

東海大學教育研究所

碩士論文

閱讀策略教學提升國小二年級學童
自主學習與閱讀態度之
行動研究

An Action Research on Teaching Reading
Strategies to Improve Self-Regulated Learning
and Reading Attitude for Second Grade
Students

研究生：林均珏

指導教授：陳世佳 教授

中華民國一〇四年六月

閱讀策略教學提升國小二年級學童自主學習與

閱讀態度之行動研究

摘要

本研究之目的為透過閱讀策略教學對於國小二年級學童自主學習與閱讀態度。閱讀策略包括預測、提問、摘要、澄清。本研究採行動研究法，以臺中市某所國小二年級的 17 位學童為實施對象，閱讀策略教學為期 8 週，每週 2 節，共 16 節課。閱讀策略教學前後以李蘇怡編製的「兒童閱讀態度量表」進行施測，與針對家長進行兒童自主學習行為問卷的調查，以了解學生進步情形。並透過課堂觀察記錄、教師教學省思、家長與學生回饋單、協同教師觀課記錄、學生作品等資料之收集與分析，瞭解實施閱讀策略教學對國小二年級學童自主學習與閱讀態度之影響。

根據研究結果，研究者歸納以下結論：

- 一、使用國語教科書做為閱讀策略教學的文本，可減低教師以課外讀物進行教學之負擔，並能增加學生在國語科學習過程中不斷反覆練習的機會。
- 二、實施閱讀教學後，學生會使用閱讀策略幫助自己對課業的了解，增加自主學習行為的產生。
- 三、實施閱讀策略教學後，學生閱讀態度有所提升。
- 四、教師應充實基本閱讀教學知能，教學中仍需不斷省察自己的教學，透過行動研究的歷程，有助於教師專業成長。

最後，研究者根據結論提出建議，作為教學者與未來相關研究之參考。

關鍵詞：閱讀策略、自主學習、閱讀態度

An Action Research on Teaching Reading Strategies to Improve Self-Regulated Learning and Reading Attitude for Second Grade Students

Abstract

The study aims to investigate how teaching reading-strategies would improve self-regulated learning and reading attitude in elementary second grade students. Reading strategies include prediction, raising questions, summarizing, and clarifying.

The study adopted an action research method. 17 second grade from an elementary school in Taiching City were recruited as participants. Reading- strategies were delivered to the participants 2 sessions a week for 8 weeks, with a total of 16 sessions. Pre- and post-tests of Children's Reading Attitude Inventory were administered. Qualitative data including notes of classroom log, teacher reflection, parent feedback, and peer teachers' observation are also collected to manifest the results.

According to the results, conclusions are drawn as follows : (1) Using Chinese language textbook for teaching reading strategies may reduce teaching load for teachers and increase practice time for students. (2) After teaching reading strategies, there is an increase in these second grade students' self-regulated learning behaviors. (3) These second grade students' reading attitude is also improved. (4) Through the action research, the teacher-researcher experiences professional growth resulted from on going teaching and reflection.

In accordance with the results, the researcher proposes some suggestions for future study.

Keywords : reading-strategy , self-regulated learning , reading attitude

目次

目次	i
表次	iii
圖次	iv
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的與問題	6
第三節 名詞釋義	7
第四節 研究範圍與限制	8
第二章 文獻探討	11
第一節 閱讀策略教學相關研究	11
第二節 自主學習相關研究	25
第三節 閱讀態度相關研究	39
第三章 研究設計與實施	43
第一節 研究實施流程	43
第二節 研究對象	45
第三節 研究時間	45
第四節 研究設計與工具	46
第五節 資料蒐集與分析	67
第四章 研究結果與討論	71
第一節 閱讀策略教學實施歷程	71
第二節 自主學習	78
第三節 閱讀態度	86
第四節 教師專業成長	90
第五章 結論與建議	93
第一節 結論	93
第二節 建議	95
參考文獻	
一、中文部份	99
二、外文部分	106
附錄	
附錄一 兒童閱讀態度量表使用同意書	108
附錄二 兒童閱讀態度量表	109
附錄三 兒童語文自學行為調查問卷	111
附錄四 家長回饋單	113
附錄五 學生回饋單	115

附錄六	閱讀理解策略成分與年級對照表·····	117
附錄七	教學活動設計·····	118
附錄八	閱讀記錄單·····	140
附錄九	教學省思札記·····	141
附錄十	教師觀課紀錄·····	142



表次

表 2-1	相互教學法	15
表 2-2	閱讀策略教學相關研究	17
表 2-3	閱讀策略學習相關研究	22
表 2-4	自主學習相關觀點	28
表 2-5	不同理論學派自主學習之相關分析	29
表 2-6	自主學習與傳統教學中的教師不同之處	33
表 2-7-1	時間規劃與管理	34
表 2-7-2	文章理解與摘要	34
表 2-7-3	作筆記	35
表 2-7-4	測驗準備	35
表 2-7-5	寫作	36
表 2-8	自主學習與閱讀教學策略相關研究	36
表 2-9	閱讀態度相關研究	40
表 3-1	研究時間表	46
表 3-2	教案設計原則	47
表 3-3	實驗教材文本	48
表 3-4-1	四種策略教案	52
表 3-4-2	提問策略教案	55
表 3-4-3	摘要策略教案	57
表 3-4-4	預測策略教案	60
表 3-4-5	澄清策略教案	63
表 3-5	兒童閱讀態度量表信度分析	65
表 3-6	兒童閱讀態度量表專家學者名單	66
表 3-7	資料編碼舉例一覽表	68
表 3-8	轉錄符號說明	69
表 4-1-1	協同教師觀課記錄	72
表 4-1-2	協同教師觀課記錄	73
表 4-2	自主學習行為調查問卷結果	79
表 4-3	學習行為改變情形	80
表 4-4	學生回饋單	81
表 4-5	閱讀態度前後測比較表	86

圖次

圖 2-1 跨領域的最佳學習模式.....	27
圖 2-2 自律學習循環模式	31
圖 2-3 閱讀理解技巧的學習循環模式	32
圖 2-4 有效閱讀之歷程	39
圖 3-1 研究流程圖.....	44



第一章 緒論

本章旨在針對國小二年級學童，探討他們在教師進行閱讀指導策略後，語文自主學習行為與閱讀態度有無提升。本章分為四節，第一節說明本研究之研究背景與動機；第二節為研究目的與問題；第三節為名詞解釋；第四節為研究範圍。

第一節 研究動機與背景

一、研究背景

語文是人類社會中傳承文化思想的重要工具，是與他人相互交際的重要行為。因而語文的學習是重要的。語文能幫助人從事進一步的學習，獲得更多新知識(張春興，1988)。從語文的學習中，學生才能產生思考的能力，從而解決所遭遇的問題，擁有適應困境的能力。語文的學習從口語、識字、思考間獲得，其中閱讀即是透過他人指導使學童可以自主學習的行為。在閱讀中去探索作者要傳達的意義或情感，必須透過思考產生理解，而這能力必須依靠成人不斷的引導與學童自我練習，他們才能精熟閱讀的模式，體會閱讀帶來的奧妙，成為終生熱愛閱讀的人。在我國國小語文領域中，教學包含了讀、說、寫、作等四大部分，其中閱讀極為重要，除了語文領域之外，其他領域也須擁有閱讀理解能力方能學習，達到最佳的效果。透過閱讀，孩子可以學會大量的詞彙和組句，並累積豐富的知識，進而連結各領域學科做學習，體會成功的樂趣；透過閱讀，孩子學會分享價值觀念，蓄積詮釋與批判之能量；透過閱讀，孩子們可以享受文字和圖像的樂趣；透過閱讀，從小培養孩子積極的人文閱懷，可以提升國民文化內涵，成為卓越的公民。由上述可知，閱讀在教育中佔有相當重要的地位。

提高學童的閱讀能力同時也引導他們對閱讀的熱情，是每位教師的首要之務，同時我們都在做，學校推行閱讀活動、投注許多金費在書籍上；教育部鑑於閱

讀能力與習慣之養成，影響個體的發展及其未來成就甚鉅，為提供學子閱讀機會，進而養成閱讀習慣與能力，於 2000 年推動全國兒童閱讀實施計畫－「悅讀 101」，包括充實學校圖書資源、營造良好之閱讀環境、培訓師資，將兒童閱讀列入長期的教育政策（教育部，2000）。因此不可否認，閱讀活動是教育中重要的一環。從各校推行閱讀護照、舉辦相關閱讀活動、學生寫閱讀學習單、好書推薦等，教師每年都有許多相關的研習，社會也紛紛倡導閱讀的重要性，但有能力的學童卻無法透過學習愛上閱讀，使得推廣的閱讀活動流於表面的形式，實則卻成為孩童對喜愛閱讀的阻礙。這其中關鍵，便是學童欠缺成人指導閱讀方針。Esquith (2008)認為在閱讀教材上，應從學童眼中的世界做選擇，對他們要能引起樂趣與熱情，讓他們感覺我閱讀是因為我喜歡這麼做，這樣學童才會將閱讀當成終生的習慣。西方國家對孩子最基本的要求，就是閱讀習慣的養成，以芬蘭來說，閱讀與寫作，是極為重要的學習與生活技能，學童每日的家庭作業之一，就是半小時的自我閱讀。由學校系統化引導，以自我引發興趣的方式，鼓勵學童讀自己想看的書(陳之華，2008)。閱讀習慣的養成，也是芬蘭基礎教育執行的策略之一，以此帶起每個孩子，不讓任何一人落後，這使得芬蘭連續在 2000 年及 2003 年國際經濟合作發展組織 Organization for Economic Co-operation and Development(OECD)的綜合評量-Programme for International Student Assessment (簡稱 PISA)中稱冠，其中「閱讀能力」和「科學」兩項個別項目都是世界第一，令人驚豔(吳祥輝，2006)。PISA 評量中最重視的核心能力是「思考、判斷和自學能力」。PISA 評量認為閱讀能力愈強的人愈有能力從資料中判斷資訊，進行統整與詮釋。前教育部長曾志朗(2001)認為閱讀比聽講更能吸收更多的知識，閱讀可使我們如何將別人的東西轉化成自己的，形成自己的創見。柯華葳(2006)也指出閱讀是所有學習的基礎，因為有閱讀能力的人，才有自己學習的能力。對教育學生而言，給答案，讓他只能依賴他人，但如果教他學習的方法，卻可使他享用一生！

21 世紀是一個資訊豐富、科技發達、社會變遷快速的時代。大量知識不斷

被創新改造，透過網路還可以分享到全球各地。知識不再只是書本上的文字，而是可快速傳遞新思維的工具。在此資訊充足的時代，學童不應只是接受教育知識者，更應成為會思考批判的學習者，從有興趣閱讀去產生求知學習的行為，方有能力成為適應新世紀的人。《Google 模式》作者 Eric Schmidt 宣告下一個創新時代即將來到，能產生及執行新奇而實用的想法才能稱為「人才」。會融會貫通，進而發展出自己的模式，才是學習者（learner），也就是要擁有解決問題、概念設計、實際操作之能力；知識不再是單一，而是要趨向跨領域結合(引自天下雜誌，2014，149)。而要使學生能成為智慧創新者，最根本需從教育著手，教師必須誘發學生學習動機，有了動機，學生才會主動學習。但從現在的教育環境中所看到的，學生多還只是接收老師或是學校所提供的知識，填鴨式的教育讓學生失去了學習的興趣，面對學習感到厭煩。而家長望子成龍，望女成鳳的心態，害怕自己的孩子輸在起跑點，失去了將來面對社會的競爭力，希望孩子對學習能面面俱到，不只是學校課業，課後更為孩子安排更多的才藝學習課程，很多學生因此必須每天花許多時間忙碌地奔走於學校與各項才藝課程之間。所有的課程學習都是大人的規劃，加上缺乏彈性的進度表，將時間排得滿滿的，對學生而言不僅除去了主動規劃學習的興趣，也不會為自己的學習成效負責。

根據《親子天下》(2008)曾針對國一到國三的學生進行調查，超過兩成的國中生認為學習是不快樂的，到了九年級，比率則升到了 26.5%。近五成的國中生不滿意自己的學習成果，九年級學生顯示出的比率高達 51.4%，這都顯示出學生愈學，愈不想學。缺乏學習動機與動力，也就影響了學習成效，不佳的學習成效也成了學校課業與生活壓力的來源，更加不願學習，對閱讀的態度越趨消極。

為因應這些現象，教育也不斷進行改革，從九年國教進而推行到十二年國教上路；改革的方向也從以往單純的升學取向教育，轉變為有利學習者終生學習的全人教育，冀望每個學習者能夠在各方面都有全面而具個人適性的發展，能夠一輩子不斷的處於自學、思考、探索、創新和應變的學習歷程，並具有充分的自信

和合群的精神。從行政院教育改革審議委員會的《教育改革諮議報告書》(1996)中可看出,強調「終身學習理念的推廣,包括建立主動學習的意願、態度和能力,熟悉多元的學習管道、學習網絡和工具,有效掌握學習機會,兼重學歷與文憑以外的學習,養成迅速獲得資訊並加以彙整批判的習慣,培養規劃學習生涯的能力等。」並說明「學校教育目標應以學生為主體,培養其自我學習能力,教導自我學習的方法和價值觀,終身保持主動學習的動機和習慣,課程宜適量,增加學習者的實際經驗,創新課程和學習的型式。」

研究者在教育現場中發現,學生為了應付教師或家長的要求,取悅身邊的人,他們才願意去學習新事物,難以自我啟動對學習的積極態度,且須教師以口令指導才能完成其工作。另外,缺少家庭支持的學童,更因缺少文化刺激與家庭教育,學習態度顯得被動,在學習成就上也相對低弱,造成放棄學習的惡性循環。如何給予學生培養對自主學習的興趣,一是讓學生喜歡書本並且是願意接近的,二是使學生得到對學習的滿足,形成內發性的動機(張春興,1988)。小學三年級之前,孩子若沒有養成閱讀的興趣和習慣,將終身與閱讀無緣(柯華葳,2006)。芬蘭的閱讀教育也強調,兒童在主動活潑和趣味盎然的狀態下,學習成效最佳,閱讀應先從培養孩子學習的樂趣與自信開始(陳之華,2010)。從相關文獻中可知閱讀教學對國小學生的重要性,但現今語文領域的教學時數不足,也避免對學生造成過量負荷,因而教師若能從課程中善用有效的閱讀指導策略,提升學生學習閱讀的技巧,從閱讀中找到閱讀的樂趣,才能幫助學生找到自我學習的成就感。因而教師希望藉由先以課堂上的教科書進行閱讀指導策略,使學生獲得學習如何閱讀的技巧,再進而以課外讀物提起對閱讀的興趣,願意閱讀。最後期望他們成為獨立自主的閱讀者,並擁有對學習新事物的好奇心與熱愛,將對語文自主學習行為與良好閱讀的態度,推及到各項學習領域,在學習上能產生自信,願意主動學習,進而內化成自主學習能力,去適應在不同環境中的困境,自我尋求解答。

二、研究動機

本校是位於台中市的樂樂國小,屬於中小型小學。家長大多從事小販或是勞

工的工作，經濟上多為普通階層。本班學生為二年級，處於在正式學習上開始萌芽的階段。而班級學生中，單親、隔代教養及家庭功能不彰之兒童為數不多，但因為很多家長忙於工作，無法兼顧學生的家庭課業。因此從作業成果中，研究者發現，相同安親班的學生，作業答案皆相同，且在班級共同檢討時，這些學生說不出所以然來，只將答案做背誦的動作，根本沒有進行對問題的思考，使得作業的練習失去意義，對學生的學習無實質上的幫助。此外學生必須待在安親班很長的時間，與家人相處的時間很短，回到家中，全家的活動就是看電視，所以擁有良好閱讀習慣的學生為數不多。常從班級學生談話中得知，學習對他們而言並不是主動發生的行為，通常是爸媽的要求，父母也多以「學習成就」去判定孩子的學習，認為有將作業完成，會寫評量試卷就是有學習成效。孩子生活的相處對象也常是電視、平板、家長的手機。生活中被電視與網路佔去了大部分的時間，缺乏最基本的閱讀能力與自主學習態度養成。

家長都期望看到這樣的孩子：擁有強烈動機，能夠自動自發，懂得採取必要的學習方法、並且自我反省、願意修正自己的方法去學習。這也是班上家長常問導師的問題，「怎麼讓孩子願意主動學習並且是成功的？」家長認為花了很多錢跟時間在安親班、才藝班學習課程，孩子學了很多，應該也學會了，怎麼沒看見成效，孩子對學習一點方法都沒有。其實在課業學習的困難主要非因個人的怠惰或愚鈍，而是因為生活經驗的不足，特別是在經驗、知覺動作與其他學習技巧上的缺乏基本訓練。尤其是二年級學生，對於學習策略上無法全部熟悉與應用，還需大人指導方可進行學習，而塑造閱讀的學習環境，更可幫助家庭環境中沒有閱讀習慣的學生，擁有閱讀的機會，讓他們在學校能經常練習閱讀，奠定閱讀的根基。

閱讀策略教學的首要目的是讓學生能夠透過各種不同的閱讀策略學習如何閱讀，從中感受到閱讀的喜悅，進而提升自主學習的行為，養成良好的閱讀態度。研究者並分析閱讀策略有哪些特色？策略的優缺點？對學生的學習表現有何影響？希望藉由在課堂上進行閱讀策略教學，將摘要、提問、預測、澄清等閱讀理

解的學習方法，融入在語文課程中，教導國小二年級的學生掌握學習的關鍵，讓學生有成功的機會而產生更多的學習動機，進而提升自主學習行為及良好的閱讀態度。達到孔子於《論語》中所言：「學而時習之，不亦悅乎？」的讀書境界。

第二節 研究目的與問題

一、研究目的

基於上述動機，本研究擬定以下各项目的：

- (一) 探討閱讀策略教學中運用相互教學法的實施歷程與問題。
- (二) 分析閱讀策略教學，相互教學法對於國小二年級學生自主學習的表現情形。
- (三) 探討閱讀策略教學，相互教學法對於國小二年級學生閱讀態度的影響。
- (四) 探討進行閱讀策略教學行動研究中，研究者教師專業能力的成長與省思。

二、研究問題

根據前項研究目的，本研究探討下列問題：

- (一) 研究者以教科書為閱讀文本，於國語科教學中進行閱讀策略教學，其實施歷程中教師如何運用閱讀策略？學生的學習情形為何？教學時所遭遇的困難有哪些？如何才能提升為有效的策略教學模式？
- (二) 運用閱讀策略教學，如何解決學生對課業學習自主性不足的問題？
- (三) 運用閱讀策略教學，對學生的閱讀態度，如何產生正向的影響？
- (四) 實施閱讀策略教學，對研究者的教師專業成長影響為何？

第三節 名詞解釋

一、閱讀策略

教師的教學歷程應是：教學以學生的起點行為做基礎，從而建立終點行為的歷程(張春興,1989)。而教學方法則是指在教學的歷程中所使用的方法和程序(王文科,1991)。閱讀教學除了生字新詞的學習、知識內容的瞭解和吸收、以及文章結構的賞析等之外，同時應予重視思考的啟發(張玉成,2001)。因而閱讀教學重視的在於教師提供鷹架，在教學時協助學生學習及發展出閱讀理解之策略，作為語文學習之方式。

本研究所指的閱讀策略，即是學生閱讀文本時，用來幫助學習學生了解文章重點，使學生能以習得之技巧達到學習目標的認知方法(柯華葳,2010)。以教師在「課文本位的閱讀理解教學」，以現行的版本教科書為文本，融入國小二年級相應學習策略的教學活動(課文本位閱讀理解教學資料庫)，包括識字、詞彙和相互教學法的四個策略「預測、提問、摘要、澄清」。

二、自主學習

自主學習 (self-regulated learning) 是一種學習能力，個體進行有意識且主動學習的行為，自我建構並領略求知的意義。自主學習強調學習是主動的(active)、自主性的 (autonomous)、自我掌控 (self-directed)，學生經由此歷程，在學習的角色上從傳統被動轉變為主動求知的學習者。學者 Zimmerman(1986)指出能善用自我的能力去組織訊息，歸納資料，找尋線索及整理成自己的知識，即是自主學習的涵義。整體而言自主學習是一種個體有意識且主動進行學習的行為，有助於個體自我建構並領略求知的意義(林吟霞,2010)。而本研究的自主學習行為強調學生對課業的自主學習知覺，例如：作業管理、資料的搜尋、對新知識的探索求知等(林吟霞,2010)。學生有能力讓自己獲得知識與技能的學習活動，並非依靠外來援助所得，例如教師或家長。

三、閱讀態度

態度(attitude) 視為一種複雜的心理現象，由認知、情感和意向三個因素構成，既是指人們的內在體驗，又包括人們的行為傾向。一般而言，態度是主要是通過人們的言論、表情和行為來反映的。然而態度不是與生俱有的，而是在後天的生活環境中，通過自身、社會化的過程，接受別人的示範、指導、勸說而逐漸形成的。

本研究所指的閱讀態度即為學生在進行閱讀學習時的感受或看法，具有高度的興趣，對閱讀的知識、評價及所伴隨的行動，具有信念、情義及行為的傾向(王梅芳，2013)。而且閱讀態度可從外顯行為作推論，如學生喜歡看書勝過於看電視的行為，便認為有好的閱讀態度。

第四節 研究範圍與限制

基於人力與時間的限制，研究方法、研究對象與分析內容有所受限。

一、研究範圍

(一)研究對象

因研究者即為教師，故本研究以研究者任教國小二年級的學生為研究對象。班級學生中，單親、隔代教養及家庭功能不彰之兒童為數不多，但因為很多家長忙於工作，無法兼顧學生的家庭課業，都將學童放置於安親班輔導課業，較不注重課業的自主學習行為與閱讀態度。

(二)研究時間

本行動研究從民國 103 年 7 月開始進行文獻探討與蒐集，進而擬定研究計畫，最後撰寫研究結果與討論，研究時間約為一年。

(三)研究教材

本研究以審定版南一書局國語科課本第四冊為主進行教學。教案的設計以相

互教學法之以「預測、摘要、澄清、提問」方法進行教學，第一課先示範四種閱讀策略，讓學生先做初步了解。第二課至第七課的閱讀策略，每課只以其中一種策略進行教學，使學生熟悉使用後，再於閱讀文選-「大自然的顏色」進行四種策略混合運用。

(四)研究方法

本研究方法為行動研究法，在探討確立研究目的後，進行相關文獻探討，發展課文本位的閱讀策略教學，以了解國小二年級學生在閱讀策略教學計畫實施後，其對語文的自主學習行為與閱讀態度是否能提升。研究者以「問題→計畫→行動→修正→行動」等循環歷程進行研究。實驗教學完成後，再以問卷與蒐集的文件資料分析本班學生的閱讀態度與自主學習行為表現。過程中並請偕同研究之教師對研究者所設計的教學計畫與研究歷程給予建議，提供研究者修正問題的方向。

(五)教學情境

本校位於市中心邊緣，屬於中小型小學，全校的普通班共有 23 班，學生人數 429 人，每班人數皆不超過 25 人。學校教師教學師資超過 20 年以上者，佔全校教師的一半，任教經驗豐富。社區家長大多從事小販或是勞工的工作，經濟上多為普通階層。

學校推行閱讀護照，實施認證制度，依閱讀記錄單的數量頒布閱讀小學士、小碩士、小博士獎狀，依照學生個人意願參加。另外依照低、中、高年段，各有六套共讀書箱，書籍數量足夠全班師生進行共讀，於閱讀課時可供班級輪流使用。而且學校附近有兒童圖書館可供學生借閱書籍，每周還有說故事時間、劇場表演等活動。此外每學期會有二次校刊投稿，投稿成功的學生會讓他們至學校圖書室選取圖書一本做為獎勵。

研究者任教班級的教學設備，配有一部桌上型電腦，一套電子白板教學設備，可供教師上課使用。教室中設有圖書角，每學期學校會購置圖書室教師所選適合之新書，充實圖書角內容；另外於開學時會與同學年的導師們，共同選購套書，各班可輪流閱讀。

二、研究限制

(一)研究對象

因本校環境與各學校地區不盡相同，家長與學生的成長背景也與其他地區有異，班級學生中因為很多家長忙於工作，無法兼顧學生的家庭課業。因此多數家長必須仰賴安親班，學生受限於安親班的時間安排，以課業為優先，所以擁有主動閱讀習慣的學生為數不多，缺乏最基本的閱讀能力與自主學習態度養成。此外，家長的教養方式不同，也會影響學生自主學習行為與閱讀態度的差異，因此研究結果不能推論至所有的國小二年級學童。

(二)研究教材

本研究採用教科書課文為閱讀文本，因國小二年級課文類型多為故事體，故進行閱讀策略教學時，對於其他類型文本練習次數較為不足。

(三)課程實施方面

因受限於教學時間與學校既定活動之安排，本研究課程實施進度將視情況做彈性調整。

(四)研究方法

本研究採行動研究法，研究者即為教學者，而協同教師亦有自己的班級事務需處理，故觀課時間長短不定，故研究者以錄音方式補足觀課的內容。而教學計劃也視學生的學習情形而做調整，並與協同教師共同進行教學的評鑑，增加研究時的客觀性。

第二章 文獻探討

本研究旨在探討進行閱讀指導策略對提升國小二年級學童語文自主學習行為與閱讀態度之相關行動研究。因此本章將分別對「閱讀策略教學」、「自主學習行為」、「閱讀態度」等相關文獻進行探討、分析與歸納，除了用以釐清主題外，並能從中獲得研究進行之依據。

第一節 閱讀策略教學相關研究

閱讀是所有學科的基礎，是吸收知識的最佳途徑。閱讀力就是一種「自學能力」和「思考能力」，閱讀力要進步，需透過更多的閱讀和正確的閱讀策略(柯華葳，2012)。閱讀策略的教導主要目的即在培養學生的閱讀能力。此閱讀能力的養成並非只是鼓勵看大量的書而已，若是無目的地隨意閱讀，沒有消化、吸收、反芻，不見得能真正掌握內容的意涵，從中汲取他人經驗獲得學習。教師若進行有系統的教學，根據學生學習閱讀發展階段，提供學生適合學習的策略或技巧，不僅讓學生在學校課程的學習之外有更深更廣的學習經驗，更可增長學生的智慧與字彙的認識，達成學生可自行學習思考的行為表現，以成功的閱讀經驗進而培養學生閱讀習慣，閱讀能力便可提升。

以下從閱讀教學的定義、閱讀教學的方法與策略進行文獻探討：

一、閱讀策略教學的定義

國小學生學習所有科目，都須依靠語文的能力來學習，對國小學生整體的學習有牽引之效用(陳聿駿，2010)。首先張春興(1989)指出教學歷程即是：教學以學生的起點行為做基礎，從而建立終點行為的歷程。教師應在學校教育中指導有效的閱讀策略，幫助學生培養出終身學習的能力(黃玉輝，2001a)。陳詩添(2004：

140)也提出：國民小學教育人員應協助兒童建立一個整體的閱讀學習鷹架，經由閱讀策略與方法的學習，引導兒童學習閱讀且經由閱讀而學習，發展更高層次的閱讀自主學習能力。

Routman (2004)書中提到若是希望學生對讀寫活動感到喜愛，教師必須去思考真正能幫助學生成為終身閱讀者的事情，知道何者才能幫助學生，而且教師要能把閱讀帶給我們的快樂，引領至學生的生活中，使他們能身歷其境，從小培養良好的閱讀習慣，這便是閱讀策略教學的意義。

