融入生活，為達成基督徒宣揚福音使命的教學過程。
1998 年	吳梓明	基督宗教教育就是生命教育，生命教育既是培育的對象，培育者的關懷就必須是整個人的生命。培育的最終目標也就是幫助人活得豐盛、美滿的生活。
2002 年	邱瓊苑	教會有意且系統地安排的學習活動或經驗，以幫助人發展基督教信仰，過基督化的人生。
2010 年	魏司道	基督教教育乃是指以歷史的基督教上帝觀、人觀和宇宙觀為其根基與一致原則的教育。

研究者綜合上述國內外各基督教教育學者對基督教教育的定義，提出對基督教教育的看法是：基督教教育是透過有意且系統地安排的學習活動或經驗，幫助人以基督教信仰，經歷一種持續塑造與成長，學習過基督化的生活，並能發展基督徒之見證與服務以及宣揚福音使命的教學過程。由於本研究是以青少年為研究對象，在教育過程需考量青少年身心發展上的因素，追求自我認同與群體關係發展是青少年時期的重要任務，因此如何透過基督教教育的實施，建立與上帝、他人及自我等關係的重塑，使基督生命更成長、更豐盛，值得探究。

### 三、基督教教育的教育特性

華人基督教教育學家蕭克諧(1986)認為基督教教育具有兩種教育特性：

#### (一) 基督教教育遵循著一般教育的原理原則而進行

因此，基督教教育對於現代教育的知識、理論、技巧與方法都必須有充分的瞭解及運用。

#### (二) 基督教教育關心全人發展

現代教育的最高理想是希望人人能夠得到全方位發展；除了知識的教導與學習以外，意志的培育、待人處世的學習、關懷世事周遭及自己的健康……等等，都是現代教育所追求的目標。而這些目標也都涵蓋於基督教教育的範圍；除了現代教育所追尋的目標之外，基督教教育更強調個人態度和信仰的培育，認識自己和周遭環境、家庭、教會、社會、自然世界和上帝建立和諧關係等等全人發展。因著此一特性使得基督教教育不同於一般的現代教育。

### 四、基督教教育的基本哲學

基督教教育哲學的目的本質，與一般教育哲學並不衝突，但卻有其獨特性，因為它除了有聖經作為教育理論的標準及歸依，在教育內容的實踐上，還有聖靈的幫扶與成全。在基督教的世界觀，神的創造與人的被造、墮落與救贖，是整個基督教教義的中心。學者鄧敏(1997)提出基督教教育哲學是：

(一) 整個信仰是上帝採取主動向人啟示和溝通。救贖是上帝揀選我們的工作。

(二) 聖經讓我們看出上帝肯定人的價值。

(三) 上帝是知識、真理和智慧之源頭。當人活在敬畏上帝和凡事以靠祂的

光景中，即能肯定生存的價值及意義。

(四) 上帝能於人內在作徹底的改變工作。聖靈在人身上所成就超自然的改變，是基督教教育的真正動力。

(五) 人終極的命運不是回到上帝那裡，就是永遠與祂隔絕。接受基督就能享

永生，否則要接受靈魂滅亡的結局。

## 五、基督教教育的教育目的

鄧敏(1997:51-52)認為:基督教教育的目的就是藉著聖經，幫助並栽培信主的男女老幼，朝著討上帝喜悅的方向，去發展他(她)的本能與潛力，實踐「信仰與生活合一」的見證，以獲得一個完整的基督化人格。

高炘(1984:9-12)以聖經歌羅西書一:28-29，說明基督教教育的目的為:1. 傳揚福音，領人歸主 2. 培養成熟的基督徒；並提出基督徒「成熟」的標準:1. 有正確的人生觀 2. 充分發揮神所賜的才能與智慧 3. 能從容應付人生問題 4. 真誠的關切別人 5. 積極參與公眾事務 6. 能獨立思考，有正確的判斷。

邱瓊苑牧師(2002)也指出，基督教教育的目的是幫助人領悟上帝在耶穌基督裡所顯現的大愛，使人能以信心回應上帝的大愛，而成為祂的兒女，按祂的旨意生活，也能與基督徒群體保持密切的交誼。

因此，根據以上各學者對基督教教育起源、定義、基本哲學、教育特性及目的，可以明瞭基督教教育理念及真正意涵，基督教教育的一切活動都是以基督教的信仰為中心，藉著基督教教育去認識基督教信仰的真理。

## 貳、基督教教育的課程實施

### 一、課程設計原則

基督教教育的主要推動者是教會，根據中國主日學協會(1999)所定義基督教教育的「課程」，廣義指在教會中所進行的一切教導內容，包括學生在教室內外的一切與教會有關的活動和體驗。基督教教育的課程，除了以聖經作為核心外，尚須正確的教育哲學，作為設計和編排課程的導引原則。

鄧敏(1997)提出基督教教育的課程需具備以下十項原則:

(一) 啟發性:達到學習者思想、智慧與潛能等果效的目標。

- (二) 生長性:達到學習者能獨立學習、創意學習和繼續學習的長進目標。
- (三) 變化性:達到促進學習過程中有活潑快樂和趣味的副標，讓學習者成為享受。
- (四) 參與性:達到使學習者主動地從事學習活動，並成就相互建立目標。
- (五) 互動性:達到使學習者由刺激和反應交互作用中，獲得知識經驗和改變的目標。
- (六) 生活性:達到課程與現實生活合若符節的目標，使學習者能以備用和致用。
- (七) 應用性:達到使學習者的信仰與生活在不相矛盾的情況下，能夠把握已知的屬靈真理和原則，解決未來生活可能面臨的種種問題。
- (八) 系統性:達到使學習者對上帝的話和真理，有面系統和完整瞭解的目標。
- (九) 重覆性:達到課程內容對屬靈真理及原則不斷的重覆強調，使產生「增強效果」的目的。
- (十) 藝術性:達到使學習者在學習和追求屬靈價值的情況中，亦享受其中的美善。

他亦指出，成功及有效的基督教教育課程，應當能發揮下列六項獨特作用：

- (一) 讓學習者經驗上帝的真實並接受祂。
- (二) 讓學習者明白上帝的旨意並樂意為祂而活。
- (三) 讓學習者把握正確的人生觀和永恆的價值觀。
- (四) 讓學習者達成肢體美好的溝通和互相建立的地步。
- (五) 讓學習者得著充實和有意義的全人教育。
- (六) 讓學習者產生影響社會的動力。

因此，課程的安排與設計乃是為了達到使學習者獲得經驗、進步和改變(鄧敏，1997:105-108)。

## 二、教學方法

在基督教教育的教學中，包含七大因素：聖靈、教師、學習者、課程、目標、方法、環境等七大因素，其彼此間息息相關，共同達成教學目的(本多和世、李世忠，2002)。蕭克諧(1986)認為，基督教會的最高使命在引領萬民作主的門徒，必須採取各種不同有效的方法，其中最重要的有崇拜、教學、團契、服務和見證五種，也是推行基督教教育的五種主要方法。崇拜著重人與神關係之促進；教學著重知識之傳授；團契著重人際關係之和諧；服務著重信仰之實踐；見證著重信仰之分享。基督教教育是全人教育，唯有有效的推行這五種活動及方法，才能促進學生全面的發展。他更進一步指出，想要有效地推行這五種活動，必須注意三項特別重要原則：1. 必須有計劃與目的；2. 必須適合學生的興趣、需要與能力；3. 必須人人有參與的機會(蕭克諧，1986:179-233)。依照上述三項重要原則，研究者認為在教學過程中，「教師」和「學習者的參與」是影響教學成功的重要因素。

鄧敏(1989)提出的觀點是，一個聖經教師在教學前應安排其完成的教學計劃，包括：目標、教材、發展、應用與評估五大部分，而且每個課程應當針對學習者的「行為改變」為前提，課程的目標是要達到使學習者的行為獲得改變的目的，其教學重點應在學習者是否達到具體的認知和生命的改變。教師應能評估到學習者是否達到「知」、「感」、「行」的學習目標(鄧敏，1989:102)。因此，在實施基督教教育時，課程的內容應不僅限於聖經真理「認知性」的教導而已，並包括「情意性」，如：對人與神的愛心、信心、感恩、友誼、認同感等，以及「技能性」內容，如：如何將信仰實踐於生活中、怎樣幫助人、教導人、傳福音、參與事奉、如何表達信仰等(邱瓊苑，2002)。

高炘(1987：95)亦提出學生對聖經學習之程度的觀點，他認為學生「參與的程度」大為影響他「學習的程度」。他將學生的聖經學習達到程度分為五個階段：第一階段：死記-僅止於字面記；第二階段：識別-能分辨、認出聖經的原則；第三

階段:表達-能有意義有系統表達所學觀念;第四階段:關聯-能把真理與實際生活作恰當的聯想;第五階段:實行應用-能將聖經真理實行在日常生活中。在第一至第三階段,學生仍停留在被動的學習中,直等到教師鼓勵學生積極參與之後,主動學習的活動才開始。因此,教師如何幫助學生順利進入第四和第五階段,是教師的教學主要任務。

經由上述觀點,教學方法優劣與否不在於教學方法本身,而在於是否達成教學目的,在教學中,學生是教學的中心,整個教學過程中須讓學生有參與活動及表達自己的機會,學生如能將所習得的知識運用於生活中,才能產生有效而長遠的影響,也才是成功的教學。

## 參、青少年的宗教委身

### 一、聖經中青少年的特性描述

聖經是基督教教育的主要教材,它指出了對於青少年在身心成長階段的特性,以基督教教育的觀點:青少年在生理上是強壯的,在心智上尚未成熟,但是心靈是單純的、正直的,易受誘惑、慾望影響。以下是聖經中關於青少年特性的描述:

1. 強壯乃少年人的榮耀;白髮為老年人的尊榮(箴言 20:29)。
2. 孩童的動作是清潔,是正直,都顯明他的本性(箴言 20:11)。
3. 使我們不再作小孩子,中了人的詭計和欺騙的法術,被一切異教之風搖動,飄來飄去,就隨從各樣的異端(以弗所書 4:14)。
4. 你要逃避少年的私慾,同那清心禱告主的人追求公義、信德、仁愛、和平。我實在告訴你們,凡要承受神國的,若不像小孩子,斷不能進去(提摩太後書 2:22)。
5. 看你們學習的工夫,本該作師傅,誰知還得有人將神聖言小學的開端,另教導你們,並且成了那必須吃奶,不能吃乾糧的人(希伯來書 5:12)。



6. 凡只能吃奶的都不熟練仁義的道理，因為他是嬰孩(希伯來書 5:13)。  
因此，要引導基督徒青少年離開私慾而去追求公義、信德、仁愛、和平，  
必須以適當而正確的教導，使青少年學習。

## 二、聖經中有關青少年的教導

1. 耶穌的智慧 and 身量(註:或作:年紀)，並 神和人喜愛他的心，  
都一齊增長(路加福音 2:52)。
2. 父老啊，我曾寫信給你們，因為，你們認識那從起初原有的。少年人哪，  
我曾寫信給你們；因為，你們剛強，神的道常存在你們心裡；你們也勝  
了那惡者(約翰壹書 2:14)。
3. 不要愛世界和世界上的事。人若愛世界，愛父的心就不在他裡面了(約  
翰壹書 2:15)。
4. 直等到我們眾人在真道上同歸於一，認識神的兒子，得以長大成人，  
滿有基督長成的身量(以弗所書 4:13)。

根據上述經文，耶穌的智慧(智力方面)、身量(身體方面)、以及神(屬靈方面)與人(社會與情緒方面)愛祂的心都一起增長。然而根據聖經的指引，對於青少年的教育，宗教教育者須回應上帝的命令-「使萬民作門徒」，包括兒童及青少年。其意涵有(1)傳福音(給萬民)(2)訓練門徒(在耶穌裡成長，培植更多門徒)。聖經申命記 6:4-9 中指出做父母對兒女的教導，須用神的話指引兒女敬畏上帝；在箴言 22:6「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」指出，教師必須教養孩童，開啟其對屬神事物的渴慕，並走在當行之道，到老都不偏離(引自呂鴻基編譯，1997)。因此，教師和父母必須了解青少年時期所面臨的身心發展，並依其個別差異加以施教，以耶穌為學習對象並教導上帝的話語，塑造青少年成為門徒，在智力方面、身體方面、以及屬靈方面與社會與情緒方面，都能一起增長。

### 三、效法基督與靈命塑造

Robert P. Meye 認為，在塑造人格的過程中，沒有比結合模仿和榜樣更重要的了。人出生後會模仿父母或一些重要的人，從童年、青少年、及至青年模仿的模式仍然繼續。在基督教會中，耶穌復活後的信仰生命是耶穌復活前門徒生命的延續，效法基督就是跟隨耶穌。耶穌的話語-聖經，就是神的道，要認識基督，便要在祂的言語、行為和態度上完全的跟隨祂，跟隨耶穌的門徒實踐聖經的教導，又有聖靈的成全，也會成為榜樣和模仿，但最終仍是效法基督(引自靈命塑造，2011)。

基督徒因為基督教信仰而知道，他是上帝的兒女，基督徒可以在耶穌基督的生命中找到自己的身份，得到接納。聖經中：「我已經跟基督被釘十字架，這樣，現在活著不在是我，而是基督在我生命裡活著。我現在活著，是藉著信神而活；祂愛我，我捨命。」(加拉太書二:19-20)青少年心中常常不知「我是誰？」James Bryan Smith 認為，基督教的靈命塑造是指以適當的身份做為基礎，活出個人的生命。基督徒被耶穌基督的生命、死亡而復活改變了，就可以像毛毛蟲蛻變成蝴蝶而轉變。基督徒青少年會在探索信仰中，以模仿、榜樣中定義自己的身份，他們在學習教義中認識基督教信息，並學習確信自己的信仰；從各種活動與關係中，如信徒間的崇拜、讀經、禱告、團契中操練靈性，以成為終身的門徒。

### 四、委身

#### (一) 委身在聖經中的意涵

「我將我的靈魂交在你手裡。耶和華誠實的神啊，你救贖了我。」(詩篇 31:5)

「當將你的事交託耶和華，並倚靠他，他就必成全。」(詩篇 37:5)

「你所做的，要交託耶和華，你所謀的，就必成立。」(箴言 16:3)

聖經的原文是「Commitment」或是「Commit」交託。指全心全意去愛神，將全心全人交託給神，盡心盡力去事奉祂，祂就必成全。以教會的觀點其字義包含

了責任、承擔、獻身、致力、盡忠的意思，聖經上教導的委身，不單單委身於教會，真正的委身對象是基督。

一個被塑造成門徒的青少年其個人信仰應有的委身態度有三方面(引自呂鴻基編譯, 1997): (1) 對基督更深的委身: ① 做決定前, 尋求神的引導。② 透過聖靈引導, 對自己的成長負責, 如個人品格: 靈性、心智、身體、社會、情緒等各方面。③ 有捨己、順服、為主而活的決心。(2) 對其他基督徒更深的委身: ① 關顧其他基督徒的需要, 開放自己, 與他人建立親切關係。② 願意受訓練, 服侍、幫助他人成長。(3) 對基督的工作更深的委身: ① 主動向他人見證、分享耶穌。② 持續活出好榜樣。③ 在世界中有好名聲、關心未信者。

## (二) 組織承諾 (Commitment) 的意涵

一般企業所指的組織「承諾」與基督教組織中的「委身」原文相同, 是指對組織認同、參與及努力程度, 它代表了個人對其組織的忠誠與貢獻, 同時也代表個人與組織連結的態度或傾向(林營松, 1993; Steers, 1977)。在過去的研究中, 組織承諾在組織行為與人事管理的研究領域中, 能有效的解釋、預測員工的績效、缺勤與離職行為(Steers, 1977; 黃國隆, 1986), 而從實證觀點的來看, 組織成員的認同感、使命感和歸屬感可以反映出組織成員的工作意願(李天賞, 2001) Wiener(1982)也指出: 組織承諾是一種內化的規範力, 使行為配合組織的目標及利益。高度的組織承諾所導致的行為特性為: (1) 反映出個人對組織的犧牲; (2) 顯示出行為具持續性, 較不受環境影響; (3) 顯示出個體對組織投入大量的時間和精力。Buchanan (1974) 也提出了組織承諾應具員工為組織付出心力的意願、對組織歸屬感及忠誠度、強烈留在組織中的意願、對組織主要目標及價值之認同性, 最後就是對組織給予正面評價。

大多數的學者將組織承諾分為態度的承諾和行為的承諾, 態度的承諾如同情感性承諾, 代表著個人對組織目標的認同、價值觀的忠誠度及信念接受程度等; 行為的承諾如同理性承諾, 包含願意持續為組織效力, 並投注更多的時間及精力

(Portet, Steers & Mowday, 1974)。而聖經所言的奉獻及委身，包含身、心、靈的奉獻狀態，是一種全人的委身。

「所以，弟兄們，我以 神的慈悲勸你們，將身體獻上，當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的；你們如此事奉乃是理所當然的。不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為 神的善良、純全、可喜悅的旨意。」(羅馬書 12:1-2)

基督徒青少年對於宗教的「承諾」程度，會影響他們在參與組織中，將內心中的承諾轉化為外顯行為，即信仰在生活中的落實，如透過分享、信仰態度、肢體行為、人際關係、參與教會服事工作……等，將內化的信仰外顯化。綜合以上觀點，本研究中的委身，意指基督徒青少年參與萬國兒童佈道團的訓練，因為喜歡、認同及情感依附，願意主動內化組織的目標、價值與規範，並在實踐其宣教行動時，在聖經上教導的宗教委身，不單單委身於萬國兒童佈道團，真正的委身對象是基督。

## 第三章 研究設計

本研究旨在探討台灣萬國兒童佈道團的基督教教育理念與其實施歷程，以及其基督教教育對青少年的宗教委身的影響。本章節對將要使用研究設計、資料蒐集的方式及研究對象，進行整體性的說明。

### 第一節 研究設計

本研究的目的是探討參與宗教教育課程後的基督徒青少年，對於基督教信仰的認同、態度、對世界的價值觀，以及宗教實踐上的改變，這是量化研究難以達成的。再者，基督教教育的成效及影響涉及身、心、靈各層面的改變，必須透過深度訪談方能瞭解及掌握其學習經驗、內化過程及其如何對宗教委身的影響。因此，本研究採質性的研究方法，因為質性研究可以用來探討有關個人、團體以及組織的現象（徐宗國 譯，1997：21），尤其是對人的生活、人們的故事、行為，以及組織運作、社會運動或人際關係的研究，較適合採質性研究方式，其研究重點不在於求正某種假設或驗證變項間之關係，而是在探索某種意義或社會現象。

本研究期望以質性研究，透過參與觀察、深入訪談及分析資料、文獻等方式，能夠詳細探討基督徒青少年參與台灣萬國兒童佈道團的宗教教育課程歷程，以及如何型塑與實踐青少年的宗教委身。

## 第二節 資料的蒐集與分析

根據研究設計之規劃，本研究的資料主要透過蒐集台灣萬國兒童佈道團出版的刊物和網頁資料、參與觀察札記、深度訪談錄音逐字稿、以及文獻資料等方法獲得。

### 壹、出版刊物、網頁資料

為更清楚掌握並檢視受訪者所陳述事件之精準及真實性，研究者蒐集台灣萬國兒童佈道團所定期出版之刊物(喜樂通訊雙月刊)、代禱信、青少年宣教行動之活動資訊、歷年營會人數統計、佈道團之網誌、影片等，從中了解台灣萬國兒童佈道團的發展沿革、組織目標及宗教教育理念，以提供本研究之基礎背景知識。

### 貳、參與觀察過程

#### 一、進入研究場域

在本研究中研究場域所指，是暑期基督徒青少年宣教行動營會場地-東海大學，主要活動範圍包括上課教室、餐廳、男生宿舍及教室四周一些自由活動空間。

#### 二、取得佈道團的同意

進入場域先與佈道團承辦「青少年宣教行動」大會主席接洽，說明研究者的研究目的及資料收集的方法與過程，並徵求大會同意、參與營會。

#### 三、參與觀察

參與觀察是研究宗教團體最直接與必要的方法，研究者透過親自參與實際觀察該團體的信仰儀式、教育課程的實施過程、學員間的互動，以瞭解其組織運作與型態，並以手札記錄觀察現象。研究者參與「基督徒青少年宣教行動」期間，擔任生活輔導老師之職務，與學員的朝夕相處，觀察重點以青少年宣教行動營會的課程實施方式，與內容及學員的參與學習的情形為主，除了熟悉青少年相處互

動情況，並於課程結束後，透過與輔導老師或佈道團代禱信件的聯絡、網絡資訊交流、照片、以及學員參與心得紀錄等，持續關心結訓後下鄉宣教行動或參加萬國佈道團相關活動，並建立彼此情誼，以期進一步掌握受訪者的學習成果。

### 參、深度訪談

本研究採半結構的訪談法，用來蒐集以受訪者為中心的詳盡、豐富想法及觀點之方法，企圖從受訪者的角度來詮釋個人的行為或態度(范麗娟，2004)。進行訪談的目的：藉此瞭解萬國兒童佈道團對宗教教育課程(CYIA宣教行動)之規劃、實際運作方式，以及參與者參與後對宗教委身之影響。

本研究訪談對象為：參與學員、宗教團體宗教教育活動之統籌者及學員家長或教會師長。參與學員以參與萬國兒童佈道團CYIA宣教行動之基督徒青少年，研究者地緣方便之因素，選擇台中及新竹兩個地區的學員為訪談對象，透過立意取樣的方式選取，先由台灣萬國兒童佈道團推薦，以參與「基督徒青少年宣教行動」營會至少2次以上的青年組學員，再個別聯絡受訪者並經過同意後進行訪談；宗教教育活動之統籌者，如：CYIA宣教行動大會主席、萬國兒童佈道團資深同工，以及學員家長或教會師長。

研究者於參與觀察CYIA課程訓練期間，擔任CYIA活輔導之職，也是所參與學員中兩名少年組學員的家長，目前於小學任職教師工作，因此受訪的青少年皆以「老師」的身份稱呼研究者，研究者與受訪者的關係不對等，受訪者在某些想法可能予以隱瞞、保留；再者，研究者又是「局內人」，在訪談或資料分析，容易以局內人看局內人的主觀意識，因此，在研究進行的過程中，訪談者儘可能使用較少的提示與引導問題，站在中立客觀的立場，不做主觀的價值論斷。鼓勵受訪者在一個沒有限制的環境裡，對主題能自由的談論自己的意見。如此，除了增加資料蒐集的多元性之外，更能藉此瞭解受訪者對問題的想法與態度，以確認受訪者內心的真實感受與行為認知。

研究者在進行訪談之前，根據研究目的與研究理論架構設計訪談大綱，做為

訪談的依據；並將訪談過程全程以錄音的方式，再將錄音內容有效地轉換成逐字稿的文字陳述方式，以便依據逐字稿做資料分析與詮釋。

肆、資料編碼方式說明如下：

表 3-1 資料編碼說明

內容	記錄方式	例子說明
出版刊物	(刊物出版日期, 頁)	(A 訊 20110910, P5) 代表 A 者的言論或文字； 喜樂通訊 2011 年 9-10 月出刊, 第 5 頁
訪談	(T1 訪日期)	(T1 訪 20130214)代表 T1 受訪者 2013 年 2 月 14 日訪談

#### 伍、資料分析

針對訪談所得錄音先進行逐字稿之整理，同時以交叉比對從不同受訪者(學員、萬國佈道團職工老師、學員家長)的訪談資料、參與觀察記錄及文獻資料，並根據研究架構進行訪談資料的歸納與分析，進而以文字來說明研究發現的事實，提出研究結果之結論與建議。

### 第三節 訪談對象

本研究為以探討台灣萬國兒童佈道團的組織文獻及參與基督徒青少年暑期宣教行動營會，進行對其組織教育理念、教學歷程的了解，以及初步了解基督徒青少年參與營會課程後，對於宣教行動，在認知與行為的宗教委身影響。

研究者一共選擇十四位受訪者，包括六位青少年學員、三位台灣萬國兒童佈道團的資深職工，其中一位擔任營會主席、兩位擔任教學輔導老師；四位是學員家長和一位是學員教會的師母，以下分別述之。



## 壹、青少年學員

青少年學員為主要訪談的對象，研究者以立意取樣的方式選擇了六位參與 CYIA 的青少年學員，因研究方向論及宗教委身，考慮青年組學員的身心成熟度及口語表達比較適合，只選擇青年組的學員，目前就學於高中或大學之學生，且並必須至少參訓兩次以上的經驗，受訪學員資料如表 3-2。

表 3-2 受訪學員資料登記表

代號	性別	年齡	學員身份	區域別	參加次數	訪談時間	訪談地
S1	男	18	青年組(高三)	新竹區	3	2012.12.02	桃園縣
S2	男	19	青年組(大一)	台中區	3	2012.12.08	台中市
S3	女	20	青年組(大二)	新竹區	3	2013.02.14	苗栗縣
S4	女	19	青年組(大一)	新竹區	3	2013.02.14	苗栗縣
S5	女	20	青年組(大三)	新竹區	3	2013.02.14	苗栗縣
S6	男	18	青年組(高三)	台中區	2	2013.02.16	台中市

## 貳、萬國兒童佈道團的職工

為了瞭解萬國兒童佈道團的教育理念及推動 CYIA 的教學方式與成效，訪談了三位台灣萬國兒童佈道團的資深職工，其中一位擔任營會主席、兩位擔任教學輔導老師，受訪佈道團職工資料如表 3-3。

表 3-3 受訪佈道團職工資料登記表

代號	性別	身份	區域別	參加次數	訪談時間	訪談地
T1	男	佈道團職工	台中區	5 次以上	2012.11.28	台中市
T2	女	佈道團職工	台中區	3 次以上	2012.11.28	台中市
T3	女	佈道團職工	新竹區	5 次以上	2013.02.05	新竹市

### 參、學員家長和教會師母

為了檢驗青少年參與 CYIA 後的改變，訪談了四位學員的家長及一位教會的師母，藉由家長、教會師長從旁觀察多角驗證，以便增加研究結果之效度和信度，受訪家長和教會師母資料如表 3-4。

表 3-4 受訪家長和教會師母資料登記表

代號	性別	身份	區域別	訪談時間	訪談地
P1	女	學員家長	新竹區	2012. 12. 02	桃園縣
P2	男	學員家長	新竹區	2012. 12. 02	桃園縣
P3	女	學員家長	台中區	2012. 12. 08	台中市
P4	女	教會師母	新竹區	2013. 02. 14	苗栗縣
P5	女	學員家長	台中區	2013. 02. 16	台中市

## 第四節 訪談綱要

研究者依本研究目的設計訪談大綱，問題主要針對台灣萬國兒童佈道團 CYIA 的教育理念、教學過程，以及學員參訓後在宗教委身的影響。分別訪談受訪者依序為：1. 參與學員：包括參與 CYIA 的學習前後的經驗、課程實作、學習成果及改變；2. 萬國兒童佈道團的資深職工：描述關於 CYIA 發展沿革、推動目的、教學方式及成效；3. 學員的家長及教會教育工作者：針對學員參與前後的改變或影響，以及對 CYIA 的教學或對青少年宗教教育的看法及建議等，研究者以半結構式的訪談方式設計訪談問題，訪談要點包括：

### 一、學員部分

1. 學員參加 CYIA 的因由、動機。
2. 學員對活動課程內容的評論。（包括課程、師資、分組或團體行動、宣教

實習、環境設備、生活住宿餐食等)

3. 學員在學習上有哪些支援助力?或有哪些困境?如何解決?
4. 在次營會中學到什麼?對你個人最有幫助的是什麼?
5. 下次營會你想不想再來? 為什麼?
6. 參加 CYIA 宣教營會後,對你在宣教的認知和行為上有哪些改變?
7. 在目前個人生活或教會生活上,有哪些影響?是否持續實踐於生活中?

