

私立東海大學行政管理暨政策學系第三部門在職專班

應用希望感理論提升新移民子女課業投入之個案研究

A Case Study on Hope Theory and Learning Involvement of the New Immigrant Children

指導教授：陳秋政 博士

研究生：鄭麗銘

中華民國一〇四年十二月

# 應用希望感理論提升新移民子女課業投入之個案研究

## 中文摘要

本研究採質性研究方法，深入探討應用希望感理論，來提升新移民子女課業投入的個案歷程與成果，過程是先選定單科並與授課教師討論後，依據希望感理論主張設計「情境式教學」教案，在實施情境教學前後入班觀察老師與學生的教學互動，瞭解新移民子女在課業投入程度是否獲得改善；除此之外，並針對觀察學生及授課教師總計六位進行深度訪談，其中一位是單科教學任課老師，其他五位是新移民子女，根據訪談大綱進行半結構訪談，在謄打錄音逐字稿前後進行編碼與內容分析，研究所獲研究結果歸納如下：

- 一、就希望感理論所主張的「目標、方法、意志力」三個層面來看，在入班觀察資料及事後訪談內容中，多能獲得資料支持觀察對象的課業投入已獲得改善。
- 二、觀察之初發現課業投入程度較低的新移民子女，其家庭背景普遍存在社經地位低，文化及社會資本流失的現象。
- 三、整體而言，雖然希望感理論運用的結果，改善了觀察對象的程度較大，在認知投入方面的改善程度較難，從觀察及訪談資料中獲得支持。

本研究針選新移民子女進行個案運用將希望感理論之主張，寄望能提升觀察對象的課業投入。整體而言，在入班觀察日誌及深度訪談逐字稿的分析結果上，發現前述嘗試應有助於新移民子女教師及家長，為改善新移民子女的學習狀況，構思改善教學策略與教材教法。

關鍵詞：希望感理論、課業投入、行為投入、情緒投入、認知投入、主體投入

## A Case Study on Hope Theory and Learning Involvement of the New Immigrant Children

### Abstract

This qualitative research aimed to explore the process and effects of implementing the theory of hope on promoting each new immigrant child's academic engagement. Regarding to the process, the single subject teacher was chosen firstly and the researcher discussed the lesson plan with the teacher. The theory of hope focuses on designing the lesson plan of Situational Teaching (ST). Before and after implementing ST, the researcher observed the classroom interactions between the teacher and the students and realized the new inhabitant children's academic engagements improved or not. Furthermore, the six participants including one single subject instructor and five new immigrant children were given in-depth interview. Depending on the outline of the interview, the in-depth interview were given, and the contents were analyzed and coded. The results of the study were as follows:

1. According to the three dimensions of the theory of hope, goal, way power, and will power, it was found from the analysis of the classroom observations that the academic engagement improved.
2. In the beginning of the observation, it was revealed that the lower academic engagements of new immigrant children were in the lower social capital and have the culture and social resources loss phenomenon.
3. Overall, it was supported from the observed and interviewed information that although the implementing of the theory of hope improved the observed participants more, the cognitive engagement was more difficult to be improved.

The case study chosen the new immigrant children to do the case study of the theory of hope, expecting improving the academic engagements of the participants. Overall, the results of the classroom observation and in-depth interview analysis showed that the theory of hope could help the new immigrant children's teachers and parents to improve students' academic performances and teachers' teaching strategies and teaching materials.

## 謝 誌

在東海公共行政管理系求學歲月裡，經由每位師長、同學、學長、學弟妹提攜與愛護，在一年多歲月裡有歡笑、有溫暖、有成長。東海美景及智慧的成長，在生活中俯拾即是，無論是陽光或是棉陀細雨，滿徑樟樹落花，教堂前綠樹步道，碧湖幽靜，社科院後相思林，步過足跡默然回首竟是物境遷移，蒼天物換。

心中特別要感謝論文指導陳秋政教授對我的諄諄教誨與細心引領，才可讓論文順利完成，致以十二萬分謝意。在和老師一年相處，老師是一位認真盡責教師，老師良好身教值得我一輩子學習。並感謝林啓超教授及黃建銘教授兩位對論文惠予卓見與斧正，論文才得邁向完整，也讓我學習到更全方位思考與見解，再一次感謝三位教授。

我也要感謝劉永隆老師在一個多月入班觀察，辛苦指導學生使論文能有觀察日誌撰寫及錄音完成，及陳淑娟老師配合讓五位新移民學生能完成錄音，加上校長劉興欽協助才能如期完成論文，在此感恩大家支持與協助。

同窗同學在口試時給於鼓勵與關心在此都呈上最感激與感動祝福，願同學們都能心想事成，美滿快樂。家人精神藉慰才能如期畢業，銘記心懷滿滿的愛，願以此愛滿灑大地同與有情世世代代納受。

麗銘 謹誌 2015.01

## 目錄

中文摘要.....	I
英文摘要.....	II
謝誌.....	III
目錄.....	IV
表目次.....	V
圖目次.....	VI
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究動機.....	4
第三節 研究目的與研究問題.....	6
第四節 名詞解釋.....	8
第五節 研究範圍與研究限制.....	11
第二章 文獻探討.....	13
第一節 新移民子女教育相關研究成果分析.....	13
第二節 希望感理論、定義與其相關研究.....	22
第三節 希望感理論與課業投入之相關研究.....	28
第三章 個案探討與研究設計.....	35
第一節 研究個案成長背景分析.....	35
第二節 研究個案介紹.....	40
第三節 研究設計.....	45
第四章 研究成果與分析.....	57
第一節 觀察筆記內容分析.....	57
第二節 深度訪談內容分析.....	71
第三節 希望感理論的應用成果分析.....	75
第五章 結論.....	85
第一節 研究發現.....	85
第二節 研究建議.....	89
參考文獻.....	90
附錄一 入班觀察日誌.....	105
附錄二 訪談說明及訪談提綱.....	172
附錄三 訪談逐字稿.....	175
附錄四 學習單.....	238

## 表目次

表 2-1	我國中央政府制定新移民子女之各項政策.....	14
表 3-1	新移民子女就讀國中小學生數增減比較.....	37
表 3-2	研究個案對象之父母背景及家庭狀況表.....	41
表 3-3	情境教學前個案社會科平常成績及第二次月考成績.....	43
表 3-4	情境教學前個案社會科平常成績及第二次月考成績.....	44
表 3-5	情境教學教材與希望感理論主張對照表.....	49
表 3-6	學習單.....	51
表 3-7	訪談對象表.....	54
表 3-8	學生版訪談提綱.....	55
表 3-9	教師版訪談提綱.....	56
表 4-1	A 君學習單填寫結果舉例.....	67
表 4-2	B、C、E 君學習單填寫結果舉例.....	68
表 4-3	B、C、D、E 君學習單填寫結果舉例.....	69
表 4-4	B、D、E 君學習單填寫結果舉例.....	70
表 4-5	希望感理論融入情境教學前後與課業投入成果表.....	71
表 4-6	5位學生在希望感理論之前與課業投入關係.....	84
表 4-7	5位學生在希望感理論之後與課業投入關係.....	84

## 圖目錄

圖 2-1	Snyder 等人對希望感理論的定義.....	24
圖 2-2	Dweck 提出「目標導向理論」中各變項間的關係.....	25
圖 3-1	新移民子女就讀國中小學生人數－按學年別區分.....	38
圖 3-2	研究架構圖.....	46
圖 3-3	研究流程圖.....	47

# 第一章 緒論

本研究旨在探討新移民子女希望感與課業投之相關性。本章共分為五節依次序說明本研究之研究背景、研究動機、目的以及研究問題、研究範圍與限制、以及名詞解釋，茲分述如下。

## 第一節 研究背景

台灣的族群結構中，過去常分類為閩南族、客家、外省、原住民、四大族群。進入 20 世紀，特別是第二次世界大戰以後，人類進入了全球化發展的時代，也帶動了國際人口的跨國流動。隨著全球化進程的加速和全球化範圍的日亦廣泛，國際移民也日益成為世界政治、經濟與文化交流的主角之一（宋全成，2007）。而台灣這股新移民風潮也難不以共鳴。在全球化的趨勢下，自 1990 年代以後，台灣外籍配偶人數逐漸增加，已成為台灣社會中的一大族群。直到 1994 年政府推動南向政策，鼓勵企業到東南亞國家設廠，使台商發現國際通婚的龐大市場，成為婚姻仲介者，使得台灣男子與東南亞籍女子的跨國通婚現象更明顯地增加（張鈺珮，2003）。國內已有很多研究指出，迎娶外籍配偶之男子多數為台灣社會階層中較弱勢階層（夏曉娟，2000；鄭雅雯，2000；蕭昭娟，2000）。這些男子大部分是居住在鄉間偏遠及都市邊陲的農工階級，因社經地位較低與社交圈也較封閉，在適婚年齡卻無適當的結婚對象，在傳統的傳宗接代的壓力下，只好跨海到東南亞尋找匹配的對象。張鈺珮（2003）指出，越南新娘在原鄉大多是面臨生活困苦經濟匱乏的處境，因此遠嫁來台，希望能夠改善家庭經濟生活。研究者覺得這種買賣式婚姻缺乏文化、語言、價值、情感的共識，亦造成家庭支持系統薄弱。

政府於 1987 年開放兩岸探親，許多在台未婚或未再娶老兵於是回到故鄉去尋



找其妻或原配，兩岸人民開始往來，行政院大陸工作委原會於 1989 年首次以正式法規開放「滯留大陸台籍前國軍、配偶及其未成年子女」返台定居，1990 年則開放「滯留大陸受俘難國軍、配偶及其未成年子女」及「滯留在大陸台籍人士、配偶及其未成年子女」返台定居，即成了最初的兩岸婚姻。政府於 1992 年 7 月又陸續公布「兩岸人民關係條例」，為兩岸人民往來奠定重要的法律依據。因此，大陸探親、旅遊和經商的人數日益增加，兩岸婚姻也隨之增加（劉金山，2004）。

新移民女性來台後因受到語言、文化、生活型態、價值觀等與原生國不同，文化前後矛盾導致較低社會化自尊，心理調適不佳衍生許多社會問題，包含：語言與文化的調適、社會支持系統薄弱、缺乏醫療與優生保健知識、新移民子女教育問題、就業限制導致經濟依賴、婚姻暴力的嚴重性（黃綺君，2006）。

在研究台灣新移民現象的論述中，發現新移民的問題包含有「生活適應」、「經濟、教育、文化的弱勢族群」、「婚姻暴力」、「子女教養」、「新移民子女學習」、「新移民就業權益」以及「社會歧視」等問題，其中又以「新移民子女學習」問題為重大教育議題之一；新移民子女教育問題所涵涉的範圍甚廣如文化、語言、生活適應、教育、以及整個社會系統，直接衝擊了我國國民教育工作的推展（吳清基，2003；蘇雅雯，2006）。鍾文悌（2004）發現新移民子女在學業表現上確實較為落後。蔡奇璋（2004）研究中發現新移民本身和家人溝通，及參與子女教育學習上心理都有障礙因中文程度表達有限與孩子溝通侷限在生活上，無法給予更多課業協助。楊艾俐（2003）也提到新移民母親在語言、閱讀書寫能力相當有限，在協助子女課業出現很大障礙及煩惱，造成子女在學習上非常吃力或落後現象。王光宗（2003）研究指出新移民女性中文閱讀能力不佳，對於配合學校或班級的學習形成困擾，造成子女在學習時有落差。

綜觀以上研究者論述，發現新移民教育確實有低成就現象，是否會間接會影響課業投入，最需藉由教育去引導去投入。陳世聰（2006）教育政策是教育體系對於社會背景的回應。而新移民子女教育問題為何？新移民之子女如何面對學習挫折