張文彬(2007)則認為閱讀策略教學是以學生的知識背景做基礎，運用適合學生程度的教學媒材，並結合多樣化的教學策略與活動，透過教師的教學與檢視學生學習情況，達到培養學生閱讀習慣的教學活動。

李蘇怡(2012)指出閱讀策略教學應以學生為中心設計課程，教師實則擔任協助引導之角色，除了讓學生養成良好的閱讀能力以外，更要激發學生的閱讀興趣，藉此提升學生的自主學習能力。

吳幸真(2012)在研究中針對臺南市國民小學教師進行調查，臺南市國民小學教師多認為閱讀策略教學首重培養學生的閱讀興趣，且認為透過教師的鼓勵與指導，可以提升學生的閱讀興趣及語文能力。

同樣的，許淑芬(2007)以「臺北市國民小學教師實施閱讀教學現況之調查問卷」為研究工具，蒐集臺北市 42 所國民小學計 577 位級任教師之意見。分析後歸納出臺北市國小教師認為實施閱讀策略教學的目的最重要的是「培養學生閱讀興趣」。

從上述研究者結果可知，閱讀策略教學是教師以學生為中心設計課程，透過教學活動，指導學生如何使用閱讀策略，在閱讀文本時幫助自我對文本的了解，與文本產生連結。除了讓學生養成良好的閱讀能力以外，還需考量到學生的閱讀情意，透過教師的鼓勵引起閱讀興趣，將學習的角色轉為學生本身，進而提升語文自學能力，不斷學習，增進語文知識與理解之技能。

二、閱讀策略教學的方法

閱讀教學為語文教學之核心，教師應在有限的授課節數內掌握最重要的核心概念，指導他們在國語課裡有系統地學習閱讀的策略，從學生的學習歷程中啟發他們的潛能，在討論與分享中去體會、去思考、去感受閱讀的喜悅，建構出閱讀的意義及發展自主學習的能力。語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動的密切聯繫。第一、二階段教材之單元設計，以閱讀教材為核心，兼顧聆聽、說話、作文、識字與寫字等教材的聯絡教學，以符合混合教學的需要，並應在教材(含教學指引、習作)中，提示聆聽、說話、作文、識字、寫字聯絡教學及統整教學之活動要點(教育部，2004：55-59)。因此，教導孩子學會並運用閱讀方法的閱讀策略教學是語文領域內統整學習的核心。

學生對於閱讀並非一開始就熟悉，此時需靠教師先為其搭建學習鷹架。學習閱讀策略時，教師若能提供系統性的指導，或是關鍵性的指點，將使其認知發展從原本獨自的個人真實能力達到潛在的認知能力(Wood, Bruner, & Ross, 1976)。

在國小教育環境中，教師通常會使用下列幾種教學方式進行閱讀教學，茲分別介紹如下：

(一)直接教學法 (direct instruction)

直接教學法是由以教師為中心，教師直接將訊息傳達給學生，在教學中示範在閱讀的歷程中該如何使用策略，並告訴學生在怎樣的狀況下使用策略，而且學生必須熟習學習內容之後，教師才教導新的內容。(Doyle,1983)

在此模式下，教師依據學生程度，將教學內容組織化、細部化，且有系統地明確的教導學生，使其完成學習目標，同時評估學生的進步情形給予回饋，錯誤也給予糾正。

Rosenshine (1986)區辨出其中最重要的三個成分：示範、引導練習與回饋、獨立練習。「示範」即是教師給予學生明確的方向，告訴他應該做什麼；「引導練習與回饋」則是教師教導學生技巧，教師與學生一同練習；「獨立練習」沒有他人的協助下，學生獨自練習。

採用直接教學法，教師容易掌握學生的學習狀況，但卻可能疏忽學生心理運作；同時，每位學生在閱讀方面欠缺的能力不同，教師必須能診斷出學生閱讀產生問題的障礙點，才能依照學生的學習需求給予不同閱讀策略的指導(連啟舜，2002)。

(二)合作學習教學法 (cooperative learning instruction)

合作學習教學法是指學生在有計劃、有系統、有結構的學習情境中，透過與同儕合作，共同完成作業，達到共同的學習目標。學習的責任由教師轉移到學生身上，過程中學生必須提出適當的問題發問，在相互問答中澄清自己的概念，組織文章內容，有助於閱讀深度理解，並在小組成員不同的理解觀點中，擴充理解之廣度(施頂清，2000；連啟舜，2002)。

合作學習教學法有以下特點：

1. 小組成員必須相互協助，在非競爭的情境中，每個人都要達成個人目標，團隊才算成功。
2. 小組成員相互溝通，產生互動，除學科外也學習到互助的人際關係。
3. 小組成員在學習過程中利用同儕互相指導協助，可使學習的層次提升。

合作學習強調團隊共同進行活動達成目標，透過同儕互動，吸收他人經驗與想法，可擴展自我的視野；並將學習的責任由教師轉向學習者本身，有助於自我學習能力的養成。

(三)相互教學法 (reciprocal teaching)

相互教學法首先由 Brown 和 Palincsar 於 1984 年提出，其主要的想法源自 Vygotsky 的「近測發展區」(zone of proximal development, ZPD)理論，包含了「預期教學」(proleptic teaching)理論、Wood 等人的「專家鷹架」(expert scaffolding)理論，所設計的閱讀理解策略教學方案(Brown & Palincsar, 1989)。教學方式為師生運用「對話」的方式作為學習策略，逐漸地將學習的責任轉移給學生，循序漸進地協助學生成為獨立的閱讀者。師生對話的內容主要以預測(prediction)、摘

要(summarization)、澄清(clarification)、提問(question)等策略做練習，更是以共同建構文章的意義為教學目標，如表 2-1：

表 2-1

相互教學法

策略名稱	學習方法
預測(prediction)	學生根據讀過的訊息及與訊息相關的背景知識去推測文章內容的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動。
摘要(summarization)	學生擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述，並將文章中各重點連結統整，形成有意義的整體理解。
澄清(clarification)	摘出文章大意後，透過小組討論，將所讀文本與自己的經驗、背景知識連結，並以作筆記方式，組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度，解決閱讀時所遇到的困難，進一步澄清文章主要的論點。
提問(question)	學生就文章中重要的概念提出問題，自我檢視能否掌握文章的內容重點。

資料來源：Brown, A & Palinscar, A. S. (1989). Guide , cooperative learning and individual knowledge acquisition. In L. B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning, and instruction* ,393-452. NJ: Lawence Erlbaum.

在策略教學上，Brown 和 Palinscar (1989) 所提出理論中則指出相互教學法的教學過程需以循序漸進的步驟進行：

1. 教學活動之前，先讓學生了解四種閱讀理解策略的意義及重要性，使學生了解

如何與何時使用此四種閱讀策略。

2. 學生先看文章標題，然後教師鼓勵學生利用先前知識來預測這篇文章的內容。
3. 教師視學生的情形決定朗讀或默讀文章。
4. 朗讀結束，教師先示範如何運用預測、摘要、澄清、提問等四種策略來進行閱讀理解。
5. 師生共同運用四種策略進行對話，學生依據文章內容作評論。如：「有更重要的訊息嗎？」「有其他不了解的地方嗎？」。
6. 接著以小組合作方式進行，為使學生能充分熟練全部策略，輪流安排學生擔任「小老師」，針對此段文章的內容摘錄重點、提出問題、澄清錯誤想法。再針對接下來的文章內容進行預測，此時教師的角色轉為提示者。
7. 等到多數學生能靈活運用四種閱讀策略時，教師便將整個閱讀理解的責任全部移轉給學生個人，教師在旁只提供回饋及協助。

相互教學法是教師提供社會性支持的學習環境，讓學生與同儕的互動中學習各種閱讀策略，達到理解文章之目的。利用「師生對話」、「同儕對話」逐步協助學生學習，隨著課程的進行，將學習責任轉移至學生身上。透過對話和責任移轉過程，增進其對閱讀策略及策略使用的了解，藉以提升閱讀理解，進而協助學生成為獨立自主的學習者。由此可見，相互教學法能「給予新的學習者清楚的路線地圖以引導新的運作」（谷瑞勉譯，2004：212）。可從文獻中得知，國內教學者中使用不同方法進行教學研究，多數方法對學生的閱讀理解能力、閱讀態度與閱讀行為有顯著提升之效果，研究者將其研究分析整理，如表 2-2。

表 2-2

閱讀策略教學相關研究

研究者	研究對象	研究題目	研究結果
鐘添騰 (2000)	國小六年級	國民小學閱讀指導教學之行動研究	1. 閱讀指導教學以「主題活動」為主，以行動研究方式的閱讀教學歷程。 2. 閱讀指導注重閱讀教材的選編與組織。 3. 認為影響閱讀教學因素包含：教學主題、研究小組的想法、教學資源、學生能力。
鍾雅婷 (2000)	國小六年級	學習策略教學對國小六年級學童閱讀理解成效之研究	學習策略教學僅對增進國小六年級學童之克漏字和錯誤偵測有立即效果，而對增進其之閱讀理解、閱讀類化、閱讀後設認知能力及閱讀覺察並未具有立即及持續效果。
林秀娟 (2001)	國小四年級	閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響	閱讀討論教學可提升學童的閱讀動機、改善閱讀態度，促進閱讀行為。
楊榮昌 (2002)	國小五年級	相互教學法對國小五年級學童閱讀理解、後設認知及閱讀動機之影響	相互教學法對學童在閱讀理解、後設認知能力、閱讀動機上有顯著效果。
陳玟里 (2003)	高職學生	合作學習閱讀理解策略對高職學生閱讀成就與閱讀態度之研究	發現合作學習閱讀理解策略對學生於閱讀成就與閱讀態度有顯著差異。

(續下頁)

簡瑞貞 (2003)	國小低年級	低年級閱讀教學研究-以教科書閱讀教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用表演、問答等策略理解課文內容 2. 運用教師提問或全班共同討論，能提升學生閱讀思考的表現。
陳詩添 (2004)	臺北市教育人員	臺北市國民小學兒童深耕閱讀計畫執行之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施兒童深耕閱讀能提倡閱讀風氣 2. 結合領域教學，使用閱讀指導技巧學習閱讀策略與方法，是有效施行閱讀教學的關鍵。
陳靜慧 (2004)	國小低年級	分享式閱讀教學對國小低年級學童識字能力以及閱讀動機之影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享式閱讀教學確實能提升學生的閱讀動機。 2. 分享式閱讀教學後，學生和學生家長對分享式閱讀教學的反應頗佳。
劉逸青 (2004)	國小四年級	說來聽聽教室中的閱讀討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在討論時運用了各種提問的技巧，可幫助學生在討論的過程中，進行問題的再一次探究澄清。 2. 幫助學生閱讀理解方面，運用了小朋友最有興趣的圖畫、以學生自身的經驗、鼓勵學生提出質疑及不同意見、老師問題的提出等方式促進學生對於文本有更深刻的體認與理解 3. 學生在討論的過程中，已經漸漸發展出重述、澄清、補充、質疑、證實、歸納與整理等討論中的互動技巧。
蔡佩芳 (2005)	國小五年級	相互教學法對國小國語文閱讀教學成效之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相互教學法使課文簡單易學習，而且對課文學習有進步。 2. 學生最喜歡的活動是小組合作預測和老師發問。 3. 學生認為相互教學法對他們有幫助並會運用遷移閱讀策略。

(續下頁)

胡美娥 (2008)	國小五年級	運用交互教學法 對於提升國小 五年級學生英語 閱讀理解策略學習 及英語閱讀態度 之行動研究	1. 多數學生能說明並運用四項閱讀理解策略。 2. 運用交互教學法學生英語閱讀態度有顯著改變。
林秀玲 (2008)	國小四年級	發問策略教學對 學生提問能力與 閱讀理解之影響- 以國小四年級 國語科教學為例	1. 在國語的教學活動中融入發問策略教學，由學生的發問進行課文深究 2. 發問策略教學有助於國小學生的理解能力、寫作能力、學習態度。
何金進 (2014)	國小三年級	合作策略閱讀 教學法對國小 三年級學童 閱讀理解能力 與閱讀態度影 響之研究	1. 以合作策略閱讀教學法進行教學。 2. 對國小三年級學童閱讀理解能力與閱讀態度均有顯著提升。
陳姿妙 (2015)	國小二年級	預測教學策略對 國小二年級學童 閱讀能力和創造力 影響之研究	1. 透過預測教學策略後學生的識字和閱讀理解能力均有顯著的提升。 2. 透過預測教學策略後創造力有顯著提升，尤其是獨創性部分。

資料來源：研究者自行整理。

從上述研究文獻中可得知，教師教導學生使用閱讀策略，不論是針對閱讀指導策略的對象，或是對語文之外的科目，多能因而有所助益，在閱讀理解、閱讀行為、閱讀態度均有顯著提升。以下就研究者歸納整理出與閱讀指導方法之相關看法：

(一)有效的閱讀策略教學，是施行有效閱讀的關鍵

學生若是沒有經由教師有系統的閱讀策略教學，無法完整學習。透過教師進行閱讀策略教學，設計適合學生的方案，利用良好的教材，以策略搭建學習鷹架，幫助學生進行完整的閱讀學習歷程，提升學生的閱讀能力，實為有效閱讀(何金

進，2014；林秀玲，2008；陳詩添，2004；楊榮昌，2002；蔡佩芳，2005；簡瑞貞，2003；鍾添騰，2000)。

(二)善用教學方法能促進個體的自主學習行為

教師在語文領域扮演領航員的角色，引導學生善用閱讀策略學習閱讀，提高學生的閱讀理解能力，幫助他們在學習上的成效，增進學習的自信，進而喜愛閱讀，並以學得的閱讀策略，發展出更高層次的自主學習行為，使學習成為學生帶得走的能力(何金進，2014；林秀娟，2001；林秀玲，2008；胡美娥，2008；陳詩添，2004；簡瑞貞，2003；鍾添騰，2000)。

(三)以同儕協助合作學習，能提升學生的閱讀能力與閱讀態度

在進行閱讀指導方法，多數教師會進行小組討論，在小組合作討論的過程中，學生學習到與同儕的互動，從互動中發展出重述、澄清、補充、歸納與分析的技巧。且與同儕合作的快樂氛圍，能增進學生的閱讀樂趣與積極的閱讀態度，使學生感受到閱讀所帶來的好處(林秀娟，2001；劉逸青，2004；簡瑞貞，2003；蔡佩芳，2005；鍾添騰，2000)。

三、閱讀策略的學習方式

張春興(1996)認為透過生字註解、劃線、筆記摘要這三種策略，即可達到精熟的閱讀。Graves 等人(1998)分析指出，教師在運用閱讀教學策略指導學生進行閱讀，使學生經由教導可成為獨立的閱讀者，依其演進可分為三種：

(一)傳統基礎取向(traditional basal approach)閱讀策略：1910 至 1985 年間主要進行以教師為中心的閱讀教學策略，強調識字、教材編序、重視標準化測驗，以及單獨進行各種閱讀技巧，紮穩兒童閱讀的基礎。

(二)以文學為中心的取向(literature based approach)閱讀策略：此時不純以教師為中心，可納入學生的想法，讀物以文學做作品為主，大眾化讀本為輔，不主張傳統的課本編輯方式。閱讀技巧採以隨機教學、標準化測驗，並使學生從文學典範作品進行批判式的閱讀。

(三)全語文取向(whole language approach)閱讀策略：以學生為中心，不採用學

校教科書，強調閱讀材料需與兒童生活和心靈世界相聯結，閱讀技巧採以隨機教學，不以標準化測驗作為評量準則，改以能力本位的方式進行評鑑。

透過閱讀策略教學可增進孩子的閱讀能力，孩子如果能在閱讀過程中有良好的策略引領，不僅能增加閱讀流暢度，又能了解其中要義，促進主動學習與高層次思考，亦能提升自我效能感(鍾添騰，2002)。在有關閱讀理解的研究中，亦有學者指出閱讀策略教學有助於改善學生的閱讀理解(連啟舜，2002；陳清泉，2004)及提昇學生學業成就(Almasi, 2004)。

學生知道合適的學習策略，也知道如何使用策略，便比較有可能在運用時做出有用的判斷(梁雲霞，2006)。王玲雁(2008)認為閱讀策略是指閱讀者在閱讀及創作時，用來建構意義的認知及社會過程，而讀者可從有意義的閱讀及寫作，與同儕討論、反覆閱讀中學習使用閱讀策略。王生佳(2009)將大量閱讀童話活動，融入到閱讀教學策略中，發現對學童的「閱讀態度」具有「正面」的提升作用。

從以上演進可知，閱讀教學最終以學生為本位，他們能否從閱讀策略的學習中，以策略的運用進行較深層有效的閱讀為要件，因而學生在閱讀時可能同時使用多種策略相互進行，例如從字義解讀、以上下文關係進行預測、提出跟自己相關的經驗與材料相聯結等。

研究文獻中，以學生為本位，以不同的策略進行語文上的教學研究不少，研究者茲將策略說明如下，並整理成表 2-3：

表 2-3

閱讀策略學習相關研究

學習方法	使用方式	研究者
摘要	學生將文章段落意涵以簡單文句說明，即是大綱。	林建平（1994）、 連啟舜（2002）、 高碧玉（2011）
作筆記	學生寫下對閱讀的回應紀錄。	連啟舜（2002）
畫重點	在閱讀的內容劃線做記號，提醒注意之處，以幫助對文本內容的了解。	林建平（1994）、 連啟舜（2002）
提問	閱讀者從文章中發現問題並產生自我提問。	潘慧玉（2013）、 王梅芳（2013）
預測	閱讀前從標題預測出文章內容，或是閱讀內容後預測接下來的情節。	林建平（1994）、 鍾雅婷（2000）
DRTA 閱讀理解策略 (Directed Reading-Thinking Activity)	引導閱讀思考進行預測，學生依先前之舊經驗，理解作者想傳達之訊息，透過老師提問及預測文章內容的過程，進行預測。	陳翌昫（2011）、 李蘇怡（2012）

資料來源：研究者自行整理。

從上述表中可知，關於閱讀所使用的策略，多數學生在了解文章重點時，透過運用這些策略達到閱讀理解的目的。

而在學習過程中，學生每日必須接觸的教材即是教科書，若是能從每日的教學中得到閱讀學習的方法，則可不假求課外讀物的閱覽即能學習。在國民中小學九年一貫課程綱要國語文學習領域中，明確指出閱讀教學的目標：「使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，

啟發心智，解決問題。」、「培養學生有效應用華語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野」、「激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力」、「培養學生自學的能力」。並列出閱讀應具備的基本能力，如「能掌握基本的閱讀技巧、能流暢朗讀出文章表達的情感、能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息、能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力」等。而教師進行閱讀教學時的十項教學原則(教育部，2004)：

1. 語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動的密切聯繫。
2. 以學生為主體，宜依文章的性質類別，指導學生運用不同閱讀理解策略，培養其獨立閱讀能力。
3. 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。
4. 對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境相聯結，以便學生能充分瞭解。
5. 宜深入指導學生認識篇章的布局，並理解語詞的安排及情境的轉化。
6. 文法的指導，宜採教材中的詞句為教材，提示文法概念，並提供相關語言情境，練習應用，使臻精熟。
7. 生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。
8. 朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，並進而指導美讀或吟唱作品，以品味文學的美感。
9. 引導閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。
10. 指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

由以上可知，若依此些原則，教師平日課程中的教學即在進行閱讀指導策略，

羅秋昭(2000)也曾建議教材宜編入「學習方法的指導」，教導學生預習、複習課文或做習題的方法，以培養學生自學的能力。

潘世尊(2005)以行動研究法發展國小四年級國語文「課」的教學，針對四年級之國語文教學有深入的剖析及探討，其中在閱讀策略的教學中提到：當學生閱讀課文時，若能運用「從題目推測文意、主動設法理解不懂的詞語或文句、歸納文章的大意、分析文章的架構、揭露文章中可能有問題的地方、思考讀後的收穫或感想」等策略，能得到較好的閱讀效果。此以「閱讀」為核心，以國語課本為半徑所建構之國語文教學觀，未單向偏重識字教學，而是以語文整體之面向來看閱讀教學，方能引領學生藉由閱讀策略的歷程，養成自主學習的能力。

陳慧容(2011)以教育部審定之現行語文領域版本為教材，使用提問教學策略。從研究結果可以得知約七成的學生認為提問策略幫助自己提升組織整理文章重點的能力，以及閱讀的興趣；並且有近六成五的學生認為因PIRLS式的提問學習單，提升了自己表達與針對文本提問的能力。

吳鳳嬌(2005)的研究指出閱讀指導教學與學生語文科的學業成就有關聯。王佩芬(2009)以英語青少年小說閱讀指導大學生，學生們普遍認為，此課程中，許多閱讀活動有助於培養不同的語言技巧，而且閱讀課程所帶來的學習經驗感到新奇，透過此課程，他們認識了許多不同的文化和人生觀。蔡秀娥(2010)在國中生班級中進行閱讀指導，學生學習讀寫合一的策略下，將閱讀後所得內化成自己經驗，不僅縮短寫作思考時間，提升語文能力同時也學會思考與創新。

近年香港政府推動閱讀教育的方向：加強教師在職進修閱讀教學專業知識課程、在課堂中教導閱讀策略、強調以學生為中心、培養高層次批判思考與後設認知能力，以及積極的閱讀態度等。香港學者劉潔玲與陳維鄂(2003)嘗試在香港一般課堂上試行策略教學，設計了一個中文閱讀策略教學課程，配合中文科新課程的推行不同成績組別的學生接受了策略教學後，在運用策略和理解篇章的表現上均有顯著進步；而大部分教師對策略教學和課程的安排均有正面評價，認為策略教學較傳統中文科的閱讀教學模式為佳，亦容易配合新課程在一般的中文課堂上

施行。由此可知，在學校正規課程中，使用教科書進行閱讀指導策略絕非難事，端看教師是否具有引領和教導能力與思惟，才是進行閱讀指導策略的關鍵。

總和來說，在閱讀策略教學方法中，不同的情境需使用不同的方式，配合學生的能力做選擇，妥善規畫指導的方案，其目的最重要的是孩子可以學會閱讀策略，增進對語文的學習能力。而相互教學法是教師提供社會性支持的學習環境，讓學生可從與同儕的互動中反覆學習各種閱讀策略，對於程度較低落或是學習速度慢的學生，有了教師與同儕給予明確的指示、示範，他才能有所依循，願意投注更多心力去練習，從練習中體會到自己是有能力可以達到目標的，可以在逐漸練習的過程中內化，感覺學習不是太困難的，降低對學習的挫折感，且有了同儕的教學會激發出嘗試學習的動機，對學習有正向的效果(蔡宜臻，2013)。透過對話和責任移轉的過程，學生可增進其對閱讀策略使用上的了解，藉以提升閱讀理解，進而協助學生成為獨立自主的學習者。因此針對學習能力尚未熟捻、處於學習閱讀時期的國小二年級學童，研究者在閱讀策略教學上，採取「相互教學法」為主要方法，希望以預測、摘要、澄清、提問等方式，搭起學生學習的鷹架，使學生在閱讀策略上可獲得學習的方針與能力。

第二節 自主學習相關研究

一、自主學習的定義

有關自主學習的名詞，在國內外學者有許多相關的說法，如自我教導(self-instruction)、自我計畫學習(self-planned learning)、自我管理學習(self-managed learning)、自我監控學習(self-monitored learning)、自我調整(self-regulation)等等，並未有統一的想法。從定義上來看，Bandura(1986)指個人有所知覺、有動機意願且實際主動投入行為的過程是為自我調整(self-regulation)。Schunk (1989)進一步指出自我調整學習係指學習者自己設定

學習目標、維持及修正自己在處理統整知識或複誦記憶訊息等認知策略的使用，並進一步監控、核對及調整學習成果的後設認知歷程。Pintrich（2000）將自主學習定義為一種主動的與建構的學習歷程。Zimmerman 認為自主學習的重點是學習者在學習歷程中，展現後設認知能力、學習動機和主動參與之學習行為（Zimmerman & Schunk, 2001, 2008）。

在 Bruner(1966)的教學理論中，提出四個原則：

(一)動機原則：學生具有兩種天賦動機；好奇驅力及好勝驅力。學生必須先喜歡學習，願意學習，教學才有效果。

(二)結構原則：教材組織須能配合學生的心理學習需求，才能得到最佳的教學效果。

(三)順序原則：順序有兩種意義，一為準備、動機（引起學生動機、維持興趣，自然就易於學習）；另一為教材性質，應由具體到抽象、由簡單到複雜、由動作表徵到符號表徵。配合學生的智力發展順序與學科的性質，逐漸加深加廣其學習範圍。

(四)增強原則：學生從主動發現過程中獲得成就感的滿足，自會使學習有增強的作用。

從增強原則中可知，學生自主學習的成就獲得滿足才使他們產生內發性動機，喜歡學習。

Regie Routman (2004)認為跨領域的最佳學習模式，也說明了學習最終的角色是學習者本身，如圖 2-1：

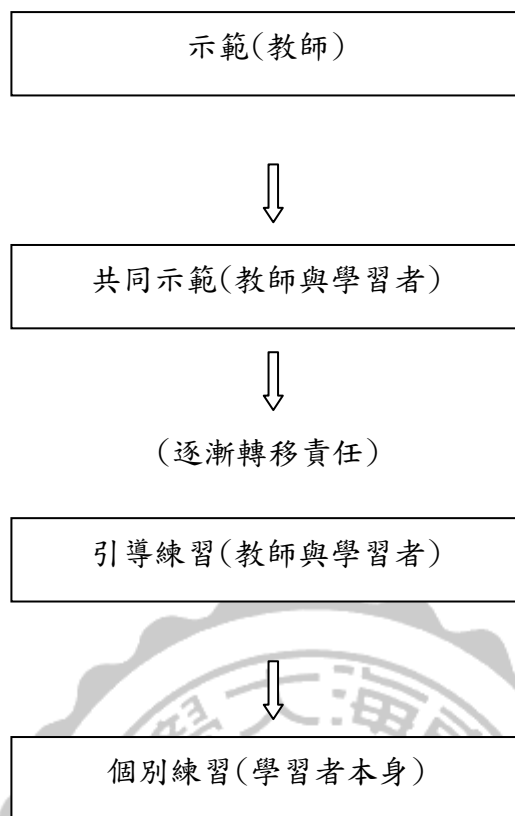


圖 2-1

跨領域的最佳學習模式

資料來源：郭妙芳譯（2004）。飛向閱讀的王國（原作者：Regie Routman）。臺北市：阿布拉教育文化。

林清山、程炳林(1996)則將自主學習定義在學習者能在動機上、目標上、行動上、策略上積極地介入自己的學習的歷程。其中包括學習動機、目標設定、行動控制及學習策略等四個成分。

魏麗敏(1996)認為自主學習即是個人運用有效學習技巧，調整個人行為，自我控制學習過程的方式。而龐維國(2005)強調自主學習乃是由教導者如何引導學習者進行之層面。

綜合上述國內外學者的觀點可知，自主學習即是個人能透過主動學習的行為與過程，依照自我的省思來調整自己的學習，進而提升學習能力與自信心的學習模式。而本研究所中的自主學習，研究者將其定義為經由教師創造學習環境，教導其閱讀策略，經由閱讀能力的養成，使之能主動規劃自己的學習行為的歷程。