## 二、台灣萬國佈道團職工老師部分

1. CYIA 的教育理念、課程設計及教學過程。
2. 學員的參與狀況。(包括課程的學習、人際關係互動、宣教行動的表現)
3. 學員在活動中是否遭遇困難? CYIA 的教學團隊提供哪些協助?
4. 學員在參訓後的成長及影響。

## 三、家長或主日學老師部分:

1. 觀察學員在參加活動後是否有改變?有哪些改變?(宣教理念及行動方面)
2. 對 CYIA 活動課程的評論或建議。
3. 對青少年宗教教育的看法。

研究者先後訪談受訪者,以上述要點作為主要訪談方向,並依據受訪者的回答內容,繼續追問其他相關問題的細節透過不同的受訪者交叉比對以提高訪談內容的正確性。

## 第五節 研究對象介紹

### 壹、台灣萬國兒童佈道團現況描述

創辦人是歐爾文(Rev. J. Irvin Overholtzer )，他於西元1920年初在美國加州擔任牧師，上帝給了他對世界兒童的異象。於是，他捨棄了牧師的工作，開始向兒童傳福音(杜孝慈，2007:10)。1937年，歐爾文先生在美國創辦了「萬國兒童佈道團」，它是一個以聖經為基礎，專門向兒童佈道的國際性福音派機構。時至今日，佈道團已經差派數百位宣教士前往世界各地，向兒童傳福音。萬國兒童佈道團的工作遍佈全球，台灣亦是其分會之一。至2010年，全球已有165個國家，2000多名全職同工在世界各地向未曾聽聞福音的兒童傳福音。

萬國兒童佈道團的宗旨是：由一群蒙神呼召、並委身於神的基督徒所組成。藉由各種的兒童事工師資訓練、實際的福音行動，帶領兒童歸主。並透過文字教材，協助眾教會、個人，使兒童工作者在心志、技巧上被建立，達成領兒童歸主，在真理上造就兒童，增長教會，榮神益人。其在台灣發展的歷史，分三個時期：

#### 一、宣教士拓荒期（1951-1973）

萬國兒童佈道團在台的歷史，源自1951年美籍芥菜種會馬教士來台開拓至今。先後差派多位美籍宣教士馬貴林、寇秀麗、白美蘭(1960-1973)來台為台灣兒童福音工作，奠下美好的基石。1973-1990年，季孫僑牧師(Rev. George Jackson)夫婦全家來台灣，開始長達十七年的宣教工作。

#### 二、台灣同工發展期（1973-1990）

1974年遷移台北錦西街辦公室至台中四張犁：第一位台灣職工林美珍姊妹加入服事。舉辦兒童事工領袖訓練學校，訓練本地兒童工作。1980年舉辦第一屆暑期基督徒青年宣教行動及喜樂團契教師訓練班開辦；1983年成立台北支會辦公室由林美珍傳道負責；周美珠姊妹前往高雄成立福音據點。1984年籌辦財團法人登記。1985年總部辦公室遷至大肚鄉，並在台灣舉辦第一屆兒童事工領袖訓練學校。1988年財團法人成立，改名「財團法人中華基督教喜樂佈道會」。

### 三、台灣同工自立期（1990-1994）

1990年第一位台灣負責人林美珍傳道產生，並開始台灣兒童福音師資培訓事工。1991年舉辦第一屆兒童佈道大會；並舉辦台灣喜樂佈道會40週年感恩禮拜，按立第一位團牧阮嘉昇牧師。1992年設計推動各教會舉辦中小型兒童佈道會；與遠東廣播合製中國兒童福音廣播；1995年吳月雲傳道自美返台接任全國總幹事；總部辦公室自大肚山遷移至台中市區。1999年總部辦公室自台中市遷至台北市。2000年於新竹成立新據點。2003年舉辦第一屆少年宣教行動與第十七屆青年宣教行動一同參與兒童宣教，2006年大肚山辦公室整建、台中總部及台中辦公室遷至台中市四維大樓。2010年6月18日正式更名為「台灣萬國兒童佈道團」。2011年10~11月在全省7個支會舉辦60週年慶。（引用來源：台灣萬國兒童佈道團喜樂佈道會發展簡史，引用日期：2012年9月1日）。

### 貳、「基督徒青少年宣教行動」(Christian Youth In Action 簡稱 CYIA)

萬國兒童佈道團基於聖經的觀點：上帝看每一個兒童為寶貴，認為「兒童可以相信神」（馬太福音18:6），「神不願小子裡喪失一個」（馬太福音18:14），而且傳福音本是神的命令：「你們往普天下去傳福音給萬民聽」（馬可福音16:15），其目標是把失喪的兒童帶到救主面前；並認為青少年只要接受訓練，就可以去教五天聖經班，藉此訓練使其成長並幫助教會兒童福音事

工。

台灣萬國兒童佈道團於西元 1980 年舉辦第一屆暑期基督徒青年宣教行動，2003 年舉辦第一屆少年宣教行動與第十七屆青年宣教行動一同參與兒童宣教，爾後，每年暑假皆合併舉辦稱為「基督徒青少年宣教行動」。其招收對象為十歲以上基督徒，資格限定：1、須清楚重生得救(相信耶穌)；2、具生活自理能力；3、有一顆願意奉獻、服侍他人的心。青少年參加此營會在報名時須經過篩選，須繳交由報名者所屬教會傳道人或主日學老師推薦的推薦書，報名時需認同萬國兒童佈道團的信仰立場，並簽下願意持續的參與受訓，遵守 CEF 的政策「學員承諾同意書」。欲參加者，也須先對訓練課程「無字書」瞭解並背誦其相關聖經經文，於會前說明會中簡單測驗，並發下主要課程教材，希望參加者能完成會前作業。營會舉辦目的希望鼓勵基督徒青少年，利用暑假，向兒童傳福音。

參加 CYIA 人員包括：青少年、大會同工：包括萬國兒童佈道團同工、輔導助教(參加數屆 CYIA 之學員，經評估達助教標準)、義工輔導(需已接受萬國兒童佈道團師資訓練之學員)、生活輔導(各教會帶隊老師)。主要課程的內容是訓練青少年如何野外佈道、詩歌教唱、金句背誦、有效的教導聖經、如何說宣教故事...等。參訓者需接受兩週的訓練之後，萬國兒童佈道團同工將會帶領受訓的青少年，回到所屬區域教會帶領 3-4 個梯次的五天聖經班活動，一共五週時間一起分工合作，向兒童宣講福音。

最近幾年，台灣萬國兒童佈道團所舉辦暑期舉辦基督徒青少年宣教行動營會，報名接受訓練的人數年年額滿，連續三年佈道團在台中東海大學舉辦，從上課、實習、並實際擔任各鄉鎮教會舉辦五天聖經班的師資，除了參訓的青少年能勝任台灣萬國兒童佈道團所委派的工作外，更獲得家長及教會的肯定。

## 第四章 CYIA 的教學歷程

CYIA的教學歷程與基督徒青少年的結合，研究者將從四個面向探討。分別是：第一節CYIA的學員，包括來源、參與動機；第二節CYIA的課程內容與教學設計；第三節教學實作過程；第四節青少年參加CYIA後，對宗教委身的影響；第五節小結。以下分別論述之。

### 第一節 CYIA 的青少年學員來源與參與動機

針對基督徒青少年參與CYIA的探討，首先讓研究者思索的是，基督徒青少年在台灣社會的生存處境，他們對自己的信仰景況是以何種態度及行動來面對？而現在的基督教會對於基督徒青少年的宗教教育工作又以何種方式、策略去牧養青少年並使其有能力傳承教會的使命與責任呢？基督教教育的主要功能就是在培養基督化的人格。基督化的教育，不僅包含基督「生命在信徒個體內之成長」，也包括了「學習」像祂的生命。基督教會的「宣教」與「教導」是否能使基督徒青少年正確的學習，並將信仰實踐在日常生活中，而達信仰生活化的目標？

社會一直在變動，教會裡的基督教教育是否能幫助青少年在社會變動中不致偏離上帝的教導並遵行信仰與誠命？一位在教會負責主日學工作者的師母認為，基督徒青少年生活在多元萬變的社會中，他們也在找尋人生的意義及價值，在成長的階段，她認為如果能在這個時期抓住上帝的話，讓上帝帶領他不容易失去人生的方向，因為他可以選擇的活動比教會的活動更多元、更精彩。她說：

青少年通常比較偏重活動，都是設計很多活動讓他們去動讓他們去發洩，可是我覺得他們在發洩以後，他們也要去想他的人生意義價值定位各方面，因為他們同時也在找他們生命的意義和價值，你如果讓他在這個時期他就能夠抓住上帝的話對他的重要性，我覺得他的成長過程當中會讓上帝的話來帶領他，不然他們很容易就被這

世界帶走，因為世界的活動比我們的活動還精彩(P4 訪 20130214)。

因此，基督徒青少年可以選擇的活動很多，為何想參加CYIA營會?參加管道、教會師長或家長推薦的原因為何?以下分別論述之。

## 壹、學員來源管道

在台灣的基督教各團體機構、教會，因不同的目標於每年暑假對於青少年推廣的活動相當多元，選擇性多，第一次要能參加暑期基督徒青少年宣教行動，無論在得到家長的支持或參加費用上，總有許多考量，為何為期五周的 CYIA 宣教訓練營會能受許多教會或信徒所青睞，而紛紛推薦更多的學員參加?他們推薦的理由為何?而學員參加又有哪些動機?

萬國兒童佈道團從西元 1980 年開始第一屆迄今 2012 年止已有二、三十年的歷史，根據佈道團的事工統計，近五年(2008~2012)參加 CYIA 的學員，學員向全台灣七個支會辦公室報名，包括青年和少年累計人次為 495 名，平均每年約 100 名基督徒青少年學員接受訓練，而這些學員跟著萬國兒童佈道團在全省 319 個鄉鎮去做兒童宣教，這五年已接觸累計 11291 名兒童。因佈道團於暑假常有其他對外的師資培訓班，基於教學及行政的人力，在師生比例、招生人數上需有一些控管，在佈道團的事工計畫中，通常每兩年正常招收，第三年會減收學員，並希望是重質不重量的精兵訓練。目前萬國兒童佈道團規劃兩種組別:第一，少年組:意即升國小五年級以上到國中三年級之學生。第二，青年組:即高中以上到社會青年皆可報名參加，而且這些學員必須是基督徒。以 2010 年 CYIA 會為例，國小學員佔總人數 45.3%;國中學員佔 24.5%;高中學員佔 16%;大學學員佔 9.5%，社青佔 3.7%。在青少年學員中，少年組學員就佔 70%，青年組學員佔 30%，主要原因是少年組小五生到國一生的課業壓力較小，課外活動也較少，因而參加人數較多。

研究者根據文獻資料、佈道團出版之刊物通訊及訪談資料得知，主要



有五個管道：

### 一、佈道團本身任職同工對朋友或教會介紹

萬國兒童佈道團是一個向兒童傳福音的福音機構，在台灣有七個支會，其職工的工作會與當地教會配搭服事，並提供兒童主日學師資訓練、喜樂團、校園晨光生命教育、教會課輔班等，所以會將佈道團的活動訊息提供給教會。以下是一位學員及一位學員母親的說法：

其實後來 XX 傳道(萬國兒童佈道團職工)跟我講說，就是有一個小朋友就是去之後，變得就是敢上台發表，所以我就想說我試試看，所以我才去的(S6 訪 20130216)。

是他的爸爸比較清楚……他在很久以前就知道這個活動訊息，就是○老師(萬國兒童佈道團職工)可能很久以前接觸過，很久以前就知道有這樣的訓練……就是說○老師有分享過他有這樣一個宣教的活動……他看到之後就問他要不要參加 (P1 訪 20121202)?

### 二、佈道團的文宣品、喜樂通訊及網站

透過萬國兒童佈道團的網站、喜樂通訊及禱告信能傳遞佈道團的事工訊息。以下是在喜樂通訊裡一位家長 A、受訪 S4 學員和 P4 師母的說法：

2007 年我在教會公佈欄看見「暑期基督徒青少年宣教行動」(簡稱 CYIA)的海報……我想讓老大 X X 試試看……那年暑假 X X 就參加第一次的 CYIA(A 訊 20100304, P23)。

有一天師母就拿那個簡章過來，她說你們有沒有人要參加?一開始……因為報名費有點太…因為我們是好朋友，我們當然三個想要去，可是師母只能支持兩個人吧……他們都說不要，然後我就看到，我說好我要，我去(S5 訪 20130214)。

我在信義神學院，就是在那裡上課，然後就看到他們的海報很想讓我們家女兒去參加(P4 訪 20130214)。

### 三、朋友邀約

由 CYIA 的學員、教學輔導、曾參加導師課程者、義工或家長互相引薦朋友或孩子參加。以下是學員家長和學員的說法：

XX會參加CYIA是因為○○的改變，在加上○○常常跟他分享CYIA的點點滴滴。所以他在前年開始參加CYIA(B訊20100304，P24)。

他當初參加是我們教會一個弟兄，……他就邀我們看要不要一起去，然後他跟弟弟那時候還小，就OK他們兩個就一起去(P5訪20130216)。

因為第一次是我姐姐，就是前一年有參加過，…然後我就想說，好吧！反正就剛考完試啊(S2訪20121208)！

其實我一開始沒有想要去，我是聽到朋友說：走！走！我們一起去（S5訪20130214）！

#### 四、教會為培訓人才，支持並贊助教會青少年參加

教會是基督教團體實施宗教教育的主要場所，為了宗教教育的傳承，培訓宗教教育人才是非常重要的工作，一般在基督教會主要的教育單位為主日學或團契，教會需要更多的人力投入教育事工，而青少年正值學習階段，許多在教會的教育工作者知道CYIA是一個兒童師資的訓練營會，會推薦會贊助基督徒青少年參訓。以下是兩位教會師母的說法：

我們教會每年都會派青年與少年參加「暑期基督徒青年/年宣教行動」，三年來，一共派了8位青年與少年……而CYIA是一個可以裝備造就他們的訓練(C訊20090304，P22)。

如果我們教會就是青少年當中有人願意去的話，可以幫教會訓練一些帶兒童的人才，所以後來我就是跟我們教會就是討論，可以給兩個名額(P4訪20130214)。

通過這些主要管道介紹報名進來，萬國兒童佈道團仍要作會前的學員篩選，大會根據報名名單，先寄發給學員會前的作業及推薦書，並安排報名參加之學員會前的面談、篩選並承諾，這個篩選過程相當重要，目的用以確認學員是否能勝任這些課程的學習，盡量減少學員半途而廢而退訓之可能。以下是一位萬國兒童佈道會職工老師T3的說法：

我們最早就是用推薦信，青年還好，因為青年畢竟他比較可以為他自己的行為負責，可是少年就有點辛苦，因為畢竟還是孩子。我們那時候需要推薦信，就是需要教會支持這個少年來參加這個活動，後來我們就發現必須要面談，因為要面談跟他講清楚我們這個活動是什麼？要不然他來整個落差很大的時候，彼此的適應都會有

衝突，甚至對整個營會、對我們、對孩子都不好。那面談呢！就去年有什麼狀況，今年去改進，因為真的要防患未然吧！那有時候會就是一條一條的(規定)加上去，也會覺得盡量能夠調穩(T3訪20130205)。

我們後來還是堅持在行前說明、面談真的非常重要，我們先告訴你，因為好像也很少有這樣的營會，對，真的很少有這種營會，所以我們一定要盡量講清楚，還好！這兩年還可以有照片可以看，所以盡量跟他講清楚(T3訪20130205)。

## 五、再度參訓學員

從訪談、喜樂通訊、學員的見證感言及問卷中瞭解，每屆的學員中有許多學員是舊生再度回營參訓。以2010年CYIA營會為例，學員參與第二次或第二次以上者佔總人數20%。

綜合以上，CYIA的學員們能參與此課程，多數人是透過網絡關係介紹，包括他們的家人、教會師長、朋友及佈道團職工的宣傳，當他們引薦朋友或親人、子女參加，而且對於CYIA的教育理念及特色皆有相當的期待及認同。高雅信(2002)也認為，一個人願意參與宗教，主要產生的動力，是受社會網絡和宗教理念的特性影響。

## 貳、學員的參與動機

每位學員決定參加CYIA營會，皆有不同的參與動機，以2010年為例，研究者在參與CYIA營會期間，針對106名的參與學員做一份參與CYIA營會回饋問卷發現，其中以「事奉有需要」為學員主要的參與動機佔了68人次，人數最多；其次為「想學習聖經」佔46人次，「可以認識新朋友」佔44人次，位居第三。而學員如再次參與，即參加第二次或第二次以上者，其主要動機依次為：1. 想傳福音；2. 想學習聖經；3. 教會事奉工作需要；4. 可以認識新朋友，更可看出舊生有更強烈的傳福音熱忱。因此，基督徒青少年在其成長階段，參與在教會中的聚會，多數會有服務會友和追求個人信仰的需求，希望結交年齡相仿的朋友，共同陪伴與成長，參加CYIA營會的學員來自全省各地的教會青少年學子，從這

幾種主要動機，可反應出基督徒青少年成長的需求。正如馮勒(James M. Fowler)信心發展理論第三階段指出，青少年對事物的觀感及理念系統化，從而建立個別自我形象，並需要群體的接納，其信仰亦受到所屬群體影響，從服務他人、結交朋友中，可以得到群體的接納與認同；學者鄧敏(1997)也提出基督教教育哲學觀點，聖經讓我們看出上帝肯定人的價值。聖經是基督教教育的核心，學員帶著肯受教學習的心，認真追求信仰的成長，進而更深化其宗教認同。

### 一、事奉工作需要

許多學員在自己的教會中有許多接觸兒童或對兒童的教學經驗，因為知道CYIA的訓練會接觸兒童，便開心的參加。也有學員以參訓過此營會，在之前接觸兒童的經驗是美好的。S1、S2、S3這樣說：

因為就覺得要服事小朋友，我本來就很喜歡小孩，所以就去參加(S1訪20121202)。

因為CYIA可以出去教小朋友啊！那時候我暑假有出去很多地方，就是教五天聖經班啊！我就覺得還不錯，如果明年有時間的話，因為第一次參加的感覺就很棒，然後就第二次就還想來這樣子，對！就是還好有來(S2訪20121208)。

也有學員在第一次參加時，並不是很願意參加，只因在教會中參與教會的兒童主日學工作，因為有服事工作上的需要，更因為同伴的邀請才參加。她說：

一開始參加的時候是不想去的，然後因為那時候也有在教會服事，就是在教會的帶兒童，可是我那時候一點興趣都沒有，然後是因為○○就說一直叫我們去參加，他說走！走(S3訪20130214)！

### 二、希望靈命成長，可以傳福音、認識神

之後，該學員S3說她又參加了兩次的訓練，她希望自己能藉此營會，有更多時間靈修、讀聖經認識上帝，也可以在此休息，平常的生活較忙碌，而且在暑假中能過個規律的生活，又可以傳福音，看她神采奕奕的說著：

最主要的原因就是去的時候就覺得很認識神，然後可以讓自己有固定的靈修時間，然後在這當中又更知道神，因為會去傳福音、讀聖經能更明白神，在這個當中也可

以讓自己休息，在那邊有規律的生活，然後讓自己更認識神，讓我有動力，……又可以跟小朋友傳福音，就是很喜歡這樣子(S3 訪 20130214)。

這次訪談的學員其中有三位是同一個教會的好朋友，在活動的參與上會互相邀請，彼此有個照應，而且其中一學員先自告奮勇參加，她很想聖經課程上更認識她的信仰與上帝，當她主動願意參加時，更連帶影響另兩位好朋友一起參加。一位學員 S5 的說法：

我說：好，我要！我去！然後師母就說是上課喔！我就說：喔！好！她就讓我去。……上這個課可以更認識神耶(S5 訪 20130214)！

### 三、認識新朋友、同儕關係建立

走！我們一起去！我們可以更認識神，耶！對！就說我們還可以學習到很多！走！去！……去那邊還可以認識到新朋友這樣子。對！然後就跟著去(S4 訪 20130214)。

### 四、想變得自信、勇敢

而有學員提到，希望能擴大自己個人的人際關係及上臺的勇氣提升，起初對於參加 CYIA 營會有些膽怯，後來因為職工老師的說明，建立了他的信心，一位學員 S6 說：

那時候是我有點不太敢去，因為那時候要去短宣！因為那種需要上台發表，那時候，就是那時候感覺會緊張…後來○○傳道跟我講說，就是有一個小朋友就是去之後，變得就是敢上台發表，所以我就想說我試試看，所以我就去的 (S6訪20130216)。

### 參、家長或教會師長鼓勵孩子參訓 CYIA 課程的原因

一個在基督教會的宗教教育者，根據聖經的教導，他必須回應上帝的命令—使萬民作門徒，亦即教育人「傳福音」和「作門徒」，將信仰生活化即實踐在生活中。而在教會或家庭中的宗教教育訓練常讓家長或教育者是不足夠、不適切或缺乏方法，而 CYIA 課程是許多家長及教會推薦的訓練營。一位受訪學員的母親對於自己的教會似乎有些缺憾，因為覺得自己是牧師家庭，有責任、有使命把孩

子帶到上帝面前讓祂使用，希望她的全家都能得到上帝祝福，學員母親 P3 這樣說：

我覺得我的孩子在教會沒有受到一個很完整的訓練，我是一個基督徒，而我的公公又是一個牧師，我覺得我有一股使命感，覺得那是我的責任吧！就是說我有責任把我的孩子教育成為…就是說被主使用，對！因為我自己的見證，我自己經歷到神在我身上的一些祝福，所以我很希望我們家不是只有我在教會被使用，而是我的全家全部都被使用(P3 訪 201208)。

另一位學員母親 P5 談到，因為和先生信主不久，對於信仰期待更多的成長，但在目前的教會中，感到青少年同伴少，孩子無法得到更多的培育，夫妻倆也感到自己教導的資源不足，他們希望孩子能去認識更多教會的同伴，在信仰上有更多的成長。她說：

我那時候聽到是三個禮拜好像是住在東海，對，就覺得這樣都住在那裡會不放心，可是我就覺得說其實為神做工嘛！其實最大的是我覺得應該是他們可以，因為我們那時候信主沒有多久，在個人的靈命上面需要成長，那他們需要認識更多人，如果光靠我跟爸爸，其實我們有限(P5訪20130216)。

一位受訪學員父親是個教會的牧師，他認為 CYIA 課程是訓練青少年向兒童傳福音，學員必須對小孩有興趣，他覺得他自己的孩子很喜歡小孩，所以很適合去受訓，但他希望他的孩子不只是喜歡去，喜歡享受快樂而已，還是希望孩子能成長，去經歷上帝不同的帶領。學員父親 P2 這樣說：

因為他必須要對孩子有興趣，像○○他非常有興趣。當他想去就去！對！但是要成長！就是說每年去不是，不只是去享受而已，還是要成長，所謂成長就是，要經歷到不同的神恩賜(P2 訪 20121202)。

在喜樂通訊上常報導關於 CYIA 課程訓練，這些輔導老師、家長及教會宗教教育工作者，會鼓勵孩子參加，有著一些看法，他們說：

這個訓練過程中，孩子除了對自己所信的信仰更清楚外，並學習當門徒，實際去傳講福音(D 訊 20090304, P22)。

我想讓老大○○試試看。當時，我感到○○太黏我，他是老大，應該學習獨立……，

○○和妹妹參加 CYIA，我認為這是對小孩成長過程中一種生命的投資(E 訊 20100304，P24)