調適與因應問題，是採取正面思考或負向思考，有沒有強力意志力，是否有強的內在學習動機去投入課業學習。運用策略對嗎？學習目標明確嗎？知覺希望感理論是正向心理學理論，當個體面對困境或挫折時，能秉持積極與樂觀態度，運用樂觀正向經驗來解決問題，並強化內在動機及增進其生活品質。針對台灣學子課業壓力，對他們來說學業適應問題是一個較嚴重問題，兒童覺得不快樂，青少年在學校適應不良，最重要是，它讓我們下一代成爲一群沒有希望的人，因此需要我們一起來正視學業挫折所帶來教育問題（轉引自唐淑華，2010）。如何面對困境及挫折，並能在內心產生一股能量與動力，並逐漸提升調適與因應挫折的能力，因此新移民子女教育議題，引發筆者想藉此理論，來探討新移民子女在課業投入上因果關係爲何。

## 第二節 研究動機

根據內政部 2004 年 5 月底新移民人數已達 34849 人，每 3.1 對結婚登記者中有一對是跨國聯婚下的產物加上台灣人民之出生率逐年下降，更再凸顯新移民子女的人數亦日益增加（趙彥寧，2005）。依據內政部 2012 年 4 月底統計，我國新移民總人數為 46 萬 3887 人，100 學年度新移民子女就讀國小人數計 19 萬 2224 人，其中就讀國小者有 15 萬 8584 人，占國小學生總人數 10.9%，比 2004 年有增加 145395 人（教育部統計處，2014），若以此比率成長，未來新移民子女在台灣教育結構中的比率可能成為主流，故其學業表現為何乃本研究動機之一。

教育部最初規劃的弱勢家庭為身心障礙、原住民、單親、低收入戶等家庭，但面對台灣地區家庭與人口結構的快數變遷即發現教育現場上多數新移民家庭子女學習較本國籍子女落後的現象。因此，特別將外籍配偶含大陸家庭也納入弱勢家庭，針對弱勢兒童進行課後輔導和照顧，如為其子女提供完全補助之攜手班與夜光天使點燈計畫，投注相當多的心力與人力（林妙玲，2008）。

根據最近的研究顯示，弱勢家庭以「單親家庭」與「新移民家庭」之類型占多數；其中新移民家庭母親國籍為東南亞籍者人數最多（黃昭綾，2009）。研究者曾在國小代課四年，代課期間發現新移民子女大多因父母離異成為學習障礙，或是偏差行為。母親為越南人因美軍用澄劑化學藥劑而生身體障礙新移民之子，加上父親因癌症病逝其母負擔家計；父母因文化不協調而離異造成隔代教養，已成為學校補救教學及輔導的對象，而這些新移民之子的問題，已造成學校教育的衝擊。鑒此，萌發研究者想深入了解新移民子女是否會因個人家庭背景因素，進而影響其課業投入及學習效能，而藉以希望感理論來探討新移民子女課業投入之情況，這是研究者想對此新移民之子探討之動機之二。

1925 年諾貝爾文學獎得主，愛爾蘭劇作家蕭伯納曾言：「家是世界上唯一隱藏人類缺點與失敗，同時也是蘊藏著甜蜜之愛的地方。」家是接納孩子失敗、錯誤、挫折、沮喪、讓孩子能安身立命之處，但現實中，家反而成了驅趕孩子遠離成就、盡善、快樂、自信的摧毀場所（李宜蓁，2015）。

孩子有好的家庭結構功能，與父母是否扮演好的角色是息息相關，新移民的家庭環境為何？因跨國婚姻文化背景不同，年輕母親若無法得到家庭支持，會增添擔任母職壓力困難，使得新移民子女在學前發展出現危機，進入小學後在孩群中較為沉默、害羞、出現退縮沒自信等人際困惱，其學習認知及偏差行為問題浮現，讓學校老師及家長較憂心（吳清山，2004；張永吟，2004；張憲庭，2005；廖梅芳，2007；鍾重發，2004）。巴西學者保羅·弗雷斯（Paulo Freire）指出，弱勢者存著緘默文化（culture of silence），而緘默源自於冷默，甚至不願對所處世界做回應；換言之，給於關懷信任與正向鼓勵的支持氣氛，協調走出內心弱勢與封閉的世界，是提升弱勢學生學習動機的首要課題（邱豐盛，2008）。

台灣大學社會工作系陳毓文教授於 2010 年 5 月 12 日，將其研究報告發表於〈自由時報〉社論，內容指出指出新移民家庭 10 到 15 歲青少年子女與其他同儕最大差異為同儕適應，與同儕無法順利融入，會影響未來學習及人格發展，研究發現老師與家長對新移民子女在與同儕適應，所衍生憂鬱情緒與問題行為有低估現象。被同儕拒絕兒童易對自己產生負面評價，對自我較缺乏自信，而認為自己是一個輸的人，進而懷疑自己而影響學習態度與動機。對新移民子女教育衍生議題實為憂心，研究者希望孩子能一步步從無到有，靠自己力量做出想做的目標和成就感，想藉由正向心理學一環的希望感理論，想藉此理論來培養新移民子女正面積極思考及學習熱情教育理念，並能落實在課業投入之上，這是促使筆者研究動機之三。

### 第三節 研究目的及問題

台灣近三十幾年來因跨國婚姻已成為台灣一種婚姻型態，衍生新移民人數增加現象，而造成新移民子女在不同層級教育機構人數分布有增加的情況，新移民人數從 2004 年人數 46411 人到 2014 年變成 211445 人（教育部，2014），新移民子女小學人數由 2004 年 40907 人增加至 2014 年為 146877 人（教育部，2014），新移民人數日益增加的趨勢是無法擋的，台灣的人口結構也有明顯的改變。

新移子女從小生長在雙文化的家庭，受到多元文化背景影響下，家庭背景中文化資本、社會資本、社經地位是否會影響其學習成就是值得詳細討論。Ballantine（1983）提出教育階層化模式指出教育系統在階層化社會，它與週遭環境產生互動中便產生不同情況，當學生來自不同家庭，也具備不同社經背景，學校經過分流程序，把學生分到不同班級或強調不同性質的特殊學校。若具備較優勢家庭容易有較佳的教育資源，讓自己的子女能順利畢業或往高校就讀；若適應不良就有可能中途輟學，這部分卻又偏向低社經階級，貧窮和弱勢族群的家庭子女（引自張芳全等，2007）。因此證驗了家庭環境背景確實會影響學生教育成就。王克先（1996）將影響學習得因素分為主觀和客觀：主觀包含智力與非智力因素；客觀包含自然環境如：學習場所及工具；社會環境如：學校設備、老師教法及教材、師生關係；家庭環境如：管教方式、家庭社經地位、親子關係。亦見新移民子女在學校大班制度教學下，如何兼顧其學習需求，並能融入在課業投入中，免被納入邊緣化弱勢低成就學生，而造成學習與課業不佳的效果值得關切。林璣萍（2003）針對本籍學童和新移民學童學業成就發現外籍新娘子女確實存在整體學習有弱勢的現況。

柯淑慧（2004）以國民小學一年級本籍與新移民家庭子女，在學業成就的發現其不同分述如下：（1）本籍子女學業成就、語文成績、優於新移民子女。（2）本籍家庭其父母社經地位都優於新移民家庭，其差異性顯著。（3）就社經地位、家

庭教育環境、家庭文化資本、新移民家庭均不及本籍家庭。(4) 以新移民家庭和本籍家庭中，日常生活均以母親為主要照顧者的子女，但在課業協助則有顯著差異與不同。如父親參與課業指導之新移民子女，學業成就較理想；本籍之子女課業指導則以母親為主。(5) 本籍及新移民子女語文表現和數學成就有顯著相關，語文成績好數學成就相對比較好。(6) 教育程度愈高新移民父母，愈重視親子之間的互動。(7) 比較本籍與新移民家庭背景，發現教育程度均會影響家庭收入，而且父親學歷高者，母親學歷也較高(8) 新移民樣本僅在家庭社經地位、家庭教育環境、家庭文化資本的潛在變項之間具有顯著相關。

研究者目的在於試圖了解國小新移民學童知覺希望感與課業投入之關係，以個案研究方式針對選定以一所特定國小新移民子女為研究對象，研究者希望運用正向心理學的希望感理論，來探討與課業投入是否正向關係。而結合授課老師運用希望感理論內涵當作授課教案時，藉由研究者入班觀察及配合深度訪談方式，及必要深度訪談結果來了解對新移民子女運用希望感理論，是否對課業投入有所增進及提升，綜歸以上研究目的後而有三個的研究問題要來處理及回答，將其研究問題分述如下：

- 一、探討希望感理論內涵及其相關的應用研究成果為何？
- 二、探討希望感理論的主張如何融入學校單科教學？
- 三、探討標的研究對象，在接受前述單科教學的教導後，其課業投入狀況是否得改善？

## 第四節 名詞解釋

前述研究主題涉及若干嶄新名詞，為提升研究之議題的對話基礎，於下針對相關名詞提出說明，包括「新移民子女」、「課業投入」、「行為投入」、「情緒投入」、「認知投入」、「主體投入」、「希望感」。

### 壹、新移民子女

新移民之前大多指稱「外籍新娘」或「外籍配偶」，她們是透過各種婚姻仲介來和台灣男子辦理結婚登記。而這些女子有越南、印尼、泰國、菲律賓、緬甸、柬埔寨、馬來西亞、大陸等國家。政府為尊重她們於 2003 年通令各機關更名為「外籍配偶」，同年四月由婦女新知基金會基於人權平等與尊重建議改為「新移民女性」。本研究界定之新移民子女，是指生母非台灣籍，並與台灣籍男士正式辦理結婚登記之後所生的生子女，並且目前已在國小就讀之學生。

### 貳、課業投入 (academic engagement)

Newman, Wehalage, & Lamborn (1992) 提出課業投入定義是指學生想要在知識或技能上試圖學習、理解或精熟，並在行為或心理上所作一切努力，在這些過程並不是只為了完成任務，而是希望獲得高能力的表徵，例如：名次、他人稱讚、成績。本研究是根據 Fredricks, Blumenfeld, & Paris (2004) 等歸納有的行為、情緒、認知三方面，及 Reeve & Tseng (2011) 的主體投入，形成課業投入四個面向：

### 一、行為投入 (behavioral engagement)

指學生在某項學習活動上，表現出高度的專注及活躍、努力與堅持。像是閱讀、練習課餘計畫等活動過程，學生會透過高度專注力，努力堅持表現他們在行為投入 (Wellborn, 1991)。

### 二、情緒投入 (emotional engagement)

學生投入不只是付出注意力或堅持，需以正向情緒 (Furrer, & Skinner, 2003)。像是覺得有趣且充滿熱情，以及感到愉快投入他想要去做某個作業或練習。指對他們投入要做的事情，而不是退縮或是應付而是堅持付出努力，並努力不懈去完成它。

### 三、認知投入 (cognitive engagement)

學生在某項學習活動上會超越課程上基本要求，並以學習上以一種堅定的方式整備自己時，認知上投入就會表現出來 (Fredricks et al., 2004)。整備自己所代表的是，讓自己理解、精熟眼前的知識和技能過程中，變得具有策略性與目的性，會規劃監控與評價自己的行為。

### 四、主體投入 (cognitive engagement)

學生在學習過程中，會針對學習的內容提出建設性的建議，並提出問題，並在學習過程與老師建立互動關係，達成雙向交流。

### 五、希望感

意指是一種認知的思考歷程，在此思考歷程中，個體會根據先前所設定「目標」，反覆推演計算自己是否具有足夠的「方法」達成目標，以及自己是否有足夠



的「意志力」去運用這些方法。這個歷程牽涉三個部份的互動歷程，分別是「目標」、「方法」、「意志力」。

## 第五節 研究範圍與限制

本研究以中部某小學為例，旨在研究如何提升新移民子女的課業投入度。在研究過程中，本文僅將希望感理論應用於單科教學的設計上，因此有必要就研究範圍及衍生的研究限制提出說明。

### 壹、研究範圍

於下分別從研究地區、研究對象、研究內容之角度，說明本文設定的研究範圍，以利相關研究成果累積與討論，更希望藉此明定指出後續研究應該著重的範圍為何。

#### 一、研究地區方面

本研究以 104 學年度苗栗縣某小學六年級為研究範疇，其他地區之新移民子女並不涵蓋在本研究中。此區男子工作大多以農業和工廠為主，且是年紀較大及社經地位較低，學區內家長大多以大陸、東南亞為多，社經地位是居小康、普通、貧窮不等。