二、自主學習的相關理論

自主學習從不同的研究者中，針對學習者的學習歷程，逐漸發展其相關的理論觀點。例如杜威、桑代克等人，倡導運用不同方式改變學習課程，容納學生的個別差異存在。發展至1980年代，Bandura(1986)以個體、行為、環境三個交互作用作為基本框架，提出了自我調整(self regulation)，意指個人有所知覺、有動機意願且實際主動投入行為的過程。

Schunk (1990)進一步指出自我調整學習(自主學習)係指學習者自己設定學習目標、維持及修正自己在處理統整知識或複誦記憶訊息等認知策略的使用，並進一步監控、核對及調整學習成果的後設認知歷程。

近代 Zimmerman (1989)則對自律學習(自主學習)的解釋有了更明確的說法，意即學生運用自我的歷程去管理自我的行為和適應學習環境(余民寧、張芳全、趙珮晴 2011)。Zimmerman & Schunk(1994)對自主學習不同觀點做歸納，希望能讓後來的研究學者更了解自主學習的意涵，如表 2-4：

表 2-4

自主學習相關觀點

科學的問題	心理學角度	任務條件	自主的實質	自主的歷程
為什麼學？	動機	選擇參與	內在的或自我激發	自我目標、 自我效能、 價值觀、歸因
如何學？	方法	選擇方法	有計畫的或 自動化的	策略使用、放鬆
何時學？	時間	控制時限	定時而有效	時間計畫和管理
學什麼？	學習結果	控制學習 結果	對學習結果的 自我意識	自我監控、自我 判斷、行為控制 、意志態度
在哪裡學？	環境	控制物質 環境	對物質環境的 敏感和隨機應變	選擇、 組織學習環境
和誰一起學？	社會性	控制社會 環境	對社會環境的 敏感及隨機應變	選擇榜樣、 尋求幫助

資料來源：龐維國(2005)。自主學習—學與教的理論與策略。上海市：華東師大。

從 Zimmerman & Schunk(1994)對自主學習的觀點中可知，學生的學習在於自我激發的強烈意識，根據自己的目標評價自己的學習行為，有計畫地進行學習。而學生的學習歷程也並非單一因素，而是由許多因素組成影響其學習成果。教師教導學生的學習過程應著重在：為甚麼學、如何學、學甚麼、在那裡學、和誰一起學的層面。不論是課程或是指導者都應針對學習者角度出發，方能符合自主學習之精神。

林佳慧(2009)將 Zimmerman & Schunk(2001)與各派自主學習理論的論述，歸納整理成表 2-5，更能清楚明瞭各理論對自主學習意涵之相關議題：

表 2-5

不同理論學派自主學習之相關分析

理論觀點	動機為何	達成學習目標的關鍵歷程	社會環境的影響	如何獲得能力
人本主義理論	強調自我目標的實現	自我價值 自我認同	對環境的主觀知覺	自我評價
社會認知理論	社會情境的模仿與觀察	觀察、鷹架 逐漸獨立練習 的交互作用	專家示範與師徒制 藉以掌握學習經驗	自我觀察 自我判斷 自我回應
語言自我指導學派	社會性互動的影響	外部語言內化 為自我指導語言	成人的對話在兒童 言語內化過程中的 中介作用	社會語言 自我中心語言 內部語言
認知建構主義	強調認知衝突的解決	同化與調適 的互補過程	社會性的認知衝突 強化新制結構	主動選擇且 用策略

資料來源：林佳慧(2009)。自主學習融入閱讀教學對小二學童閱讀理解影響之行動研究(碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。

三、自主學習與閱讀策略學習之關係

Bandura(1986)的研究提出自我效能 (self-efficacy) 的觀點，所謂自我效能即是評斷自我專業程度的能力。人類可透過認知、情感與動機的歷程，能有效率地將其行為表現於環境中，適應環境。另外Bandura (1997)認為自我效能具有

統整個體行為以達成目標的作用。到了後期，Bandura等（2001）更將自我效能分為三種：學業自我效能(academic self-efficacy)、社會自我效能(social self-efficacy)、自我管理效能(self-regulatory efficacy)。其中學業自我效能的觀點，學生自我管理學習行為與有效掌握學業內容，近似於自主學習的概念。學生學會使用良好的閱讀策略，不僅能促進主動學習與高層次思考，也增進其對學習環境的控制感，因此他們對於達到任務將會更有自信，便能提升自我效能感(林建平，1994；黃瓊儀，2003；連啟舜，2002；鍾添騰，2000； Schunk, 1991； Schunk & Zimmerman, 1998)。而國中時期自主學習能力良好的學生，則有較佳的分析能力(余民寧、張芳全、趙珮晴，2011)。有意義的學習不僅可以增進學生的統整能力、增長知識的保留時間，更可以讓學生感覺到自己的學習狀況是愈來愈好，而促使自己在思考、感覺和行動上朝向積極的學習方向前進。

從Zimmerman, Bonner,與Kovach(1996)所著〈自律學習〉書中提出有關自主學習的循環模式，融合了目標設定(goal-setting)、策略使用(strategy use)、自我監控(self-monitoring)與系統化練習(systematic practice)的教學模式，強調教師應使用具體方法激勵學生並引導學習，當練習已經成為學生日常生活的一部分時，技巧自然能達到自動化的地步，即「熟能生巧」。而提升學習成效的模式如圖2-2：

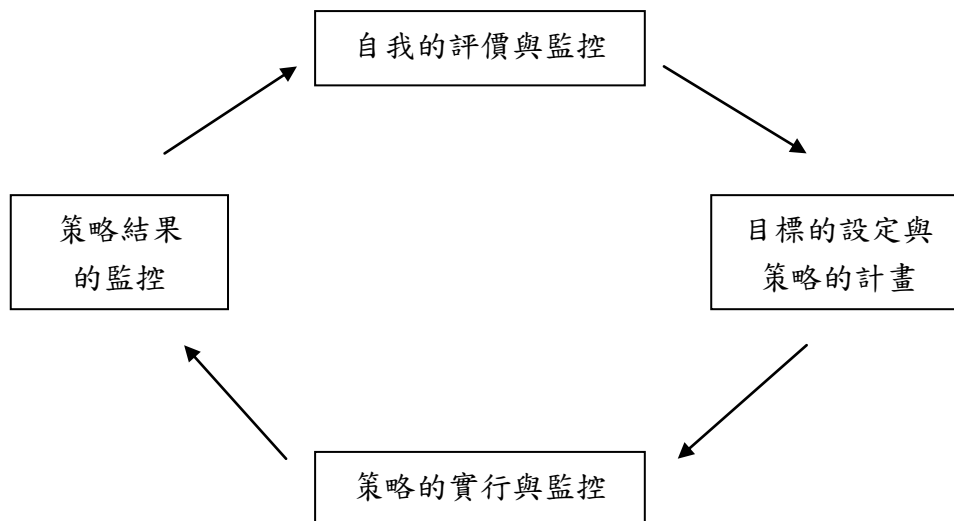


圖 2-2

自律學習循環模式

資料來源：林心茹（譯）（2000）。*自律學習*（原作者：Zimmerman, B. J., Sebastian Bonner, & Robert Kovach）。臺北市：遠流。

此模式有其相關連結的歷程，將其循環歷程說明於下：

（一）自我的評價與監控

學生根據先前的表現與觀察記錄，判斷自己在學習任務上的現有能​​力。例如以表格記載每日的學習表現，使學生自己察覺進行的過程中，有哪些應做卻未做的事情。此外紀錄的表格可經由教師或同儕或父母的回饋，幫助他們做自我評鑑，以了解自身的學習情況與能力。

（二）目標的設定與策略的計畫

激發學習動機後，學生須訂定自己的學習目標，包含學習任務、設定目標、訂立計劃或策略以施行，期望能順利達成目標。此時教師應教導學生如何去設定目標、訂立計劃或選擇正確的策略。除了經由教師以外，父母或同儕皆可協助進行。

（三）策略的實行與監控

此時要執行學習者所選擇的策略，並監控其精確性。以前兩步驟所使用的策略或是教師的回饋，以及自我監控的結果做決定。但因學生通常會侷限在原本的

舊策略而不使用新策略，所以當在執行新策略時，教師須指導學生做紀錄 (record-keeping)，在持續的練習中，教師應給予回饋，給予鼓勵。若學生能在這有計畫的環境中持續練習，日後便不須特別花時間，也能執行新任務。

(四)策略結果的監控

學習者須開始監控每項策略所產生的結果，學生要將注意力集中在「學習結果」與「策略歷程」兩者間的關聯，以便了解每種策略的效用以及是否有效。

藉由這個循環模式，教師可以幫助學生學習並評價他們的學習行為與結果間的關聯性，找出適合自己的學習策略。並且有助於促進學生學習自我監控，採用有效的策略學習，增強學習的自我效能，改善學習表現(Zimmerman, 1990)。例如在閱讀指導上，此模式的進行，教師可幫助學生學會閱讀理解策略，並找出主要觀念的策略，學生便能依照理解的監控結果與閱讀材料的關聯，活用所學各種閱讀策略，如圖 2-3。



圖 2-3

閱讀理解技巧的學習循環模式

資料來源：林心茹（譯）（2000）。**自律學習**（原作者：Zimmerman, B. J., Sebastian Bonner, & Robert Kovach）。臺北市：遠流。

透過自主學習循環模式幫助學生可以習得自主學習技巧，以1. 教學生自我監控。2. 協助他們分析資料。3. 幫助他們設定目標等方式。使學生熟練自主學習的歷程，最後學生都能全心參與其中，教師便可真正將學習的責任還給學生(林心

茹(譯), 2000)。此外在過程中的努力付出, 學生更可從此獲得學習成功的信心與同儕間的相處融洽。從前述章節中可知, 自主學習循環模式的目的與閱讀指導的目的, 兩者皆在強調使學生成為獨立自主的學習者, 並自行建構出學習的行為表現; 自主學習與閱讀指導都是教師可以經由策略去教導給學生, 使學生能從學習中獲得學習技巧與能力, 發展出一套屬於自己的學習方式。

而該如何引領學生擁有自主學習的能力, 教師的角色也必須隨之轉換, 應由知識的傳道授業者轉為引導學生主動學習的領航者, 教導學生自主學習的技巧, 使得學生的學習能達到真實的理解。龐維國(2005)一書中, 整理出傳統教師與自主學習中的教師之不同, 從下表2-6中得知, 自主學習重視學習者本身的動機、自我計畫、監控自我學習之能力, 教師無法如同傳統教學一般, 要求機械而標準的答案, 應重視學生個體的選擇權, 才能成為促進自主學習的教師。

表 2-6

自主學習與傳統教學中的教師不同之處

自主學習中的教師	傳統教學中的教師
介入學生的學習計畫	為學生制訂學習計畫
根據學生的發展需要訂定作業	給予全體學生共同的作業
學生設置自己能夠達到的標準	為全班預設目標
多數測驗是讓學生顯示自己的知識和技能	多數測驗為紙筆測驗
為了長期的目標而努力	學習方式採記憶化為主
教學生自己控制自己的行為	統一要求紀律
為了深度理解意義而閱讀	閱讀的方式是機械的, 如只解讀詞義
教學是一種模範	教學是一種講授
教學是評估學習的最佳方式	教學是給予作業
知識被視為能力	知識被視為學習成績
學生監控自己的行為, 自己約束自己的行為	教師監視、引導學生的行為

資料來源: 龐維國(2005)。自主學習—學與教的理論與策略。上海市: 華東師大, 63頁。

從教師的角色, 便是以策略指導學生, 使其能獨立自主學習。教師的角色,

除了以閱讀教學技巧幫助學生，需擁有六種關鍵之教學能力：示範不同技術的使用、以學生能了解之方法展示自主學習技巧的效能、持續為學生的學習做紀錄、預測學生會提出的問題、進行結果檢核與改良策略。在策略上就必須依靠某些技巧幫助學生。Zimmerman, Bonner, 和 Kovach(1996)提出了五種基本學習技巧，包含有效的規劃與利用學習時間、文章的理解與摘要、作筆記、預測考題和準備測驗、寫作。這五項技巧都與閱讀教學時所採用的技巧大同小異，研究者茲將其常用的學習策略整理如下：

表 2-7-1

時間規劃與管理

策略	施行內容
設定規律的讀書時間	每日預留固定時間讀書即可，使讀書成為固定習慣
設定實際目標	稍微高估所需時間，直到有明確的估計能力為止
使用固定的讀書區域	挑選可集中注意力學習的地方，如圖書館
訂出事情的優先順序	因注意力在一開始較能集中，所以先從困難事開始
學習對干擾的事物說不	明確拒絕干擾的人事物
自我酬賞學習的成功	讀完書後，給予想要的報酬

資料來源：林心茹(譯)(2000)。自律學習(原作者：Zimmerman, B. J., Sebastian Bonner, & Robert Kovach)。臺北市：遠流。

表 2-7-2

文章理解與摘要

策略	施行內容
澄清遭遇的困難	減緩閱讀速度，回頭檢核並重讀
自我質詢	為了加強文章理解的深度，自問：「為何是如此呢？」
預測下一段	閱讀下一段文章前，暫停一下，猜測作者會說甚麼
找出主要的概念	分析文章，並確定這個段落討論的重點概念。
摘要	刪除無用的資訊，並自己寫出合乎主題內涵的文句
與先前的文章做連結	將以有的資訊，以類比、範例、延伸、比較的方式與文章概念作結合

資料來源：林心茹(譯)(2000)。自律學習(原作者：Zimmerman, B. J., Sebastian Bonner, & Robert Kovach)。臺北市：遠流。

表 2-7-3

作筆記

策略	施行內容
紀錄	將主要概念記下，並寫下教師摘要歸納的內容，也要仔細聆聽訊號語詞(signal words)
直線式的綱要	以線性架構，列出主題與副主題
圖像式綱要	利用圖形將訊息視覺化，如樹狀圖、流程圖
康乃爾系統	在筆記本上用直線畫出兩個空白欄位，一欄紀錄，另一欄修訂

資料來源：林心茹(譯)(2000)。自律學習(原作者：Zimmerman, B. J., Sebastian Bonner, & Robert Kovach)。臺北市：遠流。

表 2-7-4

測驗準備

策略	施行內容
修訂上課與閱讀文章的筆記	善用筆記找出重要的知識訊息
仔細構思答案回答問題	以自我詢問的方式，可幫助學生將新的學習與已知的知識做整合
表徵畫的心像	對新概念，形成生動的心像幫助回憶概念
字首記憶術	記憶每個字的字首來記住一連串的字彙
有助於記憶的文句	利用相同字首的字母構成一個句子，以記憶一系列的事實
學習夥伴策略	找一位同學做為學習夥伴，彼此對照筆記，相互測試對方，幫助自己做準備

資料來源：林心茹(譯)(2000)。自律學習(原作者：Zimmerman, B. J., Sebastian Bonner, & Robert Kovach)。臺北市：遠流。

表 2-7-5

寫作

策略	施行內容
目標設定	決定主要目標與次要目標
提出問題，激發想法	教師提出問題激發學生對事物的看法
構圖或織網	以視覺化的概念圖或蛛網圖，建構概念或事件間的關聯
變化文句的結構	讓每段有不同結構
模仿專家	找出可做典範的作家，模仿其寫作風格重寫自己的報告
找同儕編輯者	找同學閱讀草稿，並給予回饋
成為自我編輯者	用一系列問題提問，自我檢視草稿

資料來源：林心茹(譯)(2000)。自律學習(原作者：Zimmerman, B. J., Sebastian Bonner, & Robert Kovach)。臺北市：遠流。

從學習策略中可知，這些技巧都必須周而復始的練習，才會形成自發性的習慣。而對於程度較低的學生，教師與同儕給予明確的指示、示範，他才能有所依循，願意投注更多心力去練習，從練習中體會到自己是有能力可以達到目標的，有了自信心，便會更願意為自己的學習負責。這便是老師教導學習技巧的最終目標，使學生成為可以獨立學習的人。

而從國內對自主學習與閱讀策略教學間的研究，研究者歸納整理成表 2-8：

表 2-8

自主學習與閱讀策略教學相關研究

研究者	研究名稱	研究結果
吳正基 (2002)	國小四年級一般 智能優異學生 自律學習成效研究	自律學習的歷程有助於國小四年級一般智能、優異學生增進時間管理、文章重點摘要、上課做筆記、預測和準備考試等學習技巧，學習效能及自我效能均有提升。

(續下頁)

王姿敏 (2007)	學生自主學習中 教師教學策略之研究	將教學焦點放回學生自主學習能力的習得。教師、同儕回饋對於學生自主學習提供鷹架支持的協助作用，且教師示範教學提供學生學習楷模，使學生獲得有效的學習方法。
朱健鴻 (2008)	自律學習策略對國中 學生學習動機與 學業成就影響之研究	1. 對於學習成就較低者，必須藉同儕及老師協助。 2. 當語文能力提升後，各科的學習能力也能同時提高。
林佳慧 (2009)	自主學習融入閱讀教學 對小二學童閱讀理解 影響之行動研究	1. 閱讀教學中實施自主學習循環模式可提升國小二年級學生的閱讀理解能力。 2. 個案班級學生運用閱讀理解策略瞭解文本的自主學習性有提升。
吳素秋 (2009)	發展自主學習之閱讀 學習策略課程行動研究 ——以國小四年級自然 與生活科技領域為例	1. 工作價值及成功的體驗讓學生願意使用「瀏覽」、「畫重點」、「自我提問」、「概念構圖」、「調整策略」與「用自己的話轉述」閱讀學習策略。 2. 使用閱讀學習策略能力有所提升，對促進閱讀理解有所助益。
陳若男 (2010)	國小資優生自我引導 學習與鷹架支持之研究	學生對於自主學習的技巧有所領悟，包括資料的蒐集與過濾、閱讀摘記的要領、發揮思考能力，提問探討及問題解決。研究後追蹤學生後續學習行為，發現學生自我引導學習的表現情形層次有所提升。
陳炎漳 (2010)	運用自律學習機制提升 閱讀標註學習成效研究	學習者中閱讀學習成效與閱讀標註能力有顯著相關且自律能力與學習成效呈現正相關。
蘇秀純 (2012)	讀報教育提昇班級 自主學習行動研究	讀報教育課程經由自主學習循環模式，學生可提高自主學習成效，並經由與同儕一起學習，可增進閱讀的興趣與良好的人際關係。

(續下頁)

鄭靜雪 國民小學自主學習之探究 (2013) 在規畫學習歷程中學生學習係依據興趣選擇自主學習的主題與內容，並且能省思自己的不足及改進方向。

陳安琪 學校推動自主學習課程之個案研究—以新北市一所私立小學為例 (2013) 研究發現自主學習課程對於提升學習熱情有助益，不僅提升學生思考與判斷的能力，也可以培養學生具備選擇和作決定的關鍵能力；自主學習課可以發展學生多元智慧，且可展現個人的優勢能力。

林淑均 運用自我監控策略提升國小學童自主學習成效之行動研究 (2014) 學生對「預測進度」等自我監控策略的運用可有效提升訂定研究主題、掌握研究的進度與提升研究品質的自主學習成效；研究者可從發展教學方案的歷程中，獲得自主學習的教學能力與運用自我監控策略於教學上的專業成長。

資料來源：研究者整理。

從表 2-8 中可看出在不同學習階段的學生，教師都可以使用自主學習的概念進行閱讀策略教學，或是方案研究，都可看出近年來自主學習與閱讀策略發展之關聯性，學生由閱讀策略學習促使自我成長，養成獨立自主學習精神，是教師所希望的，也是學生在未來適應環境必須發展的學習能力。研究者於教學現場中發現，一般教師在閱讀課進行課外讀物閱讀教學時，學生在每周一節的閱讀課，練習閱讀策略的時間有限，也多不知何時可使用這些策略來幫助提升自我的閱讀理解能力，產生自主學習行為。故研究者希望聚焦於相互教學法的方式，以教科書為研究教材，透過課文分析討論，小組協同合作的模式進行策略教學，在國語科教學時間中反覆練習，將閱讀策略內化為學生的基本閱讀能力，精進他們在學習上自主學習的能力。

第三節 閱讀態度相關研究

閱讀是一把打開知識寶庫的鑰匙，可通往世界所有各種偉大發明的秘密之門，可以鼓勵學生去探索書中世界，與書產生互動與興趣，從書中接受新觀念，養成獨立學習與思考的習慣；從書中得到前人寶貴的資產，可以開啟他們對人生擁有廣大的視野與知識的涵養，從而得到認識自己與探索人性的豐富人生。

張春興(1989)就指出：閱讀是學習和吸收知識不可或缺的媒介。吳清山與林天佑(2002)提出兒童的閱讀能力與未來的學習成就有密切的關聯。柯華葳(2006)強調「閱讀能力是所有學習能力的基礎」。由此可知，閱讀則是獲取知識最主要的學習能力。柯華葳(2012)指出透過閱讀找到學習的方法，最重要的就是能否很快掌握閱讀文本的「形式」。擁有找到「形式」的能力，就能大量吸收資訊，然後學習。鄭圓鈴(2013)則認為從擷取訊息到提出看法的過程，即視為有效閱讀，如圖2-4。

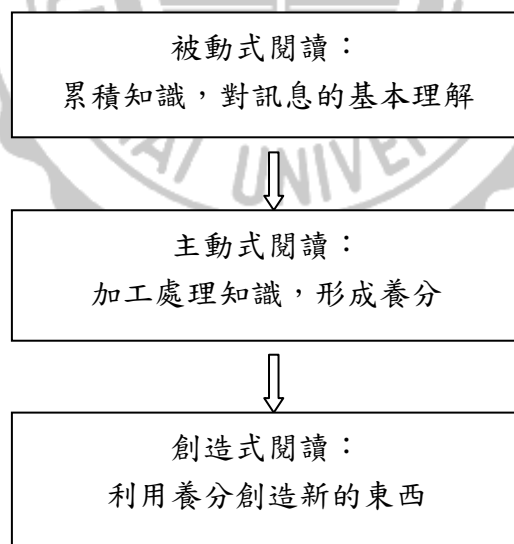


圖 2-4

有效閱讀歷程

資料來源：鄭圓鈴、許芳菊(2013)。有效閱讀：閱讀理解，如何學？怎麼教。臺北市：天下。

由上述研究皆指出閱讀是學習的關鍵能力，所以我們希望兒童能多閱讀，而且是主動積極的、充滿情意的行為傾向。因此學生閱讀態度也是受到教師重視的一環。因此研究者整理出使用閱讀策略教學對學童閱讀態度是否影響之研究論文，如表 2-9：

表 2-9

閱讀態度相關研究

研究者	研究對象	研究名稱	研究結果
林秀娟 (2001)	國小四年級	閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響	閱讀討論教學可以提高國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為
林蓉敏 (2004)	國小五年級	書談閱讀教學法對國小五年級學童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為影響之研究	資料中顯示學生自覺書談閱讀教學法對其具有提高閱讀動機、改進閱讀態度與增進閱讀行為等影響。
王怡卉 (2005)	國小五年級	持續安靜閱讀對國小五年級學生閱讀態度與閱讀能力之影響	研究中指出持續安靜閱讀對國小五年級學生閱讀態度有提升之作用。
莊筱屏 (2007)	國小六年級	廣泛閱讀對小六學生英語閱讀理解、生字學習及閱讀態度的影響	將研究的學生依程度區分為低中高三組，並依照其閱讀理解程度挑選適合其學習能力的書籍閱讀，發現學生在閱讀行為上，不只培養了閱讀習慣，並想利用英文圖畫書來學習英文，閱讀態度轉變為積極。

(續下頁)

王生佳 (2009)	國小三年級	閱讀教學策略對閱讀態度與能力影響之研究-以智慧國小三年級閱讀童話為例	透過閱讀教學策略融入大量閱讀童話教學顯示對學童的「閱讀態度」具有「正面」的提升作用。
呂淑華 (2010)	國小二年級	分享式閱讀教學對國小二年級學童閱讀態度及閱讀理解之成效研究	採準實驗設計，兩組學童於實驗前後分別以「兒童閱讀態度評量表」及「閱讀理解測驗甲乙式」等研究工具進行施測。研究結果顯示分享式閱讀教學有助於提升小二一般生閱讀態度與閱讀理解。
黃琪雅 (2010)	國小二年級	Read-Alouds 於閱讀態度與閱讀理解之成效	Read-Aloud 活動對國小二年級學童的閱讀態度產生正向影響
李宜珍 (2011)	國小六年級	閱讀教學策略與閱讀態度之影響研究-以新竹縣國小為例	以問卷調查新竹縣國小教師，教師進行閱讀教學策略與學生的閱讀態度具有顯著相關。
高碧玉 (2011)	國中二年級	摘要策略對國中二年級學生閱讀態度影響之研究	進行摘要策略閱讀教學的課程，再以研究者自編的「學生閱讀態度問卷」，於教學實驗前後分別對實驗組學生進行施測，由施測結果分析出摘要策略能幫助學生瞭解並學習文章內容，有助於提升閱讀態度。
陳翌昀 (2011)	國小四年級	DRTA 閱讀理解策略教學對國小四年級學生閱讀理解能力和閱讀態度之影響	針對國小四年級學生進行 DRTA 閱讀理解策略教學，顯著提升學生的閱讀態度。

(續下頁)

王梅芳 國小二年級 (2013)	提問教學策略運用於 不同閱讀態度之研 究—以國小二年級學 童為例	學童在「提問教學策略 與閱讀態度」上，彼此 交互作用，在「閱讀提 問測驗」的後測表現 中，閱讀態度高的學生 顯著優於閱讀態度低 的學生。
---------------------	---	--

資料來源：研究者整理。

綜合上述的研究結果，教師進行各種閱讀指導策略，給予閱讀方面的協助與引導，可帶動學生的閱讀成效，提升他們的閱讀態度。吳幸真(2012)與許淑芬(2007)對國民小學教師實施閱讀教學進行問卷調查，教師多認為閱讀教學首重培養學生的閱讀興趣，且認為透過教師的鼓勵與指導，能提升學生的閱讀興趣及語文能力。楊榮昌(2002)的研究中，也指出相互教學法對於學生的閱讀態度有立即與持續的效果，可以有效提升學生的閱讀態度。

相互教學法的研究中，大部分的研究皆指出相互教學法對學生的閱讀理解有正向幫助。但多數研究者的研究對象較少為國小二年級學童，且多是對學生的學習成效做探討，較少著墨於相互教學法對學生自主學習與閱讀態度的影響。研究者認為在閱讀教學上，國小二年級學童已有大量識字的能力，且在閱讀理解上，若經由教師在策略上的教導，已可進展至獨立思考、個別學習的階段。而相互教學法的四種策略對於國小二年級學童具有清楚明白的示範，故如何使用閱讀策略幫助自我成長學習，是國小二年級學童在學習上的核心重點。教師也可以相互教學法應用於閱讀教學的研究，以獲得更多提升學生在自主學習與閱讀態度上的支持，精進自我教學的專業能力。在學生學會使用閱讀策略在他們的課程內容或是課外讀物中，達到成功的目標時，便會更樂意去閱讀，對閱讀的態度趨向積極，周而復始的循環，將會帶給學生學習的自信，更願意主動學習其他新知識。