送孩子參加 CYIA，對他們的信仰幫助很大，會幫助他們正視自己的信仰…一般的營會多半是被服事，而 CYIA 則是去服事人，這是很大的挑戰…他們回教會後可以成為主日學的種子教師(D 訊 20090304，P22)。

我認為 CYIA 可以幫助青少年建立靈修生活，而且能勇敢的站在成人面前服事，表達信仰(D 訊 20090304，P22)。

參加 CYIA 除了幫助他們清楚明白自己的信仰，同時在真理的教導上有很深的紮根…為何要送孩子參加 CYIA?其實我心中真正的想法是——儲備這些孩子成為未來的師資(F 訊 20090304，P23)。

綜合上述說法，可看出這些基督徒家長或教會師長對學子們的期望，希望他們能在成長的生命中能夠成熟、獨立，並建立信仰的生活，更能夠服務他人。因此，他們鼓勵孩子參訓 CYIA 課程的原因是：

1. 希望被上帝使用，傳福音、當門徒。
2. 希望孩子能更成長，更認識自己。
3. 能勇敢的站在成人面前服事，表達信仰。
4. CYIA 課程能幫助學員清楚明白自己的信仰、建立靈修生活。
5. 能成為儲備的主日學師資。

從學員參與 CYIA 的動機及學員的來源管道，皆可看出父母、教會和朋友是影響青少年參與宗教活動的重要因素，而父母和教會的支持更是青少年學習宗教教育的最大動力，與前面文獻互相呼應。研究者亦發現，CYIA 的「推薦制度」能為萬國兒童佈道團篩選出學習意願較高，而且參與資格符合標準的青少年學員，青少年與父母、教會的期待、萬國兒童佈道團的教育目標越一致，成為 CYIA 教學成功的重要基礎。

## 第二節 CYIA 課程內容及教學設計理念

### 壹、CYIA 主要課程內容

台灣萬國兒童佈道團的 CYIA 課程設計，源自美國萬國兒童佈道團總部，是一個理論結合實務而且經過不斷試驗的課程訓練。CYIA 於每年暑假第二個星期日開始，一共五週的課程，包括兩週的課程訓練及三週的在地宣教營會，前兩週的理論課程和實習是後三週宣教行動的根基。

CYIA 的課程內容以對兒童宣教的目的為設計主軸，並培育基督徒青少年成為「五天聖經班」即 5-Day Club(簡稱 5DC)的師資。何謂「五天聖經班」?即連續五天，每天透過聖經課程、詩歌、聖經金句、宣教、複習遊戲等教學，傳福音給兒童。前兩週 CYIA 的訓練課程，依照青少年身心發展而設計，有青、少年組分班及合班課程，以「五天聖經班」的教學為目標，青年組部分以學習聖經課程、兒童詩歌教唱為主，少年組部分以說宣教故事、協助帶唱詩歌、遊戲為主，每一年「五天聖經班」主要課程內容，而每年安排的聖經課程和宣教故事都不同，但教學的主要架構不變、訓練方式也相同。受訪的職工老師 T1 這樣說：

基本上少年組，我們告訴他怎麼講宣教故事，然後怎麼用無字書傳福音，怎麼教唱詩歌這些課程，那青年組我們就是，像怎麼教導經句，跟怎麼講故事的一些技巧，或者是穿插救恩信息，青年組跟少年組一起配搭的服事，我們每一次用這個聖經課程或者是宣教故事去帶小朋友，內容可能會改變，但是它基本的架構是一樣(T1 訪 20121128)。

「五天聖經班」的課程內容，類似於一般基督教會兒童主日學教學課程，這樣的設計，要回到最初萬國兒童佈道團為何要以「基督徒青少年」為師資訓練的對象?為何萬國兒童佈道團認為「基督徒青少年」可以擔任一般在基督中兒童主日學的教學者的工作?他們認為，青少年是生命關鍵階段，是自我認知的關鍵時刻:轉大人，身心發展趨穩定的重要階段，可確認價值觀和人生方向。從聖經裡



的人物記載，如：12歲的約瑟作異夢；大衛16-17歲殺獅、19歲殺歌利亞，最後成為以色列的王；撒母耳6歲聽見上帝的聲音…，他們從聖經的角度去看重基督徒青少年角色重要，青少年可以被上帝使用而改變世界(喜樂通訊，2010)。一位萬國兒童佈道團教育部負責職工老師說，「只要給他們一些適切的訓練，加上實際操練的機會，孩子就可以開始傳承教師的棒子」(喜樂通訊，2008)。所以，只要是來參訓的學員，會被賦予新的角色-五天聖經班的「老師」，以訓練成為「老師」為目標而設計教學內容。

研究者依照 CYIA 第一週受訓的課程內容，歸納分成基礎課程、基督教知識課程、宗教靈性課程、教學技能課程、交誼課程。基礎課程是針對學員進行萬國兒童佈道團的組織、課程理念介紹、基督徒的品格禮貌課程等；基督教知識課程有無字書、聖經課程和宣教課程，可以讓學員認識基督教的信仰、教義，並瞭解聖經道理、宣教士的事蹟楷模；宗教靈性課程有集體靈修、禱告、見證分享、宣教使命傳遞及呼召獻身等課程；教學技能課程包括詩歌及聖經金句教學、教室管理及教具製作；交誼課程指非正式學習課程，如團體打掃、團康、晚會表演、校園遊覽等。

CYIA 所有課程的訓練目的，主要是讓基督徒青少年能成為一位擁有兒童宣教使命，並且成為教會兒童主日學的種子教師。一位佈道團職工老師說：

CYIA 課程是訓練青少年向兒童傳福音的系列課程。首先教導青少年無字書，實際帶他們作野外佈道。然後再學習聖經課程、背誦金句、教唱詩歌、呼召、陪談、複習遊戲、宣教事工及宣教故事…等課程。培訓後會回到青少年的地區，和團隊到不同的地點帶領充滿活力的五天聖經班，這些聖經班的兒童大多是未得救信耶穌的孩童。其目的有二：第一，讓基督徒青少年得著學齡兒童歸主的異象且參與在宣教行動中。第二，讓基督徒青少年成為教會兒童主日學的種子教師(G 訊 20120304)。

## 貳、CYIA 的課程設計特色

依研究者的歸納，CYIA 的課程特色有：一、採每年一次為期五週密集訓練的

短宣教育；二、循序漸進的課程設計；三、在「在做中學」的實務教學；四、團體運作教育模式；五、CYIA 是兒童主日學師資的搖籃。分述如下：

### 一、採每年一次為期五週密集訓練的短宣教育

CYIA 的課程於每年暑假七月第二個星期日開始為期五週的訓練，型態以兩週理論課程，三週在地教會宣教。不同於一般基督教會的教育方式，CYIA 集訓時間較長、較密集，而且提供基督徒青少年對外短期宣教教育。一般在教會舉辦的營會，時間為 3-5 天時間較短，多以演講式授課較多，較少實務操練；而基督徒青少年能在 CYIA 課程期間學習傳福音的方法，並實際體驗短期宣教士的生活，透過傳福音的訓練，在個人品格及生活態度上，得以轉化提升，學習基督的樣式，信仰生活化(喜樂通訊，2012)。

### 二、循序漸進的課程設計

CYIA 所有課程、教材、評量試卷、教學進度由美國萬國兒童佈道團完備規劃與設計，每天的課程安排按進度依序進行，並依照 CYIA 課程設計學生學習五步驟，分別是背誦、認知、重述、關連、實行指導學生學習，分述如下：

1. 背誦---學員不去思想當中的意義，只記憶中重覆某些事情
2. 認知---學員可以記得課文又明白其中的意義
3. 重述--- 學員能運用自己的話表達不同觀念的意思
4. 關連---學員能看見真理與自己生活的關係
5. 實行---在日常生活中心學員能把真理實踐出來

學員藉由老師教學、示範到自己練習、操作，從基礎記憶、重述到應用與實行，其按青少年身心發展，依分組學習、各教學流程使學員能循序漸進的學習與實踐(導師訓練課程，2011)。

### 三、CYIA 是「在做中學」的實務訓練教學

除了理論性課程，更強調實踐。每個課程皆由授課教師示範教學、指導學員身體力行，學員必須自修練習、接受評量口試，不斷演練、重考，檢討、實習，在教師耐心指導下、學員虛心練習，直到關關難過關關過，能在做中學學習與成長。

### 四、CYIA 是團體運作的教育模式

萬國兒童佈道團推動宗教教育，是整個營會的人力分工合作共同完成，營會期間所有參與學員、教師一起住宿生活，上課、用餐、起居、打掃環境等都一起行動，除學員外，尚有授課老師、大會行政同工群、青少年分組教學輔導、生活輔導、義工、助教等人力一起分工、共同籌劃運作。每天靈修課程完，學員外的授課教師、輔導及行政工作人員需共同開會、檢討及禱告，作充分協調準備，使得擁有共同目標及共識。

### 五、CYIA 是兒童主日學師資的搖籃

CYIA 的訓練能培育青少年成為兒童主日學師資。基督徒青少年透過學習「五天聖經班」的教學方法，從詩歌教唱、宣教事工、聖經故事、呼召、陪談等教學演練過程中，再經過三週的在地宣教，讓學員掌握如何按聖經教導兒童，接受基督救恩、決志及成長，並以活潑的方法帶領兒童聚會，並且具備在教會中從事主日學教導或陪伴兒童的能力，成為各教會中兒童主日學的種子教師(喜樂通訊，2012)。

### 參、CYIA 教學情境與特色

CYIA 的教學空間不只在教室，還延伸至教室以外的空間。如在室內教學的有授課者講授、視聽媒體教學、分組討論演示、考試、自修練習....等，但為了因應不同教學目標，而有不同教學空間，如在校園戶外分組、團康、公園野外佈道、或在教會實習，並於兩週後回各地區教會教五天聖經班。

CYIA 方式亦隨教學空間、情境多元而有所調整，如演講法、口述背誦法、測驗法、示範教學法、體驗教學法、合作教學法…等，使 CYIA 的教學情境中呈現多元而活潑生動。CYIA 課程的教學對象是青少年，其教學中善用青少年的學習特質，包括自我形象的建立、同儕支持、喜好興趣、好奇、不倚靠權威為自己負責等，作為設計教案的參考，並以「學習者」為中心教學，使學習者能更加參與學習過程，以達最大的學習成效。研究者參考 CYIA 的教學方案，並透過觀察、訪談後，歸納其教學特色主要有幾點：

### 一、教學方式分為團體教學及分區小組教學

CYIA 的教學分為團體教學及分區分組教學，團體共同教學如：早上靈修、組織使命傳遞、示範教學、見證及晚會等，都在同一間大教室上課，其他的教學指導、考試、備課則分組教學，分為青年組和少年組，上課教室可在小教室或戶外，因為 CYIA 的學員來自全省各地，由各區辦公室負責職工召集、分組上課、訓練，並一起團體行動，如野外佈道、實習教學；其他各教學義工、輔導都是以同區域性支援，分組上課時通常以一個老師指導三位學員，便於個別指導及教學成果驗收，另外大會會邀請一些參訓過的學長姐回營幫忙或示範協助指導並打氣。團體上課重視學員的宗教知識的學習及宗教情操、態度的培養；小組教學則增進師生、學員間的互動，按個別需要予以協助教學(喜樂通訊，2009)。

### 二、各種青少年教學法的交互運用

適當的教學法之運用，與教學成效的達成與否有密切的關係。學習者對於教學內容沒有背景或基礎的情況，教學方式以「演講法」，CYIA 的團體教學課程以宗教知識的建構及宗教情操的培養為主；分組教學以學生的最大參與設計為原則，因學習者是青少年，教師在教學中會依青少年的特質：活力、創新、勇於嘗試、自我表現等，運用復述背誦法、測驗法、發表教學法、角色扮演與戲劇法、體驗教學法、合作教學法等多元教學，有助學習動機的提升。

### 三、青少年混齡合作教學策略

CYIA 的青少年，大部分是小五、小六的孩子，國高中、大學也在其列，在年齡層有一段差距，但卻將這群人放在一起受訓、一起配搭實習、宣教，CYIA 採取同儕合作學習方式，青少年分別受訓不同的課程之後，一起配合時必須學習溝通、相處，比較有經驗者、年長者協助年幼者學習，課程訓練期間通常 CYIA 老師會邀請參訓過的學長姐回營輔導、協助，晚上見證時間也有青少年的互動交流，而在實習教學及下鄉宣教營會便有更多的一起合作並完成教學。參訓學員因此表現得更主動、更積極地學習態度，學員經由與不同團體人事的互動歷程而發展出自我感知和概念，Erikson(1972)稱之為「嘗試戴不同的帽子」，他相信，要使孩子變為一位健康的成人，學習如何解決個人的認同危機或個人角色混淆的感受是必要的工作，而這項工作從同儕相互學習切入，而後逐漸進入到與成人相處學習的領域，將能協助孩子順利獲得「戴不同的帽子」的多元體驗，這對他們未來知識技能的學習、人格及社會性能力發展將有相當程度的影響。例如受訪學員 S1 這樣說：

參加一般的營會，都會有年齡的限制，所以那些營會都是固定的年齡層在參加的，可是到這個營會的時候是把小學五年級到大學都綜合起來一起訓練，少年和青年分開，然後一個學聖經、一個學宣教，只有晚上在見證分享的時候會合起來，然後到實習的話，大的會去帶小的，小的遇到什麼困難的時候，大的都會去指導他，所以就互相幫忙。…其實對我們大的也是一種鼓勵（S1 訪20121202）。

### 四、建立模範榜樣的學習

青少年學員在 CYIA 的課程學習中，CYIA 營會邀請許多參訓多次的學長姐回營協助教學，可以協助示範教學、陪伴學員考試，而青年組學員可以協助少年組，如寢室的管理、帶晚禱、引導參加活動等，CYIA 以年紀相仿的同儕支持與鼓勵，營造出活力、積極學習氣氛，讓學員能順利得學習課程。兩位受訪的職工老師 T3、T1 和一位學員 S2 談到：

我們這幾年下來，會安排青年當室長，他們會鼓勵這些少年，有時候一些小孩子不敢講見證，他們就陪他，甚至有室長幫他，這些都是一種練習！…教學上，自從我們請那個學長學姊來當輔導效果很好，所以我們的人可以再多一點，參訓人數就可以再增加(T3 訪 20130205)。

我們會找一些教學輔導，像少年組的學習，我們就會請青年組的學員來協助，他們以義工的身分回來，我們就會請他們來協助少年組，像在無字書的示範，或者是他們在講這個宣教故事的時候協助他們，他們以前也是學長來協助他們，讓他們可以把這些課業完成，對，現在我們會有這樣子的一個機制。我們發現，由這些青少年的大哥哥大姐姐來協助他們，他們反而可以表現的很好 (T1 訪 20121128)。

有幾個是好像參加兩次還是幾次，他們來幫忙演戲，我有時候早上都會幫忙，就是會放影片、跳舞，他們在台上帶，那時候我也在，我也在台下做，我看到我就覺得他們很棒啊！願意用犧牲時間來這裡 (S2 訪 20121208)。

上文所說的 CYIA 的課程內容、課程設計特色及教學情境與特色是研究者歸納 CYIA 的教育理念設計及實務教學者經驗所得，發現 CYIA 的課程設計特色與基督教教育學者鄧敏(1997)所提出基督教教育的課程實施需具備的十項原則，大部份原則相呼應；在教學情境與特色也與「青少年學習」的原則相呼應，如「在做中學」體驗學習、混齡合作學習、模範學習等實作教學，並以向「兒童」宣教為訓練目標，青少年透過主動的學習體驗信仰，將學習到的知識、技能應用在生活中，與傳統基督教教育在教會中的「聽」道理、參加團契的學習方式差異頗大，透過 CYIA「五天聖經班」的課程訓練過程，使基督徒青少年強化對基督教信仰產生認同，並且成為宗教實踐的助力。

### 第三節 教學實作

#### 壹、實作的理念和目的

CYIA 前兩週的課程設計，目的在於使學員成為未來三週的「五天聖經班」師資，在 CYIA 教學歷程中，特別強調學生的實作經驗，其意義在於學員在教師的帶領下，在教室之內、外進行有目的性、規劃性、系統性的學習活動，透過觀察、學習、操作、發表等活動步驟，來瞭解學習的宗教概念與內容，學員在學習的過程中，不斷練習演練，不僅內化其概念，並從事教學活動，直接體驗從「做中學」，並瞭解人與人、人與上帝之間的關係，促進其認知、情意、技能的發展，以達到教學目的。CYIA 的每個課程都有老師示範教學，每天的教學進度及內容都不同，透過老師講解、示範，學員依循方法，能迅速在一週五天的課程學習起來。例如老師 T1 這樣表達：

這個訓練讓青少年可以很快的學習原因是，我們每一個課程都有示範，所以學生不只是來學習理論，而是看到實際老師的示範，他就把老師講的什麼，他就可以把它背下來，然後就直接講出來，有些就是一半聽，一半看，一半自己摸索，也可以很快的學起來，……所以在很短的時間之內，就要學會五天的課程，每天都設定會有一個進度，可以這麼短的時間內學習，就是老師都要示範給他們看，讓他們知道怎麼教，怎麼講，就是視覺的學習過程當中，促進他們可以很快的把這些課程記住(T1 訪 20121128)。

一般在教會裡的孩子多以「聽」道為主，卻無法將聽到的道理實踐出來，而 CYIA 的訓練，對於基督徒青少年而言，因為去「實習」、「做」、「教學」，能把他自己所相信的信仰傳遞出來，因而帶出影響性。例如受訪老師 T3 這樣表達：

我們本身有效教學法是強調你要去實習，你要去做。不是只有知道，你要去做到這樣子。……除了知道教學理論，我們都會示範。其實最早是模仿，之後他去說出來，為什麼後面要三週實習，我們就是要你照這樣子說。我們不會說讓你自已

說得天花亂墜，你可以加一些創意，但是不可以離題，……我們在教會的小孩還是坐在那邊聽嘛！聽，他什麼都知道，他什麼都做不到的，因為 CYIA 去教的時候，真的把他自己所信賴的東西講出來，那個對他的影響，勝過他只坐在那邊聽(T 訪 20130205)。

因此，CYIA 的課程實作強調「在做中體驗信仰」，學員從示範教學中模仿、學習，這種方式可以讓學員在學習過程中減少過多的嘗試或錯誤，能快速的學會課程，又藉著自己口述方式說出所信仰的內容及意義，可以深刻深化自己所信仰的義理。

## 貳、教學活動過程

研究者將依 CYIA 的課程分為：第一週有基礎課程、基督教知識課程、宗教靈性課程、教學技能課程、示範教學及交誼課程等；第二週是實習課程。第三週至第五週是各區五天聖經班教學。下文分別敘述其教學活動過程：

### 一、基礎課程

基礎課程是針對學員在入營第一、二天的適應，所進行萬國兒童佈道團的組織、CYIA 課程的理念介紹、營會學員遵守守則及基督徒的品格禮貌課程等。CYIA 是個宣教訓練營，學員在入營前必須經過篩選、承諾並完成會前作業。大會都在青少年合組時進行宣導，並運用團隊積分獎勵學員遵守這個營會規則。希望學員剛參訓時的期望不至與 CYIA 教學目的衝突，使學員基礎課程能讓學員更快的就緒。例如受訪老師 T3 這樣表達：

我們是一個宣教訓練營，可能有一些教會去宣教是去觀光！旅遊！跟教會出去宣教，都是在帶團康、去玩就好！為什麼你們這邊要考試。所以說參訓前的面談很重要。…要不然他來以後整個落差很大的時候，彼此的適應都會有衝突，甚至對整個營會、對我們、對孩子都不好(T3 訪 20130205)。



## 二、基督教知識

「無字書」、「宣教故事」和「聖經課程」等教學是 CYIA 最主要的教育活動，藉著萬國兒童佈道團的教學教師，針對每一課的課程予以講授並示範教學，學員們必須逐課演練。

「無字書」是青少年的共同課程，學員皆要瞭解並背誦「無字書」的內容，「無字書」是一本傳福音的工具小書，內容由五種顏色：金、黑、紅、白、綠等內頁，用以介紹耶穌的救恩——基督教教義，金色頁代表上帝的愛；黑色頁代表需要和罪；紅色頁代表方法和耶穌；白色頁代表相信與接受；綠色頁代表認罪與成長。在 CYIA 營會中，將無字書的內容以文字說明印成講義逐課教學，學員透過記憶及背誦並重述內容。

青年組學員要學習「聖經課程」，學員要教導聖經故事前，需先透過教師指導聖經課程的內容、示範，學員自己要編寫聖經故事大綱，並穿插無字書的救恩信息步驟組織故事教學流程再逐課考試；而少年組學員，要學習教導宣教士故事及事工，學員從認識宣教士的生活、故事，以瞭解宣教事工，能學習宣教士的精神更加捨己、愛人、愛上帝。

無字書的課程教學能夠讓學員容易學會使用，而且課程會提供標準範本，讓學員言之有物，例如學員 S2 這樣表達：

無字書啊！這整個課程還不錯，因為有一個稿子、範本讓你看，那個無字書就可以活用啊！前提是那些重點都還是要講到，不要扭曲。（S2 訪 20121208）。

在聖經故事課程學習強調「口述」，學員要把內容「說」出來，才能真正準備好。例如學員 S1 這樣表達：

準備過程，通常是單獨自己去講，不是默想，親口把它練習講出來，因為一直在想，考試的時候是完全不一樣的狀況，要不然在考試的時候沒辦法講出來（S1 訪

20121202)。

學員在學習「無字書」和「聖經故事」課程時，教學時藉由適切的教材的及並適當的學習方法，學員能有效學習。

### 三、宗教靈性課程

宗教靈性課程有早上讀經靈修、寢室晚禱、宣教使命傳遞及呼召獻身等課程。CYIA 課程安排學員每天早上要進行分組靈修讀經、禱告，教師會指導學員如何自己讀聖經的方法，並有共同規定的讀經內容，學員藉靈修默想、分享經文，並用靈修筆記反省與感恩，學員在靈修課程中，學習到讀聖經的方法，也透過分組讀經分享、寫靈修筆記，能更明白聖經內容並與上帝建立靈性關係。以下是學員 S1、S4、S2 的說法：

每天早上都會有早靈修，會給你一段經文讓你去讀，之後挑自己最喜歡的，開始默想之類的。想完之後想為什麼上帝要讓你想這節經文，再禱告。禱告之後求神幫助你那天的什麼樣的事，靈修筆記希望達到什麼？今天可以完成什麼樣的目標？然後禱告(S1 訪 20121202)。

我們每天早晨會到自己的組別，有一個老師帶我們去靈修，然後每個人這樣輪流，看完之後你要分享 (S4 訪 20130214)。

那時候每個早上都要靈修，他們有寫靈修筆記(S2 訪 20121208)。

CYIA課程安排學員讀經靈修時間寫筆記，以表達他們內心的看法，如對信仰的體會及聖經的認識，以及個人的生活成長。教師會一一批改學員的讀經靈修筆記，並予以回應及鼓勵。例如兩位老師T1、T2這樣表達：

我們在早上的時候，我們會有一起的靈修的時間，我們希望他們跟神的關係可以透過這個課程的設計，讓他們與神有一個更親密的關係。讀經的時間可以寫筆記，他們想要跟神說什麼就會寫在那個簿子上面，從所讀的經文中，體會到什麼可以

寫下來，透過書寫，有一些孩子他們會表達他們內心的一些看法，或者對信仰的一些見解，都可以在內容中，看到一些他們的想法(T1訪20121128)。

他們從靈修裡面，可以看到什麼是他們要學習的，還有對他們有鼓勵性的經文，也會寫在那個靈修筆記上面，他們把這靈修筆記交給我、輔導的時候，他們會把他們經驗什麼寫下或這一節經文背給我們聽。(T2訪20121128)。

「宣教獻身之夜」課程，是針對 CYIA 的學員進行對兒童傳福音的使命傳遞與呼召，並結訓前予以學員授勳差派儀式，並邀請家長觀禮，希望學員在 CYIA 訓練後，能對兒童有更的宣教使命，可以將自己承諾委身予上帝。例如學員 S2 這樣表達：

CYIA 有獻身之夜，就是將自己獻給神啊！『讓神來使用我！』就會有這個承諾。我覺得這個承諾我在很小的時候也是參加一個營會，那時候年紀小不太清楚，後來我來 CYIA 這次就比較清楚 (S2 訪 20121208)。

#### 四、教學技能課程

教學技能課程包括詩歌教唱、聖經金句教學、教具製作、帶遊戲及教室管理，及野外佈道等。青年組負責學習詩歌教唱、聖經金句教學、教室管理等；少年組負責教具製作、遊戲、詩歌教學協助，以輕鬆活潑的上課氣氛進行，每一堂青少年合組上課前，大會會撥放 DVD 一起唱詩歌、配合動作唱唱跳跳；學員們一起準備教具、玩團康遊戲，雖然學員在學習如何教學，但青少年已先陶醉自得其樂了！這些技能性的課程，CYIA 的課程會教授學員實際在「五天聖經班」教學上具體方法及技巧，並提供教具、道具的製作。

而野外佈道是青少年的共同實務課程，青少年通過「無字書」課程的訓練及考試後，會利用受訓第一週的週六，安排學員到戶外實際向小朋友傳福音。他們在 CYIA 訓練中，讓學員能夠精簡、完整的學會如何傳福音的方法，可以實際運