#### 二、研究對象方面

本研究對象在個案選擇上，係以 104 年學年度就讀苗栗縣某小學六年級之新移民子女為研究對象，研究對象為新移民子女人數為五人，及擔任新移民子女單科教學授課教師。

#### 三、研究內容

以希望感理論三個構面來探討其與課業投入之關係，並以 Snyder 等人(1997)所提出的「兒童希望感量表」(Children's Hope Scale，簡稱 CHS 量表)，是經由唐淑華在(2005)進行翻譯與修改。在此以訪談方式進行希望感的評量，Snyder 等人則是採取偏向質性敘說方式進行，研究者並將訪談問題作其修改，納入此研究

訪談題綱中。以入班實地觀察後再撰寫田野日誌，並針對某國小之六年級 5 位新移民子女學生進行半結構式深度訪談，再與班級單科授課教師進行深度訪談，並將訪談內容做成錄音，以逐字稿完成記錄方式呈現，交叉比對以確認研究內容真實性與研究性。

## 貳、研究限制

### 一、研究對象方面

本研究以 104 學年度就讀苗栗縣某小學六年級新移民子女為研究對象，其研究結果無法推論至其他年級新移民子女知覺希望感理論和課業投入之關係，對其他地區的新移民子女知覺希望感與課業投入之解釋推論亦有所限制。

### 二、研究方法方面

本研究以新移民子女為主體，採用質性研究，再輔以教室實地觀察驗證，直接訪問五位學生及訪問新移民子女學校編制內之正式單科授課教師，採以個案方式逐字稿陳述，藉以了解新移民子女希望感理論與課業投入之狀況，力求客觀及謹慎。

## 第二章 文獻探討

本章旨在歸納整理，新移民子女教育、希望感理論定義與課業投入等相關研究加以蒐集和探討。共分為三節加以陳述，第一節為新移民子女教育相關研究成果分析，第二節希望感理論、定義與相關之研究，第三節課業投入之定義及課業投入與希望感理論之相關研究。

### 第一節 新移民子女教育相關研究成果分析

〈中華民國憲法〉第 21 條「人民有受國民教育之權力與義務」，明文規定，受教育之均等機會。又〈教育基本法〉第 4 條「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展」。

依據內政部「內政統計通報」新移民（外籍配偶與大陸籍配偶）人數約有 50 萬人，當新移民人口已逐漸成為我國一大族群，衍生文化認同、生活適應、就業及子女教育等議題是值得我們所關切。但就〈教育基本法〉第 4 條特別保障只論及原住民，並未把新住民納入考量。原住民在升學制度上有加分和名額保障，而新移民卻沒有。薛承泰（2007）他對新移民教育政策提出：「愈來愈多新移民之子進入學校，避免成為學習弱勢，應從學前教育開始重視新移民之子的溝通能力與同儕互動，建立學習信心，並提早避免歧視現象發生。對於來自弱勢家庭之新移民之子，更應減免學費或教育補助，提供課業輔導，減少學習障礙。」

〈中華民國憲法〉第 159 條：「國民教育之機會一律平等」。而公平教育權的實踐策略可分「求有」、「求平」、「求好」、「求尊嚴」，但看來卻未真正落實在新移民

子女的教育理念上，針對新移民子女的教育，應給於不同種族背景學生，基於公平正義的原則，並針對教育之不同需要，如何提供對新移民適合之教育政策是值得我們關切和探討。教育宗旨目的是「有教無類」「因材施教」「濟弱扶傾」，對於新移民子女之教育方針應注重個別化教育策略，再結合以上三種教育宗旨，促使新移民之子女能發揮自我效能增加學習興趣。中央政府已將新移民子女的教育政策列為教育體系之一環，其政策列表如下：

表 2-1 我國中央政府制定新移民子女之各項政策

年代	單位	政策名稱	內容
2003	教育部	教育優先計畫區	1、發展親職教育。2、補助學校發展教育特色。3、充實學校基本教學設備
2003	內政部	外籍與大陸配偶照顧輔導措施	1、生活適應輔導。2、醫療生育保健。3、保障就業權益。4、提升教育文化。5、協助子女教育。6、人身安全保障。7、健全法令制度。8、落實觀念宣導。9、充實學校設配。
2003	內政部	外籍配偶照顧輔導基金	1、照顧輔導服務相關議題。2、加強外籍配偶入國前輔導事項。3、加強對外配家庭訪視。4、外配設籍前醫療及社會救助補助。5、外配就業及創業之輔導。6、充實學校設配。
2005	教育部	執行外籍及大陸配偶子女教育輔導	1、提升外籍和大陸配偶及子女自我認同和生活適應。2、提供外籍及大陸配偶親職教育課程，強化其教養子女能

		計畫	力。3、提供多元化資源學習。 4、尊重其母或父母語學習。
2005	教育部	攜手計畫及 課後扶助要 點	1、提供學習成就低落新移民子女課業 輔導。
2005~2008	教育部	發展新移民 文化計畫	1、建立外配終身學習體系設立成人基 本教育研習班。2、設置外配專題網 站。3、外配子女課後照顧班。
2006	內政部	外籍配偶生 活輔導、語言 學習及子女 課後照顧實 施計畫	1、外配生活及語言學習輔導班。2、國 小課後照顧班。
2007~2012	教育部	新移民與多 元文化計畫	1、研習研討會。2、多元文化活動。

資料來源：研究者自行整理

由表 2-1 歸納內容可發現對新移民政策相同做法有三項，生活、親職教育，課後輔導，充實學校設備。丘昌泰（2010）指出政策執行是同時包含多元觀點的社會理性產物，是一個連續性地問題解決過程中一個運作階段。而不是因社會人口結構有了新的變化，而新移民之子問題因應而出，才在政策上給於輔助，而政府應在「移民」、「教育」、「社會福利」等方面給予新的思維與政策規劃，以因應這新的趨勢變化。

關於新移民女性子女的教育議題研究非常的多元。這方面的研究包括了三個面向分別是探討新移民女性子女的家庭教育環境、文化資本、家庭結構等相關議題研究；再者是以新移民女性子女的教育議題為主軸，如學生的家庭生活適應、課業學習適應、學習態度、學業成就之表現；三是以家長參與學校教育情形，例如：參與學校的親師活動、參與學校教學之後對於學生學習的關心等（張芳全等，2007）。

李坤崇(1994)的研究針對所謂學習適應提出說明，其指出個人在學習歷程中，來滿足內在求知慾及面對外在環境互動所產生壓力時，所採取因應措施，以便提高學業成就與促進人格發展的歷程。謝佩均（2001）歸納相關研究後，分由4點說明何為學習適應，內容：（1）學習方法：指學習者了解自己學習行為型態，如學習技巧、學習計畫、學習內容掌握、讀書時間規劃、做筆記技巧及考試準備等，良好學習方法，可達到好學習效能。（2）學習習慣：指學習者瞭解自己學習方式，包含讀書習慣、學習時如何運用專注力、如其完成課業評量等。父母以身作則不斷自我學習，並適時給予指導及鼓勵，並養成孩子良好讀書習慣。（3）學習態度：協助學習者澄清自我學習所持價值觀，包括對課業學習態度、學習興趣、喜歡學校教學環境等。培養良好積極學習態度，並能享受學習樂趣。（4）學習環境：如學校建築設備、資訊設備等、課程教學與良好師生關係、同儕關係等。好的學習環境會達到事半功倍效果。

國外研究學者發現學生自我概念與學業成就關係。Eccles 等人指出，小學 4 至 6 年級階段是學生是否重視學業成就及出現負面學業自我概念的關鍵期，這種狀況在國中時會更加強烈（Seidman, Allen, Aber, Mitchell, & Freeman, 1994）。Dweck & Lin（2000）也指出能肯定自我及對未來充滿自信，我們稱為「有求勝導向」；反之，將成功的歸因太過簡單或運氣好，將失敗的因素歸咎於自己沒有能力，則被稱為「學習無助感導向」（Pomerantz & Ruble, 1997）。Zanobini & Usai（2002）發現義大利國小兒童在學生學業自我概念、學習動機和學業成就三者之間有顯著相關；

Goldberg & Cornell(1998)發現學生學業成就、自我概念和動機會形成正相關模式，能肯定自我能力者，則會出現較佳的學業成就，而高學業成就更會增進個人的自我概念。

筆者觀察以新移民為主題的台灣碩博士論文加值系統中，搜索到 1158 篇論文中發現，其論文研究方向可歸納為二個方向。第一是針對新移民生活所面臨問題及困境所提供的服務，以社會福利服務為主，內容以人權、法律、醫療、就業輔導等。第二方面則是以新移民教育類為主，內容以家庭生活經營、及子女教養、子女學校教育等。再以新移民子女來搜索就有 306 篇，相關研究中就以新移民子女希望感理論來作探討研究都沒有，此理論只運用在非移民子女研究中。研究議題中大多以新移民子女學業及學業成就占 84 筆，而以新移民子女學校適應做研究就有 27 筆，再以新移民子女自我概念與多元文化為主研究也有 10 筆之多，也有以子女教養和人際關係與幸福感為主題研究。

以研究方法而言在 306 筆研究中，就有一半以上採用量化研究方式。研究內容針對課業投入來探討，是以運用自我概念與學習態度，或是家長文化資本、社經地位及社會資本與課業投入之關係，或是學校教師教學理念與單科學習成就之探討，或是針對學校適應不佳之輔導措施，或是以人際關係來做探討。過去在檢閱文獻上少有作運用希望感理論來做論述，來探討新移民子女之課業投入是否有其相關性，有別於傳統運用補救教學及課後留校方法，萌發筆者想用最新希望感理論，結合教學理念觀看是否可提升新移民子女自我信心，增加對課業投入。針對研究架構中希望感理論與課業投入是否相關，除了學校教學理念改變，家庭個人背景中文化資本、社會資本、社經地位是否也會影響希望感與課業投入之關係。這些都是研究者想透過此研究來探討概念與概念之關係。

研究者就以研究架構裡面文化資本、社會資本、社經地位來探討知覺希望感理論與課業投入之關係。張善楠與黃毅志(1997)研究學童學業成績之影響因素，發現父母教育程度、父親職業社經地位對學生學業成就有顯著的正向影響。譚光



鼎（1992）針對台灣地區國中升學狀況研究，進一步發現家庭背景因素，對教育程度與職業類別較高父母，給於子女教育期望較高，相對對國中生畢業後繼續升學意願度是偏高。林義男（1993）發現父母實際參與管教情形，和家庭社經地位（包含父母教育程度與職業水準）越高時，父母參與程度越高，學生學業成就相對也提高。吳幼妃（1981）在以國小學生為對象的研究中，得到社會經濟地位越高的家庭的學生其成就動機相對也較高。盧秀芳（2004）指出社經地位和新移民子女的語言能力，也會導致學校生活適應困難，和學業成就上的弱勢。

謝孟穎（2003）就文化資本而言是指兒童在社會化過程中，從家庭培養而來由語言、思維模式、價值體系、舉止儀態、生活習慣等組成的文化形式。而依文化資本又可分（一）：精緻文化活動（如參觀博物館、欣賞歌劇、閱讀文學、歷史建築、畫展、美術展）。（二）一般文化活動（上圖書館、逛書店、去文化中心）。（三）家庭閱讀習慣（學生課外閱讀、父母在家親共讀），（四）：家庭教育設施（電腦、網際網路專用書桌或即可供讀書房間）。李宛真（2004）也指出，家長在學生學習過程中，提供學習資源不同，其學業成就結果也不同。這些學習資源分：（1）文化資本：如參與藝術、音樂、文學、圖書館或博物館等知識學習。（2）社會資本：家長積極子女學習過程，孩子及家長都能和老師做雙向的互動，良好手足及同儕關係。（3）社會資本：良好讀書場所，父母讓孩子補習或是購買好的學習教材。王福林（2001）社會資本是指一種資源，它存在於個人、家庭、社區、學校、團體甚至國家之中，在社會關係中透過網絡與他人建立情感與信任、並有相同價值觀與建立互惠關係，並透過規範與參與以增進合作達到互利共存，有助於人們提升活動效率與生活品質。