第三章 研究設計與實施

本研究探討閱讀策略教學是否可提升國小二年級學童語文自主學習行為與閱讀態度。研究者即為教師角色，期望能從現場實際教育工作的環境，在有限制的課程時間編排下，將閱讀策略融入教科書中進行教學，藉由實際教學與實踐的過程中，提升學生的語文自主學習行為與閱讀態度，並進行對教育工作之省思。本章將對第一節研究架構與流程、第二節研究對象、第三節研究時間、第四節研究設計與工具、第五節資料蒐集與分析方式做說明。

第一節 研究實施流程

本研究以行動研究方式進行，在探討確立研究目的後，進行相關文獻探討，發展課文本位的閱讀策略教學，以了解國小二年級學生在教學計畫實施後，其對語文的自主學習行為與閱讀態度是否能提升。研究者以「問題→計畫→行動→修正→行動」等循環歷程進行研究，研究實施流程如圖 3-1 所示：

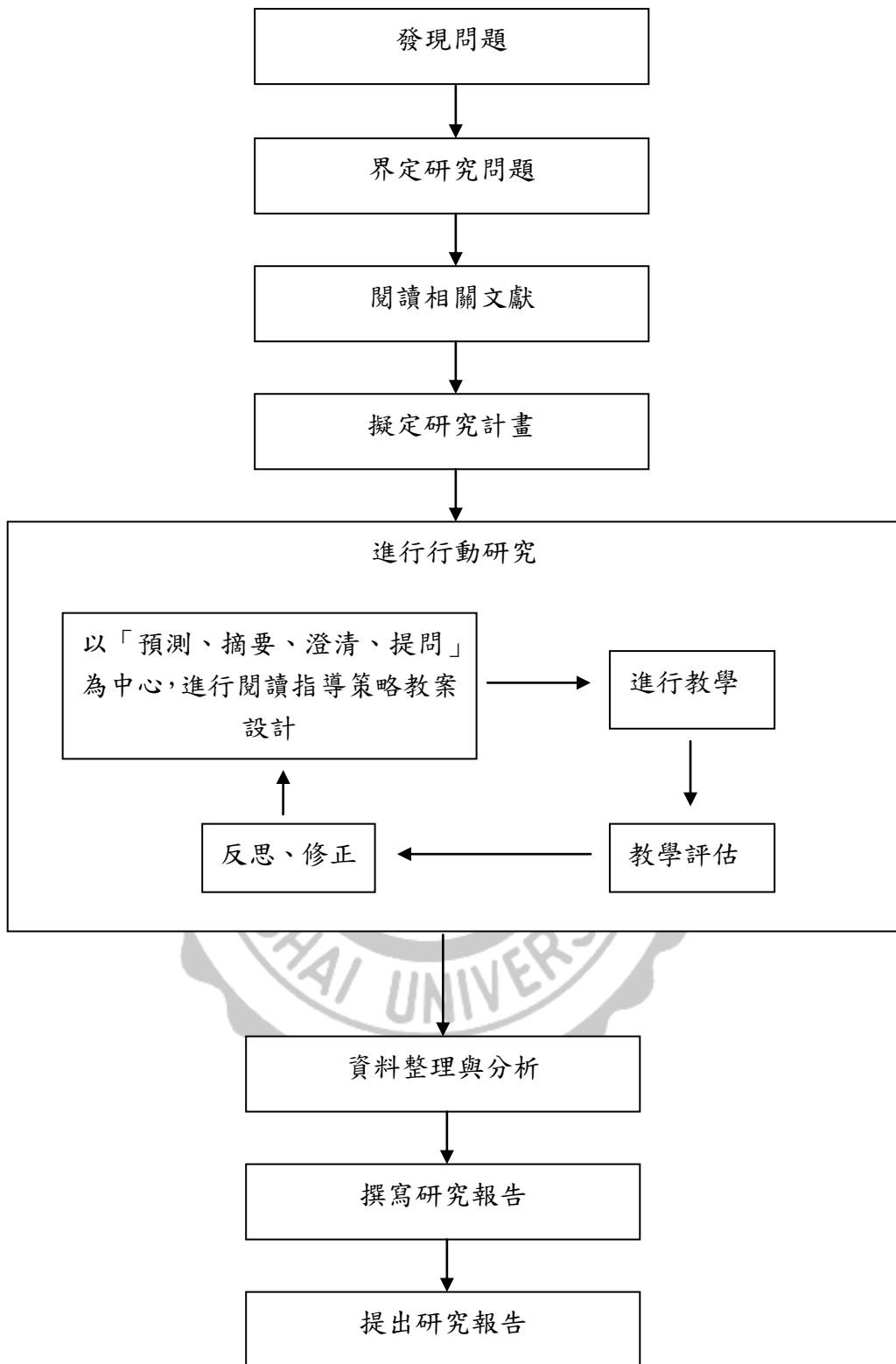


圖 3-1
研究流程圖

第二節 研究對象

研究對象為研究者本班的二年級學生，依照 S 型常態電腦分班，男生 8 名，女生 9 名，共計 17 名學生。班級中無特殊學生，學生處於在學習閱讀上開始萌芽的階段，但大多學生對學習課業不甚主動，喜歡課外讀物較多，下課會邀約同學去學校圖書室借閱故事書，但多為繪本類書籍，不喜歡閱讀文字類圖書。而因為多數家長忙於工作，無法兼顧學生的家庭課業，都將學童放置於安親班輔導課業。而安親班輔導學生作業的方式多為抄寫教師提供之答案，抄寫完畢後寫安親班的評量卷，根據學生提供資訊，每日要寫五張各科評量卷，寫錯就再重寫，直到答案訂正對了為止。因而學生對課業不易產生自主學習的行為。

第三節 研究時間

本研究教學進行時間為八週。此八週的教學活動以國語科課程中進行，每週二節，規劃於每星期三上午的第三、四節課，做為實施閱讀策略教學活動進行的時間，如表 3-1。

表 3-1

閱讀策略教學時間表

週次	日期	單元名稱	備註
1	3/4	美麗的海中花	
2	3/11	小河	
3	3/18	我想去的地方	
4	3/25	盒子裡的寶貝	
5	4/1	好朋友	
6	4/8	點一盞燈	
7	4/15	小布熊的悄悄話	
8	4/22		本週月考，暫停上課
9	4/29	大自然的顏色	
10	5/6		進行閱讀態度量表施測，與回饋單填寫

第四節 研究設計與工具

一、研究設計

本研究設計之內容說明如下：

(一)教學進行時間為八週。此八週的教學活動以國語科課程中進行，每週二節，規劃於每星期三上午第三、四節課，做為實施閱讀指導策略融入課程教學活動的進行時間。

(二)協同合作之教師-小玉老師、小惠老師。

小玉老師教學年資已滿 20 年，中文系畢業，曾經在高職、國中擔任過語文科教師，至小學服務期間，低、中、高年段都曾擔任導師一職，教學經驗相當豐富。目前於教育研究所進修，對教育充滿熱忱。

小惠老師，與研究者皆為師範學院畢業。與研究者教學年資皆為 12 年，並一直於同學年擔任低年級導師，合作時間很久，故已有教學默契，且熟悉低年級國語科教材內容。

(三)以學校二年級南一版教科書第四冊為教材，研究者針對課文文本的體例與內容，決定使用何種閱讀策略教學，教案的設計以相互教學法之以「預測、摘要、澄清、提問」方法進行教學，第一課先示範四種閱讀策略，讓學生先做初步了解。第二課至第七課的閱讀策略，每課只以其中一種策略進行教學，使學生熟悉使用後，再於閱讀文選-「大自然的顏色」進行四種策略混合運用。教學前，研究者須先進行教材分析，同時應與二年級所具備之策略成分相對照(附錄五)，除了能掌握文章的主要意義以外，更須找出理解文章意義的重要訊息，方能進行教學。

(四)進行閱讀策略教學前後，以李蘇怡(2012)所編製的「兒童閱讀態度量表」作施測，比較經過閱讀策略教學後，學生在閱讀態度上是否所有差異。以及對家長進行學生在家自主學習行為的問卷調查，以了解學生在家自主學習的改變情形。

(五)進行閱讀策略教學後，蒐集學生與家長的回饋資料，作質性分析，從中了解閱讀策略教學對於學生自主學習行為與閱讀態度的影響。

二、教學設計

(一)教案設計原則

研究者所使用的教材以學校二年級南一版教科書為教材，於閱讀教學進行活動設計。首先在編寫教案時，須遵守教案設計的原則，如表 3-2：

表 3-2

教案設計原則

項目	原則
教學標的	增進學生的素養或問題解決能力
學習者為中心	學生的學習反應導引教學
教學目標	依教學活動而定，且要達成自主學習的基礎能力
策略	透過說明、示範、師生互動完成、學生獨立作業等程序

資料來源：在職教師閱讀教學增能研習手冊(2011)。臺北市：教育部。

(二)實驗教材文本：南一版二年級第四冊，如表3-3：

表3-3

實驗教材文本

單元名稱	文本內容
美麗的海中花	<p>珊瑚蟲 像一棵棵樹， 像一朵朵花，乾淨的海洋是牠們的家。</p> <p>珊瑚蟲 生活在清澈又溫暖的淺海底下， 許多小魚 在那兒盡情玩耍。</p> <p>珊瑚蟲 不是樹， 不是花， 但是 無數的珊瑚蟲在一起， 就像一株株奇妙的樹， 一朵朵美麗的海中花。</p>
小河	<p>我是一條愛拍照的小河。 一面旅行，一面拍照， 走過森林，走過山坡； 拍下寧靜的青山， 拍下飄動的白雲， 留下一張張精采的畫面。</p> <p>我是一條愛唱歌的小河。 一面跳舞，一面唱歌， 跳著輕盈的舞步給藍天看， 唱出悅耳的歌聲給大地聽。</p> <p>我是一條愛說故事的小河。 在快樂的旅行中， 記錄四季的變化， 收集各地的故事， 日日夜夜說給大海聽。</p>

(續下頁)

我想去的地方

春天，我想去的地方是草原。當東風吹過草原，花草就好奇的探出頭來，小朋友開開心心的在草原上玩耍。我喜歡春天歡樂的草原。

夏天，我想去的地方是海邊。當南風吹著海面，浪花就大聲的歡呼起來，人們嘻嘻哈哈的玩水。我喜歡夏天熱鬧的海邊。

秋天，我想去的地方是田野。當西風吹過田野，金色的稻子就隨風起伏，落葉也輕快的跳起舞來。我喜歡秋天美麗田野。

冬天，我想去的地方是山林。當北風帶來片片雪花，大地就悄悄披上銀色的衣裳，梅花也在枝頭靜靜的開放。我喜歡冬天寧靜的山林。

大自然一年四季都有不同的景色，也都有我想去的地方。

盒子裡的寶貝

有一天，安安到我家來玩，看到我有一個盒子。她很好奇的問我，裡面裝了什麼。

我告訴安安，盒子裡裝了一些好朋友送的禮物，它們都是我的寶貝。

我打開盒子，指著一朵用色紙摺成的小紅花，說：「這朵花是小美送的。她認為我是最有愛心的小老師，謝謝我教她畫圖。」

接著，我拿起一張貼紙，說：「這是有福送的。他說我是最大方的朋友，謝謝我和他分享故事書。」

安安指著一顆白色的小石頭問我：「好漂亮的石頭，那又是誰送的？」我說：「這是小明送的，他說我是他最要好的朋友」

安安聽了，說她也要找一個盒子來收藏寶貝。

好朋友

風是雲的好朋友，
他們結伴去旅行，
越過高山，飛過大海，
共度歡樂的時光。

樹是鳥的好朋友，
為他擋風雨，
替他遮烈日，

(續下頁)

保護他溫暖的家，
聽他高興的歌唱。

花是蝴蝶的好朋友，
陪他盡情的跳舞，
請他吃香甜的花蜜，
聽他說春神的故事，共享美好的春光。

點一盞燈

林爺爺在巷口開了一家小商店，他常常站立在門口，親切的和鄰居打招呼。每天晚上，小商店關了門，他卻把門口的燈打開。

有一天，我問林爺爺：「為什麼您每天關門以後，還要打開門口的燈呢？」

林爺爺笑著說：「這條巷子比較暗，我想，打開這盞燈，照亮巷子，好讓大家都可以平安回家。」

聽了林爺爺說的話，我好感動。現在，一到了晚上，我看到林爺爺家門口的燈光，心裡就覺得很溫暖。

小布熊的悄悄話

親愛的主人：

時間過得真快，你已經二年級了。你又善良又溫柔，和你在一起，是我最快樂的時光。

當你開心的時候，常常對我又親又抱，又說又笑。當你難過的時候，會緊緊的抱著我，我也會靜靜的陪著你。

我最喜歡晚上和你一起躲在暖暖的被窩裡，你會告訴我一天中發生的事情，也會告訴我心裡的小秘密。這些，都是我們的共同回憶。

親愛的小主人，謝謝你一直這麼愛我，我希望能永遠陪著你。祝
幸福平安

小布熊敬上

四月二十日

(續下頁)

大自然的顏色

我們住的世界，是一個有顏色的世界，顏色在哪裡呢？有什麼顏色呢？

一大早，太陽醒了，顏色也醒了！

天空是藍色的，大海也是藍色的，藍色看起來很寬、很遠、很深。

蘋果紅紅的，聖誕紅也紅紅的。是蘋果紅呢？還是聖誕紅比較紅？

黃色看起來軟軟的，像小鴨鴨的羽毛；黃色看起來暖暖亮亮，像一大片油菜花。

走在很多樹的森林裡，綠色看起來涼涼的；風在草地上吹出波浪，綠色看起來柔柔的。花朵都有顏色，有的一朵一種顏色，有的一朵有好幾種顏色；蝴蝶、蜜蜂、小蟲子，會飛到五彩繽紛的花朵上休息、採蜜，也會幫忙傳播花粉。

動物身上也有顏色，花豹穿著金黃、黑褐的花紋大衣；斑馬一身黑白線條的華麗外套。孔雀把顏色藏在長長的尾巴裡，只要牠把尾巴的大扇子張開，七彩的顏色真教人著迷。

顏色幫動物玩躲貓貓，綠葉上的樹蛙、樹幹上的蜥蜴、花叢裡的蝴蝶，靠著顏色來掩護，敵人找也找不到！

顏色喜歡在天空遊戲，藍天慢慢變成紫色、灰色，白雲慢慢變成橙色、紅色，一直玩到太陽下山，顏色累了。

噓！顏色睡著了，到處都黑黑的。

資料來源：南一版二年級第四冊。

(三)教學設計內容

以下為研究者所設計之教學活動內容其中五個單元，說明閱讀策略教學主要項目「預測、摘要、澄清、提問」，以及活動流程，其餘教學設計請參閱附錄七。

表3-4-1

四種閱讀策略

單元名稱	一、美麗的海中花	教學時間	80分鐘										
教學策略	預測、提問、摘要、澄清												
單元目標	<p>1. 體會海底世界的奇妙與美麗。</p> <p>2. 從不同角度欣賞大自然，建立對生態環境的保護。</p>												
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 重述故事重點：學生已有重述故事的基本概念，有初步的「原因-經過-結果」結構概念，及要用自己的話說。</p> <p>2. 困難：有些學生還不太會運用文字來描述，老師需設計提問及填空方式，引導學生。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 童詩</p> <p>(2) 內容分析：以童詩形式，描述海中奇特美麗的珊瑚蟲。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">介紹珊瑚蟲</td> <td>先描寫珊瑚蟲的外貌像樹又像花。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td>介紹居住環境</td> <td>再介紹珊瑚蟲的生活環境是清澈溫暖且有小魚悠游的淺海。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td>總結</td> <td>珊瑚蟲像奇妙的樹，也像美麗的海中花。</td> </tr> </table>			介紹珊瑚蟲	先描寫珊瑚蟲的外貌像樹又像花。	↓		介紹居住環境	再介紹珊瑚蟲的生活環境是清澈溫暖且有小魚悠游的淺海。	↓		總結	珊瑚蟲像奇妙的樹，也像美麗的海中花。
介紹珊瑚蟲	先描寫珊瑚蟲的外貌像樹又像花。												
↓													
介紹居住環境	再介紹珊瑚蟲的生活環境是清澈溫暖且有小魚悠游的淺海。												
↓													
總結	珊瑚蟲像奇妙的樹，也像美麗的海中花。												

(續下頁)

	<p>2. 閱讀策略-預測、提問、摘要、澄清</p> <p>(1) 預測：利用讀過的訊息及與訊息相關的背景知識去推測文章內容的發展。</p> <p>(2) 提問：利用六何法（人事時地）練習提問。為什麼(Why)、什麼(What)、何人(Who) 何時(When)、何地(Where)、如何(How)。</p> <p>(3) 摘要：學生擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。</p> <p>(4) 澄清：摘出文章大意後，透過小組討論，將所讀文本與自己的經驗、背景知識連結，並以作筆記方式，組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度，解決閱讀時所遇到的困難，進一步澄清文章主要的論點。</p>
--	--

教學活動	時間	學生學習重點
<p>第一節：</p> <p>教學活動之前，教師先說明四種閱讀策略讓學生了解其義。</p> <p>★教學活動</p> <p>1. 閱讀前：和孩子看看圖片、課文名稱，然後和孩子一起預測一下故事的內容。</p> <p>※但切勿即時糾正孩子所說的錯誤資料。</p> <p>2. 朗讀課文。</p> <p>3. 朗讀結束，教師先示範如何運用預測、摘要、澄清、提問等四種策略來進行閱讀理解。</p> <p>4. 學生發表對四種閱讀策略的感知。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>知道四種閱讀策略</p> <p>進行預測</p> <p>分辨四種閱讀策略</p>

(續下頁)

表3-4-2

「提問」策略

單元名稱	二、小河	教學時間	80分鐘									
教學策略	提問											
單元目標	1. 能使用完整語句說出自己對小河的具體想像和感受。 2. 能運用自述方式摹寫童詩。											
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 已於前一週課程中學習利用六何法（人事時地）練習提問。為什麼(Why)、什麼(What)、何人(Who) 何時(When)、何地(Where)、如何(How)。</p> <p>2. 困難：有些學生還不太會運用文字來描述，老師需設計提問方向，引導學生。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 童詩</p> <p>(2) 內容分析：以第一人稱，寫出小河的景象和聲音。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" data-bbox="424 1417 1331 1568"> <tr> <td>小</td> <td>愛拍照</td> <td>留下精彩的畫面。</td> </tr> <tr> <td>河</td> <td>愛唱歌</td> <td>唱著悅耳的歌給大地聽。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>愛說故事</td> <td>日日夜夜說故事給大海聽。</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略</p> <p>(1) 六何法：問什麼、何時、何地、怎樣和何人等事實性問題。</p> <p>(2) 問「為什麼」？</p>			小	愛拍照	留下精彩的畫面。	河	愛唱歌	唱著悅耳的歌給大地聽。		愛說故事	日日夜夜說故事給大海聽。
小	愛拍照	留下精彩的畫面。										
河	愛唱歌	唱著悅耳的歌給大地聽。										
	愛說故事	日日夜夜說故事給大海聽。										

(續下頁)

教學研究	(3) 問「你認為...」 ※讓學生多些時間發表他們的看法和理解。	
教學活動	時間	學生學習重點
<p>第一節</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀課文二遍。</p> <p>2. 複習六何法：為什麼(Why)、什麼(What)、何人(Who) 何時(When)、何地(Where)、如何(How)。</p> <p>3. 教師提問，引導學生進行小組討論：</p> <p>(1) 小河喜歡做什麼？(What)</p> <p>(2) 小河去過哪些地方？(Where)</p> <p>(3) 小河跳舞給誰看唱歌？唱歌給誰聽？(Who)</p> <p>(4) 小河什麼時候去旅行的呢？(When)</p> <p>(5) 為什麼說「小河一面旅行，一面拍照」？(Why)</p> <p>(6) 為什麼說「小河愛唱歌」？(Why)</p> <p>(7) 為什麼說「小河愛說故事」？(Why)</p> <p>(8) 說一說，你覺得小河還會做什麼？(What)</p> <p>4. 小組輪流上台發表。</p> <p>5. 教師總結本課重點。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>六何法的使用。</p> <p>對於提問內容，從課文中找答案，並與小組夥伴進行討論。</p> <p>聆聽同學發言</p>

(續下頁)

第二節		
1. 教師播放河流保育的影片。	15	練習使用六何法提問。
2. 請學生練習使用六合法提問，對於影片的想法也一併寫出。	10	
3. 全班輪流提問，再針對同學的提問進行討論。	10	
4. 教師補充未能討論出的答案，並進行總結。	5	

表3-4-3

「摘要」策略

單元名稱	三、我想去的地方	教學時間	80分鐘
教學策略	摘要		
單元目標	<p>1. 知道四季的變化是大自然的現象，且依照「春、夏、秋、冬」之順序。</p> <p>2. 透過感官觀察欣賞，體會大自然的美景。</p>		
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 重述故事重點：學生已有重述故事的基本概念，有初步的「原因-經過-結果」結構概念，及要用自己的話說。</p> <p>2. 困難：摘要方式尚未熟悉，且有些學生理解部分較弱，老師需以提問方式，引導學生，再進行摘要策略。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 記敘文</p>		

(續下頁)

<p>教學研究</p>	<p>(2) 內容分析：大自然一年四季都有不同的美麗景色，都有作者想去的地方。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" data-bbox="427 409 1331 846"> <tr> <td data-bbox="427 409 523 506">我</td> <td data-bbox="523 409 659 506">春天</td> <td data-bbox="659 409 1331 506">我喜歡春天歡樂的草原。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 506 523 602">想</td> <td data-bbox="523 506 659 602">夏天</td> <td data-bbox="659 506 1331 602">我喜歡夏天熱鬧的海邊。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 602 523 698">去</td> <td data-bbox="523 602 659 698">秋天</td> <td data-bbox="659 602 1331 698">我喜歡秋天美麗的田野。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 698 523 772">的</td> <td data-bbox="523 698 659 772">冬天</td> <td data-bbox="659 698 1331 772">我喜歡冬天寧靜的山林。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 772 523 846">地</td> <td colspan="2" data-bbox="523 772 1331 846">一年四季都有我想去的地方。</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略-摘要</p> <p>摘要：學生擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。</p>		我	春天	我喜歡春天歡樂的草原。	想	夏天	我喜歡夏天熱鬧的海邊。	去	秋天	我喜歡秋天美麗的田野。	的	冬天	我喜歡冬天寧靜的山林。	地	一年四季都有我想去的地方。	
我	春天	我喜歡春天歡樂的草原。															
想	夏天	我喜歡夏天熱鬧的海邊。															
去	秋天	我喜歡秋天美麗的田野。															
的	冬天	我喜歡冬天寧靜的山林。															
地	一年四季都有我想去的地方。																
<p>教學活動</p>	<p>時間</p>	<p>學生學習重點</p>															
<p>第一節</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀全部課文一遍。</p> <p>再讓小組分段朗讀課文。</p> <p>2. 複習摘要策略：從文章中找到主要的人時地，可以幫助我們抓出重點。但有些文章並沒有明顯的人時地，並不需要三項都找齊。先找每一段的中心句。</p> <p>3. T 提問，引導 SS 進行小組討論：</p> <p>(1) T：找一找，課文哪裡出現了「人」？請圈起來。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>能找出課文中的「人、時、地」</p> <p>小組練習如何討論的方式，達成全組共識，每個人都要發表意見</p>															

(續下頁)

<p>(2) T：找一找，課文哪裡出現了「時間」？ 請圈起來。</p> <p>(3) T：找一找，課文哪裡出現了「地點」？ 請圈起來。</p> <p>(4) T：從剛剛圈起來的地方，試看看回答老師的問題，請小組討論，寫在小本子上</p> <p>(5) T：作者春天想去的地方是哪裡？ (Where)</p> <p>(6) T：作者夏天想去的地方是哪裡？ (Where)</p> <p>(7) T：作者秋天想去的地方是哪裡？ (Where)</p> <p>(8) T：作者冬天想去的地方是哪裡？ (Where)</p> <p>(9) T：為什麼說「當東風吹過草原，花草就好奇的探出頭來」？(Why)</p> <p>(10) T：作者為什麼說「浪花會歡呼」？(Why)</p> <p>(11) T：作者為什麼說「落葉會跳舞呢」？ (Why)</p> <p>(12) T：作者為什麼說「大地披上了銀色的衣裳」？(Why)</p>		
---	--	--

(續下頁)

4. 小組輪流上台發表。	20 分鐘	學習上台發表
5. T：將大家發表的內容，用自己的話寫出來。	10 分鐘	練習歸納課文重要主旨，形成摘要
6. 教師總結，歸納所有的段落大意，摘要出這篇文章的大意。明白每個自然段的意思，能夠掌握每個自然段的段落大意。	10 分鐘	

表3-4-4

「預測」策略

單元名稱	四、盒子裡的寶貝	教學時間	80分鐘
教學策略	預測		
單元目標	1. 預測文章的情節發展，並根據文章中的線索驗證自己的假設。 2. 從文本內容，了解到友情才是所要收藏的寶貝。		
教學研究	一、學生經驗分析 1. 重述故事重點：學生已有重述故事的基本概念，有初步的「原因-經過-結果」結構概念，及要用自己的話說。 2. 困難：有些學生還不太會掌握預測重點，老師需先進行提問示範，引導學生。 二、教材分析 1. 文本分析 (1) 記敘文 (2) 內容分析：作者藉由收藏的三樣寶貝的故事，體會到朋友間溫馨的互動，珍惜感人的友誼。		

(續下頁)

<p>教學研究</p>	<p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" data-bbox="448 264 1331 555"> <tr> <td data-bbox="448 264 549 338">盒子</td> <td data-bbox="549 264 660 338">原因</td> <td data-bbox="660 264 1331 338">安安對作者盒子裡裝的東西很好奇。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 338 549 483">裡的寶貝</td> <td data-bbox="549 338 660 483">經過</td> <td data-bbox="660 338 1331 483">作者展示自己的盒子，並說明收到的寶貝的故事</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="549 483 660 555">結果</td> <td data-bbox="660 483 1331 555">安安也要找一個盒子來收藏她的寶貝。</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略-預測</p> <p>(1)從題目預測這篇文章可能在講什麼。或是讀文章時，讀到某一個段落後，預測接下去的內容或故事的結局。</p> <p>(2)必須從文章中找出根據，進行驗證自己的預測。</p>		盒子	原因	安安對作者盒子裡裝的東西很好奇。	裡的寶貝	經過	作者展示自己的盒子，並說明收到的寶貝的故事		結果	安安也要找一個盒子來收藏她的寶貝。
盒子	原因	安安對作者盒子裡裝的東西很好奇。									
裡的寶貝	經過	作者展示自己的盒子，並說明收到的寶貝的故事									
	結果	安安也要找一個盒子來收藏她的寶貝。									
<p>教學活動</p>	<p>時間</p>	<p>學生學習重點</p>									
<p>第一節</p> <p>1. T在黑板上先寫出文章的題目，讓S先進行預測，課文內容跟什麼有關。引導S想一想，連結自己的背景知識，找出題目可能與什麼相關聯？</p> <p>2. T帶領S朗讀課文第一段與第二段。</p> <p>3. T 進行提問：</p> <p>T 問：「課文講的跟我們假設的一樣嗎？」</p> <p>S 回答：</p> <p>T 問：「從哪些線索知道猜對了或猜錯了？」</p> <p>T 問：「作者接下來可能會做什麼？」</p> <p>T 請S 討論猜測答案，舉手發表。</p> <p>T 問：你預測對了嗎？並請學生檢查自己的答案。告訴S，猜測可能是正確的，也可能是錯的。如果錯了，就修正先前的預測，然後再繼</p>	<p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>如何形成假設</p> <p>預測的根據從課文中尋找，根據文章訊息，不斷形成進一步的假設，預測文章細節</p>									