用在生活中。例如受訪老師 T1 這樣表達：

透過這個 CYIA 的課程，我們用傳福音的工具無字書，把福音的內容很精簡的、很正確地分享出來，而且我們訓練這些孩子，不僅訓練他們使用無字書，我們通常會在第一週的禮拜六下午會帶他們附近的公園，實際的讓他們用無字書去傳福音，讓他們實際的去跟不認識耶穌的小朋友講福音…透過無字書，他們就可以跟同學、教會或者他們的家，或者他們的學校，他們也繼續用這個方法去分享福音(T1 訪 20121128)。

## 五、示範教學課程

萬國兒童佈道團的教學教材都由美國總部制定編寫，CYIA 的教學也有固定的流程，其教學職工老師都受過專業課程訓練，對於主要的學習課程都安排示範教學，讓學員能迅速掌握教學內容，讓學員先觀摩學習或先模仿。以下是一位受訪老師 T3 及學員 S1 的說法：

我們的教學都會示範，其實他最早是模仿，我們到三週實習的時候，你可以加一些創意，但是我們還是會觀察，不可以離題(T3 訪 20130205)。

在聖經故事的課程，會跟你講要怎麼教，然後講完之後有示範，然後示範之後給你時間去練習，大概通常都是示範十五到三十分鐘，然後練習就是一個小時，然後考試的時間也是一個小時(S1 訪 20121202)。

## 六、交誼課程

CYIA 訓練期間，白天從上午8點半至下午5點，是學員完整進行主課程的學習與考試，下午課程結束的休息時間，則安排學員一起打掃環境、團康遊戲，或是一個康樂晚會，讓學員可以表演、彼此交誼，原則上則安排較輕鬆的課程。學員回寢室後睡前，寢室友會一起分享，學員們可從中彼此分享、聊天，學員們互相激勵打氣，學員間的情誼與日俱增。例如學員 S6、S2 這樣表達：

我們私底下就是有說有笑！就是很好。……吃完飯然後就有很長一段時間可以就是玩、聊天，下午會有那個好像有一個小時的時間，我們區域有自由活動，或是在打掃，都可以聊，那就能邊做邊聊（S6訪20130216）。

就是聽他們分享這樣子，然後就分享今天怎樣，過得好嗎？問一下，寒暄一下。、因為像今年晚禱就是要讀聖經，然後就帶他們讀一讀，想一想，然後我再總結一下，然後代禱就做個結束禱告，可以準備睡覺(S2訪20121208)。

## 七、第二週實習課程

CYIA 的訓練課程在第二週會安排實習課程，通常會在一些教會或安親班，讓學員能實際應用第一週所學的教學課程，讓學員體驗教學的過程。例如一位受訪老師 T1 這樣表達：

第二週我們會讓他們實際的去應用，就是我們會給他們實習。他們會實際到一些教會或者是安親班，實際面對小朋友，然後把他們所學的教導給這些孩子(T1 訪 20121128)。

而第二週的實習課，是早上在營地備課演練，下午外出到教會實習，學員可以在校園裡分組演練。例如學員 S1 這樣表達：

第二個禮拜是實習。每天下午是實習，早上是演練。我們第一年在東海大學的環境都是在大自然裡面演練，然後那個演練的環境就是蟲鳴鳥叫聲，然後就很舒服的感覺。我們一個教會分好幾個班帶夏令營的。然後就一個班一個班在演練，最後給那個班的輔導看(S1訪20121202)。

CYIA在受訓第二週開始，這些青年組學員需和少年組學員一起學習課程習或傳福音時，一起到教會實習，一起合作、搭配五天聖經班教學，他們在互相學習溝通、鼓勵中，彼此成為盟友。例如一位學員表示，在教會實習時，青少年合組配搭合作教學，學員會一起學習工作分配、協調與支援，因而建立彼此的情誼。例如學員S2這樣表達：

因為後來到出去服事的時候，我們青年要配少年就是講聖經課程，然後講宣教故事，實習的那個禮拜(第二週)要出去教會實習的時候，那時候就青年跟少年就結合在一起。大家就是為了一個目標，來為主奮戰，那個關係很好(S2訪20121208)。

## 八、三週的五天聖經班教學

前兩週 CYIA 的課程集中訓練完，後三週學員將隨著所屬區域辦公室安排到不同的區域教會教 3-5 個「五天聖經班」，他們屬於一個外援的短宣團隊，參與於一些教會的夏令營服事，區辦負責職工老師將學員分組分配於區域教會，這些區域教會通常是萬國兒童佈道團的協力教會，願意提供場地及小朋友，讓 CYIA 的青少年學員負責教學並且傳福音，萬國兒童佈道團在臺灣成立七個支會，辦公室分別分佈在台北、新竹、台中、台南、高雄、花東和屏東等區域，每個區都有專職的負責職工。CYIA 的訓練課程進入第三週，學員將隨區辦到當地不同的協力教會，進行三週的教會實習。

三週的教會實習的目的，主要使學員藉由三週到各地的教會帶營隊，學員在五天聖經班的教學經驗將更純熟，同儕之間的友誼因而更深厚，學員從兒童營會的教學中建立成就感，對兒童宣教工作便能產生認同與使命。一位受訪職工老師表示，前兩週的課程對學員而言很辛苦，而後三週的實習課程學員必須親身體驗，如果只參加前兩週，這個訓練只會產生厭惡及受苦，學員必須經過後三週的教會實習，學員才會產生認同、成就感。例如受訪老師 T3 這樣表達：

這個整個活動是五個禮拜，其實前面真的很辛苦，他必須靠後面三週實習當中去產生認同、成就感，美國總部一定要訂五週，然後我們就發現，真的，如果他們只來第一週或只來兩週，沒有經過那三週的那種親身體驗，他對這個營會只會產生厭惡，因為他很受苦，因為他一直在受苦，我們一直考試...(T3 訪 20130205)。

青少年學員經過三週到在教會帶兒童營會，學員有更多時間一起相處，過去大家有共同的受訓經驗都撐過去了，現在一起帶營會宣教，一起分享教學心得，

一起為兒童禱告，使學員凝聚了一份革命情感。例如受訪老師 T2 這樣表達：

我們有三週在外面實習，那三週的實習對他們來說就是，前兩週好像有革命情感大家都度過，都已經 all pass 過去，所以在那個三週裡，他們就會分享很多想要說的話，他們彼此交心，我從他們的友誼裡面感覺到，這樣的一個訓練會，帶他們去做宣教的工作，真的給他們很大的一個成長。那種很信賴的，我們就是好像要去打仗一樣那種同甘苦共患難，那種革命情感(T2 訪 20121128)。

### 參、學員對課程學習的感受與體認

研究者從訪談及資料中，針對學員參與 CYIA 正式課程，如：基督教知識、宗教靈性、教會實習，以及非正式課程，如見證時間、團康遊戲時間等課程，研究者依課程安排、課程內容及教學方法三方面敘述學員在參與後的感受與體認，分述如下：

#### 一、在課程安排方面

##### (一) 基督教知識課程

青年組學員第一週主要的訓練課程是安排學習聖經課程和無字書，是 CYIA 訓練的理論課程，學員必須在五天完成學習，學員感覺課程多又難。以下是受訪四位學員 S1、S2、S5、S4 的說法：

一開始去被嚇一跳，怎麼要學這麼多背這麼多很難的東西，主要的課程就是無字書，還有聖經故事的課程。…要一直備課、一直備課，對！就是在忙(S1 訪 20121202)！

因為第一次去就霧煞煞都聽不懂…第一週啊！那個菜單開出來真的會嚇死，就是考試、備課、考試、備課…第一次來的人，他們會覺得壓力很大。……那真的很苦 (S2訪20121208)！

背無字書然後就考，考完，新的再背，背完，就一直…好多課程，我第一個都還

搞不懂就一直下去，我就覺得頭好大…那時候我根本還不太認識上帝，不了解什麼無字書，所以我一去的時候，我整個就是覺得壓力好大，好想要走（S5訪20130214）。

而且就只有一點點的時間，你要趕快背好，然後還有聖經故事，那時候真的受不了，壓力超大的，那時候就硬背、死背（S4訪20130214）。

學員多反應課程安排緊湊，對學員來說是個艱辛的挑戰，一關接著一關，課程作業不是紙上談兵，而是口試，因此學員壓力倍增。每個受訪的學員，談起自己在CYIA訓練期間，尤其第一次參訓時，課程真像震撼教育一般，學員在不斷的考試、備課中，感受到又忙、又苦的壓力。第一次參加CYIA的學員面對課程覺得多又難，第二、三次參加後，因為無字書已學過，學習聖經課程的方法亦熟悉，心理上較能調適。

## （二）宗教靈性課程

全體學員在受訓期間，每天早上7:00-7:50安排早晨讀經靈修，使學員養成讀經的習慣。大部分的學員在家沒有靈修的習慣，因為在CYIA每天安排靈修，就養成習慣了。例如學員S1這樣表達：

通常大部分去的人，在家的時候都不是這麼有信仰，就是沒有很穩定，然後也不會說去讀聖經、禱告這些的，可是在那邊結束之後，你就會因為每天都做一樣的事情，所以之後你回家就會習慣這些事情（S1訪20121202）。

## （三）野外傳福音及教會實習

第一週課程訓練結束，學員通過考試後，CYIA會安排學員到附近公園找不認識的小朋友傳福音及教會實習，讓學員真正體驗教學，要面對不認識的小朋友，學員難免緊張起來。以下是三位學員S6、S1、S5的說法：

那時候是我有點不太敢去，因為我那時候要去短宣！因為那種上台發表，那時候會緊張…我第一次的時候，我講話就是我會講到就是講不出話來，就整個卡住（S6



訪 20130216)。

第二個禮拜實習要馬上就要直接面對學生，而且那些學生都是沒有看過的學生，你要直接去教他們那個故事，然後把道理講得很清楚，第一次講的時候都是最緊張的 (S1 訪 20121202)。

在上面小朋友看著你，因為壓力滿大，有 CYIA 老師在後面，也有他們的自己教會的老師，就會覺得好緊張喔!…要出去跟不認識的人傳福音，要硬著頭皮去跟別人說，然後那種壓力很大(S5 訪 20130214)!

## 二、課程內容方面

### (一) 基督教知識課程

「無字書」是每位學員必修課程，三位受訪學員對「無字書」和「聖經故事」課程的學習，表達了自己對信仰的看法，他們從課程中更認識基督教的救恩信息，尤其自己在備課口述時，可以思考信仰的意義，也更認識上帝及體會基督的愛。以下是三位學員S4、S3、S1的說法：

無字書裡面都有不一樣的意義，那時候去唸的時候，去背、去學習的時候才知道。對我自己來說，我們就像那個小羊嘛！耶穌他就是牧人，他是用比喻的故事告訴我們，神會幫助我們，就是透過那個聖經故事，也可以學到很多(S4訪20130214)。

我們會唸無字書，原來神是為我們被釘在十字架上，才更明白神原來在這當中都非常地帶領我，也會垂聽我們的禱告。…它可以告訴小朋友也可以告訴你自己(S3訪20130214)。

聖經故事就是要把人罪的特性，然後神是很愛你、還有上帝為你的罪做的事情，還要怎樣讓你的罪才可以被除去，最後是要怎麼樣讓信仰更堅定，五個重點在練習的時候講出來，會比較多信仰的觀念在裡面(S1 訪 20121202)。

### (二) 宗教靈性課程

2012 年的 CYIA 的讀經內容是聖經以賽亞書 40-66 章，內容談到上帝對以色

列人的安慰，負責的教學老師引導學員藉著靈修讀經，讀上帝的話語，可以對聖經的知識更瞭解。例如學員 S4 這樣表達：

因為平常都沒有什麼在看聖經，然後就是在那邊學，在那邊就常常在讀聖經的時候，就會知道很多自己不知道的事(S4 訪 20130214)。

從 2012 年喜樂通訊 09~10 雙月刊中記載，多位學員在暑期參訓 CYIA 時，所寫下的個人靈修筆記，學員以「給上帝的一封信」表達了學員對聖經經文的體會，學員透過讀經靈修的內容與神對話，可以認識自己信仰的上帝，在宗教情感上願意對上帝更深的依靠。以下是部分學員的筆記內容：

經文：以賽亞書 50:7『主耶和華必幫助我，所以我必不抱愧。』

Dear 上帝：謝謝祢把我帶領到 CYIA，在 CYIA 我覺得自己有很大改變。每一次在向小朋友講宣教故事時，都感受到有巨大任務在我肩上…(G 訊 20120910，P5)

親愛的上帝：我要謝謝你幫助我，因為昨天宣教故事口試實在太難了，要被一大堆名字。感謝主，我還是通過了，就如祢曾說：『你不要害怕，因為我與你同在；不要驚惶，因為我是你的神，我必堅固你，我必幫助你，我必用我公義的右手扶持你。』(以賽亞書 41:8)…(H 訊 20120910，P5)

經文：以賽亞書 50:4-主耶和華賜我受教的舌頭，使我知道怎樣用鹽與扶助疲乏的人。主每早晨的提醒，使我能聽，像受教者一樣。

親愛的主啊！是祢帶領我來 CYIA，感謝你的恩典。在這裡所學習到的，懇求你幫助我繼續持守，我願為你所使用。因此我願意讓自己的心、舌頭、作為受到管教，雖然心中曾有所不快，但是感謝祢都幫助我更加成長。…(I 訊 20120910，P5)

### (三) 野外傳福音及教會實習

五天訓練課程結束，第六天青少年經編組分配後一起到野外傳福音。剛開始時，青少年要面對陌生的小朋友，少年組學員較膽怯，青年組學員會帶領他們，當有小朋友願意接受信仰，青少年便很開心。青年組學員 S2 這樣表達：

都是一組一個青年配一個少年，少年他們都不敢，我們青年就去，然後就講完一個，那個小朋友就是有接受，就很開心啊！覺得很有成就感(S2 訪 20121208)

而第二個禮拜開始教會實習，每天下午是實習，早上是演練。青少年學員要學習互相搭配五天聖經班教學。

### 三、在教學方法方面

#### (一) 基督教知識課程

進行「無字書」、「聖經故事」、「宣教故事」課程時，皆由萬國兒童佈道團職工教師指導內容、備課方法及示範教學，「無字書」是青少年學員共同學習課程，營會提供無字書範本，運用重覆「背誦記憶法」，「聖經故事」再以「口述」測驗法，評估學員的學習成效。通常都是三、四個學員和一個老師一組，口試的學員在前面講，老師在坐著聽，其他學員坐在那邊當學生。學員在學習過程中，從第一次參訓時的不熟悉、重背，到能掌握學習方法，甚至能在聖經故事的講述中發揮、創作。以下是S4、S3、S1三位學員的說法：

老師要考試，而且老師也很少會給你提示，你就是幾乎都要背好就對。沒背好，重背，重新就是去旁邊背好(S4訪20130214)。

因為去第一次你就大概知道無字書怎麼背，故事大綱怎麼拿捏、怎麼去背，所以第二次去的時候就OK、都還不錯(S3訪20130214)。

每一年學到的東西真的都不大一樣耶！差別就是，第一年純粹講故事講道理，然後就這樣講完，可是第二年去的時候就會變得比較有創意的故事，那些道理還是在裡面，可是你會多很多動作、表情、言語、肢體去詮釋那個故事(S1訪20121202)。

授課老師在考試時，使用評分表評估學員口試，評分的標準嚴格，學員必須達到規定標準才能通過考試。例如學員S2、S4、S3這樣表達：

無字書五個顏色都要講到，因為他會勾差不多一個故事差不多三十個重點，然後他就會挑他的標準，你三十個只能錯個一個或兩個，我記得好像是兩個。因為那時候就是負責授課老師就是三十個要講到完，假如沒有講完他就要讓你講到(S2訪20121208)。

我覺得是那邊的老師比較嚴格耶！可能是因為是老師他們都有那個揹負重大的任務，就是要我們去傳福音給小朋友（S4 訪 20130214）。

老師特別嚴格，就要一直一直重來，如果沒有他這樣子訓練我，我應該不敢去面對這個部分吧？就是要背東西和要求自己都不會，還好有那個老師（S3 訪 20130214）。

學員在背誦、編寫大綱、口述考試過程，會碰到許多學習上挫折，萬國兒童佈道團會安排一些參訓過有經驗的輔導學長來鼓勵學員，輔導老師也在旁鼓勵、陪伴，而增強學員繼續學習。例如學員 S1 表示，他在講述過程中一直卡詞，輔導對他不斷的鼓勵，增強他的學習信心。他說：

老師會挑一些有經驗的人、就是以前有來過的人，然後指定他去陪伴新來的人，互相激勵，然後彼此又更加成長…我們每次講第一次的時候，都會一直卡、一直卡嘛！可是不管卡多少次，輔導只會說兩個字，叫做「很好」。就是「很好」、「繼續」、「繼續」、「很好」。就是一直鼓勵，他不會說責備的話（S1 訪 20121202）。

示範教學除了讓學員觀摩學習，老師活潑的示範，讓學員能在輕鬆的氣氛下學習，也提高學員學習興趣。例如學員 S6 這樣表達：

老師上課的時候比較活潑，因為像一般學校老師上課都是很嚴肅的，讓人很想睡覺，可是 CYIA 的老師上課就是很活潑，讓我想要繼續聽下去，就坐得住。他們就會示範，就是很搞笑，該放鬆還會放鬆（S6 訪 20130216）。

## （二）宗教靈性課程

教師會指導讀經及寫靈修筆記的方法，並統一靈修的聖經經文，先進行詩歌敬拜，再讀經背景介紹、默想、寫筆記、背誦經文及分享等，讓學員更多經驗與上帝的關係。例如學員 S4 這樣表達：

我們每天早晨就是到自己的組別，分好組會有一個老師帶我們去靈修，然後每個人輪流分享。分享的過程對信仰學習到很多耶（S4 訪 20130214）！

### (三) 野外傳福音及教會實習

第二週開始，青少年要一起合作搭配教學，第一次老師幫忙分配工作，之後交給學員自己分配，青年要帶領、指導少年，互相幫忙，老師會放手讓青少年學習處理一些搭配協調的問題。在青少年的合作中，可以體認到要互相了解與溝通，例如學員S3 這樣表達：

第一次去在那邊是老師分配工作。之後…交給我們，一開始的時候，不想跟他們配，因為要聽不聽的，後來就是去了解他們才知道怎麼去分配工作(S3 訪 20130214)。

在遇到困難時，青少年能互相幫忙，互相學習彼此認真服事，是一種鼓勵。例如學員S1 這樣表達：

實習的話，大的會去帶小的，就是小的遇到什麼困難的時候，大的都會去指導他，所以就互相幫忙，…然後小的看大的也這麼認真，小的也不由自主也跟著一樣認真，就是一種激勵(S1 訪 20121202)。

學員隨各區辦老師分配帶 3-5 個夏令營會，不同教會的兒童夏令營時間通常 3-5 天不等，夏令營的兒童人數也不一，區辦老師負責與協力教會連繫，學員則需學習分配工作，如誰需負責聖經課程、宣教事工的教學?或誰來支援投影、遊戲、詩歌帶唱等工作，學員在其中互相溝通、合作，彼此支援。在營會空檔時間，學員需排練教學過程，未教學者演示學生，一起模擬教學情境讓正式教學更順暢。例如受訪學員 S2 表示，每次的教學都像一次學習成果的展現，為求進步，學員在教學完，師生們必須共同開檢討會，學員學習自己主持、檢討優點與缺失。他說：

當天做完，我們會有一個檢討，就圍個圈然後先用優點轟炸，會轟炸這些主演者，覺得他今天有什麼地方要改進的嗎?我們自己主持，然後問一下小朋友的狀況，就幫教會小朋友禱告，然後換幫我們禱告，就結束回去(S2訪20121208)。

青少年開始獨立合作教學，當遇到爭執或協調的問題時，通常老師會先讓學員學習處理，等到最後檢討會時再提出建議方法，這時老師的角色是個協助者、陪伴者，當指導老師能放手相信學員，學員能體會到該如何解決問題。以下是學員 S4、S3、S2 的表達：

老師不會幫喔！老師都在上面看，對！都讓我們自己做，因為如果老師來幫我們的話，我們就根本都就是沒有學習到什麼(S4 訪 20130214)。

老師最好，就是你在帶的時候他絕對不去煩你，最後的時候才做一個總結，所以這樣會讓我們知道，為什麼會這樣做不對，後來你就會知道怎麼去學習，當場他不會說你不對這樣子。我覺得老師他們這樣子很好，就是不要幫、看著你，因為你是老師(S3 訪 20130214)。

老師可能會上去開場一下，就直接下來讓我們自己來。通常老師都不會插手太多，都是我們自己在用。我覺得你就把它丟給我們，老師他敢放給我們做，我們反而會比較OK(S2訪20121208)。

綜觀上述CYIA的教學實作歷程，研究者發現CYIA的課程能引導青少年以「最大參與程度」去學習，並且讓青少年在「做中學」的教學過程中體驗信仰，這也能與前面文獻呼應，學生才能真正學習；然而青少年在「參與」和「體驗」課程中不免遭遇到許多學習上的困境，台灣萬國兒童佈道團運用了許多策略及機制，包括從學員參與CYIA前的推薦制度及篩選，台灣萬國兒童佈道團為了有效的達成教學目標，在學員招募上做了許多預防工作，希望找出理念、參與動機較一致的學員；在CYIA課程學習中，青少年面對繁重的課程及重重考試的壓力，CYIA教師使用大量的鼓勵、陪伴與放手、學長的模範機制、同儕合作學習等等，成功的使學員能度過困境而順利學習。

## 第四節 對宗教委身的影響

從青少年學員學習過程中，雖然青少年在參訓時面對緊湊的課程及種種壓力，但學員卻能勇於接受下一個新的挑戰，青少年參加 CYIA 的課程後，他們對於的宣教行動認識、使命與參加 CYIA 之前已有許多轉變，其宗教委身已經產生哪些的影響？又是如何影響？研究者分別從宣教行動的認知、情感、行為三方面敘述。而宣教行動的認知包括聖經知識、信仰義理的瞭解；宣教行動的情感包括對人、對上帝宣教的熱忱、愛心、信心、友誼、認同感等；宣教行為包括如何將信仰實踐於生活中、傳福音、參與事奉、如何表達信仰等。以下便敘述青少年參加 CYIA 前後的宗教委身改變。

### 壹、 青少年參加CYIA之前宣教行動認知和實踐的基礎背景

#### 一、在聖經及宗教知識較初淺

有兩位受訪青少年談到，對基督教知識的瞭解多建立在兒童主日學裡聽聖經故事的基礎上；而另外四位學員是基督教信仰的初信者，他們談到自己對於信仰教義及對上帝的認識並不多，只是會參加教會的團契或主日禮拜。以下是五位受訪學員S2、S4、S3、S5、S6和教會師母P4的說法：

以前小時候都有上過主日學，然後那時候都是聽老師講聖經故事(S2訪20121208)。

小時候都有在聽牧師講故事，也有參加團契(S4訪20130214)。

一開始去的時候，對我來說那時候我只知道神是誰，可是我並不明白祂在这一切上為我做什麼(S3訪20130214)。

一開始我都不了解為什麼，就是進教會沒多久以，牧師在講，我就會問很多為什麼？為什麼要這樣子做？(S5訪20130214)

以前就是我在更早之前，就是我媽跟爸爸他們是那個拜拜的，是後來在國外，姑姑帶我，對，那時候表妹他們也是信主的，就有帶我去教會，那時候有一點了解。可是也半信半疑，就是說知道要禱告而已，就是這樣。(S6訪20130216)

他們去之前就是來教會就是玩玩，雖然我們也有禮拜六也會給他們一些聖經話的教導，但是那都剛開始，所以還沒有看到他們有什麼的改變(P4訪20130214)

## 二、尚未建立靈修生活習慣

學員在參加CYIA前，平常生活中都尚未建立固定的靈修生活，少有看聖經及禱告的習慣，更難有個別傳福音的經驗。學員S6、S4、S1這樣表達：

以前就是還沒去參加以前我都是幾乎是不禱告的(S6訪20130216)。

就是以前幾乎都沒靈修，因為也不知道這就是靈修(S4訪20130214)。

雖然讀經方法不一樣，是用自己的模式，可是以前沒有(S1訪20121202)。

## 三、少有個別向他人傳福音或教兒童主日學的經驗

從受訪學員的基本資料中得知，六位學員中五位學員在參加CYIA受訓前，都沒有加入教會兒童主日學的服事，只有一位受訪學員有主日學的教學經驗，學員家長談起孩子過去在教會的經驗，卻是挫折、膽怯的感覺。學員家長P3這樣表達：

因為沒有參加過這樣的訓練，給他們帶主日學他們是不敢接的，是硬著頭皮接，而且做得很氣餒，然後讓自己很害怕不敢再去嘗試那個(P3訪20121208)。

## 貳、青少年在參加CYIA後的改變

### 一、在認知方面的改變：

青少年能增加認識基督教知識義理，並清楚知道自己的信仰內容，學員透過CYIA的基督教知識課程的學習，能瞭解基督教救恩福音的信息、宣教意義，藉著每天早晨靈修和晚禱課程，學習聖經知識。青年組學員，透過宣教行動知識性課



程，從過去為參訓前的一知半解到現在能清楚福音內容；對聖經故事的瞭解也提升為基督徒信仰的基要真理，參加CYIA之後，從過去被動的接受-「聽故事」，現在改變為主動學習，要主動向小朋友傳授「無字書」、「聖經故事」，在學員不斷備課、思考課程內容時，青少年能清楚知道自己所信仰的是什麼，不只是過去父母、教會主日學所給予的的聖經知識而已。以下是四位受訪學員S5、S4、S2、S1的說法：