Coleman（1990）提出「社會資本」理論，指的是建立人際關係的網路或資源。人在現實社會中，藉由人和人之間互動，便會與他人形成連結關係，連結越多關係有助於目標行動關係，而個人目標行動並非獨立進行，也非以自我為中心，必須得到他人協助才得以實現目標，即所謂的「社會網絡」。周新富（2006）曾提出

說明，他將社會資本分爲（1）家庭內社會資本（*socil capital in the family*）：包含家庭互動、規範，父母對子女行爲督導及教育期望與投入的狀況。（2）家庭外社會資本（*socil capital outside the family*）：指的是父母人際關係，包括和鄰居、親友相處，和子女教師聯繫，並和子女朋友、朋友父母的相處聯繫等等。父母與子女組成家庭關係越緊密，也較能給子女一致性的支持和獎賞，親子間的品質關係也較佳。社經地位是指個人工作經歷及個人或家庭基於收入、教育、職業等因素不同而造成財富及社會地位不同而被歸類某社會經濟地位類別。

蔡毓智（2002）家庭文化資源多少會隨家長學歷不同而有差異，高學歷家長文化資本較高，反之低學歷家長文化資本較低。巫有鑑（2005）家庭社經地位越高學生參與一般文化活動的機會越高。父母教育程度越高學生參與精緻文化活動就會越多。家庭社經地位越高家庭教育設施越佳。蔡清中（2008）在研究台中縣國小東南亞、大陸與本國籍配偶子女學習適應與學業成就之比較結果顯示，本國籍女性子女家庭社經地位、文化資本、家庭教育環境高於新移民女性。何美瑤（2006）研究發現相對其他國籍，東南亞配偶家庭提供較少客觀化形態文化資源，大體來說以東南亞配偶家庭提供家庭文化資本較少，本國籍提供較優渥文化資本。張芳全（2006）綜合國內外學者探討家庭對學生學業成就影響，發現家長教育期望、社經地位及家庭文化資本、父母教育程度越高，對子女在學校學業成就有正向影響。因此，從以往研究在探討影響學業成就的面向相當繁雜，影響學業成就的因素的確不少，教育工作者如何引導新移民子女有正向學習動機，及避免因家庭環境落差而造成學童學習無助感的效應發生，是我們要斟酌的。

大陸和東南亞新住民生活問題之一便是語言文字，尤其是注音符號和繁體字限制了他們的生活與親子教養能力。吳錦惠（2006）對子女學習大陸籍配偶中文程度較佳，子女教育無語言學習問題，東南亞配偶若無中文學習經驗，常導致子女在語言發展上弱勢，入學後因而影響其他學科學習。因文化本身、婚姻地位上差異，大陸及東南亞在台灣有獨特適應問題，因許多外籍配偶婚姻夾帶經濟交易性

質，而造成在文化、經濟、社會關係上處於弱勢，所以缺乏處理婚姻家庭和社為適應能力與資源:如婚姻品質不佳以致生活無法適應，人際關係缺乏造成社會支持匱乏、語言文化不通導致個人適應及子女教養困難、社會歧視及法令限制以致謀職不易、這些因素都導致大陸和東南亞外籍配偶被社會所排斥（潘淑滿，2004；陳志柔、于德林，2005）。

新移民子女也受到文化差異影響，國內外研究均顯示，弱勢族群文化差異可能會影響學童在教育上表現，包含文化適應、自我認同、自信心和自尊心、文化認同、乃至於國家認同等（王士英、溫明麗、黃乃熒、許文光、陳昺崑，2007）。在唐德順（2011）研究數據顯示出，新移民對「教養子女的知識與技能需求」方面最為需求，包含培養孩子良好教養及生活習慣，教導子女課業學習及提升子女有效學習方法等。但總體歸納「如何教育子女」是新移民一致共同認同所需之項目。林俊輝（2012）研究指出，新移民認為「規劃多元化課程」可以提升他們學習意願，但能解決當下問題（如子女教育、增加工作技能等）的多元課程，是目前新移民現實生活當中最重要議題。

就教育需求而言，可分「能力」（competence）、「動機」（motivation）和「適切」（relevance）來陳述教育內容，動機是指能增進個人自我能力，將所學技能應用在對個體有用的、有幫助的方面，並使所學知識技能運用在工作領域上。教育視為百年大計，則應以宏觀思維來利益新移民教育政策之運用。教育內涵以啟發為要，用教育心理學中希望感理論來論述新移民子女學習，國內研究論文中是沒有，而引發筆者想研究動機。當孩子找到對的學習方法時，孩子會對學習有興趣及充滿熱誠，孩子就能自動自發學習。如何啟發孩子學習方法，就較能解決新移民子女教育問題。

綜觀學者對新移民研究簡述如上，國內研究者有針對本籍子女做希望感理論之研究，尚無對新移民子女做相關研究，筆者在國小擔任代課期間發現新移民子

女對課業投入參與態度較沒積極主動、學習理念都較少有正向學習思考模式、所以引發筆者想了解新移民子女學習態度，想從希望感理論之觀點來論述與課業投入之間因果關係。

## 第二節 希望感理論定義與其相關研究

### 一、希望感理論之緣起

「希望」(hope)乃是人類在災難之後的最後救贖—在希臘羅馬神話故事中，「潘朵拉的盒子」(Pandora Box)便在描述這個道理。故事中的人類原本過著一種無憂無慮的生活，然而由於普洛米修斯為人類盜火，天神宙斯創造出第一個女人潘朵拉以懲罰人類。宙斯將潘朵拉送給普洛米修斯的弟弟厄庇米修斯作為妻子，並送給這對新婚夫婦一個寶盒做為贈禮。雖然普洛米修斯已事先警告厄庇米修斯不可接受宙斯的禮物，而厄庇米修斯也謹慎地將盒子藏起來，但潘朵拉耐不住好奇心，趁丈夫不再家時將盒子偷偷的打開。於是盒中的「災禍」便四處飛散出來，因此所有災禍也降臨人間，使的人類開始受病苦折磨，潘朵拉趕緊將盒子蓋上，此時盒子只剩下希望。最後，幸好「希望」說服了潘朵拉將它釋放出來，所有由「災禍」所闖出來的禍事才適時解決，最後盒寶中放入珍貴的禮物是「希望」。希望的概念源自於上述古希臘羅馬神話故事裡（唐淑華，2010）。

1970 以前，傳統心理學都放在心理疾病與病態層面治療，在 1970 年代以後，學者及一些心理學家才將「希望」觀念應用在正面心理的治療上。希望感是屬正向心理學的一環，正向心理學乃由 Martin Seligman 於 1998 年提出，主題包含：快樂、樂觀、幽默、希望、愛、幸福等，主要在培養一個人，不管碰到任何困難都要有強韌的生命力、與積極正向的人生態度去面對它。正向心理學包含三項、正向的主觀經驗、正向個體特質、與正向組織環境。Seligman 提出正向心理三個內涵：(1) 正向情緒。(2) 正向特質。(3) 正向組織。亦有學者論述其內涵：(1) 樂觀。(2) 正向意義。(3) 正面情緒。(4) 內在動機。在 1999-2002 年間，研究「希望」精神病學家及心理學家，得到一個結論是「將一個正面積極的動機狀態」並將希望視為可預期「目標」實現，但 Snyder 等人（2002）卻認為希望是一個人對

其目標是否能達成知覺，而目標的真確程度便決定了希望高低。Snyder, Rand & Sigmon, 2002)。Snyder 與同儕更針對「希望感」這個主題提出一個理論，稱為「希望感」理論。

## 二、希望感理論定義

Mcgee (1984)「希望感」是一種表達願望及需求的一種期待，能讓個體知覺到目標的重要性，為了達到行動成功狀況，過程中會用堅強意志力去解決問題，並在不斷成長過程中持續發揮希望感運用。唐淑華(2010)根據 Snyder 理論提出定義「一個高度希望感的人，要有明確可行重要目標以外，並需要多元策略及堅強意志力」並運用不方法去追求目標，這三者是缺一不可。Miller 與 Porwer(1988)所編製希望量表將「希望」分為自我實現、人際關係、跳出逆境以致目標達成。Herth (1992)編制希望指標中把希望特質定義為三包含：目前希望與未來感受、積極期待與計畫行動、調適主客體身心的希望脈絡。Dufalt 與 Martocahio 將希望感歸成六項:強調認同未來是正向結果、對未來想像是希望的可能性並促進可能性因子、設定可達成目標並採取行動、認同生命中支持系統會提供相互關係幫忙、會從過去經驗學習渡過現在及未來困境、影響個人希望所有情境，個人及環境都會面對去克服(轉引自宋翠葉，2007)。

Snyder 的希望感是一種認知的思考歷程，在此思考歷程中個體會根據先前所設定的目標，會以主動的態度去追求目標不會被動的等待著願望來自動實現，反覆推演計算自己是否具有足夠的方法達成目標，以及自己是否有足夠的意願及意志力去運用此方法。這個歷程牽涉三個部分互動歷程，分別是「目標、方法、意志力」，這三個歷程是環環相扣相輔相成。

由上述希望感緣起而知，當我們理解「希望」一詞的意涵時，希望概念必須考量以目標為前提，一個沒有目標意識的人是很難產生希望感。根據 Snyder (2002)的理論，它乃牽涉三個互動歷程，一是「目標」，當我們目標越明確時，朝向希望

理念越強、我們希望感越高；二是「方法」，當我們有越多的方法或策略來追求目標，當目標受阻時，我們會有更多替代方案去追求目標，希望感越高。三是「意志力」，徒法不足以自行，我們必須有強烈的心理動力去運用各種方法來追求目標，才能達成目標與願望。Snyder 等人認為，由其當障礙（barriers）出現而目標受阻時，更可以看出希望感的重要性。因會它牽涉到個體會不會有意願去尋求替代方案，並以類似繞路的方式來追尋原先希望達成的目標。這個概念以圖像的方式，即可發現希望感結合有關目標設定、問題解決、自我效能、挫則因應能力等重要心理能力。

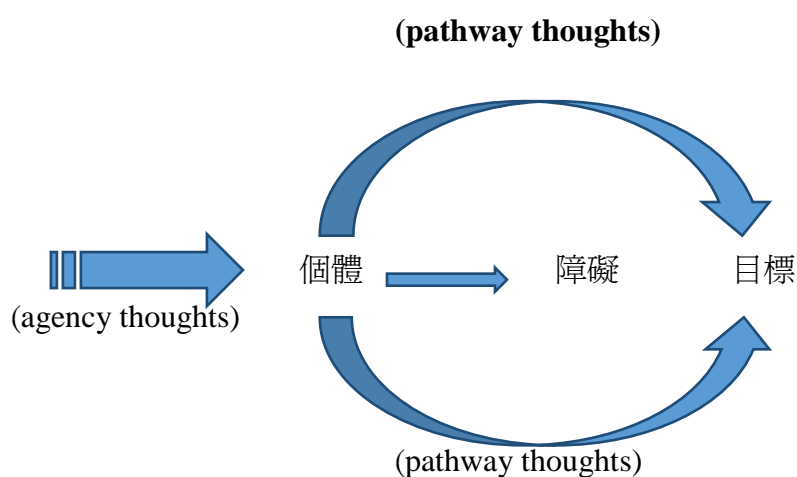


圖 2-1：Snyder 等人對希望感理論的定義  
資料來源：唐淑華（2010：107）

研究者以 Snyder 希望感理論為主軸，並統整一些學者理論說法，歸納出三個互動面向，內涵說明分述如下：

#### 一、目標（goal）

目標意指個體想要達成的結果。Ford（1992）的研究指出，目標一詞可由：（1）目標內容。（2）目標歷程。來分別說明。前者目標內容可分人與己、人與環境。

我們對其成就表現所看結果，每個人看的內容不太一樣。例如：有些人看重是工作上成就感，有的人是在乎是人際關係之間認同。後者目標歷程指的是我們在追求所要結果所展現出來的風格或策略，例如：有的人會積極、主動一心求變的精神來追求目標，有的是採取被動逃避心態不到最後關頭不會想改變（轉引自唐淑華，2010：113）。「目標」是個體努力奮鬥所要完成的事情，也是指引個體的方針，目標的設定可為小目標、大目標、長期目標或短期目標，而這些目標都有一個共同點，就是對個體而言都是最有價值意義、興趣，無論如何個體會以最大意願去完成（Snyder, 2000）。Dweck（2000）分析個體會設定哪一個目標導向，與內隱知識信念有關，將目標導向分學習型導向及表現型目標導向，以圖 2-2 來呈現。Snyder（2002）表示，目標是指引行動的重要導航，是個體心理的指標目標愈明確，個體對此目標得關注也會越高越持久，希望感也越高。