(續下頁)

續往下閱讀。

4. T 帶領 S 朗讀課文第三段、第四段、第五段。

T 問：你預測對了嗎？並請學生檢查自己的答案。告訴 S，猜測可能是正確的，也可能是錯的。如果錯了，就修正先前的預測，然後再繼續往下閱讀。

10 分鐘

5. T 問：「為什麼作者會把寶貝都放在盒子裡？」

T 請 S 回頭找出故事中的線索，回答這個問題再預測最後故事的結局。

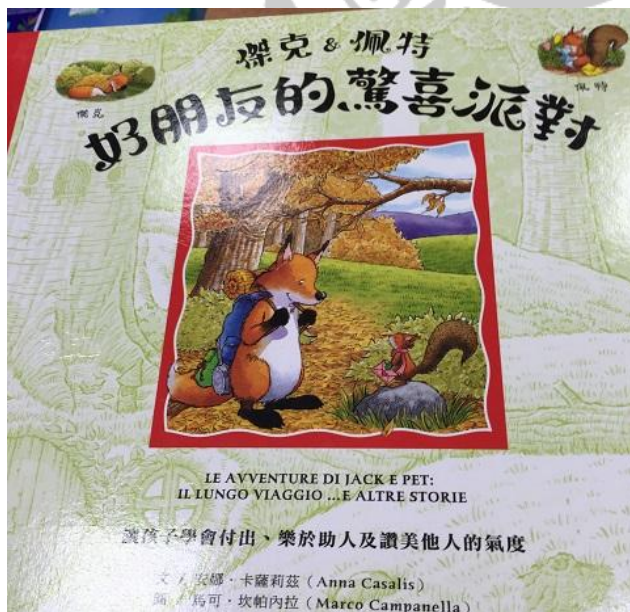
10 分鐘

6. T 向學生說明為什麼要學習預測：我們在閱讀時，運用預測策略能在閱讀中證實自己的預測而有成就感，可以增加閱讀的樂趣，提高閱讀的速度。

5 分鐘

第二節

1. 進行班書共讀活動-「好朋友的驚喜派對」。



40 分鐘

2. 請 S 練習使用「預測」策略進行閱讀。

表3-4-5

「澄清」策略

單元名稱	七、小布熊的悄悄話	教學時間	80分鐘									
教學策略	澄清											
單元目標	1. 學習使用書信寫作格式 2. 向他人表達感謝之情											
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 較少接觸書信格式的文章。</p> <p>2. 從文章中隱含的信息，較難理解。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 書信</p> <p>(2) 內容分析：小布熊寫信感謝小主人，描寫他們相處的歡樂時光，引導出人與物品間深厚的情感，學習感激。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1"> <tr> <td>小布熊的悄悄話</td> <td>開頭</td> <td>和主人在一起是小布熊最快樂的時光</td> </tr> <tr> <td></td> <td>相處情形</td> <td>1. 小主人開心或難過時，都會和小布熊分享。 2. 小布熊喜歡和小主人躲在被窩說悄悄話。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>結尾</td> <td>小布熊很感謝主人的愛，希望能永遠陪著她。</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略</p> <p>澄清：對於文章中摘出文章大意後，透過小組討論，將所讀文本與自己的經驗、背景知識連結，並以作筆記方式，組織文章內容</p>			小布熊的悄悄話	開頭	和主人在一起是小布熊最快樂的時光		相處情形	1. 小主人開心或難過時，都會和小布熊分享。 2. 小布熊喜歡和小主人躲在被窩說悄悄話。		結尾	小布熊很感謝主人的愛，希望能永遠陪著她。
小布熊的悄悄話	開頭	和主人在一起是小布熊最快樂的時光										
	相處情形	1. 小主人開心或難過時，都會和小布熊分享。 2. 小布熊喜歡和小主人躲在被窩說悄悄話。										
	結尾	小布熊很感謝主人的愛，希望能永遠陪著她。										

(續下頁)

教學研究	以及監督自己的思考歷程與理解程度，解決閱讀時所遇到的困難，進一步澄清文章主要的論點。	
教學活動	時間	學生學習重點
<p>第一節</p> <p>1. T 帶領全班朗讀全部課文一遍。再讓小組 S 分段朗讀課文。</p> <p>2. 複習摘要策略：從文章中找到主要的人時地，可以幫助我們抓出重點。</p> <p>3. T 提問，引導 S 進行小組討論：</p> <p>(1)這封信是誰寫的？(Who)</p> <p>(2)從課文中找找，小主人怎麼對待小布熊的？(What)</p> <p>(3)小布熊又是怎麼對待小主人的？(what)</p> <p>(4)他們最喜歡在一起做什麼？(What)</p> <p>(5)課文中的小布熊有什麼願望？(What)</p> <p>(6)為什麼？(Why)</p> <p>(7)你覺得他們的感情是怎樣的？(What)</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>放聲朗讀</p> <p>熟悉摘要三要素</p> <p>根據提問，從課文中找出答案</p> <p>與小組成員互動</p>
<p>第二節</p> <p>4. 小組輪流上台發表。</p> <p>5. T：將大家發表的內容，用自己的話寫出來。T：將大家發表的內容，用自己的話寫出來。T 對於 S 發表時的想，要全班每項做討論，協助 S 澄清小組討論時的錯誤。如：「文章裡這句話到底是什麼意思？」</p> <p>6. T 進行總結，歸納所有的段落大意，摘要出這篇文章的大意。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>以完整語句說出答案。</p> <p>針對錯誤，概念要重新整理</p>

三、研究工具

(一)兒童閱讀態度量表

本研究使用李蘇怡(2012)所編製的「兒童閱讀態度量表」(附錄一)，於課程進行的前後做施測，採用李克特氏四點量表方式選答，由選項「非常同意」、「有一點同意」、「有一點不同意」、「非常不同意」，分別給予4分、3分、2分、1分。得分愈高顯示學生態度愈佳，以此數據做教學前後的比較。李蘇怡(2012)所編製的「兒童閱讀態度量表」，將量表題目分為信念、感覺、行為三個層面。在信度與效度分析均為良好。

1. 信度分析方面，總量表的內部一致性Cronbach α 係數為.798，表示信度良好。

如表 3-5：

表 3-5

兒童閱讀態度量表之信度分析

層面	Cronbach α 係數
信念成分	.557
感覺成分	.663
行為成分	.598
總量表 Cronbach α 係數	.798

資料來源：李蘇怡(2012)。**不同的閱讀教學策略對國小三年級學童閱讀態度與閱讀理解能力影響之研究**(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。

2. 效度方面，其量表之建構效度經過因素分析後，三個層面—信念成分、感覺成分、行為成分的解釋變異量數據分別為43.7%、34.5%、43.2%。建構效度與專家內容效度，均為良好。專家學者的名單如表 3-6：

表 3-6

兒童閱讀態度量表專家學者名單

編號	姓名	服務單位	專長	職稱
1	王 行	國立臺中教育大學	語言學、語言文化	副教授
2	呂孝修	臺中市忠孝國小	國語文教學	輔導主任
3	李秀美	臺中市大鵬國小	閱讀教學策略指導	教務主任
4	周念魯	臺中市潭陽國小	資訊融入國語文教學	資訊組長
5	游自達	國立臺中教育大學	教學及閱讀研究	副教授
6	楊振昇	國立暨南大學	教育研究	教育學院院長

資料來源：李蘇怡(2012)。不同的閱讀教學策略對國小三年級學童閱讀態度與閱讀理解能力影響之研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。

(二) 兒童語文自學行為調查問卷

在教學正式進行前，先以兒童語文自學行為調查問卷(附錄三)詢問家長，有關學生在校外的閱讀行為表現，教師以此作為閱讀指導策略時計劃的參考。教學完後，再次詢問家長，有關學生在校外的閱讀行為表現，以此看出自主學習行為是否因課程實施而有所不同。

(三) 家長回饋單

於課程全部結束之後，設計家長回饋單(附錄四)，由家長填答，教師以此了解「閱讀策略」的教學，從家長的角度思考，對孩子的自主學習行為與閱讀態度是否有所改變。

(四) 學生回饋單

於課程全部結束之後，設計學生回饋單(附錄五)，由學生填答，教師以此了解「閱讀策略」的教學，以及學生對課程活動的態度看法。從學生的角度思考，對自己的自主學習行為與閱讀態度是否有所改變。

(五) 學生作品與閱讀紀錄單

觀察聯絡簿上學生的心得記錄區紀錄借閱之書籍，與學校的閱讀紀錄單(附錄八)。首先可得知學生對老師所教授的閱讀策略是否能真正理解，幫助研究者在與學生的互動中更能知悉學生的想法，再者可了解學生對於自主學習的行為與閱讀態度是否有改變。

(六)教學省思札記

進行完當週的教學活動，立即於當日寫下教學省思札記(附錄九)，加以檢視研究者在教學時所使用的方式或策略，且對學生的上課反應進行省思，成為修正策略的參考。

(七)課堂觀察記錄

紀錄研究者在教室所觀察到的情形、研究者與學生間的討論對話、研究者與學生的訪談資料，以及協同教學教師的觀課紀錄(附錄十)。



第五節 資料蒐集與分析

一、資料蒐集

本研究採用行動研究，將蒐集課堂觀察資料、檔案資料、問卷調查，從上述資料中找出研究發現。本研究之資料處理依資料來源分述如下：

(一)問卷調查

研究者為了探討實施閱讀指導策略前後，學生的閱讀態度表現差異，使用李蘇怡(2012)所編製之「兒童閱讀態度量表」，在量表中針對較困難的語詞稍做調整，寫成較接近國小二年級學生能理解的詞彙，再對班級學生進行施測。以及針對家長進行學生自主學習行為的問卷調查。

(二)檔案資料

首先進行文件資料編碼，將所蒐集之文件資料，包含學生作業資料、學生及家長的回饋單等，歸類後加以編碼，並根據研究問題，進行資料比對與分析。

(三) 教學省思

研究者依據教學進行省思札記，並與協同合作的老師於課後做觀課檢討。成為下一課策略教學修正的參考。

二、分析方法

研究者依據質性資料的分析程序，將原始資料以代碼表示(表 3-7)，並轉錄符號(表 3-8)，最後進行歸納分析，依據研究問題將蒐集的資料進行比較與對照，期望能從資料中加以做詳盡的詮釋與分析。

三、資料檢核

(一)資料的三角檢核

本研究透過觀察紀錄、省思札記、量表問卷資料、學生學習文件等，進行分析比較，以確認資料的效度。

(二)分析者的三角檢核

研究者即為教學者，在資料分析上易有偏頗之處，無法形成客觀的結論，因此在量化資料與質性資料分析上，本研究從研究者、協同合作教師及指導教授三者的共同檢核，以維持正確性。

本研究之資料編碼如下表所示：

表 3-7

資料編碼舉例一覽表

資料分類	資料內容說明	編碼說明
觀 1040120	課堂觀察紀錄	1040120 為 104 年 1 月 20 日
札 1040222	教師省思札記	1040222 為 104 年 2 月 22 日
師 1040325	協同教師對研究者的教學建議	1040325 為 104 年 3 月 25 日
品 1040325	學生作品紀錄	1040325 為 104 年 3 月 25 日

本研究之符號轉錄如下表所示：

表 3-8

轉錄符號說明

符號	意義	說明
T	教師	研究者即為教學者
S	學生	本研究教學班級中的某一學生
SS	多數學生	本研究教學班級中的多數學生
()	活動	T：現在進行默讀。(老師以食指靠近嘴唇，示意學生安靜)





第四章 研究結果與討論

本章旨在將本研究所得的各項資料，進行整理、歸納與分析。將所得之研究結果，分項進行研究討論。第一節探討閱讀策略教學實施歷程；第二節探討自主學習行為；第三節探討閱讀態度；第四節敘述教師專業成長的歷程。

第一節 閱讀策略教學實施歷程

研究者進行實施閱讀策略教學後，將實施閱讀策略教學的過程做一探討，如何引導學童學習，實施過程中遭遇之困難，及學童的學習情形做分析討論。本行動研究以「計畫→行動→修正→行動」等循環歷程進行。

一、行動研究的循環歷程

首先，設計教學計畫後，開始進行教學，每一週的教學完畢，會請協同教師根據觀課提出問題或建議，研究者再經過思索後，重新修正下次的策略教學重點，再進行教學活動。進行閱讀策略教學的前四週，為循環一，先從協同教師的觀課紀錄中發現問題，如表 4-1-1：

表 4-1-1

協同教師觀課紀錄

時間	閱讀策略教學	回饋或建議
3/4	預測、提問、 摘要、澄清	1. 應清楚在黑板標示重要概念、原則或技能。 2. 提供學生適當的練習時間太少。
3/11	提問	1. 提問問題多為訊息推論問題，應增加比較推論的題型，引導學生思考。 2. 應適時增強學生的良好表現。 3. 要鼓勵學生發問。
3/18	摘要	1. 學童使用連接詞將摘要寫成短文的能力未臻熟練，因此仍需教師指引，以填空方式會比較容易完成摘要撰寫。 2. 小組討論時，有些組的秩序掌控較差，似乎對討論的方向不一致，老師針對這點可於下次進行時，再加以留意。
3/25	預測	1. 應說明學習目標或學習重點。 2. 引發學生思考與討論的教學情境。 3. 適時歸納學習重點。

資料來源：研究者整理。

從協同教師觀課的建議中，發現到以下問題：

- (一)重要概念以口頭說明，對二年級學生來說不夠清楚明白。
- (二)教師提問方向不夠全面。
- (三)對摘要策略，無法立即內化。
- (四)學生進行小組討論時，尚未熟悉討論模式，不知如何進行有效討論。
- (五)學生對於每個策略的練習時間太少。

因此在教學計畫中，加以修正，每個閱讀策略在教學前先寫在黑板上，使學生可以隨時複習。教師提問的類型也增加比較推論的部分。教學計劃將摘要策略的練習單元增加至二個單元，並以連續二週的形式上課。與進行討論的時間，並

以字卡填空的方式提示學生進行摘要寫作。從協同教師觀課建議中，改進教學策略，進行循環二：

第二個循環也是先從協同教師觀課中發現問題，如表 4-1-2：

表 4-1-2

協同教師觀課紀錄

時間	閱讀策略教學	回饋或建議
4/1	摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有組織條理呈現教材內容。 2. 清楚講解重要概念、原則或技能。 3. 提供學生的練習時間有增加，只是學生尚未能掌握要領，摘要的結果還是太長。
4/8	摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發問技巧，引導學生思考。 2. 適時增強學生的良好表現。 3. 根據學生評量結果，適時進行補救教學。
4/15	澄清	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學習目標或學習重點。 2. 引發學生思考與討論的教學情境。 3. 適時歸納學習重點。
4/29	預測、提問、摘要、澄清	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起並維持學生學習動機。 2. 引發學生思考與討論的教學情境。 3. 提供學生適當的實作或練習。 4. 適時歸納學習重點。

資料來源：研究者整理。

二、學生的學習情形

(一)國小二年級學童幾乎無法獨立完成國語課文的摘要；他們所寫的課文大意常是寫下幾乎所有課文細節，要不就是隨意抄下文章中的句子。所以應該是由教師示範開始，以問題型式教導，然後學生在教師的回饋與引導下進行練習，且每次的練習都要在師生共同完成的脈絡下進行。而且考量到國小二年級學童無法分辨重要與不重要的事件，常只將各段落裡選取到一句話當作摘要，課文有幾段，就

寫幾句話當作整篇文章的摘要。應教導學生在選取重要訊息時，從提問出發，再整理歸納答案；因此，學生在進行摘大意找主旨策略時，要先以將內容做分段，再找出每一段的人、時、地、事件，最後由各段的結論整合出全文大意。

(二)澄清策略對於理解程度較低的學童，現階段不易學習。因此要求學童對此項策略的學習重點放在以下四點即可：

1. 增進對文章的了解。
2. 記得文章的內容。
3. 知道作者想告訴我們什麼。
4. 知道自己從這篇文章學到什麼。

(三)程度較高的學生進步的速度會較快，信心較多，並且認為無論是學科或是閱讀課外書籍都很適用這四種閱讀策略；程度較差的學生則表示在閱讀速度上有變快，老師問問題時，一開始不知道怎麼做，後來同學討論時，他會想用心聽，自己練習，後來老師問到他，他回答正確的時候，心裡覺得很開心。而且他現在看書的時候，比較敢問問題。

S3：老師，「遲疑」是什麼意思？（晨光時間S3正在閱讀故事書）

T：就是對這個事情有點疑問，不能馬上決定要怎麼做。比如說鄰居叔叔找你去他家玩的時候，你覺得有點危險，不知道可以去嗎，不能馬上答應，想了一下，你才告訴他。

S3：喔，那是懷疑的意思嗎？

T：嗯，跟懷疑很像。

S3：喔，我懂了。（繼續看書）

（觀1040410）

三、四種閱讀策略教學之困難

(一)相互教學法的活動進行需要較長的時間，使用教師示範、小組討論、個人練習的模式不斷重複練習每個策略，才能熟捻內化為習慣，因此剛開始使用四種策略教學的時間比起傳統教學更為耗時。部分課程，學生可能無法在學習後立即表現出學習的成果，尤其是「摘要策略」，且學生需要更多思考回答的時間，教師不能操之過急，打斷學生思考或是討論，否則討論模式易流於形式化，難以做有

意義的學習分享。而國小二年級學童使用連接詞將摘要寫成短文的能力未臻熟練，因此仍需研究者從旁指引，以填空方式較容易完成摘要撰寫。此點由協同合作的教師觀課檢討中，向研究者所提出之教學建議。

小玉老師：學童使用連接詞將摘要寫成短文的能力未臻熟練，因此仍需教師指引，以填空方式會比較容易完成摘要撰寫。

(師1040318)

(二) 相互教學法的活動中，最重要的是「對話討論」，對於思考能力較慢或是不善於口頭發表的學童會感到比較大的壓力，因此主動參與的意願便會降低。教師應努力塑造溫暖的討論氣氛，當低能力學生提出有意義的看法時，要給予公開的讚賞，藉此提供真實的成功經驗，來改變這些低能力學生的自我效能。

小惠老師：剛剛分組討論時，坐在第二組的第一個學生，都靜靜坐在位子上，沒有參與討論。但在你最後要學生提出問題時，他提到學校外面的小河，跟課本上說的小河好像不一樣，全世界的小河都會流到大海嗎？你只簡單帶過。可能是時間來不及的關係。但是我覺得他提出的問題可以增加對課文的補充，而且勇敢提出問題是很好的表現。這時應該適時增強學生的良好表現鼓勵他將問題記錄下來，等下課時間和同學或老師再討論。

(師1040311)

(三) 即便經過教師或同儕示範，有些學生尚不知如何分享討論，需要教師與個人一對一互動（尤其是經驗弱的學生），因此教學者必須對學習者的學習能力或學習需要具有敏銳的觀察力，並能做契合性的引導。這對帶班經驗不足的新進教師，或是班級經營不善的教師，班級秩序的掌控便會造成教師的新問題。因為其他學童在等待教師與個人一對一互動的期間，若沒事可做，便會藉由討論之名，行聊天之實，造成混亂。也可能會讓其他學生覺得很無聊、浪費時間，也讓教師感到挫折。另外，總會有急於表現的學生，看同學都不回答，便會幫忙說出答案，其他學童會加以附和，造成經驗弱的學生更不敢開口說話，怕說錯答案。其實在閱讀策略教學中很重要的重點，在於「教能力，而不是教答案」。除了教師明白以外，也要讓學生了解所要學習的是思考的過程與方法，而不是每個問題都要有標準答案。

(四) 在進行分組時，需採異質分組，否則小組討論時很容易出現高能力學生過

度主導，低能力學生過度依賴的狀況，這使得小組內互動上，只有一、二位發言，其餘同學只是在旁聆聽，點頭附和，沒有互動，這便失去了討論分享的作用。此外教師如何找出每次適合的小組帶領者，且要輪流擔任，這也是一項難題。因此教師必須對每位學童的學習程度瞭若指掌，運用其學習的優點補齊學習的缺點，方能對學童在閱讀策略的學習有所助益。

四、如何提升為有效的策略教學模式

(一)教學應該隨時彈性調整

教師加以運用時，應該考量班上學生的學習特質及先前的學習經驗，依據學生的反應，彈性調整課程的目標，發現學生不熟悉前幾堂課的某項策略時，雖然該次課程重點在學習新策略上，教師可視情況改變課程，利用零碎時間，讓學生做一個小小的練習，喚起舊記憶，增加練習次數，使策略的使用更為嫻熟。因此研究者雖然於開學前已編製完成教學設計，但在每次實際教學後透過學生課堂反應，與協同合作的教師做觀課的紀錄，將下一次的教學設計做些調整修正，以期待教學更進一步。

研究者：今天教學的策略，說明舉例太少，學生好像很難掌握我在說什麼。摘錄重點花太久的時間。下次應先把策略用法寫在黑板上。

(札1040304)

研究者：今天設定的提問問題，對於訊息提示的問題，學生回答情形很踴躍。但是在回答「為什麼」的問題，答案都以課本文章內容為主，只要有人發表，其他人便不再舉手回答，似乎學生思考的能力尚須再加強。而且他們的生活經驗太狹隘了，對於大自然的認知都停留在看過的電視節目上，詢問有露營過的人，居然只有一個，而且對真正的小河，很多人是沒看過的。是否要提醒家長，對於孩子的生活體驗應該要多往大自然走走，而不是逛大賣場吹冷氣。最後要學生提出問題，也未出現高層次的提問，且問句敘述也不完整，未能掌握到影片的關鍵。所以針對提問的策略，需再做進一步的引導與修正。

(札1040311)

(二)給予學童充分的練習機會

教師不要期待經過一次教學，學生能立即學會並熟練運用，尤其是國小二年級年級學童，經驗與理解能力尚有不足，需要較多時間做消化吸收。在一堂課的

教學中，不要將教學活動填滿整堂課，要讓學生有練習的機會試看看。再來教學應先從簡單的內容出發，逐漸增加困難性，讓學生多嘗試使用還不懂的技巧，不斷的進行自我挑戰。透過反覆的練習，才能精熟閱讀策略，此外在學生遇到困難時，教師應多給予適時的協助和鼓勵，少點指責。教師本身要明瞭一件事情，學生的學習不是齊頭並進的，有些學生領悟力高，或許能立刻對閱讀策略使用駕輕就熟，這時教師會很有成就感。但有些學生一再也聽不懂，教師可換個說話方式，或是讓學生將他們懂的部分寫出來，教師立即檢視是哪個步驟出問題，在予以修正。

(三)提升學生的好奇心

同時國小二年級學生擁有的好奇心是很豐富的，他們會對任何事產生好奇，從中想要了解為什麼，若是師長們採取開放的態度，鼓勵其自由探索，學生便會依自己的興趣去自主學習。「只有以興趣作導入，使學生認為學習是快樂的事，長久而持續的自發性學習才得以誘發」(吳善揮，2013)興趣是自主學習行為產生的動力，因此教師在課堂推行教學時，宜加入能引發學生興趣的元素，並增加學生的正向經驗，從而提升自主學習行為。例如班上的男學生，在語文課中學習大自然的相關議題，會主動詢問教師，教師會鼓勵學生用競賽的方式跟老師比賽，誰記得的昆蟲名稱是對的？昆蟲喜歡吃什麼呢？昆蟲有哪些有趣的行為？他們便會主動去圖書室借閱相關書籍，自己統整資料，從統整資料的過程中，與同儕相互討論，從書中去摘要重點，去思考提問的方向，最後對概念作澄清，形成自己的結論，這才是有效的學習。

(四)重視家長的回饋

在研究的過程中，發現學生將借閱的書籍寫在聯絡簿上，有些家長在假日時就會希望學生能借書回家，親子間可共讀。從蒐集的家長回饋單中，研究者看到班上圖書館志工媽媽寫到，她是大陸籍配偶，除了讓孩子借閱書籍回家之外，也會自己借書回家，因為她希望能學會繁體字，以便對孩子的課業能上手，同時也希望以身作則，讓孩子也能模仿學習，產生對閱讀的興趣。而且孩子課本上的筆

記發現，自從研究者要求學生將討論在黑板上的結果寫在課本上，孩子回家複習較有依據，媽媽也比較知道老師到底教了什麼。同時因為在課堂上進行小組討論的時間很多，每個人都要練習發表，所以孩子的口語表達進步很多。

(五)鼓勵閱讀

在借閱書籍方面，研究者希望學生能從自主學習的角度出發，完整的讀完一本書，所以並不以學校的閱讀護照為鼓勵，讓他們產生以量取勝的想法，而是以「小小說書人」的活動進行閱讀心得，可以是單獨一人，或是小組分享。從活動的進行發現到，以活動取代盲目抄寫的閱讀紀錄單，學生更樂於參與，對書本的認識，更有自己的想法，在活動進行後才自由撰寫閱讀紀錄單，此時交來的閱讀紀錄單才能展現出對書本的吸收內化。

第二節 自主學習

一、自主學習行為調查問卷結果

經由各項資料，進行整理、歸納與分析所得之研究結果，閱讀策略與學生自主學習之影響為正向。從表 4-2 中可發現，在實施閱讀策略教學後，「主動要求家人帶他至圖書館」、「主動從學校借閱書籍」、「主動寫閱讀紀錄單」這三個項目的次數，在「經常」選項中，有明顯增加的情形。在「從未」選項中，有明顯下降的情形。從這二項可發現實施閱讀策略教學後，對學生的自主學習行為改變有所影響。

表 4-2

自主學習行為調查問卷結果

	從未		偶而		經常		總是	
	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測
主動預習 課業	7	3	8	10	2	3	0	1
一年級時 常閱讀課 外書籍	2	1	7	4	8	9	0	3
二年級時 主動要求 家人帶他 至圖書館	5	4	9	5	2	6	1	2
閱讀課外 讀物的次 數有增加	4	1	5	7	6	5	2	4
主動從學 校借書	3	1	8	3	5	11	1	2
主動寫閱 讀紀錄單	9	4	6	3	1	8	1	2

資料來源：研究者整理。

二、家長回饋單調查結果

另外，在實施閱讀策略教學後，請家長填寫家長回饋單中，回應孩子在家的自主學習行為，也可以發現，家長明顯同意在「對課業自我要求較為認真」、「不依賴大人，自己練習思考」這二方面，孩子的正面表現，如表 4-3：

表 4-3

學習行為改變情形

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
對課業自我要求較為認真	6	10	1	0	0
比以前更喜歡上學	7	8	2	0	0
回家後會主動說在學習上的事	6	3	4	4	0
不依賴大人，自己練習思考	7	4	2	2	2
還是對課業沒興趣	0	2	3	7	5

資料來源：研究者整理。

此外，家長也給予對課程上的意見：

(一)家長 1：讓孩子借閱書籍回家之外，我也會自己借書回家，因為我希望能學會繁體字，同時也希望以身作則，讓孩子也能模仿學習。而且國語課本上的筆記我也比較知道老師到底教了什麼，幫忙複習。因為以前問他，他都說不知道，我也不好意思問。還有現在他回家告訴我，他上課比較會說話了，小朋友不會笑他了。

