

# 摘要

本文旨在對攜手計畫-課後輔導方案政策進行政策分析，以了解政策之發展與能解決的問題，並希望透過問題需求、政策形成、政策執行與政策修正等攜手計畫政策之過程取向分析模式，增進對我國攜手計畫課後扶助實務上提出相關建言。由於學生學習程度差距頗大，教師授課須顧及全班程度，無法面面俱到，因此學習弱勢學生需要給予補救教學，且更需要個別化指導，才能有所進步，因此本文就攜手計畫面臨之困境與瓶頸，提出下列四面向之相關建言：

(一) 在輔導師資方面：攜手計畫師資來源雖開放為校內教師、外聘教師或結合社會資源與大專青年等多元化的方式辦理。但校內教師仍為學校教學活動之主力，建議要使攜手計畫學生學習成效顯著，此一部份仍需要爭取學校教師認同，給予協助與支持。

(二) 在學校行政方面：但目前各校僅能找到社會資源來協助個案就相當困難，更沒有多餘人力與經費能獨立負擔該計畫執行運作。建議應從盤點社區資源、結合社區有力人士與連結社區前在資源為改善方向。

(三) 在家庭功能方面：家長的關心與對孩子的適當期盼要求及學習動力，更是影響成果的關鍵因素。建議可以從去除標籤化的迷思開始改善，並提昇弱勢家庭家長參與度與認同感。

(四) 在受輔學童需求方面：實際接受課後輔導的學生程度容易參差不齊，勢必輔導老師將面對「不同班級」甚至「不同年級」的學童在同一教室內，且易造成教師教學進度掌握的困擾，不易顧及受輔學童個別差異。建議如能藉由課輔服務、及閱讀能力的提升，協助弱勢家庭重視其子女之課業學習並提高親職教養能力，將能提高其學業成就，協助建立自信心將相對有助於其行為問題之改善。

關鍵詞：攜手計畫、課後輔導、弱勢家庭