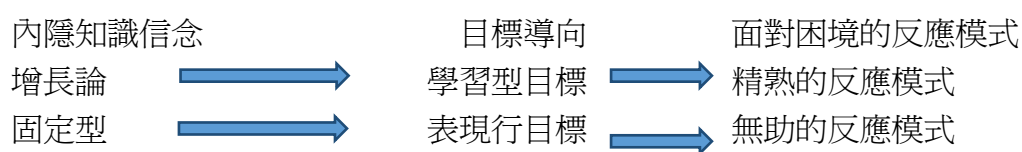


圖 2-2：Dweck 提出「目標導向理論」中各變項間的關係

資料來源：唐淑華（2010：110）

## 二、方法（way power）

指個體在學習過程中所使用的方法與策略。根據 Snyder（1994）是一種在心中想要做的計畫，或是設定路徑圖的能力，透過這種能力去尋找各式各樣的有效方法，已完成所設定目標。Lopez 等人（2000）列出可行方法的檢視清單如下：（1）把大目標分割成一些小目標。（2）藉由專注在小目標上來達成大目標。（3）練習著使用不同方法去達成目標，並選擇一個最好的方法。（4）想像你還需要做些什麼來達成你的目標。（5）當遇到障礙時，想像一下你需要什麼計畫才能突破障礙。（6）當目標無法達成時，了解原因是出在你沒有使用正確的策略，而不要只是責



怪自己。(7) 若需要學習一個新的方法你才能達成目標，那就去學習它。(8) 找出你需要幫助和引導的地方。(9) 當你不知道該如何達成想要的目標時，你該尋求幫助。

因每個人學習方法各有不同方式，所以展現在學習結果也會有所不同。有些學者羅列各項自律學習中有效的行為策略，各項自律學習中有效的行為策略（包含時間管理、物理及社會環境管理）與學習策略（包含閱讀教科書時把握書本重點，及課堂聽講重點筆記及隨時發問問題、如何準備考試以及應考方法），這些都是老師在平日教學過程中應教導的策略（Dembo 著，李麗君譯，2007）。個體在學習過程中，必須嫻熟各類學習策略以獲得良好學習成果，個體需透過越多方法或策略去追求目標時，當目標受阻礙時個體會尋求不通替代方案，不同方法去達成目標，個體愈能強化其「方法」的思維，愈能想出其他替代方案，則希望感越高。

### 三、意志力 (will power)

唐淑華（2010）根據 Snyder 理論提出定義：是指個體內在心理動力，並存有強烈內在需求動機，試著尋找各種不同方法去追求目標，並對這目標抱持高度希望感。「有志者，事竟成」若沒有足夠意志力，當目標受阻礙時就沒有強大驅動力去克服，並不願意投注心力與克服各項困難，那麼目標就無法達成，在面對學業挑戰時，是否願意投注心力與克服各項困難，意志力就顯得相當重要。當個體抗拒誘惑的能力不足時，即使他們知道所面對的是一種重要目標，但表現出來的行為仍相當缺乏，行動力只有「三分鐘熱度」的孩子，他雖然才能高，個性相當有自信，因缺乏自我要求及堅定「意志力」以至無法完成目標。所以意志力是希望感理論中最重要一環，需有足夠「意志力」才能去克服障礙而去完成目標。

Snyder (1994: 239-240) 曾針對如何提升「意志力」條列出一些具體建議：(1) 告訴自己，你既然選擇了這個目標，就應該盡力去完成它。(2) 學習使用正向語言與自己對話。(3) 對於障礙要有所預期，因為那是在追尋目標的道路上很自然

的一件事。(4) 把問題視為一種可以振奮自己的挑戰。(5) 身處困境時，更要提醒自己過去的成功經驗。(6) 即使遇到困境，也能夠嘲笑自己。(7) 當原本的目標受阻停滯時，能夠找到替代的目標。(8) 享受追求目標的過程，而不要只把眼光聚焦在最後的成果上。(9) 保持均衡的生活習慣與作息(包括飲食、運動與睡眠)。(10) 觀察生活周遭的環境，即使那只是微不足道的小事情。(11) 若發現心理有狀況，應求助專業人士的協助。個體的意志力是可以透過內在自我對話如「我可以做到」，「我不會輕易放棄」來鼓勵自己，堅持最後完成目標。

研究者從上述希望感三個面向中，觸發所感分享學生對課業投入事件看法，學生學習心態是否會抱悲觀解釋風格或樂觀解釋風格，老師是否可以用「容錯」(failure tolerance) 心態視為這是一種必然、自然的現象，甚至認為是在學習歷程中這也是受人歡迎的一部分並試著讚美學生，讓學生從失敗中找出失敗原因、改變策略、接受挑戰、並轉化成正面積極學習態度，讓學生再面對任何狀況時都能心中充滿著「希望」。

### 第三節 課業投入與希望感理論之相關研究

#### 壹、課業投入的定義

有關課業投入 (academic engagement) 的研究，學著使用的名詞有學習投入、學習參與、學習涉入等等，本研究皆統稱課業投入。Connell、Spencer 與 Aber (1994) 的研究指出，「投入」重要性，歸納後提出下列 4 點，分別是：(1) 它能让學習變成是可能的。如想要學習一個新的語言，如果沒有投入專注力，付出努力學習是沒成效。(2) 投入程度能夠預測學生在校過得怎麼樣，特別是預測他們學習成就，以及預測最後是否完成學業，或是被退學。(3) 投入的程度是可以鍛鍊的。慎重地考慮學校提供好的處遇學習計畫是可提升學生投入程度是相當有用。(4) 學生投入程度佳時，老師會給與及時回饋，更能激發學生付出的努力及學習動機。老師會非常關心學生投入情形，因為可預測學生在校學到多少，以及學生在校表現 (轉引自陳奎伯等，2008：238-239)。

Marks 與 Battistich 等人 (2000) 研究提出當老師以關心方式來和學生建立關係可提升學生學習投入。Connell (1990) 提供清楚的鷹架 (scaffolding) 提供有趣的課堂活動遊戲，促進歸屬感、考量自我評價、提供與同儕合作的機會時，學生學習投入程度會增加。Alexander、Dauber 與 Hallinan (2008) 在一個長期性的研究中，學生在小學投入程度，能預測他們在成就測驗上分數，而且還能預測十年後他們會繼續升上高中大學或休學。因此，投入的程度，會為每日的課程帶來貢獻，有助於學生長期的學校表現。

Connell 與 Wellborn (1991) 指出學生課業投入是指學校、家庭、工作等情境中的心理需求 (自主性、歸屬感、勝感任) 如有被滿足，學習投入就會產生情感、行為和認知投入，心理需求若不滿足則有學習冷漠退縮狀況。國內學者對課業投入定義相對比國外學者少，蔡金鈴 (2006) 認為投入是學生對於學校事務熱忱參與

其中，包括課業投入、歸屬感、課堂參與行爲。指學生在課業投入中受到教師的尊重及認同，並積極參與課堂學習能主動提問並踴躍發表意見，能自我調解學習策略、方法。並發現課業投入越高，則學業成就越高。林啓超（2011）將學業投入（即課業投入）分成三個面向：（1）行爲投入（堅持）。（2）認知投入（工作價值）。（3）情感投入（正向情感）。指學習者抱著正向情感並以努力及堅持態度，運用在學習過程中，並以堅定態度面對學習，以達到精熟技巧並完成學習任務。

## 貳、課業投入之內涵

投入構面是依據學者 Fredricks、Blumenfeld 與 Paris（2004）整理學生對於學生投入的相關研究以行爲、認知、情緒三個面向。以及 Reeve 與 Tseng（2011）所提出主體投入等四個面向作分別說明如下：

### 一、行爲投入（behavioral engagement）

當學生高度地投入學習活動中，他們會相當踴躍，行爲表現非常努力。像是閱讀、練習、課餘計畫等活動中，學生會透過高度專注、努力、堅持、表現出他們在行爲投入（Wellborn, 1991）。專注代表學生專心程度對作業重視。努力代表學生會全力以赴投入他們要做的事情，如課前預習和課後複習而不是退縮或應付。堅持就是遇到困難和阻礙，學生會長時間付出努力，並努力不懈完成它。行爲投入也指學生有積極正向的行爲，如事先預習課後複習、遵守教室規則，沒有調皮破壞等負向行爲，上課會專注發問並積極參與課堂討論活動，對學術活動或非學術性活動的參與都很努力、專注、堅持、快樂、積極投入參與。

### 二、情緒投入（emotional engagement）

情緒投入指的是學生在教室中情緒反應。如有興趣、感到無聊、快樂等。另外 Furrer、Skinner 與 Miseraudino（2003）提出當學生高度投入活動時，他們會努力地學習、鍛練好一段時間，但是他們是在一個令人覺得有趣、充滿熱情、愉快、以及想要去做些什麼的情緒氣氛中，去做這些事情的。相反的，比較不投入的學

生，可能還是會努力學習、練習，但是他們是在負向情緒的籠罩下做這些事情的時候，像是緊張力、壓迫感或壓力，那是一種抗拒、得去做些什麼的情緒氣氛。

。情緒投入也是學生對學校感受、對學校正面情感認同如對教師及學校所有成員感覺、與學校有關聯性活動運作如學習表現、與他人關係之感受，也可以形容為「心的投入」(Mintz, 2010; McCormick, 2012)。投入不只是付出注意力、努力與堅持而已，它也需要有正向的情緒及有興趣的投入。Finn (1989) 解釋為歸屬感與價值感。歸屬感指的是覺得是自己為團體中一份子，價值感指的是對於學校相關活動成果表示欣賞與認同。

### 三、認知投入 (cognitive engagement)

對於學習的心理投資、喜歡用接受挑戰性作業並整備自己學習策略，精熟學習內容並付出堅強意志力，避免有分心行為幫助學習效果並超越完成設定目標。當學生超越課程上的基本需求，並以一種堅定的方式整備自己時，認知上投入就會表現出來。Fredricks 等人研究指出，當學生超越課程上的基本要求，並以堅定方式整備自己，認知上投入就會表現出來，所代表的是，讓自己在試著理解、精通眼前的知識和技能過程中，變得具有策略性與目的性。認知上高度投入的學生會規劃、監控與評價自己的行為，並且會運用更精緻的學習策略，像是統整或是精緻化學習 (轉引自陳奎伯等，2008：237)。

Fredricks、Blumenfeld 與 Paris (2004) 學習投入包含情緒投入指學生對老師、同學、及學校有抱著正面和負面反應，行為投入指對學校活動參與程度，認知投入指對學習投入的投入精力多寡，亦指學生對學校及老師所投入感情，或者對學校的認同，這三者是相輔相成。

Natriello 與 Yazzie (2007) 研究指出，課業投入包含三方面：(1) 認知上投入是學生努力於投資在學習策略上。(2) 社會上投入是指，能與同儕互動中在行為上能積極參與，如對社會活動及課外非學術性活動參與。(3) 情緒上投入是指對學校關聯性感受，包含學習表現、學校氣氛、與他人關係等表現。