(二)家長 2：現在他比較會借書回家看，寫閱讀紀錄單叫我簽名。

(三)家長 3：回家作業他很快就寫完了，我問他，他說老師說可以在學校寫，不會的可以趕快問老師或叫同學教他，因為我回家都很晚了，奶奶也不會教他，他也沒去安親班。

三、學生回饋單結果

根據學生的回饋結果，「我會主動到學校圖書館借書回家閱讀」、「我遇到文字較難懂的書籍會想試看看」，非常同意與同意選擇人數占全班一半以上。

表 4-4

學生回饋單





	非常同意	同意	普通	不同意
可以自己看完一本書時，我覺得高興	11	4	2	0
我對閱讀有了更大的興趣	10	7	0	0
我喜歡告訴家人我看過的課外讀物內容	8	5	3	1
我希望在家裡看書的時間能更久	4	2	5	6
我的閱讀速度有進步	9	3	5	0
我閱讀書籍的種類變多了	4	6	5	2
我會主動到學校圖書館借書回家閱讀	13	3	1	0
我遇到文字較難懂的書籍會想試看看	5	4	5	3
我上課有比較認真	14	3	0	0
我覺得比以前更想聽老師上國語課的內容	6	4	6	1
我覺得比以前更看得懂課本的內容	11	4	2	0
會自己寫作業，不用抄別人給我的解答	8	4	5	0
遇到不懂的問題會自己找資料，例如查字典、看書、上網查	5	3	6	3
我喜歡和同學一起分享看過的書	12	3	2	0
我還是不喜歡看書	2	1	8	6
還是對學校的課業很不喜歡	1	2	7	7

資料來源：研究者整理。

四、閱讀策略可解決學生對課業學習自主性不足的情形

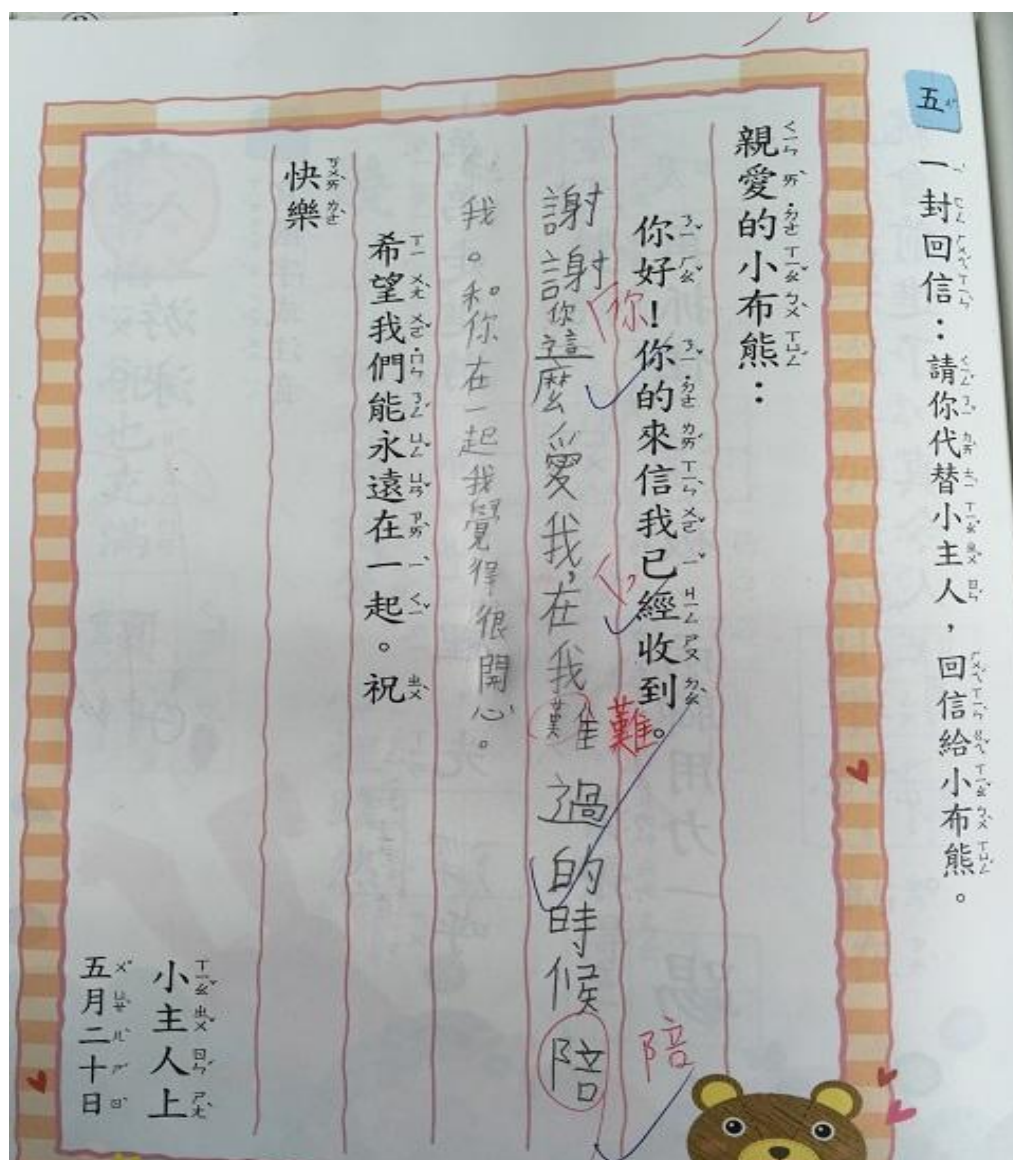
從閱讀策略教學的過程中發現學生對文本的內容更能加深理解，利用提問、摘要、預測、澄清的方式，首先對文本內容集中焦點，進行提問，接著摘要出重點，整理出易於理解的訊息，最後澄清自己的概念，是否已明確瞭解文本的內容，加以複習。如此反覆練習閱讀策略的步驟，將其內化為習慣，的確能為學生打造根深蒂固的學習模式。像是在閱讀記錄單的寫作，中上程度的學生會利用課餘時間進行閱讀後寫作，且品質比起實施教學前更佳，學生比較能了解寫作時的要領，如下列閱讀學習單：

*小方同學的學習單：實施閱讀策略教學後，較能掌握故事主旨，並將自己的想法寫出來。

書名：艾蜜莉想養一隻狗	
我閱讀這本書的日期： 104年3月27日	作者姓名：艾蜜莉·保利
 我最喜歡把書中的故事講給誰聽？(在□打✓) <input type="checkbox"/> 爸爸 <input checked="" type="checkbox"/> 媽媽 <input type="checkbox"/> 哥哥 <input type="checkbox"/> 姊姊 <input type="checkbox"/> 弟弟 <input type="checkbox"/> 妹妹 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 朋友 <input type="checkbox"/> 其他人	
 我最喜歡這本書的(在□打✓) <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫很漂亮 <input type="checkbox"/> 人物很有趣 <input type="checkbox"/> 詞句優美 <input type="checkbox"/> 故事動人 <input type="checkbox"/> 許多新知識 <input type="checkbox"/> 其他	
 我能寫出書中的(在□打✓) <input checked="" type="checkbox"/> 人物有：爸爸、艾蜜莉 <input type="checkbox"/> 地名有： <input checked="" type="checkbox"/> 動物有：小狗、馬、老牛、大象 <input type="checkbox"/> 植物有：	
 讀完這本書，我想說或我想畫的是：	
艾蜜莉想 養一隻狗	
	
狗狗要好好地 照顧牠，牠也吃公	
是啊！要對 小狗的生命負責！	
家長	老師

(品 1040327)

自主學習行為包含能規劃自己的讀書時間、依據本身的特質，找出適合的學習步調，並對自己的學習步調有足夠的主導權。例如規劃複習課業的時間，強調學習責任是學生本身，增強自我管理的能力，一旦學生能自我決定，其必能內化為學習動機。因此在作業練習方面，放學後未參加安親班的學生中有二個學生，會主動在下課時間寫回家作業，有不懂的地方會翻課本查閱，或是主動詢問老師，之前對於回家作業，因為無人教導，所以常寫錯，在校訂正的時間很長，也因為急於下課，訂正品質也不佳，經由閱讀策略教學，他們對於學習更能掌握方法，也能主動預習課業：



(品 1040417)

三

聯想遊戲：這些動物的顏色讓你想到什麼？說一說你有什麼感覺。



▲青蛙

(綠色)的青

蛙，讓我聯想到
樹上綠綠

的十世木子



▲北極熊

(白色)的北

極熊，讓我聯想到

天上白白的
雲云凡木



▲金剛鸚鵡

(彩色)的金

剛鸚鵡，讓我聯想到

(漂亮的)紅

(品 1040430)

第三節 閱讀態度

本節主要在分析實施閱讀策略教學前後，以李蘇怡(2012)編製「兒童閱讀態度量表」為測驗工具，研究對象在閱讀態度上的差異情形。

一、從「兒童閱讀態度量表」中的前測分數，與「兒童閱讀態度量表」的後測分數，以 excel 軟體統計結果作分析，如表 4-5。

表 4-5

閱讀態度前後測比較表

編號	閱讀態度總分(前測)	閱讀態度總分(後測)	備註
S1	36	38	+
S2	40	48	+
S3	55	44	-
S4	44	48	+
S5	33	46	+
S6	52	58	+
S7	45	53	+
S8	42	46	+
S9	51	58	+
S10	37	42	+
S11	40	52	+
S12	60	60	
S13	60	60	
S14	39	48	+
S15	60	60	
S16	41	51	+
S17	33	45	+
平均	45.18	50.41	+

資料來源：研究者整理。(+)：表示增加；-：表示減少)

閱讀策略教學後，研究對象在閱讀態度後測的總分幾乎都有增加的情形，可表示閱讀態度較實施閱讀策略教學之前進步。在學者研究中指出，會運用策略學

習的比不會用策略進行學習的學童學習較佳，會使用特殊策略學習的學童比使用一般策略學習的學童，在學習上更為優異(洪倩葳，2009)。閱讀策略的教學能幫助學童作有系統的學習，增進其閱讀流暢度、文章理解能力，使學童能以熟練的閱讀技巧作閱讀，其學習成效必然提升，對於閱讀是正向的鼓勵，學童便樂於成為閱讀的愛好者。

而在閱讀策略教學的過程中，在教師與同儕相互討論的模式中，每個策略做重複練習次數多，因此學童有充分的時間對文本作理解學習。而提問策略中，六何法的訓練，「何時、何地、何人、何事、為何、如何」不斷激發其思考，有了思考便有了想了解為什麼的動機，動機可引發閱讀的行為產生，閱讀態度便趨於積極。

表 4-5 中只有一位學生的前後測總分比較是減少的情形，因為研究者發現在做前測時，他的量表中可看出選項前 10 題皆勾選「非常同意」，後 5 題皆勾選「有一點同意」，因此於施測過後二天，研究者進行詢問：

T：你知道老師前天讓你寫的問題卷，裡面的題目是什麼意思嗎？

S3：我聽不懂！

T：是全部題目都不懂嗎？

S3：有些聽得懂。

T：那你為什麼前面 10 題都在「非常同意」的框框打勾，後面 5 題都在「有一點同意」的框框打勾？

S3：因為老師你不是說同意就是「對」，我覺得全部都是對啊！

T：那你怎麼不全部都選一樣的？

S3：因為我問劉○○，他叫我不能全部寫一樣的。

T：以後有問題要直接問老師，不要問同學。

(觀 1040304)

此位學生的學習表現，在班上相當落後，在識字與語文理解的表現屬於低成就的學生，因而在研究者施測時對题目的講解，他是一知半解，胡亂作答。在實施閱讀策略教學期間，因為曾對他的學習表現，與其家長進行數次的訪問，針對如何輔導課業的方式進行說明，家長也相當配合，與研究者一起指導學生課業。此位學生的課業逐漸有起色，還有生活科的習作題目，也出現過類似選項的題型，

研究者也對全班做過講解說明。因此於後測時，這位學生對題目與選項的了解進步許多，比較能真實作答。雖然在得分表現是減少的情形，但從主動至圖書室借閱書籍的行為增加，也可看出閱讀態度的轉變是正向的。

班級的圖書借閱紀錄情形在實施閱讀策略教學後也有增加的趨勢，因研究者實施閱讀策略教學前已要求學生將在學校借閱的書籍登錄在家庭聯絡簿中，除了可以注意歸還日期，培養自己負責任的態度之外，家長也可以知道孩子閱讀的情形，偏好哪些種類的書籍。從每日聯絡簿的檢視，研究者發現班上學生借閱書籍的次數變多了。

老師簽名 林均珺	作業：() 學用品：()	未交	未帶	四
書科書 夕夕、回 曲豆。	沐杯 L、 R、 O	帶工 L、 R、 O	做家 事、 L、 R、 O	千字 L、 R、 O
我家有	洗衣 粉	L、 R、 O	22	44
老師簽名 林均珺	作業：() 學用品：()	未交	未帶	四 年 3 月 13 日 星期 五

*圖書借閱紀錄

爸爸去 上班。										104
毛的 L、 R、 O										年
火作 豆。										3
老師簽名 林均珺	作業：() 學用品：()	未交	未帶							月
										24
										日
										星
										期
										二

*圖書借閱紀錄

下課時間，女生會相約至學校圖書室看書，男生則偏好玩遊戲。針對此項發現，研究者在晨光閱讀時間，與全班學童討論下課時間的活動情形：

T：小朋友，今天老師想問你們一件事，下課時間你們都在做什麼？

S4：我跟廖○○會去玩具 SPA 村玩。

S1：我們去玩鬼抓人。

S17：我會去樓下找妹妹玩。

S15：我會去借書。

S9：我也是。

T：去玩具 SPA 村玩什麼啊？

S2：裡面有很多玩具！

T：那其他人呢？

S14：我跟江○○在教室聊天，玩老師說。

S7：外面太熱，我不想出去，所以在教室畫畫。

T：○○，你在畫什麼？

S7：我從家裡帶來的書，有很多國家的國旗，我跟林○○比賽，看誰記得多，所以我把它畫出來。

T：借老師看一下，好嗎？(S7 點頭拿書跟圖畫給老師)

T：好有趣的書喔！裡面真的有很多國家的國旗，○○很厲害，畫得跟書本很像！那還有誰喜歡去圖書室看書的？

S12：我！

S13：我！

S6：我也會！

T：為什麼你們喜歡去圖書室看書？

S6：圖書室的書很多。

S12：因為書很好看。

T：那你會借書回家嗎？

S12：會啊，安親班老師說只要我功課寫完就可以看。

T：看書給你們什麼感覺？

S13：會很開心。

S9：可以認識很多字。

S15：老師，你上課教我們摺紙，所以我在圖書館看到摺紙的書，裡面有很多動物，可以學怎麼摺。

T：喔，好棒喔！你找到一本不錯的書喔，你學會的話可以教同學喔！所以看書對我們好處很多耶，那老師會請學校再買很多書給我們看！

(觀 1040520)

從討論的過程中，發現常去借閱書籍或是到圖書室的都以女生居多，女生對閱讀的態度較為積極，他們會想模仿老師上課所教的東西，而男生在閱讀上是目

的性質，為了想了解某樣事物才想閱讀學習。除了下課時間去圖書室看書外，學生於午餐完畢等待放學的時間裡，也開始有了閱讀的行為，會一群人聚在一起聊著書中的情節。



*學生課後閱讀情形

第四節 教師專業成長

進行閱讀策略教學的整個教學歷程，促使研究者從學生的學習表現中，修正自我的教學盲點，並與偕同研究的教師相互討論，在腦力激盪中產出許多教學創意，增進教師的專業成長。

一、進行閱讀策略教學前

在進行閱讀策略教學前，對閱讀策略教學的了解，只認為低年級課程目標應該以增加字彙，從上下文的詞意推論文句意涵教學為主，缺少讓學生從全文中整

體學習的概念，因此常覺得學生對閱讀理解的能力很差。進行研究發現須先針對閱讀策略，了解策略的意涵、使用方法、時機，增加對策略的熟悉，才能進行教學設計。因而閱讀了許多關於閱讀策略教學的文獻與國語科教材教法，豐富自己的教學內容。也在蒐集文獻資料的途徑中，開闢了多方蒐集資料的管道，除了書籍、期刊、博碩士論文，還有線上雜誌、網路社群，從社群分享中吸取了專家學者之觀點，與其他教師的創意發想，參考他們的教學影片，從中觀摩學習。

二、閱讀策略教學

在八週的教學中，面臨到不同的教學狀況。協同合作的兩位老師，不斷給予研究者教學上的鼓勵，同時也為做研究者做了許多分外之事，使研究者得以減輕學校行政上的負擔，得以專心於教學。研究者在這些教學狀況中，發現自己的不足，從問題發生，到思索出解決方法，也可與協同合作的兩位老師共同討論，以他們的觀察，更能明確指出研究者的盲點，同時他們也給予研究者專業上的建議，藉以修正下一次的教學，例如在「摘要」的部分，研究者認為讓學生將課文中重點句子做圈選，讓他們自己完成摘要即可。但是在課程進行中，學生便在寫摘要的部分發生很大問題，幾乎都將課文句子抄寫下來，因此重複再講解課文一次，學生還是不懂怎麼寫？導致花了很多時間。協同合作的小玉老師便提出比較適合的方法，讓學生於下次課文討論中逐步進行。

教學中，學生的分享，也讓研究者從學習者的角度去思索問題，為什麼學生會有這樣的想法？他們的想法很有趣，是已經成長為大人的成人沒想過的，例如「美麗的海中花」一課，他們在討論珊瑚蟲像什麼，學生的對話如下：

T：看完珊瑚蟲的影片，你們覺得珊瑚像什麼？

S1：很像我們吃的金針菇。(全班哄堂大笑)

S2：真的很像耶！

T：○○說得很好，老師也覺得很像。

S8：我覺得很像吸管，細細的還有很多顏色。

S13：很像一堆泡泡在一起。

T：還有呢？

S9：很像學校種的向日葵。

T：喔，好棒喔！你們都跟老師想的不一樣。

S15：老師，你覺得珊瑚蟲像什麼？

T：嗯，老師想到海綿寶寶。(全班大笑，開始唱海綿寶寶歌)

(觀 1040304)

在分享討論的過程，學習氣氛變得很有趣，也轉變了研究者的心境，如果這樣和樂的氣氛，不只是學生到學校上學，老師同樣會對來上班這件事有所期待。會願意為了這樣的教學情境多做努力與教學上的增進。而從學生的學習表現中，研究者也可深刻的發現，自我在教學上的需求，修正自我的教學盲點，例如進行「提問」策略時，研究者發現有些提問的問題，學生聽不懂，或是在提問過程中，生的應答與教學者設想的毫無關聯，此時研究者便要再進一步從書中研究提問的方法，與重新設計提問的問題，吸取新知解決困難。

而在班級中進行討論，則使自主學習的效益最大化。因為老師可以更容易察覺，有哪些學生未積極參與討論，對於能力較弱的學生，同儕或教師能立刻進行適當的引導，從中了解學生的學習難點，並對此進行即時的補救，使每一名學生都能掌握討論的重點，讓學生有更多空間進步。

第五章 結論與建議

本研究採行動研究法，探討閱讀策略教學如何提升學生自主學習與閱讀態度之情形，依據研究結果，提出結論與建議。

第一節 結論

本研究以臺中市樂樂國小二年級學童為研究對象，進行閱讀策略教學之行動研究。此閱讀策略教學以國語科教科書為文本，透過教師的教學設計，引導學生以閱讀策略理解文本內容，其目的在教導學生使用閱讀策略，以提升其自主學習行為與良好的閱讀態度。研究者根據研究結果，提出以下結論：

一、使用國語科教科書做為閱讀策略教學的文本，可增加學生在國語科學習過程中反覆練習的機會，並減低課業壓力

使用國語科教科書做為閱讀策略教學的文本，可增加學生在國語科學習過程中不斷反覆練習的次數。進行教學後，學生運用提問與摘要策略的表現，已能隨課堂的練習次數增加而有進步。並可從數學題目的解題表現中，發現學生的閱讀理解程度有提升，在獨自進行解題的過程中，具有成效。且從研究結果中可知，教師在使用教科書進行閱讀策略教學，可從原本的作業練習中，就讓學生在課堂上使用閱讀策略進行寫作，從中發覺對課業不懂之處再做加強，並可立即得到修正，增加自我練習的機會，學生對課業愈熟悉瞭解便會愈減低對安親班老師的依賴，可以獨立完成作業。

閱讀是能帶給學生良好感受的事物，因此許多教師會鼓勵學生多閱讀，增加知識、情意、技能。這立意是良好的，但教師會希望學生在閱讀上能有成果展現，便會在閱讀課時，利用許多課外書籍教導閱讀策略，設計許多閱讀學習單，這反而加重學生的學習負擔，有時反而會造成反效果，讓學生以為閱讀成為了作業，

便對閱讀產生排斥，這容易造成學生閱讀只是為了敷衍老師，對閱讀的學習過程失去樂趣。教師若是能在課堂上以課文文本直接教學，經過每一課教學，學生可以不斷地反覆練習，時間一久，閱讀策略的運用必能達到內化，成為學生自己的能力，閱讀對他們來說就成了家常便飯，他們便自然而然地對閱讀產生正向的行為。

二、學生自主學習行為產生正向改變

運用閱讀策略教學，在學生自主學習行為中，產生潛移默化的效果，少數幾位中上程度的學生，會在課餘時間，規劃自己的學習。程度較低的學生，主動意願雖然較低，但對於簡單亦有成就感的作業，會願意花點下課時間獨自完成。為啟動自主學習的行為，教師必須建構資源豐富的學習環境，例如教室的圖書角，不應只有故事書，辭典、圖鑑、百科全書等工具書，都可放置在圖書角內，讓學生隨時都有參考的依據，如此學生因易於取得協助，便會有更大的動力去學習自我完成，從中得到之成就感便會促使下一次自我學習行為的產生。在國小二年級上學期的語文課中，已教導學生如何查閱字典的方法，故而遇到不會的詞語，讓學生先利用工具書找解答，教師只在必要時提供協助，學生從找尋答案的過程中，所耗費的時間雖然比師長直接給答案來得久，但在學習的過程中所得的滿足感與記憶會更加深刻，同時學生會從中意識到自己是有能力做到，可以獨自完成一件事，增加自信心，對問題的來臨更願意想方設法，從不同角度去思考解決，不再會有依賴他人之想法。再來鼓勵學生多方閱讀，涉獵不同領域的書籍，幫助他們從閱讀中找到自己的興趣，進而認識自己，啟動「為學習而學習」的內在動力，將學習的主導權交還給學生自己。

三、實施閱讀策略教學後，學生閱讀態度有所提升

運用閱讀策略教學，學習者與同儕間彼此間的對話互動增多，有彼此觀摩學習的機會，協同學習有助於提升學生的閱讀態度。任何的閱讀推廣措施，不可以犧牲學生對於閱讀的樂趣。教師需要瞭解學科評量的要點在於對能力的評量，而非對於文本的熟悉或背誦。教師需抓住教學本質，主要目標是讓學生在閱讀歷程

中習得策略，且能促進主動閱讀及達成有效閱讀的結果。對於程度較低落或學習速度慢的學生，採用小組討論方式，這些學生可以從聆聽他人的想法，學習到他人提問或是做摘要的技巧，從模仿同儕中一點一滴的學習，到了能發表自己的想法，同學與教師也都給予鼓勵，有正向的經驗才能促使他們持續並積極學習。

四、透過行動研究的歷程，有助於教師專業成長

教師應充實基本閱讀教學知能，教學中仍需不斷省察自己的教學，進行閱讀策略教學的整個教學歷程，促使教師從學生的學習表現中，修正自我的教學盲點，並與偕同研究的教師相互討論，在腦力激盪中產出許多教學創意，增進教師的專業成長。同時在研究過中，閱讀了許多關於閱讀策略教學的文獻與國語科教材教法，豐富自己的教學內容。也在蒐集文獻資料的途徑中，開闢了多方蒐集資料的管道，除了書籍、期刊、博碩士論文，還有線上雜誌、網路社群，從社群分享中吸取了專家學者之觀點，與其他教師的創意發想，參考他們的教學影片，從中觀摩學習。

進行教學小組討論時，教師有較多時間在課堂巡視，而不是只站在講台上教學，這樣教師便可以容易察覺，有哪些學生未積極參與討論，對於能力較弱的學生，教師能立刻進行適當的引導，從中了解學生的學習難點，並對此進行即時的補救，使每一名學生都能掌握討論的重點，讓學生有更多空間進步。

第二節 建議

一、閱讀策略教學的重點在培養學生如何去運用思考能力，達到自主學習的成效

閱讀策略教學的重點不在教導學生，得到正確的答案，而是教導學生該如何思考的過程。因此閱讀絕不只是在語文科發生，教師必須了解跨學科的學習才是真正培養學生的閱讀思考能力，例如數學科解題，學生必須能理解才能使用策略進行思索，在思考的過程去推敲真正的解答。閱讀策略教學所訓練的各項能力，

不僅能增進學生的閱讀能力，提昇語文程度，亦有助於各科學習。學生在理解書面材料的意義，了解文章內容意旨後，能引發某種程度的思考，因此教師也需要有系統的導引學生閱讀不同種類和不同內容的作品，不要侷限在故事類書籍。除了文學作品外，也應包括科學性，以及一般說理性的文章，訓練學生從不同性質的文章中，有清楚的脈絡闡述自己的收穫。

二、教師需要閱讀策略教學能力

教師須瞭解閱讀的歷程以及閱讀策略的教學，並根據每一位學生的特性，更積極地導引學生建立閱讀的基本能力、為學生佈置資源豐富的閱讀環境，促使學生產生正向的閱讀態度。且在教學前，教師應對所要教授的文本內容深入瞭解，在備課上做好充足的準備，清楚知道本節課的教學目標，內容的核心重點，做好文本分析，了解文章所要傳達的信念，對學生做清楚的導引。而學校應該有系統性地組織教師專業社群，結合學校本位課程，編製以能力為主的閱讀教學教材、教法與研究，將教師的個別學習轉變為統合學習，集思廣益，激發出教師們的創意與解決問題的做法，這樣才能開拓教師專業成長的新視野。在研習方面，教師也不應只聽講研習內容，而不在課堂上進行實際教學，這樣便無法真正學習到教學的策略。此外網路社群紛紛興起，許多有關教學分享社團，如「國小國語科學思達共備教學社群」、「MAPS-教學與提問設計」、「臺灣讀寫教學研究學會-閱讀理解問思社群中心」，都會有志同道合的教師，熱心分享所學與新知，並提供不同版本的教學設計活動，因此教師可透過社群分享知識的管道，豐富自己的教學資源，充實教師閱讀策略教學能力。

三、閱讀教學可與教師觀課做結合

觀摩他人教學是最有效的自我反省的方式，從觀摩中可以先思考別人與自己的不同觀點，所利用的策略可以改進自我的教學嗎？從反省中調整出更適合的教學策略，再經過實作操練，會是精進教師成長最有效率的方式。而其他教師來進行觀課時，與課後會談能針對學生學習情形觀察與討論，教學者與觀課教師進行相互交流，教學者也能從中思考，自己的教學有何缺失，分享對閱讀教學的心得

與使用策略，這有助於教學者達到更進一步的教學成效。同時教師進行同儕觀課時，應打破以學年為單位，以相同科目為範圍的運作模式，採取對學習領域的縱向運作，方能做全方位的策略連結。而教師成長也能藉由公開觀課的具體資料，如教學檔案、學生學習檔案，從具體資料中聚焦在學生的學習成效展現，將檔案的功能發揮的效益增進，而非只是資料的累積。

四、對未來研究的建議

本研究使用教材以南一版的國語教科書為教授內容，按照課文順序教學，其教學設計亦針對研究對象的學習情形而做彈性調整。在進行閱讀策略教學後，研究者認為剛接觸相互教學法的初學者，尤其是國小低年級學生，可先皆以故事體的文章作教學設計，對於四種策略的練習更能清楚掌握其要點。另外也可以不同版本之教科書進行研究，從中獲得對相互教學法融入閱讀策略教學的更多支持性。





參考文獻

1. 中文部分

王文科(1991)。教育心理學。臺北市：五南。

王怡卉(2005)。持續安靜閱讀對國小五年級學生閱讀態度與閱讀能力之影響(未出版碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。

王姿敏(2007)。學生自主學習中教師教學策略之研究(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。

王生佳(2009)。閱讀教學策略對閱讀態度與能力影響之研究-以智慧國小三年級閱讀童話為例(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。

王佩芬(2009)。應用青少年文學及閱讀指導提升大學生英文能力和英語學習動機(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。

王梅芳(2013)。提問教學策略運用於不同閱讀態度之研究—以國小二年級學童為例(未出版碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。

王玲雁(2008)。閱讀動起來—以繪本融入生活課程之行動研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。

卞娜娜、陳怡君、凱恩(譯)(2008)。第56號教室的奇蹟(原作者:Rafe Esquith)。臺北市：高寶。(原著出版年：2007)

行政院教育改革審議委員會(1996)。教育改革諮議報告書。取自

<http://bl.rimg.tw/floratien/0b7ed745.pdf>

朱健鴻(2008)。自律學習策略對國中學生學習動機與學業成就影響之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

谷瑞勉(譯)(2004)。鮮活的討論！培養專注的閱讀。(原作者:Linda B. Gambrell & Janice F. Almasi. Lively Discussions ! : Fostering Engaged Reading.