從課程中，讓我了解原來無字書是這個意思，也幫助我可以更認識上帝，尤其是聖經故事對我很有幫助，就是讓我更認識上帝（S5訪20130214）。

剛開始念的時候，自己也不知道也不了解，那時候去背、去學習的時候，才知道喔！原來這裡是什麼，原來是這樣的，念聖經故事也是！透過那個聖經故事，可以學到很多而且有進步(S4 訪 20130214)！

知識變得比較完整，聽過之後就懂了，腦袋就有這個故事了，然後就參加後就是變得聖經知識比較多吧(S2 訪 20121208)！

講故事好像不是在講「故事」一樣，是在講「道」的感覺，就是變成比較多信仰的觀念在裡面，聖經到底要告訴什麼，而不是只覺得這故事好好聽，是要告訴你要你學什麼事情(S1 訪 20121202)。

一位學員家長 P1 特別談到自己的孩子，在參訓後對福音的內容非常清楚，能夠清楚了解自己所相信的信仰，而且很有信心。她說：

他在講的時候，這個信仰是什麼，他在講述給別人聽表達的很清楚，我覺得他會對他的信仰很有信心，對他所相信的東西是很清楚的(P1 訪 20121202)。

## 二、在情感方面的改變：

CYIA的課程訓練使學員在宣教行動知識層面提升後，學員要能珍視所獲得的知識，其宗教情感要被鼓舞，才能將這些宗教知識積極轉變成對自己有意義的東西。Gangel和Wilhoit(2011)在『靈命塑造-全方位效法基督』書中認為，基督徒的靈命特質最重要的是信心和順服的心，即委身的態度，要培養這些特質，

真正的教導包括溝通、傳授與鼓勵。邱瓊苑(2002)認為的宗教情感是，對人與神的愛心、信心、感恩、友誼、認同感等。本研究綜合二者，將宗教情感定義為，對人與神的愛心、信心、感恩、友誼、認同感與順服態度。以下是學員在人際關係、自我成長和委身態度的改變。

### (一) 人際關係方面的改變

#### 1. 比較喜歡小朋友、會和他們溝通

在受訪青年組學員中有三位學員提到，在參訓前對於「教小朋友」其實興趣不大，認為小朋友很吵很煩、又頑皮，但因為要與少年組學員合作教學，對象又是小朋友，在課程訓練期間有許多時間和機會必須和小朋友相處，漸漸比較了解小朋友，也發現自己的想法改變了。以下是三位受訪學員S6、S4、S3的說法：

我以前就討厭小孩，現在因為教完之後會比較去了解小朋友在想什麼？以前覺得他們很煩很吵，現在就是跟小朋友也可以混得比較熟(S6 訪 20130216)。

以前我覺得小朋友好頑皮，我可不喜歡小朋友……但是總是要融入去跟他們講話，現在看到小朋友在那邊認真學習，然後看到小朋友這樣子的時候，其實心裡有點感動，對！就很開心(S4 訪 20130214)。

以前不喜歡他們，現在比較知道怎麼關心他們，跟他多多講話。…開始慢慢學習，以前我們第一次帶小朋友都是用兇的，其實這個都已經錯，他們其實要你去鼓勵他，…現在就讓他們覺得很有趣，然後才知道那個小朋友要怎麼去跟他們對話(S3 訪 20130214)。

#### 2. 交友圈變寬廣、朋友比較多

青少年因為在五週的CYIA中，同儕之間的互動相當密切，除了一起當學員，也一起學當五天聖經班的「老師」，有各種相同的經歷、成長，學員與自己區的青少年熟悉外，在各種活動中也會認識其他各區的青少年，彼此會互相交誼，也擴大了自己的交友圈，強化了在團體的歸屬感。例如受訪的兩位學員 S6、S1

的說法：

後來就是去CYIA完之後，因為第一次結束之後，我自己原本很安靜變得很愛講話，然後就認識很多朋友(S6訪20130216)。

老師會挑一些有經驗的人、就是以前有來過的人，指定他去陪伴新來的人，有人主動跟你講話，你也不會太害羞就很自然的認識。…那快樂的感覺，就是因為在那邊你會交到很多朋友嘛！然後他們會一直鼓勵你(S1訪20121202)。

### 3. 懂得順服、退讓尊重

一位受訪學員 S6 談到，以前和弟弟相處上總會鬥嘴爭吵，參加 CYIA 之後比較懂得讓步；另一位學員家長也說，她也感受到孩子參訓以後，她和孩子的溝通上，孩子比較能順服，特別在信仰上的觀點較能相同。以下是一位學員 S6 和學員家長的說法：

跟弟弟相處是變得比較好，因為我們以前兩個人，講話就是你一句我一句，然後就生氣。現在就是比較少、就不會，就是懂得讓步(S6訪20130216)。

…我覺得小孩子真的是很順服，我覺得說還有孩子蠻大改變就是，你跟他講神的話，他比較聽得懂。他們有參加這樣子的訓練之後，我再跟他們講一些聖經裡面的東西，他們比較能夠接收進去了，不再像以前好像說，這個神是媽媽的神，不是我的神(P5訪20121208)。

## (二) 自我成長方面的改變

### 1. 學習到自信、勇敢、成就感

學員S1回顧自己的成長，對於一次次的學習與挑戰，已能欣然面對壓力與挫折，在許多鼓勵與回饋中，他感受到莫大的自信與成就感，可以一直繼續往前成長。這一次他晉升為輔導同工，他的工作室攝影製片和帶團體遊戲過程辛苦，他經歷了在他生命中許多的「第一次」，並也破了他個人的紀錄，他不斷的從第一

次的經驗中找到他自己，對他而言，意義非凡!學員S1這樣說:

自己心裡得到很多，成就感會很大，所以參加的人都是願意接受那些壓力和挑戰。…因為以前都不會的東西，現在學會了就有一種成就感，然後去教別人之後，學生對你的回饋也是一種成就感。在那邊會有一種激勵的效果，讓你不會想要放棄，就一直往前。這一次是當輔導，那個禮拜天下午的時間是我的，我要帶所有的學員玩遊戲!那個帶遊戲，還有影片都是我在那邊破我自己的紀錄，因為我第一次在很短的時間，在24小時裡面，做了兩部影片，…我第一次，拍起來之後也得到很多的鼓勵!收穫很大。然後，遊戲也是我第一次帶六十幾個人玩遊戲(S1訪20121202)。

學員的母親也談到，孩子回家後她看到了孩子變得如此的自信與堅持，學員的母親P1這樣說:

我覺得他很喜歡那邊!他第一次去很投入，…他有拍很多的紀錄片，一回來就播那些相片給我，然後一直看，我覺得他很喜歡那邊的東西這樣子…我覺得他好像對福音越來越清楚，對他的信仰很有信心(P1訪20121202)。

一位學員S6談起，他第一次參加CYIA前，個性相當害羞，因此希望自己參加訓練後能變勇敢些。學員經過第一次參訓後，他突破了!受訪學員S6自信的說:

畢竟是第一次要講自己的作品，大家很緊張，可是我上台去的時候，然後我不會，我很自然，結果我上去發表完之後，我的口說直接是滿分的(S6訪20130216)。

一位學員的母親P5談到，她一直認為自己的小孩不善表達，她也擔心孩子在CYIA受訓期間種種不適應，但是看到現在孩子卻自信滿滿的在教會活動中上台表演、做見證，學員母親P5這樣說:

因為我的小孩子他們比較不善於表達，覺得這個課程對在他們的心理慢慢的有那種潛移默化的作用。可能對自己的自信會越來越夠，然後他也在我們教做見證，他以前不是這樣子的，是那種彘扭的，對!那參加完這個，可能也是因為人有東西，就有辦法表現，…所以他有成就感(P5訪20130216)。

另一位學員的母親P3也談到自己的孩子之前沒有參訓前，對於教會主日學的教學工作，他們無所適從做得很氣餒，現在參訓幾次，孩子學到紮實的課程，教學起來大膽自信了，也因此非常推薦CYIA這裡的學習。以下是這位學員的母親的說法：

以前在我們沒有參加過這樣的訓練，主日學是不敢接的，是硬著頭皮接，做得很氣餒，然後自己不敢再去嘗試，但是他們有接受CYIA的訓練之後比較大膽，……我看到效果。他們接受訓練之後，讓他們言之有物。…我是非常的大力推薦，因為在我的孩子身上看到，他們的訓練非常的紮實完整啊！他們在教會就帶得有自信，不像以前他完全沒有概念，不知道該講什麼（P3訪20121208）。

學員學會了五天聖經班各種教學計巧，能熟練的把所學的教給小朋友，小朋友的回饋增強了學員的自信，並感恩上帝。例如學員S4這樣表達：

以前就是不太敢在那個台上，就是會很扭捏，在那邊我學習到如何帶領小朋友唱詩歌這樣子，然後帶動跳！教他們動作，就是你會教之後，就覺得很奇妙，我怎麼敢在台上！對！就很特別，就感謝神（S4訪20130214）。

## 2. 學習到忍耐、自律、情緒管理

一位受訪學員談到自己因為參加CYIA之後，覺得自己的情緒管理變得比較好，在生活上覺得一些小事情沒有必要去爭些什麼，經過兩年的成長，學校的老師和同學都覺得F學員在情緒管理上很不錯；學員的母親表示，家庭因需要忙碌的工作，小孩們必須更多自理、自律，她也看到了孩子在CYIA的訓練課程中，在信仰的幫助下學會了自律。例如受訪學員S6和學員母親P5的說法：

那時候我高中三年級，媽媽跟老師說：『我脾氣情緒管理很差，然後會暴躁』，老師說：『其實還好，不會。』班上同學幫我講說：『不會！他根本就完全不會生氣、沒看過他生氣！』那就是因為參加CYIA完之後，我的情緒管理變比較好，就覺得小事情沒有必要去爭些什麼（S6訪20130216）。

因為我們家庭每天都忙到很晚，沒辦法去管他們太多，我覺得應該神在他們心裡，

要不然像我們每天都在外面，他們早就跟人家去鬼混，我覺得他們懂得自律，懂得不去做上帝不喜歡的事（P5訪20130216）。

另兩位受訪學員在自我成長方面，特別談到自己在參加CYIA的訓練前，在個性脾氣方面容易生氣甚至說髒話，和朋友的互動不佳，現在脾氣改變了，從信仰的學習中懂得忍耐、反省、順服，甚至願意認錯、和人和好。以下是兩位受訪學員S5、S3的說法：

以前外婆外公都很寵我，脾氣就比較像小霸王，很容易生氣，人際關係很不好，連我自己姊姊也很討厭我，鄰居也不喜歡我，可是透過CYIA讓我學習到順服，以前愛說不好聽的話，又會偷錢，做這些不好的事情，從聖經故事還有無字書，再回到自己的教會認真聽講道，讓我學習很多，我也願意去聽，然後去順服（S5訪20130214）。

參加CYIA以後有比較大的影響，之前還沒參加CYIA的時候，講話就很沒禮貌，還會講髒話，可是參加CYIA以後講話就比較收斂。覺得開始更認識神，也開始靈修，就沒有說這些不好聽的話，覺得那是上帝改變，後來知道要忍耐、要彼此相愛，因為在那邊也會學經句要自己解釋經文，要自己解釋，才知道我們要彼此相愛，我們要去愛別人。…我現在想到我以前怎麼會這樣講話，真的好丟臉，超沒禮貌的，…然後我也改變，就是要怎麼去跟人家互相和好（S3訪20130214）。

學員在CYIA課程中透過信仰義理、聖經知識的學習，宗教經驗的體驗及在師生和同儕的互動中，產生種種的影響，對生活更有控制力，如學員在人際關係裡學習到互相溝通、順服、尊重、鼓勵，能建立與人的友誼；在自我成長上學習到自信、勇敢、忍耐、自律負責，能塑造對上帝的信心、順服和追求態度，學員的宗教情感漸漸培育起來，內化提升後對宣教行動將更有實踐力。

### （三）委身態度的改變

#### 1. 對上帝有更深的委身態度

學員讀經、禱告的態度改變了！讀經和禱告是基督徒與上帝溝通的最好方式，能建立與上帝的親密關係。一位受訪學員談到，他在讀聖經和禱告中學到更多對上帝的相信和依靠，並且參訓後在家中仍能持續讀聖經、做筆記，實踐信仰

生活。學員的父母親是教會的傳道人，父母並沒有特別要求孩子固定要靈修，他們和學員的弟弟也看到他的行動與平常的表現不一樣，他們感到驚喜!另一位學員談到，她在參訓以前，幾乎都沒有靈修生活，也不懂得方法讀聖經，參訓後收穫很多。以下是學員S1和學員父母親P1、P2的說法:

通常睡前的禱告都是最讚的時候，每天晚上學到什麼就禱告，然後禱告的時候跟上帝練習一次，然後就很自然，第二天就很神奇的順。所以之後回家就會習慣這些事情，CYIA帶給我的就是讀聖經、是信仰(S1訪20121202)。

每一天他自己在念聖經，我沒有影響到他，因為在那邊(CYIA)每一天都要學習怎樣靈修，現在他回來他會開始讀聖經，自己會領受，這是很棒的一點(P1212022)!

之前參加完，我發現很大的改變就是他喜歡讀聖經，有靈修生活，都很自動，尤其剛回來那幾天很勤在房間看聖經，最近他天天看聖經，他的弟弟說他起床第一件事情就是看聖經，這個應該是改變他生活很特別地方。我看到他在寫讀經紀錄，每天都有寫，對!很大的改變(P1訪20121202)。

有一位受訪學員表示，他在參訓後也有更多的禱告經驗，並且他經歷到上帝幫助的力量，現在他的禱告次數變多了，但讀聖經的習慣尚未建立，結訓完的熱度持續不久，因忙碌課業或其他事情而較少讀經。以下是受訪學員S6的說法:

現在就是會比較就是去依賴神，因為以前還沒去參加以前，我幾乎是不禱告的，我就是吃飯會禱告，然後就沒再禱告。是參加完之後，就比較會去禱告，也經驗到神的力量。禱告現在就是次數變很多，可是讀經的話就還是很少，有時候會忘記，有時候是剛好在做自己的事情(S6訪20130216)。

## 2. 對其他基督徒或教會的服事工作更深的委身態度

有受訪學員表示，因為參訓CYIA的過程中，再次思考委身的意義，在「獻身之夜」時，能清楚回應從上帝而來對小朋友傳福音的使命與呼召，當時自己願意舉手承諾委身予上帝，他希望能發揮一己之力去影響別人、幫助別人。受訪學員

S2這樣說：

CYIA有獻身之夜，就是將自己獻給神啊！讓神來使用我，就會有這個承諾，就是希望自己可以發揮一點能力來影響別人(S2訪20121208)。

學員 S1302141 談到她在參訓前，在教會幫忙兒童主日學的工作漫不經心的，對自己的言行舉止表現得輕浮隨便，甚至在參加兒童主日學時期是個不守規矩的學生，而今她的行為轉變了！連教會的同伴、師長都難以置信！她也談到過去常為信仰不同而和母親爭吵，後來她的態度也因為讀聖經而變得柔和，也懂得為他人禱告。以下是受訪學員 S3 的說法：

不然之前誰要服事，沒參加 CYIA 之前，去教會只是去那邊坐坐，然後就穿著拖鞋，然後現在改了，不行穿拖鞋，也會告訴小朋友不能穿拖鞋，之前我都隨便亂穿就這樣子。以前在兒主的時候最吵的就是我，他們很難相信我長大，居然是帶兒主，只要我跟幾個青少年在一起，教會就是無法無天，欺負小朋友，新來的就被欺負(S3訪20130214)。

以前我媽還沒認識神，我們都為宗教吵架，她去外面拜偶像，我都會罵她，現在念聖經的時候才知道要為她禱告，不是一直去用負面的話去罵她，後來才開始慢慢的為自己的朋友、家人禱告，然後就會慢慢的改變，一定要依靠神才會讓自己的家人才會信主(S3訪20130214)。

### 三、宣教行動的實踐與強化

此處的宣教行動指傳福音行動，包括對個人及團體，如個人佈道或參與教會工作服事上帝，學員在參訓後，能夠對傳福音工作有更強的使命感與行動。

#### (一) 學員參訓後，積極參與教會服事工作

CYIA的課程訓練使學員在宣教行動知識層面提升後，宗教情感也被鼓舞激勵，學員因而展現更多的宣教行動。例如學員S1和學員母親P1這樣表達：

在CYIA之前我不是主日學老師，可是第一次參加完結束之後，我就自己投入主日學



的事工，我就先跟我媽說，你把幾次要講故事的機會讓給我，然後之後就跟著那個主日學的團隊一起開會，之後就變成主日學老師，加入服事的到現在(S1訪20121202)。

他回來之後，他很有信心的告訴我們說他要教主日學……他學到很多教學法，學到很多背聖經的方法，他回來之後套用那個喜樂的很多的教材，詩歌也會用喜樂的詩歌，然後那個講故事的方法也會，然後甚至他可能帶的遊戲，也是那邊學到的很多東西，所以我覺得他在教學主日學方面有很大的幫助！(P1訪20121202)

學員參訓後有的回到教會勇於參與教會所舉辦的營會工作，甚至一起籌辦並帶領教會青少年，對於教會變得很熱絡，對信仰的熱忱有改變，更積極參加教會的服事工作。例如學員S5、S3這樣表達：

我覺得參加CYIA之後，教會或是師母都會把我們去訓練的東西帶回來教會教我們，像主日學他都給我們教！…我們在教會自己也會辦一個營隊，讓我們去帶別人…因為CYIA有那個動力，又讓我們一起去(S5訪20130214)。

後來慢慢服事就開始覺得不一樣，我們在教會帶敬拜會領唱、禱告，現在比較不會緊張，這也是參加CYIA的進步，現在還會跟其他小朋友傳福音(S3訪20130214)。

在教會工作的師母談到，教會中的青年參訓後，發現這幾個青年改變很大，回來教會興奮的分享他們在CYIA的收穫，積極參加教會的服事工作。甚至繼續提供他們在教會服事的青少年的機會，成為青少年的領袖，並給予策劃營會的機會，發現他們都做得很好。受訪的教會師母P4這樣表達：

他們去之前就是來教會就是玩玩，雖然我們也會給他們一些聖經話的教導，但是那都剛開始，所以還沒有看到他們有什麼的改變，可是他們去CYIA回來以後，那個對信仰的熱誠整個感覺是有改變的，他們開始喜歡參加教會的活動，然後教會的服事他們也都開始很積極願意參加，就是覺得整個不一樣(P4訪20130214)。

我們讓他們服事兒童，在青少年當中做領袖，你會看到說這些孩子他們帶出來的活力是不一樣的，然後像我們就這樣帶著他們然後給他們一些工作服事上的挑戰，讓他們自己去獨立辦一個青少年挑戰營，讓他們學會去做計劃，他們也都做得很好，

就發現他們其實年輕人的生命裡面有很多的潛力是可以被激發出來，當他們願意的時候(P4 訪 20130214)。

CYIA的學習，是實務的操練，能激發學員對信仰的熱情與活力，透過更多的教會服事，學員能繼續挑戰自己，並激發個人生命中的潛力。

## (二) 學員主動介紹朋友參加 CYIA宣教營會

學員參訓後在教會或學校，有機會都會主動分享CYIA宣教營會所學習的經驗與收穫，並推薦朋友參加，至於是否推薦成功，不是那麼容易，朋友會在參加經費上及參訓時間較長為主要考量因素。受訪三位學員S3、S1、S6這樣說：

我也會推薦別人參加，現在我跟我堂妹住在一起，我有推薦他去CYIA，因為他現在還剛認識神，可是我想說如果讓她去CYIA一定會更認識，也可以跟小朋友傳福音，這樣也不錯，她自己也可以在教會服事，我問她要不要去參加？她有打算、有意願(S3 訪 20130214)。

會推薦別人去，可是目前還沒有推薦成功的 (S1訪20121202)。

有跟我們班上幾個比較要好的講，他們就是也會想要去參加看看，因為他們也是基督徒，只是家裡經濟問題的關係，就想說以後看看吧！(S6訪20130216)。

基督教教育的目的，在幫助基督徒增長靈性的生命，並對基督作完全的委身、對人作真誠的服事、並過聖潔榮耀上帝的生活。研究者發現，青少年學員在參加CYIA宣教營會後，除了在宗教認知上成長，並在宗教經驗及情感上與上帝建立親密的關係，也在CYIA的實習課程及與同儕合作教學中體驗宣教的意義。青少年學員可以從基督信仰中建立健康的自我形象服務他人，並以信仰生活化的委身態度來榮耀上帝；研究者並發現，青少年在參訓後能持續對宣教行動的熱情及實踐力，家長及教會師長的鼓勵及提供服事機會是最大的推動力。

## 第五節 小結

本章的目的為描述台灣萬國兒童佈道團在CYIA的課程規劃、教學活動對參與學員的宗教委身之培育過程。透過訪談十四位受訪者，其中有六位為參訓兩次以上的青年組學員；五位是學員家長或教會師長；三位是台灣萬國兒童佈道團的職工教師，所提供的訪談資料，加上研究者的參與觀察紀錄與文獻資料，研究者將研究發現分為四個小節：第一節主要描述CYIA的學員來源管道、學員的參與動機及受推薦原因；第二節是介紹CYIA的課程內容與教學設計；第三節CYIA的教學實作過程；第四節描述青少年參加CYIA後，對宗教委身的影響。

研究者根據所蒐集到的資料，包括深度訪談、參觀紀錄、台灣萬國兒童佈道團的出版刊物及CYIA的學習手冊等加以統整後，首先說明CYIA的學員來源及學員參與的參與動機及受推薦原因，以瞭解學員在參訓前的參訓背景對學習過程中的影響，亦發現學員的家長及教會的支持，對青少年學員的參與學習態度及參訓後的持續實踐有許多關連及影響，例如學員遇到學習瓶頸、重重考試和上台的壓力等，但是想到教會的支持與期待，或參訓後的教會服事工作需參與等，以致學員繼續留營參訓。

第二節說明CYIA的課程內容與教學設計，可以瞭解台灣萬國兒童佈道團的教育理念如何透過其有系統的課程設計及教學方法，以及教學、行政、義工、輔導等團隊教師的合作配搭，來完成學員的訓練過程。CYIA的課程依青少年身心發展特質，運用多元教學方法及系統的課程設計，例如實作教學法，學員能迅速有效學習，並建立模範榜樣的學習機制，使青少年的學習意願更積極。

第三節是描述CYIA的教學實作過程，研究者發現學員經由在「做中學」的實務訓練教學體驗中，透過口試評量及實習課程，學員得到更多活用的知識與技能。並且經由青少年合作教學、野外佈道及交誼課程，建立緊密的網絡關係，師生與學員間產生革命情感及認同。

第四節則是描述青少年參加 CYIA 後，在宗教委身方面的影響。研究者分別從青少年在參訓的前後，因接受 CYIA 的課程訓練，其宣教行動在認知、情感、行為三方面的實踐及改變。經由學員、家長、教會師長的訪談發現，青少年學員在這些宗教知識的強化後，透過讀經、禱告靈修生活習慣的建立，對信仰的省思、內化，能培養榮神益人的委身態度；以及在青少年合作教學中，提昇對人際互動的能力及自我成長，進而對他人及教會服事的宣教行動有所影響。

## 第五章 與青少年共舞

本研究以一個宗教團體實施宗教教育的過程，來探究其教育是如何對青少年產生宗教委身的影響。從宗教教育實施成效的觀點，無論是其教育理念、課程設計、教學方法和組織內外的教學資源，以及參與成員所形成的網絡關係等，對基督教教育而言，更有超越者和聖靈成全，這些因素對教學成效都深具影響。

近年來各宗教團體在宗教教育的實施，逐漸脫離過去只在宗教場域的宗教教條與規範教導，而以現代教育的觀點及的各種多元的教學方式進行，例如採「研討班」、「營會」、「社團」、「團隊」、「聯誼會」等活動型態，希望能藉由小團體的運作發展，將宗教義理實際落實在日常生活中。在青少年宗教教育方面，例如：林品辰(2004)、龔蕙瑛(1997)實證研究，發現以「做中學」的體驗方式，讓青少年親身體驗宗教精神，而教學方式及教學策略的有效運用也是增進教學成效的重要因素。

也有許多宗教教育的實證研究指出，信徒參加宗教組織的活動，家庭支持度和人際網絡，是參加宗教活動很大的影響動力。高雅信(2002)研究，信眾宗教參與宗教組織與信仰培育過程，家庭支持度有很強的關係紐帶，能使信眾其持續參與宗教活動，而參與宗教組織的動力主要來自人際網絡，網絡以朋友佔多數；李偉菁(2006)的研究探討天主教大專同學會中發現，天主教會中缺乏培育青年計畫，青年的宗教教育需要更多家長及教會的支持和鼓勵。因此，網絡關係是信徒宗教參與及信仰培育過程中的重要影響力。

再者，青少年正處於尋找認同階段，Erik Erikson(1968)認為，青少年時期最重要的任務，就是認同感的塑成；王昕亮、樂國安(2010)認為，宗教是青少年自我認同發展的重要泉源，每種宗教都具有獨特的世界觀、社會規範、社會關係，其信眾也有獨特的宗教體驗，這些都是青少年自我概念形成的影響因素。青少年亦透過宗教教育活動的學習與探索自我認同，並由宗教組織團體提供了社會網