#### 四、主體投入 (agentic engagement)

指學生在學習過程中，學生用興趣學習方式，及老師能塑造支持性學習環境，如班級經營、引導學生自主性學習、和師生關係良好等，讓學生融入主動學習，並提出問題與老師達成雙向互動，並對自己學習內容表達出他的興趣或喜歡與不喜歡等情緒。Koenigs 與 Fiedler 等人研究指出，投入程度高學生會在從事作業過程中，會主動提供建議及意見並自我表達可行作法、興趣、偏好，參與課堂討論並未討論帶來貢獻，而且會提出與正在學習事物有關的問題，並企圖以一種結構性方式來影響課堂動向營造熱絡師生互動氣氛。相反地，沒有投入的學生，不太會有自己意見，只是被動地讓老師告訴他們該做些什麼（轉引自陳奎伯等，2008：237）。

#### 參、希望感與課業投入之相關研究

##### 一、希望感目標面向與課業投入之關係

Lopez 等人 (2000) 如果個體沒有一個具體、清楚的方向，那麼他也會不知該從何處架構他的目標，因此協助個體探索他在生活各領域的重要性與滿意度，進而檢視他目前所關心的事情和目標設定，便能幫助個體找出現階段對他而言最為重要的目標是什麼。Dweck (2000) 研究指出，有些人在面對生活上或學業上的失敗時，有的會表現適應性反應，會把失敗歸因是努力不夠，在情緒上還是正向的會繼續堅持，並自我激勵並採取更建設性的策略，是精熟反應模式。如表現不適應性反應，在行為反應上會和前述狀況成相反狀況，無助反應模式。如有當學生採取表現型目標時，只重視競爭，卻無法享受學習的樂趣，當課業難度增加之後，他們感受是一種威脅感，無法視困難是一種挑戰。學習型目標，學生是看重自己努力的過程，而不是以成績高低來要求自己，孩子在學習過程中會享受學習樂趣並會願意接受挑戰，不害怕失敗找出自己學習弱點。學習型目標的學生較能增強

個人的目標策略表現，也會積極參與課業投入，希望感也會較高（轉引自唐淑華，2010：110）。

Ford 等人（1992）研究指出，目標關鍵的特色有兩個：（1）困難度目標。（2）明確度目標。目標需要困難，因為困難的目標比起簡單的目標，更能激勵學習行為表現。目標也需要是更明確，因為明確目標，比起籠統的目標，更能將學生的注意力轉向目標的執行上。目標設定過程還有一個很重要部分要形成實行意志力，困難度越高目標愈會激發學生克服困難的意志力，所以希望感面向目標架構在課業投入上顯得重要意義。李宜婷（2009）表示課業投入與精熟目標、趨向學習型目標，與課業投入呈正相關，而趨向學習型目標的學生會用不同學習策略、並隨時調整策略，並在學習活動中投入更多時間、方法、策略，並表現高程度課業投入度。學習過程中，學生很難不產生挫折經驗，尤其當學習內容愈來愈困難時，學生失敗率也愈來愈高，因此情意教育希望感正向目標理論，來培養學生能面對挫折勇氣與責任感，並培養學生樂在學習，並能提升課業投入度（轉引自唐淑華，2010：42）。

## 二、希望感方法面向與課業投入之關係

「學習方法」指學習者在學習過程中所使用的方法或策略。根據 Snyder 等人（2002）理論，亦指個體為達成目標所採用方法。個體有了清楚可行的目標之後，便可透過自己心中所呈現出來的每個進行步驟來推估目標是否可達成，所以內心呈現的一步一步進行的影像建立是幫助個體在過程中推想出可用的方法。Kastberg 與 Jocelyn 等人（2005）學生對於自己較有興趣科目，會有較好的學習表現，因此學生有積極學習動機，就會提升學習興趣增強學習成就，並能有亮眼表現。若學生能透過好的學習策略，就是希望感理論「方法」去設定適合自己學習目標，以此提升學習興趣，並能提升課業投入度及有良好學習成效及表現。Thiessen 與 Blasius（2008）在相關研究中並指出學業成績表現較佳的學生，他們能夠建立屬於自己學習策略，是精熟且良好，好的學習策略與學習成績是呈正比。策略就是希望感中

「方法」，因此可以善用方法（策略），有助於學生希望感的提升，也可提高學生課業投入。（黃德祥、謝龍卿、薛秀宜、洪佩圓，2003）發現學生希望感越高，其學業成就越佳，結果顯示希望感與課業成就兩者之間都有顯著的正相關。

### 三、希望感意志力面向與課業投入之關係

「學習意志力」指學習者在面對課業挑戰時，是否願意投注心力與各項克服困難的意願如果個體無法回想起自己過去的成功經驗，那麼可以讓他們設想在生活中遇到不同事情時，需要有哪些正向積極的元素支持，因為那些正向積極的元素可增加他們原本不足的意志力部分。根據 Snyder 等人（2002）指當事人是否有強烈的意願去運用各種方法來追求目標。意志力的理論，是課業投入中的認知投入，指個體面對問題或是障礙時，會自我調整學習解決問題能力，並在學習價值中喜歡做困難作業，並在面對失敗時會用正向思維去面對問題（Connell & Wellborn, 1991）。當學生會管理與控制所付出的努力，學生需要有強大意志力，就是為學習精熟內容所付出努力即為意志力，及藉由毅力來克制分心，兩者是密不可分。就是所謂「知行合一」做法是很重要，訂好目標想好方法但沒有堅強意志力去執行，還是無法成功。增強意志力方式可尋找具有希望感的故事，具備有希望感的故事可從他人或自我身上而來，若能從各體本身擷取過去成功經驗之故事，便能夠增加他們深刻的體會，例如他們具有掌控能力的部分，或者是他們曾經克服過的困難等等，這些以前的成功經驗可以增加與喚醒他們意志力的部分。

綜合以上三個面向論述，再將希望感理論與課業投入相關研究統述如以（Snyder et al., 2006）個體若沒有健康的希望感，在目標受阻時容易產生負面情緒，會常以過去失敗經驗連結，個體易有低動機及缺乏自信，也無法尋找替代方法去完成目標。（林烘煜、唐淑華，2008；黃佩書，2011；賴英娟、董旭英，2011；Snyde & Harney, 2002; Snyedr et al., 2002）以大學生用希望感來做研究，發現高希望感者對自我心理控制力較強且學業成就就高，較高希望感者畢業率較高，且身體健康狀況較好。希望感對學生的學業（snyder et al., 2002）進行對學生長達 6 年縱貫研



究中，發現希望感理論對學生學業成就、畢業率、中輟率具有相關的關聯性。高希望感者遭受失敗時會做出適當歸因，不會懷疑自己及貶低自我，會用正面思考去面對困境去克服挫折，高希望感者學業成就較佳，不會中途輟學，較不會有考試焦慮狀況發生，而且在運動表現較佳。反之低成就者會出現和以上相反狀況（唐淑華，2006；黃寶園、林世華，2007）。

陳宜蕓（2005）對中學生研究中發現肯定希望感能協助學生當面對問題時，學生能用正面思考及多元角度去解決問題，並提供不同策略去思考解決問題，並能提升生活與學業上成就。（Snyder, et al., 1997；Pedrotti, et al., 2003；童竹暄，2010；柳孟瑾、林啓超，2011；陳慧芬，2011）以小學生為對象中發現實施希望感課程後不僅能具體有效提升學生高學業成就，且能增加生活適應能力。（Snyder, et.al., 1997；黃德祥等人，2003）國內外研究中發現在國小學童成就測驗上發現高希望感學童會有較好成績結果。童竹暄（2010）針對國小五年級學童實施「希望課程方案」，發現「希望課程方案」對小學五年級學童希望感提升具有立即效果也能提升挫折復原力。陳慧芬（2011）將希望感理論運用在國小六年級英語低成就學生之上，發現能提升學生希望感也能增強其學習成效，並發現學生英語成就測驗也有顯著進步。

綜而言之，學習者最佳學習效果是來自校園環境，而學生接受教育品質的高低，關鍵在於老師愛心與耐心及教師專業能力，教師是決定一切教學效果的靈魂人物。Snyder 研究指出，教育工作者最終目的是希望學生能真正體會學習意義及興趣，能自願且持續不斷付出，學習結果並不是以分數為唯一考量作為學習依據，應以學生學習歷程投入程度並激勵學生投入學習。老師如能運用正向思維教育，引導學生具備一個有意義目標方法及堅強意志力學習方法。或許歷經若干年後當我們已經忘記老師教導內容，但我們仍然可以保證一個歷久不衰的教訓，就是「希望感」理論可以引導並賦予學生一輩子的學習（轉引自唐淑華，2010：33-35）。

### 第三章 個案探討與研究設計

本研究根據文獻分析，透過深度訪談方式，採質性研究方法以了解希望感理論與課業之關係。本章分三節，第一節分析研究個案的成長背景分析；第二節針對研究個案進行詳細的介紹；第三節說明研究設計與執行細節。

#### 第一節 個案成長背景分析

因經濟快速全球化影響，世界經濟因隨產業升級，次級工業必需轉移到高人口、低工資較落後國家發展。就 1990 年代以後政府開放「南向」政策，鼓勵台商到東南亞投資，國內資金外移及外籍勞工引進，造成許多男性失業及擇偶的問題，促使東南亞女性因經濟因素，而透過婚姻管道來改善其原生家庭貧困經濟。之後因發生假結婚真賣淫，而政府不在核發東南亞單身女性簽證，來台困難就衍生「婚姻仲介」，大陸外配婚姻狀況不外乎台商到大陸投資或經由婚姻仲介所衍生，和東南亞狀況不分軒輊。

而這些新移民女性來台後可能會面臨生活適應問題，包括：婚姻生活、適應不良包括（婚姻感情基礎薄弱、婚姻價值觀不同、成長背景不同）、婆媳、親友關係問題（親友不友善、缺乏親友支持）、語言溝通問題、國籍歧視、經濟缺乏或工作權問題、文化衝突困惱、教育子女困惱、證件及居留問題等（台北市賽珍珠基金會，2002；賴佩玲、莫藜藜等，2004）。吳清山（2004）指出外籍與大陸配偶嫁到台灣來後，因其生活方式、使用語言或風俗習慣都異於本地，致使外籍與大陸配偶，對其子女的教育產生許多的問題，這些因素可以歸納為七個方面：（1）適應環境困擾，影響子女心智發展。（2）語言溝通障礙，子女學習發展受限。（3）缺乏育兒知識，不易勝任母親角色。（4）子女發展遲緩，增加教育子女困難。（5）

婚姻形同買賣，子女缺乏有利環境。(6) 居於經濟弱勢，缺乏自我謀生能力。(7) 處於文化隔閡，社交範圍相當受限。

可由以上學者分析了解新移民子女教育適應之困境，綜歸顯示新移民子女學業成就相關研究中，蔡其璋（2004）研究中發現新移民個人本身和家人或參與孩子學習中，內心都有障礙，因中文能力有限，只能以有限國、台語和小孩溝通，只能侷限在生活照顧，無法給於更多課業協助。楊艾俐（2003）也提到新移民子女母親，因語言關係，自己閱讀書寫能力都有限，因此無法協助子女功課，造成子女學習困惱。林妙玲（2008）同樣發現新移民子女的學業成就表現，相對於本國籍學生呈現較低落的現象。因此加強新移民子女課業投入視為重要課題。

#### 壹、新移民國中、小人數增減狀況

新移民子女 103 年就學國中、小人數的現為 103 學年新移民子女就讀國中、小學生人數達 21 萬 1 千人高點，惟較 102 學年僅成長 0.55%，幅度明顯趨緩，主因 94 年以來國人與東南亞居民婚配情形轉少，遞延反映至國小新移民子女人數減少所致。如與 93 學年比較，10 年來國中、小學生人數自 284 萬人降為 205 萬 6 千人，新移民子女學生人數卻由 4 萬 6 千人成長至 21 萬餘人，遽增 16 萬 5 千人，占國中小學生人數之比率亦由 1.6% 快速增加至 10.3%；其中國小一年級新生人數 1 萬 7 千人，平均約每 11 位國小新生即有 1 人為新移民子女。而 103 學年新移民子女就讀國中小之學生人數達 21.1 萬人，較 102 學年成長 0.55%，增幅明顯趨緩根據統計，103 學年新移民子女就讀國中、小 103 學生總人數為 21 萬 1,445 人，較 102 學年之 21 萬 278 人數增加 1,167 人，增幅縮 0.55%；其中如國小學生 14 萬 6,877 人，減少 10,770 人，減幅為 6.83%，主因 94 年以來國人與東南亞居民婚配情形轉少，遞延反映至國小新移民子女人數減少所致；國中學生 6 萬 4,568 人，增加 1 萬 1,937 人，增幅為 22.68%，詳見表 3-1（教育部統計處，2014）。