- 臺北市：心理。(原著出版年：1996)
- 吳正基(2002)。國小四年級一般智能優異學生自律學習成效研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 吳清山、林天佑(2002)。教育名詞解釋-認知學徒制。教育研究月刊，99，148。
- 吳鳳嬌(2005)。閱讀指導與學生語文科學習之研究：以桃園縣一所國小四年級學生為例(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 吳祥輝(2006)。芬蘭驚艷。臺北市：遠流。
- 吳素秋(2009)。發展自主學習之閱讀學習策略課程行動研究--以國小四年級自然與生活科技領域為例(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 吳幸真(2012)。臺南市國民小學教師實施閱讀教學之研究(未出版之碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 吳善揮(2013)。淺談學生自發性學習的首要關鍵-激發學生對學習的興趣。2013年『學生自發性學習』國際學術研討會。臺北市：國家教育研究院。
- 余民寧、張芳全、趙珮晴(2011)。探討臺灣學生的自律學習：TEPS資料的縱貫性分析。教育科學研究期刊，56(3)，151-179。
- 李宜珍(2011)。閱讀教學策略與閱讀態度之影響研究—以新竹縣國小為例(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學，新竹市。
- 李蘇怡(2012)。不同的閱讀教學策略對國小三年級學童閱讀態度與閱讀理解能力影響之研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。
- 呂淑華(2010)。分享式閱讀教學對國小二年級學童閱讀態度及閱讀理解之成效研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 何金進(2014)。合作策略閱讀教學法對國小三年級學童閱讀理解能力與閱讀態度影響之研究(未出版之碩士論文)。大葉大學，彰化縣。
- 林建平(1994)。整合學習策略與動機的訓練方案對國小閱讀理解困難兒童的輔導效果(未出版之博士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 林清山、程炳林(1996)。國中生自我調整學習因素與學習表現之關係暨自我調

- 整的閱讀理解教學策略效果之研究。教育心理學報，28，15-58。
- 林心茹(譯)(2000)。自律學習(原作者：Zimmerman, B. J., Sebastian Bonner, & Robert Kovach)。臺北市：遠流。(原著出版年：1996)。
- 林秀娟(2001)。閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響(未出版之碩士論文)。國立臺南教育大學，臺南市。
- 林蓉敏(2004)。書談閱讀教學法對國小五年級學童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為影響之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 林秀玲(2008)。發問策略教學對學生提問能力與閱讀理解之影響——以國小四年級國語科教學為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 林佳慧(2009)。自主學習融入閱讀教學對小二學童閱讀理解影響之行動研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 林吟霞(2010)。自主學習取向之適性課程與教學研究：臺灣小學與德國小學「方案教學」個案比較。課程與教學季刊 2010, 13(3), 47-76。取自 <http://www.aci-taiwan.org.tw/pdf/13-3-pdf/c05-p47-c.pdf>
- 林偉妃、李雪莉(2014)。教出不怕失敗的一代。天下雜誌，561，149-152。
- 林淑均(2014)。運用自我監控策略提升國小學童自主學習成效之行動研究(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 辛曼玲、陸怡琮、辜玉旻(2012)。閱讀理解策略教學手冊。臺北市：教育部。
- 柯華葳(2006)。教出閱讀力。臺北市：天下。
- 柯華葳(2010)。千呼萬喚始出來。閱讀理解教學策略手冊。臺北市：教育部。
- 柯華葳(2012)。基北區／打開書，鍛鍊自學功夫——柯華葳談閱讀理解素養。親子天下，39期。檢索自 <http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5043783>
- 洪蘭、曾志朗(2001)。兒童閱讀的理念—認知神經學的觀點。教育資料與研究，38，1-4。

洪蒨葳(2009)。運用交互教學法指導國小二年級學生閱讀策略之研究(未出版碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。

胡美娥(2008)。運用交互教學法對於提升國小五年級學生英語閱讀理解策略學習及英語閱讀態度之行動研究(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。

施頂清(2000)。自我發問策略與合作學習對國中生國文閱讀理解的效果比較考驗(未出版碩士論文)。國立中山大學，高雄市。

高碧玉(2011)。摘要策略對國中二年級學生閱讀態度影響之研究(未出版碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。

張春興、林清山(1989)。教育心理學。臺北市：東華。

張春興(1996)。教育心理學：三化取向的理論與實踐。臺北市：東華。

張玉成(2001)。思考啟發性閱讀指導技巧。國民教育，41(3)，92-98。

張文彬(2007)。澎湖縣國民小學實施閱讀教學現況之調查研究(未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。

教育部(2000)。全國兒童閱讀運動實施計畫。臺北市：教育部。

教育部(2004)。國民中小學九年一貫課程綱要國語文學習領域。臺北市：教育部。

取自 http://www.k12ea.gov.tw/ap/sid17_law.aspx

教育部(2010)。課文本位的閱讀理解教學。臺北市：教育部。取自

http://140.127.56.86/pair_System/Search_index.aspx?PN=PlanInfo

連啟舜(2002)。國內閱讀理解教學研究成效之統合分析(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

許淑芬(2007)。臺北市國小教師實施閱讀教學現況之探討(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。

莊筱屏(2007)。廣泛閱讀對小六學生英語閱讀理解、生字學習及閱讀態度的影響(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。

- 郭妙芳譯(2004)。飛向閱讀的王國(原作者：Regie Routman)。臺北市：阿布拉教育文化。(原著出版年：2003)
- 陳玟里(2003)。合作學習閱讀理解策略對高職學生閱讀成就與閱讀態度之研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 陳詩添(2004)。臺北市國民小學兒童深耕閱讀計畫執行之研究(未出版之碩士論文)。臺北市立師範學院，臺北市。
- 陳靜慧(2004)。分享式閱讀教學對國小低年級學童識字能力以及閱讀動機之影響(未出版之碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 陳清泉(2004)。提供結構指南對於台灣英語學習高中生的閱讀理解效益之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 陳之華(2008)。沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育。新北市：木馬文化。
- 陳之華(2010)。成就每一個孩子：從芬蘭到台北，陳之華的教育觀察筆記。臺北市：天下。
- 陳聿駿(2010)。國小兒童散文閱讀教學研究(未出版碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 陳若男(2010)。國小資優生自我引導學習與鷹架支持之研究(未出版博士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 陳炎漳(2010)。運用自律學習機制提升閱讀標註學習成效研究(未出版碩士論文)。國立政治大學，臺北市。
- 陳翌昀(2011)。DRTA 閱讀理解策略教學對國小四年級學生閱讀理解能力和閱讀態度之影響(未出版碩士論文)。國立臺南教育大學，臺南市。
- 陳慧容(2011)。提問教學策略對不同閱讀態度之國小四年級學童閱讀提問能力與閱讀理解之影響研究(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。
- 陳安琪(2013)。學校推動自主學習課程之個案研究—以新北市一所私立小學為例(未出版碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 陳姿妙(2015)。預測教學策略對國小二年級學童閱讀能力和創造力影響之研究

- (未出版碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 梁雲霞(2006)。從自主學習理論到學校實務：概念架構與方案發展。**當代教育研究**，14(4)，171-206。
- 黃瓊儀(1995)。相互教學法對國小高年級學童閱讀理解能力後設認知能力與閱讀態度之影響(未出版碩士論文)。國立嘉義師範學院，嘉義市。
- 黃玉輝(2001a)。重塑兒童閱讀圖像—建構新世紀閱讀策略〈上〉。**師說**，158，47-57。
- 黃琪雅(2010)。Read-Alouds 於閱讀態度與閱讀理解之成效(未出版碩士論文)。中華大學，新竹市。
- 楊榮昌(2002)。相互教學法對國小五年級學童閱讀理解、後設認知及閱讀動機之影響(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。
- 潘世尊(2005)。國語文教學之行動研究(1)—國小四年級「課」的教學觀的發展。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC89-2413-H-241-002)。弘光科技大學，臺中市。
- 潘慧玉(2013)。自我提問策略科學閱讀教學對國小六年級學童科學閱讀提問表現、閱讀理解與閱讀態度之影響(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。
- 劉佩雲(2002)。自我調整學習的課程與教學。**課程與教學季刊**，5(3)，35-48。
- 劉潔玲、陳維鄂(2003)。檢討在香港中學中文科實施閱讀策略教學的成效。**教育學報**，31(1)，59-94。
- 劉逸青(2004)。說來聽聽教室中的閱讀討論(未出版碩士論文)。國立臺東大學，臺東市。
- 蔡佩芳(2005)。相互教學法對國小國語文閱讀教學成效之研究(未出版碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 蔡秀娥(2010)。國中生班級閱讀指導研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大

學，彰化市。

蔡宜臻(2013)。同儕教學對於台灣國小五年級學童英語科學業成績、學習動機以及學習態度之影響(未出版碩士論文)。朝陽科技大學，臺中市。

鄭靜雪(2013)。國民小學自主學習探究(未出版碩士論文)。玄奘大學，新竹市。

鄭圓鈴、許芳菊(2013)。有效閱讀：閱讀理解，如何學？怎麼教。臺北市：天下。

簡瑞貞(2003)。低年級閱讀教學探究-以教科書課文內容進行閱讀教學的行動研究(未出版碩士論文)。國立新竹教育大學，新竹市。

鍾雅婷(2000)。學習策略教學對國小六年級學童閱讀理解成效之研究(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。

鍾添騰(2000)。國小國語科閱讀指導教學之行動研究--以騰雲班閱讀指導教學為例。(未出版博士論文)。國立臺北師範學院，臺北市。

鍾添騰(2002)。國民小學閱讀指導教學之行動研究。教育研究資訊雙月刊，10(1)，161-188。

魏麗敏(1996)。影響國小學生數學成就之自我調節學習與情感因素分析及其策略訓練效果之研究(未出版博士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

羅秋昭(2000)。面向新的語文學習—談九年一貫課程語文教材的趨勢。臺北師院語文集刊，5，113-130。

蘇秀純(2012)。讀報教育提昇班級自主學習行動研究(未出版碩士論文)。國立中正大學，嘉義縣。

龐維國(2005)。自主學習—學與教的理論與策略。上海市：華東師大。

2. 外文部分

- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Brown, A & Palinscar, A. S. (1989). Guide , cooperative learning and individual knowledge acquisition. In L. B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning, and instruction* ,pp393-452. NJ: Lawence Erlbaum.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman
- Doyle,W (1983). Academic work. *Review of Educational Research*, 53,pp159 -199.
- Graves, M.F., Juel, C., & Graves, B.B.(1998). *Teaching reading in twenty-First century*. Boston : Allyn & Bacon.
- P. R. Pintrich (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts & P. R. Pintrich(Eds), *Handbook of self-regulation*, pp451-502. SanDiego, CA : Academic Press.
- Rosenshine, Barak V. (1986) .Synthesis of Research on Explicit Teaching. *Educational Leadership*, 43(7), pp60-69.
- Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and cognitive skill learning. In C. Ames & R. Ames(Eds.), *Research on motivation in education*. 1(3),pp13-44. San Diego: Academic Press.
- Schunk, D. H. (1990). Goal Setting and Self-Efficacy During Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 25(1), pp71-86.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, pp89-100.
- Zimmerman, B. J., & Martine-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating, grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82, pp51-59.
- Zimmerman, B. J. (1998). Academic studying and the development of personal skill: A self-regulatory perspective. *Educational Psychologist*, 33, pp73-86.

Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (Eds.) (2001). *Self-Regulated learning and academic achievement :Theoretical perspectives*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (Eds.).(2008). *Motivation and Self-regulated learning: theory, research and application*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.



(附錄一) 閱讀態度量表使用同意書

同意書

茲同意東海教育研究所在職專班學生林均珽，
因進行碩士研究論文「閱讀指導策略對提升國小
二年級學童語文自主學習行為與態度之行動研
究」，其中有關閱讀態度問卷擬採用李蘇怡老
師(2012)所設計之閱讀態度量表。

此致

李蘇怡老師

同意學生使用閱讀態度量表

同意簽名： 李蘇怡

中華民國一〇三年十二月二十七日

(附錄二) 兒童閱讀態度量表

親愛的小朋友：

這不是考試，只是想知道你心中的感受，所以沒有正確答案，你只要將自己心裡的想法，誠實回答出來就可以了。這份資料只提供林老師完成研究作業，絕對保密。

東海教育研究所在職專班
指導教授：陳世佳 博士
研究生：林均珽 敬上
中華民國一〇四年二月

一、基本資料

1. 班級：二年 () 班 座號：() 號

2. 性別： 男生 女生

二、閱讀態度量表

填答說明

小朋友，看完題目後，想一想，把心裡的感覺回答出來。如果你覺得非常同意，就在「非常同意」的打√；如果你覺得有一點同意，就在「有一點同意」的打√；如果你覺得有一點不同意，就在「有一點不同意」的打√；如果你覺得非常不同意，就在「非常不同意」的打√。

要完全照自己的想法，一題一題的回答，每一題都要寫，不要空白，也不要想太多。（請翻到背面開始寫）

題	目	非常同意	有一點同意	有一點不同意	非常不同意
1. 多閱讀課外讀物，可以讓我變得更聰明。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我覺得多閱讀課外讀物是重要的。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我覺得閱讀課外讀物可以發揮我的想像力。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我覺得多知道有關課外讀物的訊息是很重要的。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 如果老師送我故事書鼓勵我的好表現，我會很開心。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我現在比一年級的時候更喜歡閱讀課外讀物。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 看到一本課外讀物時，我會想趕快去閱讀這本書。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 走進圖書館，看到書櫃裡的書，我會覺得很興奮。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 閱讀課外讀物是一件很有趣味的事。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我正在閱讀課外讀物時，不喜歡有人來吵我。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我會將我看過的課外讀物內容，說給我的家人或朋友聽。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 功課寫完後，我常常會拿課外讀物來閱讀。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 家人不在時，我會一邊閱讀課外讀物，一邊等他們回來。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 不需要老師或爸媽的規定，我就會自動閱讀課外讀物。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 一天沒有閱讀課外讀物，我會覺得不開心。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(附錄三) 兒童語文自學行為調查問卷(前)

親愛的家長 您好：

這份問卷目的在了解您的孩子在家中，閱讀態度與自學的行為表現，您所填寫的資料十分寶貴，將對於老師在進行閱讀指導的建議與參考提升學童閱讀自學能力有所助益。請您依照實際狀況填答。問卷資料將予以保密，用於研究分析，且不對學童個人成績有所影響，敬請放心作答，感謝您的協助！
敬祝 闔家安康

東海教育研究所在職專班
指導教授：陳世佳 博士
研究生：林均珽 敬上
中華民國一〇四年二月

(填寫說明：請在打)

1. 孩子就讀班級：二年 ()班 座號：()號
2. 孩子性別：男生 女生
3. 孩子回家會主動預習下一次的國語課文內容進度，例如朗讀課文、查閱字詞：
從未 偶而 經常 總是
4. 孩子在一年級是否經常閱讀課外讀物，例如故事書、報紙、兒童刊物：
從未 偶而 經常 總是
5. 孩子在二年級上學期時，是否會主動要求家人帶他至圖書館或是書局閱讀課外讀物：從未 偶而 經常 總是
6. 孩子在二年級上學期時，在家閱讀課外讀物的次數是否有增加：
從未 偶而 經常 總是
7. 孩子在二年級上學期，是否會主動從學校借閱書籍回家閱讀：
從未 偶而 經常 總是
8. 孩子在二年級上學期，是否會主動從學校拿閱讀紀錄單填寫：
從未 偶而 經常 總是

~~僅對您百忙之中撥空填答問卷，再次由衷感謝！~~

兒童語文自學行為調查問卷(後)

親愛的家長 您好：

這份問卷目的在了解您的孩子在家中，閱讀態度與自學的行為表現，您所填寫的資料十分寶貴，將對於老師在進行閱讀指導的建議與參考提升學童閱讀自學能力有所助益。請您依照實際狀況填答。問卷資料將予以保密，用於研究分析，且不對學童個人成績有所影響，敬請放心作答，感謝您的協助！
敬祝 闔家安康

東海教育研究所在職專班
指導教授：陳世佳 博士
研究生：林均珽 敬上
中華民國一〇四年四月

(填寫說明：請在打)

1. 孩子就讀班級：二年 ()班 座號：()號
2. 孩子性別：男生 女生
3. 孩子回家會主動預習下一次的國語課文內容進度，例如朗讀課文、查閱字詞：
從未 偶而 經常 總是
4. 孩子在一年級是否經常閱讀課外讀物，例如故事書、報紙、兒童刊物：
從未 偶而 經常 總是
5. 孩子在二年級下學期時，是否會主動要求家人帶他至圖書館或是書局閱讀課外讀物：從未 偶而 經常 總是
6. 孩子在二年級下學期時，在家閱讀課外讀物的次數是否有增加：
從未 偶而 經常 總是
7. 孩子在二年級下學期，是否會主動從學校借閱書籍回家閱讀：
從未 偶而 經常 總是
8. 孩子在二年級下學期，是否會主動從學校拿閱讀紀錄單填寫：
從未 偶而 經常 總是

~~僅對您百忙之中撥空填答問卷，再次由衷感謝！~~

(附錄四) 家長回饋單

親愛的家長，您好：

這是一份學術問卷，目的在了解您的孩子在家中，閱讀態度與自主學習的行為表現，以做為老師在閱讀指導課程上的建議與參考。因此，您的填答對本研究有莫大助益，由衷希望獲得您真實的支持。本回饋單僅作為學術研究之用，與學生學業成績無關，採不記名方式，填答資料絕對保密，請安心填答。

敬祝 闔家安康

東海大學 教育研究所在職專班
指導教授：陳世佳 博士
研究生：林均珽 敬上

第一部分：個人基本資料

(填答說明) 請在各題 勾選出最符合您的答案，或在劃線內部分填答，謝謝。

一、性別： 男性 女性

二、年齡：_____ 歲

三、教育程度： 國中(含)以下 高中(職) 專科 大學 研究所(含)以上

四、職業： 家管 軍公教 農業 工業 商業 醫療業 待業中

第二部分：閱讀態度

填答說明：以下問題是想了解孩子對於自主學習行為是否在閱讀行為中呈現情形。在每題後面有五種不同程度的選項「非常同意、同意、普通、不同意、非常不同意」，請依您的觀察，在適當選項進行勾選，每題只能勾選一個選項。本回饋單僅作為學術研究之用，請放心作答。

題	目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	孩子自行完成閱讀時，我感到高興	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	孩子對閱讀感到更大的興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	孩子喜歡與你討論閱讀過的書籍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	孩子希望閱讀時間能更長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	孩子的閱讀速度有進步	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	孩子閱讀書籍的種類變多了	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. 孩子會主動到學校圖書館借書回家閱讀
8. 孩子遇到文字較難懂的書籍會嘗試去閱讀

非常同意
同意
普通
不同意
非常不同意

第三部分：學習行為

1. 你覺得孩子的學習狀況有甚麼改變？

- ①對課業自我要求較為認真
- ②比以前更喜歡上學
- ③回家會主動說在學習上的事
- ④作業不依賴大人給答案，自己練習思考作答
- ⑤還是對課業沒興趣

2. 請寫出您對老師的課程教學的建議：

~~僅對您百忙之中撥空填答本回饋單，再次由衷感謝！~~

(附錄五) 學生回饋單

親愛的小朋友：

閱讀對我們是很重要的，從老師的上課中，你學習到那些讓自己更會閱讀的方法？你的感受是怎樣的呢？老師需要你的意見，讓我們可以改進以後的活動。請你仔細想一想，把想說的話寫出來，謝謝你的填答！

東海教育研究所在職專班
指導教授：陳世佳 博士
研究生：林均珩 敬上

一、基本資料

1. 班級：二年 () 班 座號：() 號
2. 性別： 男生 女生

(請翻到背面作答)



二、選項

填答說明：小朋友，在每題後面有四種不同程度的選項「非常同意、同意、普通、不同意」，請你想一想，在覺得適合你的□內打✓，每題只能選一個答案。這不是考試，請放心作答。

題 目	非常 同意	同 意	普 通	不 同 意
1. 可以自己看完一本書時，我覺得高興.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我對閱讀有了更大的興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我喜歡告訴家人我看過的課外讀物內容.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我希望在家裡看書的時間能更久	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我的閱讀速度有進步	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我閱讀書籍的種類變多了.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我會主動到學校圖書館借書回家閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我遇到文字較難懂的書籍會想試看看	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我上課有比較認真	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得比以前更想聽老師上國語課的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我覺得比以前更看得懂課本的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我會自己寫作業，不用抄別人給我的解答	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我遇到不懂的問題會自己找資料，例如查字典、看書、 上網查	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我喜歡和同學一起分享看過的書.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我還是不喜歡看書.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我還是對學校的課業很不喜歡.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(附錄六) 閱讀理解策略成分與年級對照表

策略	識字			流暢	詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控
	形音連結	部件辨識	組字規則		單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義		預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	
教學要點	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲			▲		

資料來源：課文本位閱讀理解教學網站。臺北市：教育部。

http://140.127.56.86/pair_System/Search_index.aspx?PN=Reader

▲表示國小二年級學童應具備之閱讀理解策略

補充說明：

1. 部件辨識：包含聲旁、部首以及基本字帶字。
2. 單一詞義：學習詞彙的意義，如使用字典、例句。
3. 擴展詞彙：透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。
4. 由文推詞義：由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。

(附錄七) 閱讀策略教學教案設計

「預測、提問、摘要、澄清」策略

單元名稱	一、美麗的海中花	教學時間	80 分鐘										
教學策略	預測、提問、摘要、澄清												
單元目標	<p>1. 體會海底世界的奇妙與美麗。</p> <p>2. 從不同角度欣賞大自然，建立對生態環境的保護。</p>												
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 重述故事重點：學生已有重述故事的基本概念，有初步的「原因-經過-結果」結構概念，及要用自己的話說。</p> <p>2. 困難：有些學生還不太會運用文字來描述，老師需設計提問及填空方式，引導學生。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 童詩</p> <p>(2) 內容分析：以童詩形式，描述海中奇特美麗的珊瑚蟲。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">介紹珊瑚蟲</td> <td style="padding: 5px;">先描寫珊瑚蟲的外貌像樹又像花。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;">↓</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">介紹居住環境</td> <td style="padding: 5px;">再介紹珊瑚蟲的生活環境是清澈溫暖且有小魚悠游的淺海。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;">↓</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">總結</td> <td style="padding: 5px;">珊瑚蟲像奇妙的樹，也像美麗的海中花。</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略-預測、提問、摘要、澄清</p> <p>(1) 預測：利用讀過的訊息及與訊息相關的背景知識去推測文章內容的發展。</p> <p>(2) 提問：利用六何法（人事時地）練習提問。為什麼(Why)、</p>			介紹珊瑚蟲	先描寫珊瑚蟲的外貌像樹又像花。	↓		介紹居住環境	再介紹珊瑚蟲的生活環境是清澈溫暖且有小魚悠游的淺海。	↓		總結	珊瑚蟲像奇妙的樹，也像美麗的海中花。
介紹珊瑚蟲	先描寫珊瑚蟲的外貌像樹又像花。												
↓													
介紹居住環境	再介紹珊瑚蟲的生活環境是清澈溫暖且有小魚悠游的淺海。												
↓													
總結	珊瑚蟲像奇妙的樹，也像美麗的海中花。												

	<p>什麼(What)、何人(Who) 何時(When)、何地(Where)、如何(How)。</p> <p>(3) 摘要：學生擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。</p> <p>(4) 澄清：摘出文章大意後，透過小組討論，將所讀文本與自己的經驗、背景知識連結，並以作筆記方式，組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度，解決閱讀時所遇到的困難，進一步澄清文章主要的論點。</p>		
教學活動	時間	學生學習重點	
<p>第一節：</p> <p>教學活動之前，教師先說明四種閱讀策略讓學生了解其義。</p> <p>★教學活動</p> <p>1. 閱讀前：要學生看看圖片、課文名稱，然後一起預測故事的內容。 ※但切勿即時糾正孩子所說的錯誤資料。</p> <p>2. 朗讀課文。</p> <p>3. 朗讀結束，教師先示範如何運用預測、摘要、澄清、提問等四種策略來進行閱讀理解。</p> <p>4. 學生發表對四種閱讀策略的感知。</p> <p>★教學活動</p> <p>第二節</p> <p>1. 教師利用提問方式，引導學生依據課文內容進行全班討論。並教導學生以6W來問問題並舉例。</p> <p>(1)珊瑚蟲生長在什麼地方？(where)</p> <p>(2)為什麼課文一開始時說珊瑚蟲像樹，又說</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>知道四種閱讀策略</p> <p>進行預測</p> <p>分辨四種閱讀策略</p> <p>共同討論，練習提問</p>	

<p>珊瑚蟲像花呢？(Why)</p> <p>(3)為什麼課文最後說珊瑚蟲是奇妙的樹，是美麗的海中花？(Why)</p> <p>(4)說一說，你知道海底有那些生物？(What)</p> <p>(5)你認為海底是什麼樣子的？(Why)</p> <p>(6)要怎麼(How)保護珊瑚蟲比較好？</p> <p>2. 教師帶領學生，針對課文內容摘錄重點。</p> <p>3. 教師對於學生發表時的想法，協助學生澄清錯誤。如：「有更重要的訊息嗎？」「有其他不了解的地方嗎？」。</p> <p>4. 教師統整本課之主旨重點。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>共同討論，練習摘要方式</p> <p>澄清錯誤想法</p> <p>歸納課文重點</p>
--	--------------------------------------	--