絡的支持、模範學習，可以獲得更多的宗教體驗，在青少年自我認同上發揮巨大的影響力，以致能運用在個人宗教實踐上。

研究者在訪談過程，與訪談者談起青少年在參與宣教行動營前後的改變情形，訪談者對於CYIA的課程訓練成效都抱以極高的認同與評價，他們認為CYIA的課程訓練除了吸收到基督教宗教知識，進而這些觀念在學習過程中發酵、轉化，以致提升青少年的宗教情感及行為，可以讓青少年更有自信的站在人群前表達信仰及服事他人。CYIA的宗教教育如何能成功的塑造青少年宗教委身?如何在CYIA課程訓練過程中，藉由哪些課程內容或學習方式，使學員在宗教認知、情感、行為上產生改變是本研究的主要關懷。研究者歸納訪談資料，並參酌已有的文獻提出在基督徒青少年參與CYIA課程訓練的影響，以及訓練過程中，影響促成青少年宗教委身最主要動力或機制為何；最後再以宗教團體教育者的觀點，藉由CYIA的教學成效，檢視台灣萬國兒童佈道團如何成功的協助青少年學員，度過學習過程中所面臨的困難、瓶頸，以及其解決之道。以下將分為三小節進行分析。第一節、CYIA對青少年的影響；第二節、影響的機制。第三節、台灣萬國兒童佈道團的困境與解決策略。

## 第一節 CYIA對青少年的影響

台灣萬國兒童佈道團是一個以聖經為基礎，專門向兒童佈道的國際性福音派機構。CYIA訓練課程是台灣萬國兒童佈道團每年的重要教育事工，青少年在此營會接受五週的訓練與裝備，除了學習如何向兒童傳福音，並且在信仰的知識上紮下基礎，經由理論與實務的課程學習及人際互動中體驗信仰，讓青少年不是停留於「坐著聽」講道的基督徒，透過CYIA的「宣教」訓練，青少年有能力「給」出去，在「行」道的過程中，基督徒青少年的生命被更新、塑造，青少年在宗教信仰中找到自己的定位，知道自己的生命價值及意義。研究者依訪談內容歸納出

青少年在 CYIA 的學習成果與影響如下：

## 壹、青少年的學習成果

### 一、青少年學員成為教會兒童主日學的儲備師資

青少年經過五週的 CYIA 密集訓練，回到自己所屬教會皆有能參與教會事工，尤其能擔任兒童主日學的教學工作或協同教學。雖然他們對於兒童的宣教或教學工作不如成人教師的經驗豐富，但是青少年可以被培育塑造，經過適當的訓練、引導，他們在參與教會的服事工作，可以展現更多屬於青少年的創造力、活力與熱情。研究者認為，青少年在 CYIA 擁有了一個擔任兒童主日學老師的教學舞臺，回到教會中，更是一段長期的基督教教育培育時期，青少年同樣需要教會提供服事的舞臺，讓青少年可以更多體驗信仰的機會，成為長大成熟的基督徒。

### 二、青少年學會能有效向他人傳福音的方法

基督教傳福音的方式很多，青少年在 CYIA 學會以「無字書」福音小冊，將基督教救恩信息清楚的向他人傳遞，青少年能認同傳福音是基督徒的責任與使命，但是在台灣社會基督徒的人口不到 5%，到公園傳福音的行動與方式對青少年而言是初體驗，需要挑戰的是勇氣與信心，青少年的訓練紮實，並以實際佈道的行動讓青少年體驗傳福音並不困難，尤其當對方願意相信福音，能鼓舞並強化了青少年對兒童宣教的使命。

## 貳、青少年參與 CYIA 學習後之影響

### 一、在宗教知識方面

研究者發現，青少年在 CYIA 的學習後，能增加基督教的知識義理，從過去被動的接受父母及教會給予的信仰知識，進而能主動瞭解並清楚自己所信仰的內容。青少年正處於對信仰、意義產生懷疑的階段，從馮勒的信心發展理論看青少年的信仰發展，CYIA 青少年正處於其理論的第三階段：綜合群體式信心和第四階

段:個人反思式信心，他們對於父母、師長的權威教導不再全盤相信，青少年透過課程學習，會對信仰做出反省，並且能主動思考自己為什麼要信仰，自己的信仰是什麼。

## 二、在宗教情感方面

青少年在參與CYIA學習後，期望能以基督信仰為思考與生活的準繩，改變自我中心的生活，成為一個有基督的愛及榮耀上帝的宗教使命與委身態度去關懷他人。因此研究者發現，青少年在宗教情感方面的影響有：

### (一) 人際關係：

青少年在CYIA中學習到如何與人溝通，並為了共同服事而相互瞭解、順服、尊重與鼓勵，能與人建立良好的友誼；青少年回到家庭、學校及教會，改善了與家人、同學、教會會友的相處關係。

### (二) 自我成長：

青少年參與課程後，可以提升個體的自我認同，能自信、勇敢的在人前表達信仰；在處事上遇到挫折、衝突時，懂得正向情緒管理，能忍耐、自律及負責任，並對生活有更多的反省與感恩；並且多方展現個人潛能。

### (三) 對上帝有更深的委身態度

青少年在課程後，能塑造對上帝的信心，以感恩及順服的態度追求信仰，為明白福音的真諦並願意在基督裡成為新造的人，能堅固對基督信仰的認同，並且深化對他人宣教的宗教使命。

## 三、在宗教行為方面

參與CYIA課程後，能強化宣教行動，將信仰實踐於生活中。青少年多數人能建立個人的靈修生活，每周讀經禱告的次數增加，並且主動參與教會事工或兒童主日學參與教學；以及勇敢向他人傳福音或作見證。



學習即改變，基督教教育是促進基督徒生命持續改變的過程，CYIA 的訓練對基督徒青少年在宗教知識、情感、行為三方面的影響，是深刻而震撼的，正如基督教教育學者鄧敏(1997)所言，成功及有效的基督教教育課程，應當能讓學習者經驗上帝的真實並樂意為祂而活；能達成肢體美好的溝通和互相建立並讓學習者產生影響社會的動力。

研究發現，CYIA 的課程訓練讓青少年具備對兒童宣教的教學技能，並且有熱忱參與教會事工，對於青少年個人生命成長而言是漸進的更新，雖然短暫五週的課程並非能使生命全然改變，但是不可低估的是，它為生活帶來改變的動力，通過基督教知識的傳遞和教義的學習，是形成正確的信仰態度與基督徒生活形塑基石(林明珠，1998)，青少年可以在變動的社會中堅持自己的信仰，並對上帝更深的委身；不斷的以信心體驗以信仰的真實並實踐於生活中，才能促進青少年更成熟的基督徒生命。

## 第二節 影響的機制

研究者從CYIA課程訓練，以四個面向討論分析，包括：課程規劃、靈命塑造、模範作用及社會支持，以凸顯CYIA課程訓練的成效機制，分述如下：

### 壹、課程規劃

#### 一、多元教學

在一般教會中施行基督教教育的方法很多，通常藉由主日學教育、團契活動、參加禮拜聽牧師的講道、分享、見證等，蕭克諧(1986)認為，基督教會的最高使命在引領萬民作主的門徒，必須採取各種不同有效的方法，其中最重要的有崇拜、教學、團契、服務和見證五種，也是推行基督教教育的五種主要方

法。而在CYIA的課程安排及教學方法也有如此類似的安排，例如崇拜：早晨靈修課程及詩歌敬拜；教學：理論和實習教學活動；團契：青少年分組討論、晚禱分享、合作教學；服務：實際出外佈道及實習教學；見證：每天晚上學員分享感恩及見證。

這五種方法是如何落實於CYIA的教育過程中，擔任CYIA的教師對於CYIA都有一致的宗教使命，教師需依照CYIA的課程設計原則以適當的教學方法引導學生學習。CYIA主要的教學方式有：演講式教學、示範教學、口述法、情境教學法及合作教學法，是屬於一個動態的多元學習過程。

## 二、結合實務

在CYIA的多元教學中，能使學生有最大的參與程度，以致能有最大學習成效，高炘(1987)認為，學生要能進入積極參與階段，是教師的主要教學任務。研究者現，CYIA的教學目的是使學員能出去人群宣教，即向兒童佈道傳福音，因此在教學特色上強調以學生為教學中心，人人都需參與學習、通過考試，並能夠站在講台上實際教學，所以CYIA的教學設計極力地使學生能有最大參與程度，而促使青少年有效學習的關鍵是結合實務教學，透過實務教學能讓青少年的身心適切的發展。以下為CYIA五種實務教學策略，分述如下：

### (一) 實作評量

何謂「實作評量」？簡而言之，以觀察和專業判斷來評量學生學習成就的評量方式都可以稱為實作評量(Stiggins, 1987)，其型式非常的多元化，例如建構反應題、書面報告、作文、演說、操作、實驗、資料蒐集、作品展示等，都是實作評量的例子，而評量的作業是具有意義性、挑戰性且與教學活動相結合並能與真實生活產生關聯。實作評量的優點，可以讓教師瞭解學生對問題瞭解程度、投入程度、解決的技能和表達自我的能力，能夠較完整的反映出學生的學習結果；能夠增進學生學習的動機、提高學生參與和投入的程度、幫助學生建構有意

義的學習情境、發展問題解決能力、批判性思考和表達自我的能力(引自盧雪梅，1998)。

CYIA 的主要基督教知識課程，如無字書學習，經由背誦和認知後，學生須將所建立聖經觀念，以口講述出來，在重述中產生關聯事物應用，再予以實行，重點在於讓學生發現功課的「意義」。基督徒學生在過去的所學習的宗教教育經驗裡，很少有機會檢驗自己的學習成果，不斷的由「聽」來累積知識，能夠「實行」多少?而 CYIA 讓學生不只是「聽道」，而是經由學生自己「說」，自己是否已經聽懂，是否也能說得讓人聽得明白，才是真正有「聽到」。訪談資料顯示，學員在備課中不斷思索，宗教知識必須先經由瞭解，在自我的認知中建構，青少年要傳遞福音信息給人之前，先要說服自己，青少年必須先「懂」，才能「說」，不但說給別人聽，更說給自己聽，所以青少年從課程中對自己的信仰是清楚、有把握的。

研究者分別以圖 5-1 表示基督徒青少年參與 CYIA 在宗教認知的改變歷程，用以明瞭 CYIA 實務教學對基督徒青少年在宗教認知學習的轉化過程。

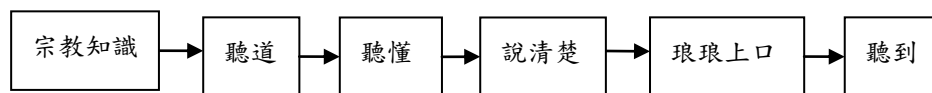


圖 5-1 青少年參與 CYIA 在宗教認知的改變歷程

## (二) 小組學習

在教學過程中，CYIA 教師為了有效評估學員是否具備認知能力，以將學員分成小組方式，一位老師帶領三至五名學生，引導學員經由重覆練習，CYIA 要求青少年各個要能將無字書「琅琅上口」，才能產生對宗教知識「增強效果」的目的；在聖經課程方面，學生學會編寫聖經故事後，要說故事給老師和其他學生聽，老師依學生的實作評分，學生有呈現成果及評分的壓力，在參與的程度相對大為提高，老師亦能實際掌握學生的學習成效，當學生通過考試，莫大的成就感

更油然而生。

### (三) 做中學

CYIA 的教學設計與美國教育家杜威 (John Dewey, 1859~1952) 「做中學」之概念相同。杜威主張讓學生「有事可做」之外，更要讓學生「有事可學」。學生在做 (doing) 的過程當中運用思考，不斷的積極嘗試 (trying)，最終有所領悟而找到了事務之間的關聯，學習因而水到渠成。如果在教學上只是一味的讓學生動手做，卻不去在意學生是否真正的學到東西，那這樣的做是不具備學習意義的。學生的學習取決於他自己做了什麼，學到了什麼，這是杜威「由做中學」之經驗學習的精義。這樣的經驗學習依循「情境—思考—學習—知識」的模式而展開，學生身歷其境、主動的參與學習情境，探索與發現情境中各種事務之間的關係，有所思考、有所體會，學習與知識的產生皆是個體主動建構內化意義的結果 (引自吳木崑，2009)。

在CYIA的課程安排相當緊湊，青少年一直很「忙」，一直「有事可做」、「有事可學」，學員不斷的練習、備課、考試，課程的實作時間多於理論時間，教師教的愈少而學生卻能夠學得愈多。杜威認為透過省思的歷程，學生才能將原初的未經反省的經驗轉化為更深一層的反省的經驗，這樣的學習意義乃是由學生自己所建構的，而非由教師由外而內強加灌輸的。由於青少年不斷的嘗試演練，從身歷其境、主動的參與學習情境中，去探索與發現、思考問題並解決問題，最後能將所思考體會的，內化建構成自身的意義。

### (四) 情境教學

情境教學的意義是以學習者為中心，讓學習者置身於教學情境中，其過程是參與行動學習、反思探索與回饋，其目的在於使學習者在多元環境中互動，能適性發展而建構出自身的知識能力 (引自王仁癸，2009)。青少年在知識的教導後，借著觀察思考、瞭解和判斷所學的知識，透過實習的過程去實踐，把得來的經驗

積聚起來，成為一種新知識，可以創造新生活，並把這些新知識傳遞出去。

CYIA 的課程設計以實作教學為導向，透過「野外佈道」和「教會實習教學」的課程實施情境教學，CYIA 提供青少年真實的練習環境，以青少年為教學中心，激發學生學習的興趣，以一連串的多元感官學習教材，如無字書小書、五天聖經班各種教材、教具…等，來激起學習者產生共鳴，使學習者置身於實際情境問題中，進而能在實際生活情境中應用。情境教學強調學習者在教師的言語與行為引導下，學習者先做出與教師一樣的學習任務行為，CYIA 教師先以示範教學，學生可自行參與不同的情境去發展出屬於自己的學習知識；這種示範教導可消除學習者已學會的不適當學習行為，促進其言語與行為的適當化。在學習過程中，學生是主動探究，教師是協助、引導者，學生可以學到認識自我、獨立思考，與形成知識內化而成深刻的記憶，也是外顯知識轉化為內隱知識的過程。因此，CYIA 的課程訓練，使學生的知識學習在真實脈絡環境中發生，其學習成效也需在真實情境中評量才具有教育意義。

### (五) 合作學習

CYIA 受訓第二週開始實習課程，青少年共同合作教學，教學上採合作學習方式，可以提昇學員對團體的向心力和凝聚力，增加彼此互動及情感，促使學員凝聚共同體的心理感受，擴增上課參與機會，讓學生從被動的知識接受者變成主動的知識追求者，促進學生在認知、情意和技能方面的表現，提高學習興趣，增進學生的學習成效，使學生學習適當的社會技巧及培養帶得走的能力，並且學會尊重他人看法與互相幫助的團隊精神，成就個人和團體的雙贏局面。

因此，教師透過多元並結合實務教學策略，將所傳授理論知識，再結合實作評量、分組學習、做中學、教學情境法及合作學習法等實務教學，使學員能從宗教認知瞭解層面，透過親身實作體驗、思考、反省，有效的運用在五天聖經班中，學生可以在實作中更認識自己，體驗到宗教知識是有用的，並將知識轉化而影響宗教情感和宗教行為的改變，以至將信仰實踐實際生活中。

以下簡圖 5-2 為 CYIA 的多元實務教學策略，表示 CYIA 所運用的實務教學策略對基督徒青少年在宗教認知學習的轉化作用。

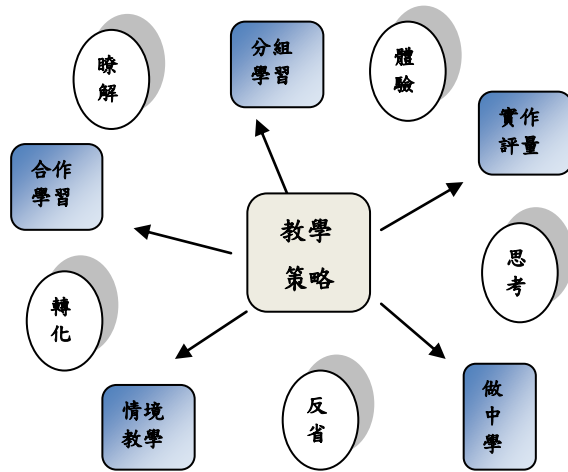


圖 5-2 CYIA 多元實務教學策略

## 貳、靈性塑造

動機理論學者相信：內在與外在的動機直接影響個人的價值選擇，依照 Maslow 動機需求理論，強調人的生活有六種需求存在，依序排列為：生理需求、安全需求、歸屬的需求、愛的需求、自尊的需求、自我實現的需求和最高層次靈性需求(莊耀嘉譯，2004)，其中靈性是超越一般人自我的需求，追求的是人終極價值(真、善、美)的實現，不但發揚個人的潛能，並且達到大愛、神秘與至善經驗。Maslow 認為：一味強調自我實現的層次，會導向不健康的個人主義，甚至於自我中心的傾向。他說過：「缺乏超越的及超個人的層面，我們會生病……我們需要『比我們更大的』東西……」，人們需要超越自我實現的層次(若水譯，1992)。在靈性的概念中發現，靈性我追求自我超越，就要重視「大我」、個人的存在價值、實現潛能、獻身且愉快、有價值的工作等發展。Miller(2000)提及：「靈性我是為我們的生命帶來意義與方向的一種深刻與活力的能量」張淑美譯(2006)。

因此，以 Maslow 動機需求理論來解釋青少年在 CYIA 的學習動機，從學員資料中顯示，青少年參訓 CYIA 的主要動機依次是：1. 想傳福音；2. 想學習聖經；3. 教會事奉工作需要。傳福音的目的是使他人認識上帝，得到救恩並同享基督裡的福氣；想學習聖經，目的在認識有關超越者上帝的真理、意義；教會的事奉工作，也是以一份宗教熱忱服務他人、愛上帝的表現。研究者發現，從青少年的參加動機在靈性需求的驅動下，對 CYIA 課程的參與程度顯得更積極、有活力，並且為其生命帶來意義感，他們感受自己是被需要的，他們可以「給」出去。在 CYIA 這個大家庭中，青少年以「向兒童宣教」為共同的目標-「大我」而努力，藉由課程學習與同儕、老師的互動相處中，他們共同屬於 CYIA 團隊的一份子，青少年發現自己在 CYIA 有重要的存在價值，可以一起傳福音，從中彼此鼓勵、合作，建立彼此深厚的友誼，得到在團體中歸屬與愛的滿足；當青少年越來越自信的展現所學，能熟練站在教學舞台，使自己能經歷一次又一次的突破，對自我概念而言，能呈現較高的自尊與自我實現。

Goddard(1995)提出靈性的表達觀點：靈性活動可以是外顯行為，也可以是內在的心理活動，包括自我觀照、反省、個人對他人與上帝關係的感知。青少年在參訓期間，透過每天早晨靈性課程的潛移默化，在教師的引導及個人靈修禱告中，與上帝建立親密關係，經歷超越者同在的力量，除了在知識領域中學習基督教的救恩信息，能體會上帝的創造及耶穌捨己的愛，並透過讀經筆記的學習反省、認罪、感恩、祈求，應用在生活點滴之中，青少年從上帝而來的更新、塑造的能力，在內心產生改變，將所接收到的訊息積極轉變成對自己有意義的東西，能經驗在「基督裡」從「舊人」變成新人，並以上帝的形象為榮耀，轉化成為愛的回應與情感依附，也將這種愛分享、幫助他人，讓自己的生命因此不斷得以被改變、重塑，以維繫參與課程的熱情以及為持續的委身奠下基礎。

### 參、模範作用

社會學習理論主要提倡者 Bandura 認為，觀察學習是社會學習的基礎，是由

學習者在社會情境中，經由觀察別人的行為模式及行為後果，接受激勵而形成間接學習的重要機制。其中間接學習的歷程稱之為模仿；模仿的對象稱之為楷模。而學習者對楷模的行為進行模仿時，會對自己定下一個標準，學習者有了標準之後，就會時常評量自己、改正自己的歷程稱之為自我規範。如果自己的行為符合楷模的標準，就會受到團體成員的支持或讚賞感到滿足，滿足後會更加強其所模仿的行為，此種心理效應稱之為自我增強（張春興，1998）。研究者從實際參觀和訪談中，看到青少年在「模範作用」下，透過觀察老師和學長姐的付出與典範，使能激發更大的學習動力，CYIA的訓練課程有許多的設計，讓參與者有機會獲得進行典範學習的機會，例如：

### 一、門徒訓練

許多國內宗教教育關於教師效能的文獻認為，教師秉持宗教熱忱及生活實踐，以愛、關懷實際身教典範，讓學生感受並感動，能有效提升教學成效(李月娥，2002；蘇嫻娟，2007；黃素敷，2008；李世榮，2012)。青少年在 CYIA 的學習，如同聖經中門徒跟隨耶穌，學習耶穌生活樣式，向兒童傳福音。CYIA 的教學師資皆來自萬國兒童佈道團的職工教師，這些教師的工作相當於教會中的「傳道人」，他們全時間(專職)委身於萬國兒童佈道團的兒童宣教工作，各區支會辦公室的教師負責培訓該區的青少年學員，在 CYIA 五週的訓練時間全程陪伴學員學習所有課程。在聖經中提到：「培育那些跟他們學習的人，勸勉、安慰、囑咐他們在基督裡長大成熟，要教他們行事對得起那召他們進祂國、得祂榮耀的神。」(帖撒羅尼迦前書二:11-12)聖經裡說到關於有效的培育者會作的三件事:即「勸勉」、「安慰」、「囑咐」，這些都是培育的行動。

青少年在五週訓練期間，都跟隨著各區辦的職工老師學習，不論在課程的學習或實習課程，甚至吃飯、打掃、遊戲、休息，都生活在一起，他們共同目標就事一起培育這群青少年成為兒童宣教士，CYIA 教師的示範教學是青少年具體的學習目標，在課程知識的教導上當學員的經師、楷模，也在生活上陪伴、安慰、



鼓勵青少年，在其中塑造青少年屬靈的生命，成為他們的人師，他們的委身精神也深深影響這些青少年。例如學員 S6、S5、S2、S4 這樣表達：

其實我蠻喜歡 X 傳道的，你知道人不是在被訓話的時候，不是會感到莫名的心情不好，可是我發現聽他訓話就是感覺能學到很多，不會不高興而是很開心，就是說我又學到一件事情。對！他們就會示範（S6 訪 20130216）。

就很敬佩他們，你有疑問，他都會認真的，就是有什麼問題他們都會幫你、教你。他們就會很多很耐心的一直在講，讓我搞清楚問題，我才知道原來這個意思是什麼，才可以很清楚說教給那些小朋友（S5 訪 20130214）。

有時候老師在私底下跟我們就打成一片啊！不會說跟老師有一段距離，跟老師就像朋友這樣子。有時候老師也會問我說：有沒有吃飽？怎樣怎樣，要不要加菜啊？覺得很棒啊！跟老師的關係都不錯啊！不只跟台中區的，跟其他區的老師就都還不錯（S2 訪 20121208）。

老師比較嚴格的，他其實人很好，可是就是遇到服事的時候，會比較嚴肅，就是很認真這樣子。私底下老師很好！如果老師發現你今天怎麼怪怪的、有異狀，老師還是會來關心你（S4 訪 20130214）。

## 二、學長榜樣

青少年想要許多鏡子，但是這些鏡子必須是好鏡子，青少年需要在值得信任的人身上或事物上，發展適當的認同感。實證研究亦發現少年最常向同儕及朋友學習思想行為，而不是以父母為認同之最主要對象。少年在社會化過程中，需要學習有效參與社會所需的知識、技能與態度（郭靜晃，2000：89）。在 CYIA 的課程實施過程中，建立學長擔任輔導同工機制，這些被邀請回訓的學長姐，通常擔任教學輔導或支援行政同工的角色，學長姐的年齡與學員的年紀相仿親和力強，他們以過去的學習經驗協助 CYIA 的教學，尤其對一些上臺膽怯、考試有困難的學員，以陪伴者的身份，能及時予以鼓勵學員使其順利學習。這些學長姐，除了可以在課堂示範、協助表演、帶團康，並且在課堂情境中能協助製造正向活潑的參與氣氛，展現出青少年的青春與活力。在野外佈道時，他們帶著少年一起

傳福音，青年組的學長便勇敢的示範，建立少年學員的信心。

### 三、獎勵機制

青少年在同儕和師長的典範中學習，依自己的標準評量、規範自己，當受到團體的鼓勵與讚美時，這種滿足感會增強青少年更多的參與與付出。CYIA 在團體課程中善用競賽公開表揚表現優良的學員或分區團隊；在分組實作中評選第一名的模範學員；在實習檢討會中學員們互相優點轟炸等，以致學員越投入 CYIA 的學習，越能得到鼓勵，越多的鼓勵便激發個人更大的潛能及認同。

### 肆、社會支持

在五週CYIA的訓練裡的網絡關係是基督徒青少年重要的社會支持，主要來自於內部網絡和外部網絡，內部網絡為參與成員組成，即師生關係及同儕關係；外部網絡來自父母及教會。從網絡關係的緊密或疏離，相對影響青少年對團體的認同程度。

網絡意指人與人及人與組織之間的各種關係連結所形成的社會整合，以及網絡結構中蘊含的社會資源，社會資本和社會支持（黃毅志，1999）。人的態度和行為會受到社會網絡的影響，也就是說，處在團體中時，個體會受到與其有互動關係的他人影響。個人的行為受到外在環境的約束，影響青少年行為的外在環境因素很多，友誼關係在此階段特別有其重要性。由於青少年正處於「尋求自我認同」階段，在人際關係中首重「同儕關係」，其情感的發展由對父母的依附關係轉而尋求同儕的接納與認同。在互動過程中，青少年會從同儕的態度、價值觀及行為模式中，選擇與自己有關的部分學習仿效，並從同伴身上獲得歸屬感及社會支持（黃淑貞等，2010）。