表 3-1 新移民子女就讀國中小學生數增減比較

單位：人、%

學年別	總計	國小	國中
102	210278	157647	52631
103	211445	146877	64568
較上年增減度	1167	-10770	11937
增減百分比	0.55	-6.83	22.8

說明：本報告中國中、小統計資料均含附設國小及附設國中部。

資料來源：研究者自行繪表，資料於 2014.06.19 檢索自教育部統計處網頁，網址  
<http://www.edu.tw/statistics>

## 貳、新移民子女就讀國中、小學生人數

近 10 年來國中、小學生總數自 284 萬人降為 206 萬人，新移民子女學生人數卻自 4.6 萬人成長至 21.1 萬人隨國人生育率持續降低，近 10 年來全國國中、小學生人數自 93 學年之 284 萬 460 人逐年遞減至 103 學年之 205 萬 5,932 人，其中新移民子女學生人數卻自 4 萬 6,411 人增為 21 萬 1,445 人，所占比率自 1.63% 上升至 10.28%。以國小學生人數觀察，93 學年為 188 萬 3,533 人，至 103 學年減為 125 萬 2,706 人，減幅為 33.49%，惟新移民子女學生人數卻自 4 萬 907 人增為 14 萬 6,87 人，比率亦自 2.17% 上升至 11.72%；另外，國中學生人數 10 年來減 15 萬 3,70 人，然新移民子女學生人數則自 5,504 人激增至 6 萬 4,568 人，比率則自 0.58% 上升為 8.04%。（詳見圖 3-1）（教育部統計處，2014）。

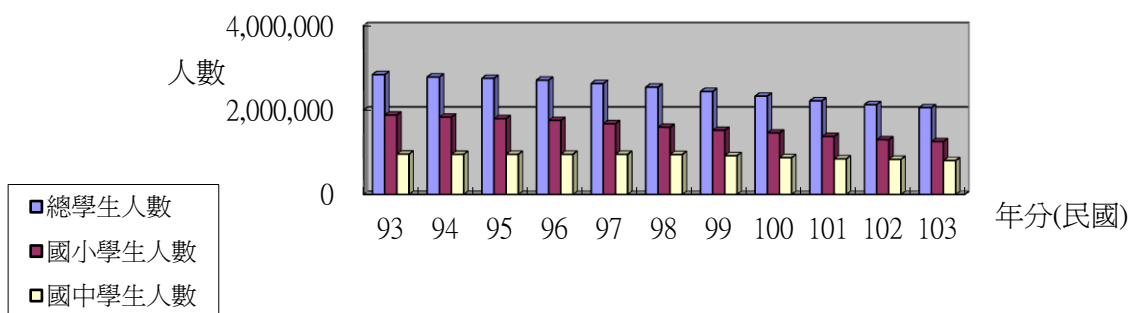


圖 3-1 新移民子女就讀國中小學生人數—按學年別區分

資料來源：研究者自整理教育部統計處自行繪圖<sup>1</sup>

### 參、新移民子女父母國籍人數分布狀況

逾 8 成 9 國中、小新移民子女之父或母主要來自越南、中國大陸及印尼以國籍別觀察，103 學年 21 萬 1,445 位就讀國中、小之新移民子女中，其父或母以越南籍最多，計 8 萬 5,207 人，占 40.30%，其次為來自中國大陸者 7 萬 9,793 人，占 37.74%，再次為印尼籍 2 萬 4,090 人，占 11.39%，三者共計為 89.43%。以國小分析，14 萬 6,877 位新移民子女中，其父或母以越南籍最多，計 6 萬 2,516 人，占 42.56%，其次為來自中國大陸者 5 萬 5,52 人，占比率 37.81%，再次為印尼籍 1 萬 4,076 人，占 9.58%，三者合占 89.95%，越南籍新移民子女自 96 學年起取代印尼成為僅次於中國大陸的原生國籍，99 學年則開始超越中國大陸；至於國中 6 萬 4,568 位新移民子女中，其父或母以來自中國大陸最多，計 2 萬 4,266 人，占 37.58%，其次為越南籍 2 萬 2,691 人，占 35.14%，再次為印尼籍 1 萬 14 人，占 15.51%，三者合占 88.23%，越南籍新移民子女自 101 學年起取代印尼成為僅次於中國大陸的原生國籍。（教育部統計處，2014）。

由以上資料知道新移民子女小學人數中比率，由 96 年 5.19 增至 98 年 8.36，由 100 年 10.93 增至 103 年 11.72，由以上資料知道新移民子女小學人數中，11 名小學

<sup>1</sup> 2014.06.19 檢索自 <http://www.edu.tw/statistics>

生中占就有一名是新移民子女，這比率相當高，且逐年有上升情況。劉秀燕(2003)發現新移民子女由於受到父母親的社經地位較低、家庭成員間相互溝通困難、家庭衝突頻繁以及主要照顧者的語言能力不好，忙於家計無暇照顧、管教態度放任因素，以致新移民子女在出現學業成就表現低落及語言程度較差現象。新移民子女在學業呈現弱勢現象，已形成台灣教育的新問題，亟須被正視與解決。

## 第二節 研究個案介紹

齊力（2002：15）認為質性研究是強調社會現象經驗研究，較不依賴數量的資料與方法，而重視對於現象性質直接進行描述與分析。就學者 Miles & Huberman 則指出質性研究使用資料極具魅力，研究者可以藉由這些資料辨識所發生的事件經過，並做出有實據、豐富的描述及解釋（轉引自張芬芳譯，2005：2）。個案研究（case studies）是質性研究中重要設計，其個案案例可以是個人、團體、社會、某一個案例事件、母體中的某個族群、城鎮或都市。該方法之所以被稱做個案研究是透過對單一個案的全盤分析，而進行對整個研究族群或社會現象分研與探討（Gilbert, 2008:36）。個案研究的設計基礎，建立在被研究的個案屬於某種非典型個案假定上，因而從單一個案中，提供個案所來自群體的事件和情境的理解。

研究者考量學童在面對完全陌生的研究者時，學童在訪談過程中筆者怕他們會：（一）隱瞞希望感理論運用在課業投入之狀況。（二）為回應研究目的因課業投入涉及實驗性較敏感性議題，需經過熟悉的人較好做訪談研究，並避免造成資料失真，甚至誤導研究方向。有別過去運用量化統計方法，因大量統計數據老師及每個家長較無法去配合較難控制其過程，並嚴謹審視文獻資料與理論基礎，本研究較適合以質性研究方法進行討論，故以選擇苗栗縣某個小學學校個案來做研究，針對新移民國小學童以希望感理論為基礎來探討與課業投入之關係，研究者以深度訪談法為基礎並配合教師進班觀察來探討研究意涵。

研究者曾在此校代課有 4 至 5 年時間，與學童學校環境、學校教師、已有相當認識及了解，可讓學童能在較熟悉狀況下面對訪談者，能較暢所欲言，對資料收集有較大助益。並希望藉由希望感理論能引導學童對課業投入產生學業信心，能建立自我信心及肯定，並能發揮自我興趣找到自我適性發展空間。研究者現在

未在學校擔任代課教師，無法直接了解孩子家庭背景，就請擔任此班新移民子女導師，以訪談方式來了解每個個案家庭背景，並將其個案之家庭背景分述如表 3-2。

表 3-2 研究個案對象之父母背景及家庭狀況表

代碼	別名	性別	年齡	家庭成員	父母社經地位、文化資本與社會資本參與
A	A 君	男	12	單親 3 人	父母在 A 君一年級前就離婚，母為越南人，父學歷國中靠打零工維生，他父親是主要負責照顧者，祖母住在他們旁邊也會照顧他，父社經地位低，從不參與孩子學校活動不和老師主動聯繫不帶孩子到戶外參與藝文活動。經濟---弱勢。
B	B 君	男	12	4 人	母為印尼籍、高中畢、家管。父國中畢、從事汽車修繕。父母假日會帶他們出去玩，如果有相關藝文活動如果他們知道又有時間可配合會去參與但不會主動和老師聯絡，父親有一次因 B 君視力不佳，老師寫連絡簿，請父親帶去眼科檢查，其父認為 B 君看書未是保持適當距離所造成，堅持不帶孩子看眼科。經濟---小康。
C	C 君	男	13	4 人	母為越南籍與父親在同一家工廠上班，學歷都是高中畢業。父母親年紀相差 17 歲，父母不會帶他到外面參與活動如藝文看電影圖書等，也不會參與親師座談會，孩子平時會幫忙父親爺爺種田及家事，是一個重表現孩子喜歡球類活



					動。經濟---小康。
D	D君	男	12	3人	母為越南籍小學畢業當汽車洗車員，父高中畢業在工業區上班，父母親年紀相差9歲，他是鑰匙兒童下課後父母還沒回家他會自己煮飯來吃，是獨子所以個性較自我較不合群。父母會帶他去看電影或是圖書館，也會參與學校親師座談會，會和老師連絡了解孩子學校狀況。經濟---小康。
E	E君	女	12	5人	母為大陸籍高中畢業，在電器上班，父是高中畢業在瓦斯行上班。父母親年紀相差13歲，父母積極主動參與學校活動如運動會、親師座談會、校慶等活動。平時會帶孩子去戶外活動如看電影、畫展、圖書館、植物園、科博館等。老師說孩子曾在連絡簿上寫一次父母吵架。因母親較強勢都是父親在讓步。經濟---小康。

資料來源：研究者自行整理

研究者與擔任此班新移民子女導師進行訪談之後，由導師及社會科單科教師並將個案在希望感未融入情境教學之前，與希望感融入情境教學之後、社會科平常成績及第二、三次月考成績，作為個案在課業投入學習成效的一些相關陳述，課業投入意指個體在學習過程中不只是為了完成任務，並能獲的高能力表徵，表徵方式中成績就是其中一項。並將依次五位個案學生成績以表 3-3 和表 3-4 分列如下：

表 3-3 情境教學前個案社會科平常成績及第二次月考成績

學生	社會科平常成績	第二次月考成績
A	89	國語 83 分、數學 79 分、英語 89 分、社會 85 分、自然 83 分
B	99.5	國語 95 分、數學 86 分、英語 94 分、社會 95 分、自然 95 分
C	90	國語 90 分、數學 79 分、英語 95 分、社會 89 分、自然 92 分
D	94	國語 90 分、數學 79 分、英語 95 分、社會 93 分、自然 91 分
E	88	國語 90 分、數學 59 分、英語 95 分、社會 88 分、自然 85 分

資料來源：研究者自行整理

表 3-4 情境教學後個案社會科成績及第三次月考成績

學生	社會科平常成績	第三次月考成績
A	91	國語 84 分、數學 80 分、英語 92 分、社會 85 分、自然 87 分
B	100	國語 97 分、數學 94 分、英語 94 分、社會 96 分、自然 92 分
C	94	國語 91 分、數學 79 分、英語 97 分、社會 91 分、自然 93 分
D	98	國語 89 分、數學 80 分、英語 95 分、社會 93 分、自然 92 分
E	95	國語 94 分、數學 76 分、英語 96 分、社會 89 分、自然 86 分

資料來源：研究者自行整理

### 第三節 研究設計與執行細節

#### 壹、研究架構與研究流程

研究者依據前述研究動機與研究目的及參酌相關文獻資料檢閱，擬具研究架構概念圖，探討希望感理論與課業投入之關係研究是否呈現正相關，並呈現研究問題及其相關概念間之邏輯關係，此邏輯關係是本研究認為研究對象的家庭文化資本、社會資本及社經地位此三個因素與概念之間是否具有相關性，而希望感理論會受文化資本、社會資本及社經地位不同而呈現不同課業投入狀況之關係。