「提問」策略

單元名稱	二、小河	教學時間	80 分鐘							
教學策略	提問									
單元目標	<p>1. 能使用完整語句說出自己對小河的具體想像和感受。</p> <p>2. 能運用自述方式摹寫童詩。</p>									
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 已於前一週課程中學習利用六何法（人事時地）練習提問。為什麼(Why)、什麼(What)、何人(Who) 何時(When)、何地(Where)、如何(How)。</p> <p>2. 困難：有些學生還不太會運用文字來描述，老師需設計提問方向，引導學生。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 童詩</p> <p>(2) 內容分析：以第一人稱，寫出小河的景象和聲音。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" data-bbox="424 1296 1331 1447"> <tr> <td rowspan="3">小 河</td> <td>愛拍照</td> <td>留下精彩的畫面。</td> </tr> <tr> <td>愛唱歌</td> <td>唱著悅耳的歌給大地聽。</td> </tr> <tr> <td>愛說故事</td> <td>日日夜夜說故事給大海聽。</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略</p> <p>(1) 六何法：問什麼、何時、何地、怎樣和何人等事實性問題。</p> <p>(2) 問「為什麼」？</p> <p>(3) 問「你認為...」</p> <p>※讓學生多些時間發表他們的看法和理解。</p>			小 河	愛拍照	留下精彩的畫面。	愛唱歌	唱著悅耳的歌給大地聽。	愛說故事	日日夜夜說故事給大海聽。
小 河	愛拍照	留下精彩的畫面。								
	愛唱歌	唱著悅耳的歌給大地聽。								
	愛說故事	日日夜夜說故事給大海聽。								
教學活動	時間	學生學習重點								

<p>第一節</p> <p>1. T 帶領全班朗讀課文二遍。</p> <p>2. 複習六何法：為什麼(Why)、什麼(What)、何人(Who) 何時(When)、何地(Where)、如何(How)。</p> <p>3. T 提問，引導 SS 進行小組討論：</p> <p>(1)小河喜歡做什麼？(What)</p> <p>(2)小河去過哪些地方？(Where)</p> <p>(3)小河跳舞給誰看唱歌？唱歌給誰聽？(Who)</p> <p>(4)小河什麼時候去旅行的呢？(When)</p> <p>(5)為什麼說「小河一面旅行，一面拍照」？(Why)</p> <p>(6)為什麼說「小河愛唱歌」？(Why)</p> <p>(7) 為什麼說「小河愛說故事」？(Why)</p> <p>(8)說一說，你覺得小河還會做什麼？(What)</p> <p>4. 小組 SS 輪流上台發表。</p> <p>5. T 總結本課重點。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>六何法的使用。</p> <p>對於提問內容，從課文中找答案，並與小組夥伴進行討論。</p> <p>聆聽同學發言</p>
<p>第二節</p> <p>1. T 播放河流保育的影片。</p> <p>2. 請 SS 練習使用六何法提問，對於影片的想法也一併寫出。</p> <p>3. 全班 SS 輪流提問，再針對同學的提問進行討論。</p> <p>4. T 補充未能討論出的答案，並進行總結。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>練習使用六何法提問。</p>

單元名稱	三、我想去的地方	教學時間	80 分鐘											
教學策略	摘要													
單元目標	<p>1. 知道四季的變化是大自然的現象，且依照「春、夏、秋、冬」之順序。</p> <p>2. 透過感官觀察欣賞，體會大自然的美景。</p>													
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 重述故事重點：學生已有重述故事的基本概念，有初步的「原因-經過-結果」結構概念，及要用自己的話說。</p> <p>2. 困難：摘要方式尚未熟悉，且有些學生理解部分較弱，教師需以提問方式，引導學生，再進行摘要策略。且考量到二年級學童無法分辨重要與不重要的事件，在選取重要訊息時，先從細節出發，再慢慢整理歸納。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 記敘文</p> <p>(2) 內容分析：大自然一年四季都有不同的美麗景色，都有作者想去的地方。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" data-bbox="424 1512 1329 1951"> <tr> <td rowspan="5">我 想 去 的 地 方</td> <td>春天</td> <td>我喜歡春天歡樂的草原。</td> </tr> <tr> <td>夏天</td> <td>我喜歡夏天熱鬧的海邊。</td> </tr> <tr> <td>秋天</td> <td>我喜歡秋天美麗的田野。</td> </tr> <tr> <td>冬天</td> <td>我喜歡冬天寧靜的山林。</td> </tr> <tr> <td colspan="2">一年四季都有我想去的地方。</td> </tr> </table>			我 想 去 的 地 方	春天	我喜歡春天歡樂的草原。	夏天	我喜歡夏天熱鬧的海邊。	秋天	我喜歡秋天美麗的田野。	冬天	我喜歡冬天寧靜的山林。	一年四季都有我想去的地方。	
我 想 去 的 地 方	春天	我喜歡春天歡樂的草原。												
	夏天	我喜歡夏天熱鬧的海邊。												
	秋天	我喜歡秋天美麗的田野。												
	冬天	我喜歡冬天寧靜的山林。												
	一年四季都有我想去的地方。													

	<p>2. 閱讀策略-摘要</p> <p>摘要：學生擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。</p>	
教學活動	時間	學生學習重點
<p>第一節</p> <p>1. T 帶領全班朗讀全部課文一遍。</p> <p>再讓小組 SS 分段朗讀課文。</p> <p>2. 複習摘要策略：從文章中找到主要的人時地，可以幫助我們抓出重點。但有些文章並沒有明顯的人時地，並不需要三項都找齊。</p> <p>3. T 提問，引導 SS 進行小組討論：</p> <p>(1) T：找一找，課文哪裡出現了「人」？請圈起來。</p> <p>(2) T：找一找，課文哪裡出現了「時間」？請圈起來。</p> <p>(3) T：找一找，課文哪裡出現了「地點」？請圈起來。</p> <p>(4) T：從剛剛圈起來的地方，試看看回答老師的問題，請小組討論，寫在小本子上</p> <p>(5) T：作者春天想去的地方是哪裡？(Where)</p> <p>(6) T：作者夏天想去的地方是哪裡？(Where)</p> <p>(7) T：作者秋天想去的地方是哪裡？(Where)</p> <p>(8) T：作者冬天想去的地方是哪裡？(Where)</p> <p>(9) T：為什麼說「當東風吹過草原，花草就好奇的探出頭來」？(Why)</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>能找出課文中的「人、時、地」</p> <p>小組練習如何討論的方式，達成全組共識，每個人都要發表意見</p>

<p>(10) T：作者為什麼說「浪花會歡呼」？(Why)</p> <p>(11) T：作者為什麼說「落葉會跳舞呢」？(Why)</p> <p>(12) T：作者為什麼說「大地披上了銀色的衣裳」？(Why)</p>		
<p>第二節</p>		
<p>4. 小組輪流上台發表。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>學習上台發表</p>
<p>5. T：將大家發表的內容，用自己的話寫出來。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>練習歸納課文重要主旨，形成摘要</p>
<p>6. T 進行總結，歸納所有的段落大意，摘要出這篇文章的大意。明白每個自然段的意思，就能夠掌握每個自然段的段落大意。</p>	<p>10 分鐘</p>	

單元名稱	四、盒子裡的寶貝	教學時間	80 分鐘							
教學策略	預測									
單元目標	<p>1. 預測文章的情節發展，並根據文章中的線索驗證自己的假設。</p> <p>2. 從文本內容，了解到友情才是所要收藏的寶貝。</p>									
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 重述故事重點：學生已有重述故事的基本概念，有初步的「原因-經過-結果」結構概念，及要用自己的話說。</p> <p>2. 困難：有些學生還不太會掌握預測重點，老師需先進行提問示範，引導學生。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 記敘文</p> <p>(2) 內容分析：作者藉由收藏的三樣寶貝的故事，體會到朋友間溫馨的互動，珍惜感人的友誼。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" data-bbox="461 1227 1353 1518"> <tr> <td rowspan="3">盒子裡的寶貝</td> <td>原因</td> <td>安安對作者盒子裡裝的東西很好奇。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>作者展示自己的盒子，並說明收到的寶貝的故事</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>安安也要找一個盒子來收藏她的寶貝。</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略-預測</p> <p>(1) 從題目預測這篇文章可能在講什麼。或是讀文章時，讀到某一個段落後，預測接下去的內容或故事的結局。</p> <p>(2) 必須從文章中找出根據，進行驗證自己的預測。</p>			盒子裡的寶貝	原因	安安對作者盒子裡裝的東西很好奇。	經過	作者展示自己的盒子，並說明收到的寶貝的故事	結果	安安也要找一個盒子來收藏她的寶貝。
盒子裡的寶貝	原因	安安對作者盒子裡裝的東西很好奇。								
	經過	作者展示自己的盒子，並說明收到的寶貝的故事								
	結果	安安也要找一個盒子來收藏她的寶貝。								
教學活動	時間	學生學習重點								
第一節										

<p>1. T在黑板上先寫出文章的題目，讓S先進行預測，課文內容跟什麼有關。引導S想一想，連結自己的背景知識，找出題目可能與什麼相關聯？</p>	5 分鐘	如何形成假設
<p>2. T帶領S朗讀課文第一段與第二段。</p>	2 分鐘	
<p>3. T 進行提問：</p> <p>T 問：「課文講的跟我們假設的一樣嗎？」</p> <p>S 回答：</p> <p>T 問：「從哪些線索知道猜對了或猜錯了？」</p> <p>T 問：「作者接下來可能會做什麼？」</p> <p>T 請S 討論猜測答案，舉手發表。</p> <p>T 問：你預測對了嗎？並請學生檢查自己的答案。告訴S，猜測可能是正確的，也可能是錯的。如果錯了，就修正先前的預測，然後再繼續往下閱讀。</p>	8 分鐘	預測的根據從課文中尋找，根據文章訊息，不斷形成進一步的假設，預測文章細節
<p>4. T 帶領 S 朗讀課文第三段、第四段、第五段。</p> <p>T 問：你預測對了嗎？並請學生檢查自己的答案。告訴S，猜測可能是正確的，也可能是錯的。如果錯了，就修正先前的預測，然後再繼續往下閱讀。</p>	10 分鐘	
<p>5. T 問：「為什麼作者會把寶貝都放在盒子裡？」</p> <p>T 請S回頭找出故事中的線索，回答這個問題再預測最後故事的結局。</p>	10 分鐘	
<p>6. T向學生說明為什麼要學習預測：我們在閱讀時，運用預測策略能在閱讀中證實自己的預測而有成就感，可以增加閱讀的樂趣，提高閱讀的速度。</p>	5 分鐘	
<p>第二節</p>		
<p>1. 進行班書共讀活動-「好朋友的驚喜派對」。</p>	40 分鐘	

 <p>傑克 & 佩特 好朋友的驚喜派對</p> <p>LE AVVENTURE DI JACK E PET: IL LUNGO VIAGGIO ...E ALTRE STORIE</p> <p>讓孩子學會付出、樂於助人及讚美他人的氣度</p> <p>文 / 安娜·卡薩莉茲 (Anna Casalis) 圖 / 馬可·坎帕內拉 (Marco Campanella)</p>		
--	--	--

2. 請S練習使用「預測」策略進行閱讀。



單元名稱	五、好朋友	教學時間	80 分鐘									
教學策略	摘要											
單元目標	1. 從課文中，了解好朋友的互動情形。 2. 從「好朋友」的主題，體會友情的溫馨可貴。											
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 重述故事重點：學生已有重述故事的基本概念，有初步的「原因-經過-結果」結構概念，及要用自己的話說。</p> <p>2. 摘要策略練習已進行二次，但是在分辨重要語句上，仍時常混淆。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 童詩</p> <p>(2) 內容分析：大自然中好朋友相處互動的情形。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" data-bbox="424 1153 1329 1373"> <tr> <td>好</td> <td>天空中</td> <td>風是雲的好朋友</td> </tr> <tr> <td>朋</td> <td>大地上</td> <td>樹是鳥的好朋友</td> </tr> <tr> <td>友</td> <td>花園裡</td> <td>花是蝴蝶的好朋友</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略</p> <p>摘要：學生擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。</p>			好	天空中	風是雲的好朋友	朋	大地上	樹是鳥的好朋友	友	花園裡	花是蝴蝶的好朋友
好	天空中	風是雲的好朋友										
朋	大地上	樹是鳥的好朋友										
友	花園裡	花是蝴蝶的好朋友										
教學活動	時間	學生學習重點										
第一節 1. T 帶領全班朗讀全部課文一遍。 再讓小組 SS 分段朗讀課文。	5 分鐘											

<p>2. 複習摘要策略：從文章中找到主要的人時地，可以幫助我們抓出重點。但有些文章並沒有明顯的人時地，並不需要三項都找齊。</p> <p>3. T 提問，引導 SS 進行小組討論：</p> <p>(1) T：找一找，課文哪裡出現了「人」？請圈起來。</p> <p>(2) T：找一找，課文哪裡出現了「時間」？請圈起來。</p>	10 分鐘	<p>要能察覺 此課主角是大自然的景象</p>
<p>(3) T：找一找，課文哪裡出現了「地點」？請圈起來。</p> <p>(4) T 問：請問有人發現到問題了嗎？ T 從剛剛圈起來的地方，試看看回答老師的問題，請小組討論，寫在小本子上</p> <p>(5) T：天空中，誰和誰是好朋友？(Who)</p> <p>(6) T：大地上，誰和誰是好朋友？(Who)</p> <p>(7) T：花園裡，誰和誰是好朋友？(Who)</p> <p>(8) T：為什麼說「風和雲結伴去旅行」？(Why)</p> <p>(9) T：「大樹為小鳥做了哪些事」？(What)</p> <p>(10) T：「小鳥怎麼回報大樹」？(What)</p> <p>(11) T：「花和蝴蝶一起分享什麼」？(What)</p>	20 分鐘	<p>討論時要能切中 提問主旨。</p>
<p>(12) T：想一想，大自然裡還有什麼是「好朋友」？(Who)</p> <p>第二節</p> <p>4. 小組輪流上台發表。</p> <p>5. T：將大家發表的內容，用自己的話寫出</p>	10 分鐘	<p>小組報告需使用 完整語句，不可以 填空方式報告。 撰寫摘要要學習 使用連接詞，形成</p>

<p>來。</p> <p>6. T 進行總結，歸納所有的段落大意，摘要出這篇文章的大意。明白每個自然段的意思，就能夠掌握每個自然段的段落大意。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>摘要短文。</p>
---	---------------------------	--------------



單元名稱	六、點一盞燈	教學時間	80 分鐘								
教學策略	摘要										
單元目標	1. 培養敦親睦鄰的觀念，認同自己的社區 2. 盡一己之力，幫助他人										
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 重述故事重點：學生已有重述故事的基本概念，有初步的「原因-經過-結果」結構概念，及要用自己的話說。</p> <p>2. 困難：有些學生還不太會運用文字來描述，老師需設計提問及填空方式，引導學生。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 記敘文</p> <p>(2) 內容分析：林爺爺點亮家門口的燈，關懷社區的居民，是種無私奉獻的行為，讓作者覺得相當感動。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" data-bbox="424 1176 1331 1473"> <tr> <td>點</td> <td>人物、地點</td> <td>林爺爺在巷口開了一家小商店。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">一盞燈</td> <td>舉事例說明經過</td> <td>林爺爺每晚都會打開家門口的燈。 林爺爺說打開燈是為了讓晚上經過的人，都能平安回家。</td> </tr> <tr> <td>感想</td> <td>作者聽完後，看到林爺爺家門口的燈光，心裡就覺得很溫暖。</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略</p> <p>摘要：學生擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。</p>			點	人物、地點	林爺爺在巷口開了一家小商店。	一盞燈	舉事例說明經過	林爺爺每晚都會打開家門口的燈。 林爺爺說打開燈是為了讓晚上經過的人，都能平安回家。	感想	作者聽完後，看到林爺爺家門口的燈光，心裡就覺得很溫暖。
點	人物、地點	林爺爺在巷口開了一家小商店。									
一盞燈	舉事例說明經過	林爺爺每晚都會打開家門口的燈。 林爺爺說打開燈是為了讓晚上經過的人，都能平安回家。									
	感想	作者聽完後，看到林爺爺家門口的燈光，心裡就覺得很溫暖。									
教學活動	時間	學生學習重點									
<p>第一節</p> <p>1. T 帶領全班朗讀全部課文一遍。</p> <p>再讓小組 S 分段朗讀課文。</p>	5 分鐘	放聲朗讀									

<p>2. 複習摘要策略：從文章中找到主要的人時地，可以幫助我們抓出重點。但有些文章並沒有明顯的人時地，並不需要三項都找齊。</p>	5 分鐘	熟悉摘要三要素
<p>3. T 提問，引導 S 進行小組討論：</p> <p>(1) 課文的主角是誰？(Who)</p> <p>(2) 他可能是什麼職業？(What)</p> <p>(3) 事情發生的時間？(When)</p> <p>(4) 事情發生的地點？(Where)</p> <p>(5) 課文中的主角做了什麼事？(What)</p> <p>(6) 為甚麼主角要做這件事呢？(Why)</p> <p>(7) 你覺得主角是怎樣的人？(How)</p>	20 分鐘	根據提問，從課文中找出答案 與小組成員互動
<p>第二節</p>		
<p>4. 小組輪流上台發表。</p>	20 分鐘	以完整語句說出
<p>5. T：將大家發表的內容，用自己的話寫出來。T 對於 S 發表時的想法，要全班每項做討論，協助 S 澄清小組討論時的錯誤。如：「文章裡這句話到底是什麼意思？」</p>	10 分鐘	答案。 撰寫摘要要學習
<p>6. T 進歸納所有的段落大意，摘要出這篇文章的大意。明白每個自然段的意思，就能夠掌握每個自然段的段落大意。</p>	10 分鐘	使用連接詞，形成摘要短文。

單元名稱	七、小布熊的悄悄話	教學時間	80 分鐘							
教學策略	澄清									
單元目標	1. 學習使用書信寫作格式 2. 向他人表達感謝之情									
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <p>1. 較少接觸書信格式的文章。</p> <p>2. 從文章中隱含的信息，較難理解。</p> <p>二、教材分析</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 書信</p> <p>(2) 內容分析：小布熊寫信感謝小主人，描寫他們相處的歡樂時光，引導出人與物品間深厚的情感，學習感激。</p> <p>(3) 結構分析：</p> <table border="1" data-bbox="424 1081 1329 1518"> <tr> <td rowspan="3">小布熊的悄悄話</td> <td>開頭</td> <td>和主人在一起是小布熊最快樂的時光</td> </tr> <tr> <td>相處情形</td> <td>1. 小主人開心或難過時，都會和小布熊分享。 2. 小布熊喜歡和小主人躲在被窩說悄悄話。</td> </tr> <tr> <td>結尾</td> <td>小布熊很感謝主人的愛，希望能永遠陪著她。</td> </tr> </table> <p>2. 閱讀策略</p> <p>澄清：對於文章中摘出文章大意後，透過小組討論，將所讀文本與自己的經驗、背景知識連結，並以作筆記方式，組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度，解決閱讀時所遇到的困難，進一步澄清文章主要的論點。</p>			小布熊的悄悄話	開頭	和主人在一起是小布熊最快樂的時光	相處情形	1. 小主人開心或難過時，都會和小布熊分享。 2. 小布熊喜歡和小主人躲在被窩說悄悄話。	結尾	小布熊很感謝主人的愛，希望能永遠陪著她。
小布熊的悄悄話	開頭	和主人在一起是小布熊最快樂的時光								
	相處情形	1. 小主人開心或難過時，都會和小布熊分享。 2. 小布熊喜歡和小主人躲在被窩說悄悄話。								
	結尾	小布熊很感謝主人的愛，希望能永遠陪著她。								

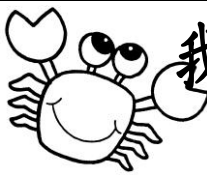




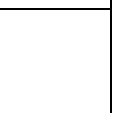


教學活動	時間	學生學習重點
第一節		
1. T 帶領全班朗讀全部課文一遍。再讓小組 S 分段朗讀課文。	5 分鐘	放聲朗讀
2. 複習摘要策略：從文章中找到主要的人時地，可以幫助我們抓出重點。但有些文章並沒有明顯的人時地，並不需要三項都找齊。	5 分鐘	熟悉摘要三要素
3. T 提問，引導 S 進行小組討論： (1)這封信是誰寫的？(Who) (2)從課文中找找，小主人怎麼對待小布熊的？(What) (3)小布熊又是怎麼對待小主人的？(what) (4)他們最喜歡在一起做什麼？(What) (5)課文中的小布熊有什麼願望？(What) (6)為什麼？(Why) (7)你覺得他們的感情是怎樣的？(What)	20 分鐘	根據提問，從課文中找出答案 與小組成員互動
第二節		
4. 小組輪流上台發表。	20 分鐘	以完整語句說出
5. T：將大家發表的內容，用自己的話寫出來。T：將大家發表的內容，用自己的話寫出來。T 對於 S 發表時的想	10 分鐘	答案。
來。T 對於 S 發表時的想	5 分鐘	針對錯誤，概念要重新整理
6. T 進行總結，歸納所有的段落大意，摘要出這篇文章的大意。明白每個自然段的意思，就能夠掌握每個自然段的段落大意。	5 分鐘	

單元名稱	大自然的顏色	教學時間	80 分鐘
教學策略	預測、提問、摘要、澄清		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「預測、提問、摘要、澄清」策略進行閱讀理解。 2. 從文章中的訊息，了解大自然中顏色的功用與多變，體會大自然顏色的美景。 3. 了解文章的脈絡與內容要點。 4. 從文章中學習運用觀察描述大自然中顏色的變化，引發對自然界的想像。 		
教學研究	<p>一、學生經驗分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已於前面幾週的閱讀策略教學中，分次學習閱讀策略「預測、提問、摘要、澄清」。 2. 困難：有些學生還不太會運用某些策略，還需以鷹架支持引導學習。 <p>二、教材分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本分析 <ol style="list-style-type: none"> (1) 記敘文 (2) 內容分析：藉由視覺的觀察，融入想像，分段描寫天空、大海與動物植物都有不同的顏色。這些顏色不但能吸引昆蟲，還具有保護作用，大自然的顏色真是千變萬化！ 		

(3) 結構分析：		
總起	太陽醒了，顏色也醒了	
分述	顏色不同，看起來的感覺也不同	藍色：很寬、很遠 黃色：暖暖亮亮的 綠色：涼涼的
	顏色也有功用	1. 吸引動物傳播花粉 2. 吸引大家的目光 3. 可以掩護
	從白天到晚上的天空，顏色充滿變化	紫色→橙色→紅色
總結	最後顏色睡著了！	黑黑的
2. 閱讀策略-預測、提問、摘要、澄清		
教學活動	時間	學生學習重點
第一節		
1. 閱讀前：要 SS 看看圖片、課文名稱，然後一起預測文章的內容。	5 分鐘	練習「預測」策略
2. 全班朗讀課文。	5 分鐘	
3. T 與 SS 先將文章分段，共有 11 段。T 分配給各小組所要負責的段落。	5 分鐘	練習文章分段
第一組：1~2 段		
第二組：3~6 段		
第三組：7~9 段		
第四組：10~11 段		

<p>4. T 利用問題條，引導 SS 依據課文內容進行小組討論。並要求 SS 以 6W 來問問題。各組寫在 A4 紙上。</p> <p>▲1~2 段：</p> <p>(1) 顏色在什麼地方？(Where)</p> <p>(2) 一大早太陽醒了，誰也醒了？(Who)</p> <p>(3) 「顏色」和「太陽」有關係嗎？為什麼說「太陽醒了，顏色也醒了」？(Why)</p> <p>(4) 說一說，太陽的顏色？可以怎麼描述？(What)</p> <p>▲3~6 段：</p> <p>(1) 說一說，這一段有幾種顏色？是怎麼描述的？(What)</p> <p>(2) 你認為大自然還有那些顏色呢？(What)</p> <p>(3) 顏色看起來會有那些感覺呢？(How)</p> <p>▲7~9 段</p> <p>(1) 花朵的顏色可以做什麼？(How)</p> <p>(2) 動物的顏色有什麼功用嗎？(What)</p> <p>(3) 那些動物可以靠顏色掩護自己呢？(What)</p> <p>(4) 說一說，你認為哪個動物的顏色最美麗？為甚麼？(Why)</p> <p>▲10~11 段</p> <p>(1) 這一段說會變顏色的是誰？(Who)</p> <p>(2) 想一想，藍天有那些時候會變色？(When)</p> <p>(3) 最後，顏色睡著了，到處都是什麼顏色？</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>練習以「六何法」思考，進行小組討論</p>
---	--------------	--------------------------

<p>(what)</p> <p>(4)顏色睡著了，我們就看不到顏色了嗎？</p> <p>(Why)</p> <p>5. T 將文章標題寫在黑板中央，請小組 SS 上台將討論的結果寫在黑板上。</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>第二節</p>		
<p>1. 請小組 SS 上台說明討論的結果。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>2. T 對於 SS 發表時的想法，要全班每項做討論，協助 SS 澄清小組討論時的錯誤。如：「文章裡這句話到底是什麼意思？」</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>上台發表結果 練習「澄清」策略</p>
<p>3. T 帶領全班 SS，針對文章內容摘錄重點。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>4. T 統整本課之主旨重點後，再讓 SS 發表對顏色的聯想。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>練習「摘要」策略</p>

 <h1>我的閱讀紀錄單</h1> <p>【低年級適用】</p>		班級：__年__班__號	
		姓名：_____	
書名：			
我閱讀這本書的日期： 年 月 日		作者姓名：	
出版日期： 年 月 日		出版社：	
 我喜歡把書中的故事講給誰聽(在 <input type="checkbox"/> 打√)			
<input type="checkbox"/> 爸爸 <input type="checkbox"/> 媽媽 <input type="checkbox"/> 哥哥 <input type="checkbox"/> 姊姊 <input type="checkbox"/> 弟弟 <input type="checkbox"/> 妹妹 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 朋友 <input type="checkbox"/> 其他人			
 我喜歡這本書的 (在 <input type="checkbox"/> 打√)			
<input type="checkbox"/> 圖很漂亮 <input type="checkbox"/> 人物有趣 <input type="checkbox"/> 詞句優美 <input type="checkbox"/> 故事動人 <input type="checkbox"/> 許多新知識			
<input type="checkbox"/> 其他			
			
我能寫出書中的 (在 <input type="checkbox"/> 打√)			
 <input type="checkbox"/> 人物有_____		<input type="checkbox"/> 地名有_____	
<input type="checkbox"/> 動物有_____		<input type="checkbox"/> 植物有_____	
			
讀這本書後我想要說的是：			
 讀完這本書後我想要畫的是：			
	圖書室 認證	導師認證	家長簽章

(附錄九) 教學省思札記

教學日期			
教學單元			
序號	檢核項目	優良	待改進
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	省思札記： 		

(附錄十) 教學觀察紀錄表

教學者：_____ 教學班級：_____ 觀察日期與時間：_____

觀察者：_____ 科目及單元：_____

項目	內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	
三、 對教學者之 具體成長建 議	