青少年在網絡關係中建立彼此的友誼，不論在學習態度及行為表現上互相影響，陳嘉彌(2004)認為，青少年之所以能透過同儕學習獲得成功的機會，主要肇因於他們感受到來自同儕間舒適、平等及無壓力的學習關係，了解同儕如何學

習，產生同儕歸屬感及學習成就感。青少年的發展奠基在同儕依附(attachment)、個人成就(achievement)、自主選擇(autonomy)、及利他表現(altruism)等四種基本需求上。青少年從同儕依附中互動聯繫、給予對方關愛、鼓勵、協助，這能促進利他的行為表現；個人成就也會增加自信，無形中也增強自主選擇的能力，並能擁有利他的本事；這些表現的學習過程又可再提昇個人的學習成就。

## 一、內部網絡

### (一) 同儕網絡

青少年在 CYIA 的訓練中，經由實習排練課程，學員必須學習分配工作、搭配演練；一起到戶外學習傳福音，他們要彼此成為盟友，互相溝通、互相鼓勵，青年組更要指導或幫助少年組，在同儕長幼互動中學習成長；見證分享、晚會表演、遊戲、打掃等，更可讓青少年一同分享、歡樂。例如學員 S1、S6 這樣表達：

實習的話，大的會去帶小的，就是小的遇到什麼困難的時候，大的都會去指導他，所以就互相幫忙，…然後小的看大的也這麼認真，小的也不由自主也跟著一樣認真，就是一種激勵(S1訪20121202)

我們私底下就是有說有笑！就是很好。……吃完飯然後就有很長一段時間可以就、聊天，我們區域有自由活動，或是在打掃，那就能邊做邊聊(S6訪20130216)。

### (二) 師生網絡

每位學員和老師朝夕相處，一起上課、吃飯、住宿，學員們看見這裡的老師，總有一份尊敬，老師卻像朋友般的平易近人，上起課來又幽默又專業，學員看見老師們在教導上課時都非常認真、有使命感；但在私下和老師之間又能如此親近，亦師亦友，使得學員對老師存著一份敬重又感恩，因此學員們對於這裡的學習，都相當投入。

研究者發現，這些關係產生了青少年從同儕依附中互動聯繫、關愛、鼓勵與協助，這能促進青少年彼此利他的行為表現，個人成就也隨之增加；而師生互

動親密，青少年因為對老師的敬愛，更強化了師生彼此之間的價值觀念與行為模式，以及對 CYIA 的認同程度。

## 二、外部網絡

主要來自家長和教會，青少年報名參加CYIA時必須經過推薦制度及篩選過程，有的支會辦公室更進一步與學員面談，家長和教會是青少年參與訓練社會支持及資源，包括參訓團費及物資協助，通過家長和教會的推薦及支持，能增強青少年參與動機。學員在參訓期間，有些家長會帶著點心、或水果加菜，也有教會的師長到場陪伴、鼓勵。許多受訪學員、家長表示，參訓後，教會、家長提供許多服事的機會，如兒童主日學教學或協助工作及青少年各種營會訓練參與…等，青少年能將所學習的課程應用於服事工作，以致對於宣教行動持續的實踐。例如學員S5這樣表達：

我覺得參加CYIA之後，教會或是師母都會把我們去訓練的東西帶回來教會教我們，像主日學給我們教！…我們在教會自己也會辦一個營隊，讓我們去帶別人…因為CYIA有那個動力，就讓我們一起去(S5訪20130214)。

CYIA結訓後，青少年的網絡關係並未結束，透過時下Facebook網站社團連結，青少年可以藉此功能連繫情感，萬國兒童佈道團也不定期的舉辦CYIA學員聚餐聯誼，或徵召學員在假日期間回辦公室集訓，並且協助當地教會的兒童營教學，使得青少年可以延續對CYIA的宗教使命與同儕或師生情誼。

綜合上述觀點，基督教教育需要多方面教育活動引導，在CYIA的訓練過程中，透過實務教學課程規劃、靈命塑造課程的引導、信仰的模範作用，以及緊密的社會網絡支持與資源，讓青少年在信仰的成長階段，實際體驗和見證信仰，而獲得正確的信仰態度與基督徒生活所需的知識和技巧，這些主要教學機制，更是促使台灣萬國兒童佈道團基督教教育成功的重要條件。

### 第三節 台灣萬國兒童佈道團的困境與解決策略

從2003年起，台灣萬國兒童佈道團每年暑假皆青年和少年合併舉辦CYIA至今，CYIA的發展一直有許多調整與改變，青少年在學習過程可能產生許多困難及問題，為了使青少年在參與CYIA訓練的過程中，能順利的達成台灣萬國兒童佈道團的教育目標，台灣萬國兒童佈道團在CYIA課程訓練中需要多方面的支援與協助，包括內部行政體系教學職工、義工和輔導的分工，以及外部家長、教會的支持資助，並且藉由萬國佈道團總部的課程規劃和師資培訓，才能成功的推動CYIA的教學。如下圖 5-3 所示：

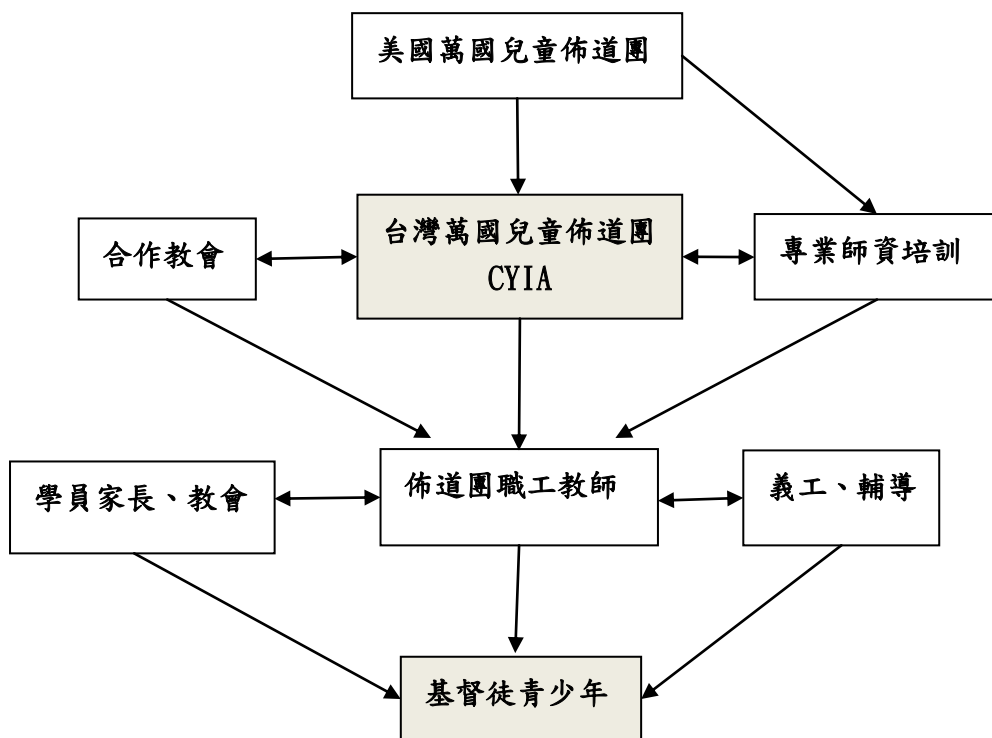


圖 5-3 CYIA 課程訓練支援網絡

以下研究者整理歸納出青少年參與CYIA課程訓練前、中、後三個階段所面臨的困境，並分述台灣萬國兒童佈道團如何運用支援網絡及其解決策略。

## **壹、參與CYIA課程訓練前**

### **一、遭遇之困境**

#### **(一) 課程、教材安排不易**

因青、少年的身心發展不同，課程內容、教學方法不同，尤其少年組年紀較小，個性、情緒不穩定，容易放棄學習，必須考量青少年是否可以一起混齡合作教學。

#### **(二) 營地教學環境選擇**

因學員來自全省各地，師生往返交通舟車勞頓之苦，以及第二週教會實習，學生必須每天下午搭車來回營地，地點偏遠不方便；以及食宿、教學之便利性，必須審慎考慮。

#### **(三) 經費不足**

五週的訓練經費，包括教材、場地教室租借、食宿、交通等，學員所負擔的學費有限。

#### **(四) 師資不足、教師工作量大**

主要聖經知識課程必須由萬國兒童佈道團的職工擔任，全省目前有十五位，如果當年暑期遇到四年一次佈道團舉辦例行性師資訓練課程，職工的調度支援性便不足，職工必須在CYIA擔任教學，也需負責行政，工作量很大。

#### **(五) 參加學員的質與量不符**

招生人數不足或太多、青少年的參加動機不符、CYIA訓練期五週很長，教師與學員的體力負荷問題；家長與學員分離時間過長等問題。

## 二、解決策略

### (一) 課程規劃由美國萬國兒童佈道團負責：

所有課程安排、教材提供、實作評量、教學方式等，皆經試驗評估、規劃妥善。混齡的合作學習，如教會實習、野外佈道課程，讓青少年能更多的互動及彼此學習。

### (二) 成立CYIA籌備小組

每年CYIA結訓後，萬國兒童佈道團即成立下一屆籌備小組，事先分配主要負責工作，於每年三月起，固定兩週開會計畫，如營地選擇並評估教學環境適切，已連續三年在台中市東海大學舉辦。

### (三) 經費向教會機構或信徒募款

萬國兒童佈道團是福音機構，以代禱信、喜樂通訊邀集教會、家長奉獻，以信心仰望上帝預備。如果學員在經費負擔上有困難，佈道團也會予以補助。

### (四) 師資培訓

CYIA的師資主要由佈道團職工擔任，其他不足的師資，佈道團會徵召曾經參訓過佈道團有效教學法的老師擔任教學輔導、義工；也會邀請參訓多年CYIA的學長姐回營協助教學，並於營會前三天所有參訓的工作人員到營集訓準備。

### (五) 招生篩選策略

針對CYIA已邀請確定的教師、輔導、義工人數，師生例以一比三設定需招生的人數，以確保教學品質；並以舉行營會前「召聚」訓練，並繳交家長和教會的「推薦書」、學員「承諾書」，在參訓前藉由面談、CYIA招生影片、說明，以期學員的參訓動機與CYIA宗旨一致，提高教學成效。

## 貳、參與CYIA課程訓練中

### 一、遭遇之困境

#### (一) 課程學習多而難

CYIA第一週課程安排豐富緊湊，每天都是新的課程，學員必須短時間予以瞭解、背熟、演練，內容多而難。

### **(二) 考試壓力、上臺壓力**

學員每天要接受課程考試，授課老師嚴格把關，未通過者需重考，通過考試又有上台的壓力，必須實際向人開口傳福音及聖經班教學。

### **(三) 人際關係陌生**

學員到營會，會將同個教會彼此認識的學員拆開分組、分寢室，學員面對陌生的環境及學員，彼此不熟悉與孤單感。

## **二、解決策略**

### **(一) 要求父母放手**

學員在第一週的課程壓力極大，萬國兒童佈道團要求學員父母勿打電話關懷，使學員能專心學習，第二週之後父母可到營關懷。

### **(二) 尋找人力支援**

如遇同一教會少年組學員超過三位參訓，佈道團希望教會能派人員隨營陪伴照顧、安撫、鼓勵；並徵求義工、輔導、CYIA學長姐回營支援。

### **(三) 善用教學方法**

萬國兒童佈道團將CYIA課程分單元每天逐課實施，並提供範本、示範教學、合作教學、情境演練，使學員有效學習。

### **(四) 使用鼓勵機制**

學員在考試演練過程，教師、學長姐、教會輔導不斷主動陪伴與大量讚美與鼓勵，使學員愈挫愈勇。

### **(五) 增加互動交誼**

安排青、少年混齡同組一起團康遊戲、打掃、一起計畫晚會表演等，年長的照顧年幼的學員，增進彼此的情感及友誼。



## **(六) 頒發獎勵勳章證書**

兩週課程結束，大會會頒發差派勳章鼓勵學員，接受下一階段三週的教會實習，第二週星期六、日，課程訓練完學員可以先回家團聚休息，第三週再歸隊回訓；佈道團持續鼓勵學員要堅持完成訓練，並在結訓時頒發結業證書獎勵。

## **(七) 同工晨禱、檢討會**

每天早上6:30所有教學及行政同工一起早禱會，早上7:00早餐時間召開同工檢討會，台灣萬國兒童佈道團能即時掌握、檢討並改進學員學習的狀況，並以「禱告」向上帝支取力量，並為營會中所有事工禱告。。

## **參、參與CYIA課程訓練後**

### **一、遭遇之困境**

#### **學員結訓後無法持續實踐**

青少年每年一次參加CYIA課程訓練結束後，回到家庭、教會、學校中，一段時間之後，參訓時的熱度仍受環境因素有所消退，如果沒有家庭和教會的支持和繼續參與教會服事，極容易恢復自己原來的生活，青少年需要更多內在力量及外援力量堅持其宗教委身。

### **二、解決策略**

#### **(一) 建立臉書社團**

佈道團可在網站發佈關於CYIA影片、消息與學員連繫，繼續關懷青少年。

#### **(二) 不定期聚餐**

以萬國兒童佈道團台中區支會為例，職工老師會不定期邀集台中區CYIA學員聚餐聯誼。

#### **(三) 徵召學員集訓服事**

為配合萬國兒童佈道團協助區域教會兒童營會事工，台中區支會徵召CYIA

學員協助兒童營會教學，予以集訓、參與教會服事，讓青少年對CYIA的使命持續向心力。綜合以上歸納之觀點，研究者以表5-1簡示CYIA課程訓練流程。

表 5-1 青少年參與 CYIA 課程訓練三階段

CYIA訓練三階段	內容	遭遇困境	解決策略
參與前	1. 課程安排 2. 教學環境 3. 經費 4. 人力 5. 動機	1. 課程、教材安排不易 2. 營地教學環境選擇 3. 經費不足 4. 師資不足、教師工作量大 5. 參加學員的質與量不符	1. 課程由總部安排 2. 成立CYIA籌備小組 3. 經費由學費及奉獻 4. 師資培訓 5. 推薦書承諾書篩選
參與中	1. 課程學習 2. 學習壓力 3. 人際關係 4. 參訓時間長	1. 多而難 2. 考試、上臺壓力大 3. 陌生	1. 要求父母放手 2. 尋找人力支援 3. 善用教學法 4. 建立鼓勵機制 5. 增加青少年交誼 6. 禱告會、檢討會 7. 頒發勳章、結業證書獎勵
參與後	委身實踐	無法持續實踐	1. 建立萬國兒童佈道團、CYIA臉書網站 2. 不定期聚餐 3. 徵召學員回營集訓服事

經由上述各節的探討可以與文獻呼應，宗教教育的實施對於青少年的身心及自我認同發展影響深遠。基督徒青少年藉由參訓CYIA，從體驗中經歷基督信仰的意義，不僅重新建立與上帝、他人及自我關係，並且學習過基督化與持續成長的生活，基督徒青少年面對時下多變的社會環境，仍能堅持自己的信仰，並且以榮神益人的態度實踐信仰，這正是基督教教育的意義與價值。台灣萬國兒童佈道團抱持對兒童宣教的福音使命，在CYIA宗教教育的推動實踐中，不難看出青少年學員在學習上充滿挑戰，想要有收穫，必須付上代價的努力，台灣萬國兒童佈道團透過課程規劃、靈命塑造、模範作用及社會支持等教學機制，成功的解決基督徒青少年在CYIA學習上的困境，並深化青少年的宗教委身。

## 第六章 結論

近年來宗教活動蓬勃發展，分別以各種形式舉辦學習活動，宗教教育的基本目的不只是在傳授知識，更重要在於開發人的潛能，並激發一個人的宗教或信仰情操，其終極目的在培養一個人的宗教人格。以基督教信仰的立場而言，目的在於培育一個有健全宗教人格的基督徒。教育是一種過程、一種改變，透過基督教教育信仰培育的過程，引導人認識上帝，並與基督的信仰連結，以型塑成熟的基督徒生活。

台灣萬國兒童佈道團近年來舉辦青少年宣教行動，其教育成效深受家長和各方教會的肯定與支持，他們如何使青少年在教育過程中產生改變，是本研究關切的主題。本文透過第二章的文獻回顧，從青少年的宗教發展、各宗教教育培育研究到基督教教育教育理念與實施，以所建立的宗教教育的培育模式架構，來分析萬國兒童佈道團 CYIA 的基督教教育實施，對基督徒青少年參與後所產生之影響的關連性。資料來源主要來自於對萬國兒童佈道團 CYIA 的資深職工教師、青少年學員、學員家長以及教會師長進行深度訪談，並參與觀察 CYIA 營會以及萬國兒童佈道團的出版品、網站資料的蒐集，以期多角收集資料，互相印證。藉瞭解青少年學員、學員家長和教會師長對 CYIA 的觀點，評估基督徒青少年的學習成果與影響；再藉以瞭解萬國兒童佈道團的基督教教育如何將其教育理念落實於 CYIA 的實踐中，青少年是如何透過學習而改變。研究者在資料蒐集以及分析過程發現，台灣萬國兒童佈道團的 CYIA 主要教學機制，成功的形塑青少年的宗教委身，以下兩小節說明研究結果：第一節青少年的學習影響；第二節影響青少年改變的主要教學機制，最後根據研究結果，提出具體建議，以供宗教教育團體及未來的研究者參考。

## 第一節 CYIA 的學習影響

### 壹、在宗教知識方面

#### 一、能增加基督教的知識義理

青少年在 CYIA 的學習後，增加基督宗教知識、更認識上帝，而且是可實踐的宗教信仰。

#### 二、能主動思考自己為什麼要信仰，自己的信仰是什麼

青少年透過課程學習，會對信仰做出反省、思考自己與信仰的關係、意義，從過去被動的接受父母及教會給予的信仰知識，進而能主動瞭解並成為自己所信仰的內容。

### 貳、在宗教情感方面

青少年在參與 CYIA 學習後，以基督信仰為思考與生活的準繩，改變自我中心的生活，成為一個有基督的愛及榮耀上帝的宗教使命與委身態度去關懷他人。

青少年在宗教情感方面的影響有：

#### 一、建立良好的人際關係

青少年在 CYIA 中學習到如何與人溝通，並為了共同服事而相互瞭解、順服、尊重與鼓勵，能與人建立良好的友誼；青少年回到家庭、學校及教會，改善了與家人、同學、教會會友的相處關係。

#### 二、提升個體自我認同價值，並且多方展現個人潛能

青少年參與課程後，對於自我認同、價值有把握，能自信、勇敢的在人前表達信仰；在處事上遇到挫折、衝突時，懂得正向情緒管理，能忍耐、自律及負責任，並對生活有更多的反省與感恩；並且積極展現個人潛能。

#### 三、對上帝有更深的委身態度

青少年在課程後，能塑造對上帝的信心，能堅固對基督信仰的認同，並且深化對他人宣教的宗教使命。

### **參、在宗教行為方面**

參與 CYIA 課程後，能強化宣教行動，將信仰實踐於生活中。能建立個人的靈修生活，並且主動參與教會事工或兒童主日學參與教學；以及勇敢向他人傳福音或作見證。

## **第二節 CYIA 青少年改變的主要教學機制**

### **壹、課程設計與優良師資**

課程設計是整個教學過程的骨幹，在台灣的 CYIA 課程是針對青少年特質與學習環境而設計，經過多年累積的教學經驗，不斷的試驗與修正的結果，透過正式與非正式的教學課程設計，以及系統設計的視聽教材，並由萬國佈道團專業培訓的專業師資，教師能夠有效的執行教學。這個特色值得目前於基督教會從事培育青少年事工的教育團體參考，教育者必須瞭解「教什麼」，並「如何教」，青少年也需要瞭解「學什麼」以及「如何學」，才能達成最大的學習成效。

### **貳、實務教學的課程規劃**

在忙碌的生活中，教學者越來越忙，忙得沒有時間準備課程，以致教學方式千篇一律無法引起學習者的興趣，更難見學習成效，是時下教會中實施宗教課程的共通問題，教學者又如何能兼顧學習者的需要，以及促成學習者有反思能力及行動力？研究者在教會中常發現，一些青少年的創新、奇異、玩樂、唱反調，常被長輩認為是叛逆、不敬虔，但是一般傳統的填鴨式教導信仰，已無法提起青少年的學習興趣，他們需要的是自我認同及價值，他們所拒絕的並非宗教信仰知

識，而是其教導的方式無法讓人真實的感受信仰對個人的意義，以致基督徒青少年在升學的環境壓力下，常以課業為重的理由離開信仰的追求。

CYIA 的課程採多元及實務教學，如實作評量、做中學體驗、情境教學法、合作教學法等，能使青少年能以最大的參與程度，以實際行動真實的體驗、反思信仰；更在教學中使用各類評量機制，如口述法、批改靈修筆記、學員的教學檢討會等，多方評估青少年的學習情況，以期達到最大的學習成效。

當青少年能參與其中體驗信仰，在宗教信仰中找到認同及生命的價值，便能以積極的人生觀，勇敢的面對生活各種挑戰。

### **參、教學資源連結緊密**

現代的教學不再是靠教師單打獨鬥可以完成的，而是需要教師同儕團體共同合作，以及各項經費、設備、制度、措施等各項資源的充份支援與協助，方能使教師的專業得以充份發揮。CYIA 的教學得到內外資源的連結，雖然台灣萬國兒童佈道團是個非營利組織，其組織內部的人員、經費並不充足，但卻以宗教使命，憑著對上帝的信仰、信心，克盡最大的努力。

#### **一、組織內部人員支援**

CYIA 全體工作人員，不論是教學、行政或生活上互相分工、支援，如行政同工、教學同工、教學輔導、生活輔導、義工等，並且透過會前籌備、營會期間每天晨間禱告會及同工檢討會，大家同心協力為達 CYIA 的教學目標。

#### **二、組織外部教會支援**

協力教會大多是經年合作的教會，他們看到了青少年的成長並肯定青少年的教學能力，願意提供 CYIA 教學實習的場地設備及學生，讓青少年學生可以順利接觸到小朋友進行教學。

### 三、教學環境及場地

從 2010 年連續三年，萬國兒童佈道團選擇台中東海大學為 CYIA 營會活動場地，青少年學員對於教學設備、住宿和用餐環境，並且結合校園場地，活動空間寬敞，多數學員反應適應良好，因而使青少年課程的學習與生活作息正常順利。

### 肆、善用激勵作用和社會網絡

基督徒不僅建立個人與上帝的關係，因著基督的緣故與主的肢體形成合一的關係，因此「團契」生活，可以產生對組織或團體強大的凝聚力。在 CYIA 中，建立了青少年在學習成長階段需要信仰的模範，如教師的門徒訓練及學長姐陪伴引導，可激勵青少年效法學習；而緊密的社會網絡，如師生關係、同儕關以及教會師長和家長的援助，能使青少年的得到個人情感上的支持以及建立肢體互相扶持的團契生活，是青少年在課程學習上的重要動力。

### 伍、聖靈的成全

基督信仰相信聖靈來自上帝，祂有更新改變的能力。Morgan(2007)提出基督信仰的靈性是一個關係的靈性觀點：基督徒透過聖經即上帝的話，與上帝有一個關係，在生活中實踐與上帝、與自己、與他人的關係。Benner(1998/2004)認為：基督信仰的靈性在於人的心靈有對聖靈的渴求，並且在聖靈裡找到依歸，隨之與上帝建立親密的關係，往後的路程也有聖靈的滋養與帶領，隨著這種關係的建立與發展，我們的意志和性情便會愈來愈與上帝的旨意和屬性配合，我們也變得更加完全(引自林甄君，2010)。聖經提到：聖靈是我們經歷重生和過聖潔生活的恩賜(約翰福音三：5-8；羅馬書六：23)，若不藉著祂，人有限的知識和力量無法達到合乎上帝標準的良善(羅馬書七：18-24)。聖靈在人身上所成就之超自然的改變，是基督教教育的真正動力(鄧敏，1997)。

在 CYIA 的課程學習過程，「向上帝禱告」常是教師和青少年學員支取能力的方式，他們相信上帝與他們同在，青少年在 CYIA 在面臨每一次挑戰，並通過重

重的考驗中，親身體驗了基督信仰中聖靈的幫助，他們能認同「超自然他者」是促使自己改變的重要他者。

### 第三節 研究限制

本研究的目的是瞭解與分析，台灣萬國兒童佈道團基督教教育對基督徒青少年學生的影響及影響機制。限於研究期程與研究者本身之能力，本研究仍有其限制。因研究者之時間、精力之限制，僅立意取樣新竹與台中兩區青年組學員為研究對象，未將CYIA的少年組學員列為研究對象，研究結果未能呈現CYIA青少年全面性的深入探討。

### 第四節 研究建議

#### 壹、對於萬國兒童佈道團的建議

##### 一、以師資訓練方式，強化教會間的連結，並傳承其教育理念

萬國兒童佈道團是具理念特殊的非營利宗教團體，專對「兒童」宣教為教育理念及目標，雖然組織內專職同工不足及經費來源短缺，仍秉持宗教使命及理念，協助教會培育兒童主日學人才及幫助許多青少年成長。一年一度舉辦CYIA，實在需要更多的推廣，可以對各教會辦理兒童主日學師資訓練方式並宣導，以增加各教會的認同及支持，並強化教會間資源的共享，強調組織的理念及宗旨，加以傳承並發揚光大，以發揮對社會的影響力。

##### 二、課程建立分級制度，提供青少年不同需求的選擇，以進深靈命

基督徒青少年每年再度回營訓練的比例很高，但其課程依年齡分為青年組



及少年組，許多舊學員對於CYIA的基礎課程已熟練，CYIA的課程設計可以提供學員依課程分級，或不同服事工作需求的課程選擇，仍以兒童宣教教育宗旨為前提，給予學員進階的學習，以提升青少年服事的深度。

### **三、成立青少年宣教團隊持續強化宗教委身**

青少年在短短五週結訓後，對於個人的學習改變及服事熱忱，需要持續加溫，受訪青年學員皆認同環境塑造的重要性，結訓後青少年學員，如果沒有機會繼續服事或主動學習，青少年極容易受到環境中的衝突、壓力影響，而回到原來生活的本相。建議萬國佈道團可成立CYIA的青少年宣教團隊，定期招聚學員集訓，持續同儕情感並傳遞宗教使命，以宣教行動的實踐，強化宗教委身，幫助青少年能穩定成長。

### **貳、未來相關研究之建議**

- 一、在研究方法方面，本研究為質性分析為主，建議未來相關研究輔以量化調查，能使研究結果有更多角度驗證，並增加本研究的可信度；在訪談對象可加入少年組學員能使本研究更具全面性。
- 二、關於基督徒青少年宗教教育之培育，家庭和教會的教育功能與青少年信仰成長關係密不可分，未來研究可以「家庭教育對青少年宗教委身之影響」、教會青少年事工之培育」等相關議題為探討主題，可以更深入瞭解家庭與教會對青少年的影響；另外也可朝向其他基督教團體對青少年的宗教培育，進一步探討不同宗教團體在青少年宗教教育實施運作的獨特之處，作一比較。



## 參考文獻

### 一、中文部分

- 大英百科公司主編(2004)。大英簡明百科。臺北市：遠流。
- 中國主日學協會(1999)。主日學教學指南。台北：中國主日學協會。
- 王良珍(2006)。基督教會推動社區學習策略之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，台北市。
- 王昕亮、樂國安(2010)。宗教與認同：宗教對自我認同發展的作用分析。心理新探，第6期，12-17。南昌。
- 王仁癸(2009)。情境教學在國小英語教學的應用，北縣教育，第69期，87-91。
- 台灣聖經公會(1986)。聖經中文和合本。
- 本多和世、李世忠(2002)。大學社團宗教網路教材的設計與發展。2002年電腦與網路科技在教通上的應用研討會，新竹：新竹市煙波大飯店，頁77~82。
- 行政院(2005)。青少年政策白皮書。台北市：行政院。
- 呂鴻基編譯(1997)。學習教導：基督教教育者手冊。(Kenneth O. Gangel & Howard G. Hendricks)編。中華聖經教育協會。
- 吳梓明(1998)。從西方教育及心理學理論究品格塑造與培育。山道期刊，第1期，45。
- 吳木崑(2009)。杜威經驗哲學對課程與教學之啟示。臺北市立教育大學學報，第40卷第1期。
- 李怡璇(2003)。探討 e-Learning 網路教學媒體呈現比較—以基督教中華福音神學院遠距教學為例(未出版之碩士論文)。雲林科技大學，雲林縣。
- 李偉菁(2006)。台灣天主教會的大專青年團體—天主教大專同學會之研究：批判及建議(未出版之碩士論文)。輔仁大學，台北市。

- 李世榮(2012)。耶穌基督後期聖徒教會福音研究所蒙召教師教學經驗之研究。高雄師範大學(未出版之碩士論文)，台北市。
- 李月娥(2002)。慈濟教師應用靜思語教學實施生命教育之質性研究---以台北市一所國民小學為例(未出版之碩士論文)。台北市立師範學院，台北市。
- 邱瓊苑(1997)。主日學老師您可以勝任愉快。台灣基督長老教會教育委員會，台北市:人光。
- 邱雅蘭(2006)。宗教團體重建教師信念之研究—以財團法人福智寺為例(未出版之碩士論文)。南華大學，嘉義縣。
- 林嘉瑛(2006)。台灣基督長老教會主日學校發展之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，台北市。
- 林營松(1993)。組織承諾及其影響因素對組織後果之研究：以楠梓加工區員工為例(未出版之碩士論文)。國立中山大學，高雄市。
- 林品辰(2004)。佛教信仰對青少年生命意義之研究 -- 以中區慈濟大專青年聯誼會會員為例(未出版之碩士論文)。靜宜大學，台中市。
- 林文章(2008)。高雄地區教師參加廣論研討班的學習與教學改變之研究(未出版之碩士論文)。高雄師範大學，高雄市。
- 林本炫、伊慶春、林彥姩(2011)。台灣青少年宗教信仰的發展與變遷初探：「臺灣青少年成長歷程研究」追蹤調查資料的分析。「2011 兩岸三地華人青少年研究暨臺灣青少年成長歷程研究第四次學術研討會」發表之論文，台北中央研究院社會學研究所。
- 林明珠(1998)。信仰的成長與深化。基督教教育論集。台南:人光。
- 林甄君(2011)。靈性療癒歷程分析—以三位基督徒為例(未出版之碩士論文)。中國文化大學，台北市。
- 俞慧君(2009)。教會同工委身事奉的驅動因素-以台灣區靈糧堂教會為例(未出版之碩士論文)。國立成功大學，臺南市。

- 柯淵福(2004)。成人參與佛教團體教化課程的學習經驗及生活改變影響之研究(未出版之碩士論文)。國立中正大學，嘉義縣。
- 紀榮神譯(2011)。蓋恩哲爾(Gangel, Kenneth O.)。靈命塑造：全方位效法基督。新北市：華神。
- 若水譯(2002)。超個人心理學。(A. Lefebvre 原著)。台北：桂冠。
- 范麗娟(2004)。深度訪談。謝臥龍(編)。質性研究。台北：心理。
- 徐光川(1996)。全盤基督徒教育策略。台北市：永望。
- 徐宗國譯(1997)。Anselm Strauss & Juliet Corbin 著。質性研究概論。台北：巨流圖書公司。
- 夏樂維(1986)。宗教教育的興起。香港：基督教文藝出版社。
- 高焘編(1987)。基督教教育概論。台北：華神。
- 高雅信(2002)。宗教組織之參與與信仰過程之研究：佛光山普賢寺個案研究(未出版之碩士論文)。國立中山大學，高雄市。
- 區應毓、張士充等主編(2005)。教育理念與基督教教育觀。中國大陸：四川大學出版社。
- 張妙娟(2002)。《臺灣府城教會報》與清季臺灣的基督徒教育(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 張明琪(2007)。兒童主日學的轉型與增長—以三個小組化教會為例(未出版之碩士論文)中原大學，桃園。
- 張淨茵(2007)。清修與律己—以「大專學生齋戒學會」學員之參與經驗為例(未出版之碩士論文)。慈濟大學，花蓮。
- 張春興(1998)。現代心理學。台北：東華。
- 張淑美譯(2007)。生命教育—推動學校的靈性課程(J. Miller 原著)。台北市：學富。
- 許淑美(2004)。後甲基督長老教會兒童主日學的發展(未出版之碩士論文)。

- 國立台南大學，台南市。
- 陳衍松(2005)。基督教兒童主日學網路輔助教學系統之研製-以『耶穌的謙卑』為例(未出版之碩士論文)。亞洲大學，台中市。
- 陳忠雄(2006)。國民小學實施宗教教育之分析研究(未出版之碩士論文)。佛光大學，宜蘭。
- 陳鑫煌(2007)。一貫道人才培訓對參與學員的影響及其相關因素之研究(未出版之碩士論文)。國立中正大學，嘉義縣。
- 陳藝玲(2007)。老人教育對老人的功能之初探~以臺北縣松年大學為例(未出版之碩士論文)。輔仁大學，台北。
- 陳嘉彌(2004)。青少年學習應用同儕師徒制可行性之探析。教育研資訊，12(3)，3-22。
- 郭秀光(2001)。成功阿美的教會活動及其教育意義(未出版之碩士論文)。臺東大學師範學院，臺東市。
- 郭靜晃(2000)。少年身心與生活狀況—台灣地區調查分析。台北：洪葉。
- 莊耀嘉譯(2004)。馬斯洛—人本心理學之父。台北市：桂冠圖書。
- 張春興(2007)。教育心理學：三化取向的理論與實踐(修訂二版)。台北市：東華。
- 黃素敷(2008)。國小三年級福智教師生命教育實踐之個案研究(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 黃德祥(2005)。青少年發展與輔導。台北市：五南。
- 黃國隆(1986)。中等教師的組織承諾與專業承諾。國立政治大學學報，第五十三期，55-84，政治大學。
- 黃淑貞等(2010)。青少年同儕社會網絡和社會心理因素與身體活動之相關研究。健康促進與衛生教育學報，第34期，第33-54頁。
- 黃毅志(1999)。社會階層、社會網絡與主觀意識—台灣地區不公平的社會階層

- 體系之延續。台北：巨流圖書公司
- 湯智翔(2000)。主日學課程的教材設計與製作-以國小六年級為例(未出版之碩士論文)。淡江大學，台北。
- 楊順傑(2004)。多媒體電腦線上遊戲補救教學之應用、以基督教兒童主日學耶穌的謙卑故事為例(未出版之碩士論文)。亞洲大學，台中市。
- 楊麗玉(2004)。兒童宣教-社區兒童宣教學工(未出版之碩士論文)。台南神學院，台南市。
- 詹德隆(2001)。宗教教育理論、現況與前瞻。台北：五南。
- 趙曉薇(2003)。參與佛教團體辦理活動教師的宗教信仰生活實踐與專業態度之研究-以國際佛光會教師成員為例(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 趙中輝譯(2010)。魏司道文。教會，第25期。取自 <https://www.churchchina.org>
- 鄧敏(1997)。基督教兒童教育。台北：證主。
- 鄧敏(1989)。基督教教育師資訓練。香港：證主。
- 鄧敏(1997)。認識基督教教育。台北：證主。
- 蔣龍煌(2010)。PCT 青少年信仰觀現況調查與神學反省(未出版之碩士論文)。台南神學院，台南。
- 蔡淑敏(2001)。耶穌基督後期聖徒教會終身教育理念與實踐之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄。
- 盧雪梅(1998)。實作評量的應許、難題和挑戰。教育資料與研究雙月刊，第20期。
- 劉明欣(2007)。信徒對宗教活動的參與分析-以福智團體放生活動為例(未出版之碩士論文)。南華大學，嘉義縣。
- 蕭克諧(1994)。基督教宗教教育概論。香港：道聲出版社。
- 蕭志真(2004)。幼兒的上帝概念之研究--以一所基督教教會附設幼稚園的大班幼兒為例(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

- 鍾稀文(2008)。兒童主日學教師之組織承諾——以桃園地區基督教會為例(未出版之碩士論文)。中原大學，桃園。
- 謝麗惠(2004)。台灣地區天主教兒童宗教教育:以皮亞傑的認知發展理論檢視與展望(未出版之碩士論文)。輔仁大學，台北。
- 簡秀治(1995)。成人參與宗教課程的動機及其影響 e 以香光尼僧團紫竹林精舍佛學研讀班為例(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 蘇嫻娟(2007)。國小教師道德領導與學生品格表現關係之研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東。
- 釋恆清(2002)。宗教教育辨義——兼論宗教研修機構體制化的問題。宗教論述專輯第四輯——宗教教育及宗教資源應。內政部編印。
- 釋見曄(1999)。佛教理念與實踐的另一種化型態——以香光尼僧團高雄紫竹林精舍佛學研讀班為例。中央研究院民族學研究所主辦。「宗教傳統與社會實踐中型研討會」論文，民 88.3。
- 龔蕙瑛(1997)。佛教團體教育的實況與評估——以高雄市元亨寺學佛營為例(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。

## 二、外文部份

- Buchanan, B. (1974). Building Organizational Commitment. The Socialization of Managers in Work Organizations, 19, 533-546.
- Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. New York: W. W. Norton and Company.
- Goddard, N.C. (1995). 'Spirituality as integrative energy': a philosophical analysis as requisite precursor to holistic nursing practice. Journal of Advanced Nursing, 22(4), 808-815.
- James Michael Lee, "Procedures in Religious Education of Adolescents." in Handbook of Youth Ministry. eds. D. Ratcliff and, James A. Davies,



- (Birmingham, AL: Religious Education Press, 1991.), 219-224.
- Porter, L. W., Steers, R. M. Mowday, R. T., & Boullion, P. V. (1974). Organizational Commitment, job Satisfaction and Turnover among Psychiatric Technicians. *Journal of Applied Psychology*, 59(5), 603-609.
- Steers, R. M. (1977). "Antecedents and Outcomes of Organizational Commitment." *Administrative Science Quarterly*, 22:47-56.
- Wiener, Y. (1982), Commitment In Organization: A Normative View, *Academy of Management Review*, 7, 418-428.

### 三、網路資料

台灣萬國兒童佈道團網站，線上檢索日期2012.11.23。

網址:<http://www.ceftw.org.tw/Index.asp?ID=14&ID2=1>

朱易，美國青少年的宗教與屬靈生活，華人基督徒中心，中華基督教基層宣教促進會網站，線上檢索日期 2012.08.23。

網址:<http://www.agtm.org.tw/DispOneMessage.asp?>

邱瓊苑主講、梁望惠整理，基督教教育淺介，基督教教育，頁 1-18，信望愛信仰與聖經資源中心，線上檢索日期 2012.11.24。

網址:<http://bible.fhl.net/sundayschool/sundayschool2.html>

## 【附錄一】受訪同意書

### 受訪同意書

首先感謝您願意協助本研究，接受訪問：

我是東海大學教育研究所碩士班四年級學生游麗萍，目前在趙星光教授指導之下，正進行一個「青少年宗教教育」相關議題之研究，在研究中需要與您進行訪談，以利資料之蒐集，訪問過程所有個人資料經您同意，研究成果引用訪談的對話內容時，所有個人資料都會匿名方式呈現，研究進行中希望錄音，以忠實呈現您的回答，此份資料將作為日後研究發表所用，我會謹守研究倫理，保守您的個人資料隱私，絕不提供非研究相關人員，以保障您私人權益，研究完成謹備一份小禮物，送予您作為答謝，期盼您同意並支持此次的學術研究。

最後由衷表達感謝，如果您同意參與本研究，請您詳細閱讀本同意書後，簽名於下，本同意書一式兩份，一份由您保管，一份由我持有，如果還有任何疑慮，歡迎您隨時與我聯繫。

本人同意以上內容，願意接受訪談集資料提供。

◎受訪者同意簽名：\_\_\_\_\_

簽署日期：        年        月        日

指導教授：趙星光博士

東海大學教育研究所

研究生：游麗萍

## 【附錄二】參與觀察札記

2010. 7. 9-11 CYIA活動前的準備

萬國兒童佈道會各區辦已完成前置作業，大會同工必須三天前到達營地，進行工作分配，所有的工作皆以禱告開始，三天會前籌備會，同工包括佈道團同工、輔導助教、義工輔導、生活輔導等，一起生活、靈修，一起打掃布置預備學員住宿及上課場地，彼此協調工作。

2010. 7. 11

歡迎各地區學員陸續報到

學員們帶著期待興奮的心情來大東海大學，每個人拎著大包小包行李，包括一台必備的小電扇，報到完進入寢室整理，大會採各區學員混齡分區編入寢室，希望學員能藉此認識其他學員。其實大家心裡面早已準備，要適應團體生活，要睡硬硬的木板高床，也沒有舒適的冷氣，看看浴廁，必須輪流使用。拿起一條抹布開始擦床鋪吧！聽說大會同工們已為大家大致打掃了，大家也更懷著凡事感恩的心情，開始整理。

新生訓練

為學員們安排了新生訓練，介紹了東海大學的校牧，並認識喜樂佈道會主辦單位的短宣宗旨，當然不外乎告訴大家，來到CYIA的目的——成為一位兒童宣教士，必須接受教導與訓練，並要接受大會所有的管理與懲處，期待學員能遵守最高標準。剛剛來到這裡，所有學員包括少年、青年，坐滿了視聽教室座位，安靜有秩序的認真聆聽著大會主席的說明並仔細讀著大會為大家準備的「實戰手冊」——上課講義，大家似乎有備而來！翻開手冊兩週紮實的課程，大會同工不斷提醒大家，這裡的課程很嚴謹，看看規則，不像一般營會來得輕鬆，但為著主耶穌，期勉大家努力學習，大會也不時表揚當中有曾經參加CYIA的學員，有的已升為助教老師，有的由少年組升上青年組課程，甚至對大家說：他們還敢來！其實是一種

鼓勵吧!也是大會同工對CYIA的肯定與驕傲。

## 7.11-7.24 日常作息

每天早上 6:00-6:20, 所有輔導同工會一起靈修禱告, 由佈道團總幹事主持, 以聖經的話教導勉勵大會輔導, 並提出每天將進行的課程及各區上課學員狀況, 一起同心禱告上帝。早上 8:00-8:30 輔導同工早餐會報, 針對每天事務聯繫。

學員要適應這裡的團體生活, 先要調整自己原有的作息時間, 每天早上 6:30 起床, 但不時聽見許多學員早已起床盥洗的聲音, 所以睡眠品質並不佳, 晚上九點左右課程結束, 但也有一些學員須留下補考、備課或打掃, 時間緊湊, 男女宿舍皆有舍監嚴格管理, 晚上十點半, 每當舍監老師一聲令下, 所有學員必須結束所有盥洗、聊天或晚禱一律躺平就寢, 希望勿影響別人就寢。

每天下午一次團體活動時間, 各區學員可以進行遊戲時間, 但礙於課程緊湊, 似乎兩週訓練期間只進行兩三次, 其他時間大部分在進行學員補考、環境整理或外出實習。學員輪流打掃浴廁及環境整理, 包括上課教室、廁所及周圍整理, 大會會予以檢查, 各區打掃皆盡心盡力完成並接受大會表揚加分、發小禮物小點心。

大會未禁止學員購買零食飲料, 但常教導: 多喝水, 大會已準備一些點心水果, 但並不多, 有時會配額限制, 大會的餐食向學校餐廳搭伙, 鼓勵三餐須吃飽, 希望學員以宣教士生活自勉, 勿另外準備。所以大部分學員, 皆能遵守, 但會有少數學員仍有購買零食和飲料的慾望, 私下偷偷購買點心, 但盡量不在公眾場合食用, 似乎感覺自己是偷偷的買, 因為大會不鼓勵而有些罪惡感吧! 因為整天都有課程安排, 盥洗要輪流, 也要自己洗衣物, 要完全要按表操課、接受大會的生活管理。

## 7.11 上課囉!

早上 7:00-7:50，學員集體讚美操及靈修，讚美操及大會安排詩歌敬拜(20分鐘)，以活潑輕鬆詩歌開始，再以安靜詩歌進入靈修，第一天早晨教導如何個人靈修，靈修教材即聖經箴言書，配合當天日期每天讀一章，並寫靈修筆記，國小程度按規定題目書寫 60 字以上心得，國中程度需寫 100 字以上筆記，靈修三十分鐘完需交靈修筆記，輔導會批閱，並加註回饋話語。輔導同工提醒學員，靈修要真實反省信仰及默想主話，並要實踐當天的心志:神希望我今天做什麼?寫下來也要行出來。有位學員當天反省要敬重父母及感謝父母的管教，輔導看了其靈修筆記，晚上便問他是否以電話行動，學員當晚真的以行動打電話感謝父母，以見證勉勵其他學員要實踐。

晚上 8:00-8:40，大會安排見證分享，每個寢室學員會被安排上台做見證、分享靈修筆記，讓每位學員有機會、有勇氣上台說話做見證，也互相激勵其他學員。晚上 8:40 頒獎表揚當天各區秩序、學習狀況優良的團體獎及個人表現獎，提醒學員勿爭競，頒獎目的只為鼓勵學員認真學習課程，並給予計分助教最高權力，學員須對計分完全順服。學習場域是積極、良性互動的氣氛。

## 7.12-13 「無字書」教學

每一堂課程都以詩歌歡唱開始，所有的歌曲都是五天聖經班所要教的歌曲，大會會指導歌詞意義、動作，學員反覆練習都唱得熟練，並融入詩歌境界，因為教學對象是兒童，詩歌多生動活潑並配合信息意義。

第一週前兩天課程以「無字書」為少年組和青年組些共同的課程，「無字書」-是一本五頁顏色小書，為個人傳福音之教材，上面各有金、黑、紅、白、綠色，沒有文字，經由授課老師講解示範，在授課時，老師非常強調世界上的人都處於罪惡之中，若非得到耶穌拯救，終必滅亡。當在講解時，聖經是唯一標準及原則，也時時提醒學員要有更高標準的行為及態度，所以要求學員必須將各頁的意義逐

頁記熟背熟，每一頁均要限時口試通過，沒有通過都要補考，這兩天的學習氣氛較凝重，壓力都寫在臉上，學員們都努力背、記，當然也看到一些學員(少年組較多)，有些吃力，總想草草了事，但輔導們耐著性子勸說、必要時緊迫盯人，有時也出現一些脫序的學員，趁個別練習時間，聊天玩鬧起來，但輔導們會予以鼓勵，有時會以「承諾書」上的約定稍施壓力，不然便需要「個別談話」，大部分學員最後仍努力去完成口試。

#### 7.14-16 「五天聖經班」課程

這三天的課程主要教授「五天聖經班」信息故事，少年組以圖畫書宣教故事、青年組以聖經故事為內容，分開教室授課，學員所學習的是要成為一位會說故事的老師，授課老師除了示範教學，更要教導如何寫故事大綱、教學技巧、教具製作…等，故事內容仍是福音信息為主題，青年組的聖經故事，必須按照授課老師講解示範，特別聚焦於人生會遇到種種難題，因耶穌可以被解決而帶進最中心目標—對孩童呼召信耶穌，接受信仰。少年組教導宣教故事，授課老師時時要學員以宣教士-戴德生為楷模，學習他傳福音的信仰精神，希望學員不單是學習，當自己在講故事中，也可在課程中的信息得到信仰造就，授課老師常在故事訓練中不斷希望學員生命要改變，並用現今實例：過去曾參加 CYIA 的美國小小宣教士侯內婷，現今 22 歲，正在對台灣、中國的兒童宣教事蹟，來激勵學員要為主獻身於兒童宣教中。少年組學員年齡較小，故事的學習學員較有興趣，但要學習整理故事大綱、背誦故事、演練，並要通過考試，是一大突破。

學員們經過五天不斷的演練、口試，終於辛苦的度過磨練了！

#### 7.17 「野外佈道」

第六天星期六，是學員期待又緊張的時刻，大會安排「野外佈道」向兒童宣教，在出發前，大會同工帶領全體學員一同禱告，建立大家的信心，並將學員安

排到台中市三個公園傳福音，大家分批搭著公車前往目的地，之後便是學員開始尋找小朋友，輔導們在一旁陪伴，實際傳講福音由學員擔任。在公園裡，有的小朋友騎單車、打棒球、溜直排輪、玩遊戲……等等，大部分都有父母或家人陪伴，學員們有些興奮的、有些緊張的心情，兩三人一組，分頭邀請小朋友聽故事——傳福音信息，有的願意留下、有的拒絕，學員們鼓起勇氣開始以無字書傳福音，甚至父母也一起聽故事，發現拒絕的人並不多，學員們經驗到傳福音不再那麼困難，願意決志相信的小朋友比想像的多得多，這樣的行動，大大的鼓舞學員。

### 7.17 東海大學半日遊

星期日，全體在東海大學路思義教堂禮拜，下午東海大學半日遊，學員們得到輕鬆的一天，晚上便繼續課程的訓練，為了接下來的五天，「五天聖經班」教會實習。

### 7.19-23 教會實習

第二週每天下午，青年、少年組學員們必須合作，一起被分配到一些與喜樂佈道會合作的教會宣教實習，以台中區學員為例，一組成員為六名(2名青年、4名少年)，一共分三組，六名一起合作帶一個五天聖經班，所接觸的孩童來自一些安親班學童、教會、學校、教會幼稚園、弱勢家庭兒童的品格營。前一天晚上輔導們會將學員次日要教授的內容，整個流程生動的演示一次，各區輔導會分配學員各種職務並要求學員晚上認真看示範，第二天早上學員一一演練給輔導看，直到達到上台標準。發現一些學員前幾天態度漫不經心演練，當第一天一看到實習教會的小朋友時，尤其少年組學員上台經驗較少，臨場變緊張起來，失誤狀況頻出，但輔導們完全不能插手替代學員上台，完全讓學員自己負責。經過攝影回顧及檢討會，檢討會是針對學員的教學優點轟炸，完全不予批評，輔導予以適當建議，建立學員高度自信心，當然接下來幾天學員的準備情形態度大不相同，積

極認真不少。學員們之間的合作及教學，日日進步。在合作練習過程中，學員之間多少會產生一些爭執，也會有一些抱怨，少年組學員較多此類問題，輔導會不斷勸導，並以聖經的原則進行輔導，特別是態度問題，他們希望學員勿爭競、批評、抱怨，多看自己的學習動機、態度，認為許多的行為乃是因為罪的緣故，對罪的態度，責備較嚴厲，學員大多能接受。

#### 7.23-24 表演晚會及獻身差派典禮

結束五天聖經班的實習當天晚上，是一場精彩學員和輔導的表演晚會及獻身之夜，學員們經過兩星期受訓，一起上課、吃飯、打掃、睡覺、傳福音，已培養了一種特別的革命情感，對輔導們的教導也如父母、師長般的敬重，大家一起歡樂表演、歌唱，並珍重彼此情誼，大會在氣氛高漲同時，讓學員將自己委身於上帝，成為一位兒童的宣教士。最後一天早上學員紛紛寫上見證，回應對CYIA大會及上帝的收穫，寫下感言。之後，隆重的差派典禮，為未來三周到全省各鄉鎮宣教之旅授勳及差派，CYIA在委身及祝福下結束。