在量化過程中個案家庭背景可界定為中介變相，但此研究中運用質性研究，是因為在量化研究中需提供足夠詳細的研究設計，以作為驗證及確認之用經由量化研究設計取得的成果，能夠被複製並重新被檢驗，且較有結構、嚴謹、固定、並事先決定其使用。但此研究中每個個案家庭背景中因認知、態度、感覺、價值信仰及經驗不同，常用歸納及較具有彈性並可依情境來做調整，無法在固定及事先決定概念下探討其情境。希望感理論中運用方法、目標、意志立等策略會會因家長價值觀宗教信仰不同，會讓教學者在運用希望感理論，與這些背景不同學生互動時無法固定不變且事先決定，每個受訪者會因家庭背景不同，所呈現感受、經驗、情境呈現及造成結論不同，故筆者用小樣本小個案來做研究希望得到與分享者有一致性回饋概念，而考量評估採用質性研究方式來做鉅細靡遺探索。並發展出概念架構如圖 3-2 所示：

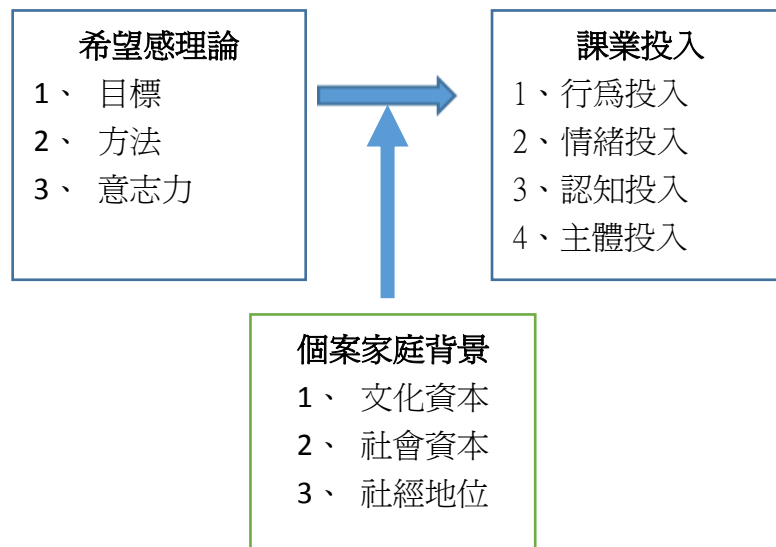


圖 3-2 研究架構圖

首先訂定研究主題和方向，再次著手進行閱讀和分析並收集相關文獻資料，再次確認運用質性研究方法和研究對象，並將觀察研究對象取得資料而編製到訪談題綱，接著邀請研究對象進行訪談和紀錄，將其資料彙整成逐字稿並進行編碼，在進行資料的整理和分析，之後將總結研究成果撰寫結論及建議，最後在思慮斟酌其內容進行修改及整理和撰寫，以完成研究報告。研究流程如圖 3-3：

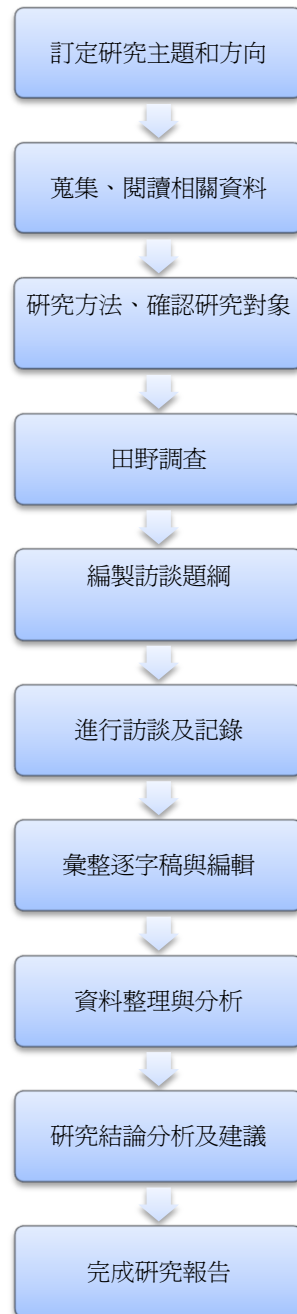


圖 3-3 研究流程圖

## 貳、社會科教案設計說明

藉由入班觀察授課老師以社會科作為單科教學情境，觀察期間約為 1 個半月，授課老師前三周用以往授課方式施教，後四周是運用「故事敘事模式」融入名人傳記進行教學。前述安排的潛在效果或可參見 Lopez 等人（2000）的研究主張，其指出此類的教學技巧具有下列重點：（1）以具有希望感的觀點協助個體解釋他們在故事中所說的事件，如果有必要的話，可給予問題式的指引供其思考。（2）為個體所敘述的段落作結論，同時可透過不同的敘述段落來發覺他們的關係，藉以發現個體真正面臨的問題為何。透過老師以故事敘事方式，而挑選兒童共讀文學作品裡面，並在敘寫故事過程中，可以強調的目標、方法及意志力的部分，讓個體透過敘寫的過程中發覺問題的癥結在哪，有哪些方法可以解決問題，以及協助個體意志力的喚醒與自我建設等等。若僅以量表來測量希望感高低，無法得知個體對於他們自己希望感建構的原因為何，而敘述的過程則可以提供線索了解他們自己。透過敘事過程的反思與釐清，個體可以進一步回饋到他們自身的生活上，而不止於測驗而已。因此，Lopez 等人（2000）認為個體若經由具有希望感的預期去建構他們自己的故事，便可以透過自我思慮的檢視過程去引導他們下一步可採取的行動。以此「故事敘事模式」來做為了解學生內在想法，觀察是否可提升希望感低落的情形，作為希望感理論基礎的情意教學研究。

個體可以透過個人經驗所敘述成的故事建構自己希望理論之敘事功能與敘事治療的觀點不謀而合，它們都強調透過文字或語言的訴說過程，使得個體可以站在上一層看自己，釐清自己的過去想法與思緒，看出整個事件的脈絡，也能進一步地想出種種未來可以使用的方法來改善現狀，而這樣的過程最大的使力者是自身，所做的推斷或建議也最符合個體所需，因此個體受益最大，同時也能使其希望感增加（轉引自林啓超，2015）。Snyder 等人（1999）敘事方法有很多種方式，有些是採讓學生回顧創傷性經驗，有些則要求學生回憶一些成功經驗，還有一些是藉由閱讀兒童故事的方式，來幫助學生有效提升其希望感。由於社會領域與學

生之情意與態度之培養特別相關，因此在該領域之綱要中，亦列有對情意目標之概念、情意教學與情意評量等說明（轉引自唐淑華，2010：65）。研究者將以下之教案由授課老師將希望感理論主張融入情境教學設計（詳見表 3-5）中，觀察前述設計是否有助於改善學生的課業投入狀況，過程中要求五位新移民子女學生撰寫各單元學習單，學習單以表 3-6 陳列如下，撰寫學習單目的是以利執行後續課業投入狀況之改善分析。

表 3-5 情境教學教材與希望感理論主張對照表

主張 教案	方法	目標	意志力	希望感融入 情境教學內容
觀賞「萊特兄弟」影片	找到製造飛機成功的方法（請教專家、大量閱讀）。	1、小目標先製造能飛大蝴蝶但不能載人。 2、1903 年成功飛上天空。 3、最後發明性能好軍機賣給美國空軍。	經過 1000 多次飛行試驗，不屈不撓用意志力克服克難最後成功。	老師先說明要如何設定目標，藉由比賽樂樂棒來引述目標後，就播放萊特兄弟影片，播完後邊問同學萊特兄弟製造飛機過程運用哪些目標、方法、意志力。並寫學習單。
觀賞「力克·胡哲」影片	找到克服內心自卑、自艾的方法，用正向心理思考方式，認為自己還是很棒，是上帝派來向大家分享如何戰勝自我。	先設定小目標一個月演講一次，慢慢增至三次，最後到大目標一年 13 次。現已經到 32 國家演講 1600 場之多。	爲了要先站起來走路，他練習 1 年多，跌倒 100 多次而不退縮，還是運用堅強意志力克服，現能自行走路，運動開車。	老師先播放「力克·胡哲」影片讓同學觀賞完後，老師說明「力克·胡哲」沒自信怕沒工作及無法談戀愛，後用正向思維方式去克服逆境完成大目標到 32 國家巡迴演講 1600 場。
閱讀「海倫·凱勒」傳記	她因失聰又加上失明，所以	她設定小目標先學會說話和	學習過程是很艱辛及困難，她	老師前一天先發「海倫·凱勒」傳記



及觀賞影片	請老師幫忙，在教室旁聽記上課內容；每天下課後，並把當天課程再用打字機記錄下來，懂的運用學習方法克服學習障礙。	考上中學，設定大目標配合讀書方法，終於考上哈佛大學。	不放棄，有堅強意志力。	讓同學先回家看，隔天先考小考把前天看到重點寫出來，之後播放影片，播完後問同學她設定小、大目標及運用讀書方法並如何克服意志力做法，老師叫同學把傳記這些重點唸出來。
閱讀「居禮夫人」傳記及觀賞影片	到巴黎讀大學因法文、學業基礎不佳，放棄休閒生活常不休息努力讀書找到不放棄學習方法。	每天不斷進行實驗，未完成目標還拿自己身體當實驗品，進行放射性照射試驗，最後發現出鐳、鈾。	後來先生逝世，但她並沒有放棄放射性元素實驗，堅持永不放棄的意志力。	老師前一天先發「居禮夫人」傳記讓同學先回家看，隔天再播放影片讓同學看完問同學她遇到那些障礙如何克服，永不放棄精神是值得大家學習。並寫學習單。
觀賞「乞丐囡仔」影片	他每天放學後要和爸爸去乞討，所以他每天都要讀書到11或12點，或是在忙碌之餘抽空看書。	他10歲才讀一年級，他設定目標在往後一定要名列前茅，他真的做到。	每天要和爸爸去乞討，回家一大早要起來煮早餐，他設定讀書時間及目標，日復一日永不放棄，他堅持到後來成為成功的人。	老師播放影片時播放到一定段落老師就暫停影片，先問同學你們看到什麼，老師問完影片問題後，再向大家分享他如何和爸爸做乞丐養活全家人並努力讀書過程。並寫學習單。

<p>閱讀「比爾·蓋茲」傳記及觀賞影片</p>	<p>10 歲就迷上計算機，他研發出微行計算的方法。</p>	<p>設定目標投入電腦軟體研發，持續推廣電腦研發應用與創新。他設定目標發行微軟的軟體，成為世界首富。</p>	<p>他為了完成目標，天天工作時間都超過 11 小時，不會中途放棄堅持目標，堅強意志力而成為世界名人，現成立基金會造福世人。</p>	<p>老師播放影片完後先介紹他童年狀況之後問同學他是如何成功，他所設定目標方法意志力是甚麼，他最大嗜好是甚麼？看書是他最大嗜好，老師分享看書好處完後，並撰寫學習單。</p>
-------------------------	--------------------------------	--	--	--

資料來源：研究者自行設計

表 3-6 學習單（其他詳見附錄四）

<p>一、 萊特兄弟在製造飛機的過程碰到障礙時,用甚麼方法去克服？而你碰到障礙時你會用甚麼方法去克服？</p> <p>二、 目前在你的生活中你有像（玻璃罩下的蒼蠅，在學習單上撞的滿頭包）嗎？如果有？或沒有？都把自己在學習過程狀況寫出來。</p> <p>三、 當老師在分組討論問題時，你有？或沒有？專心和大家一起討論，如果沒有原因是甚麼？</p> <p>四、 分組討論時我能和他人討論問題，並提出解決問題方法嗎？</p>
---

資料來源：研究者自行設計

## 參、研究方法

研究者爲了探究研究構想及對研究目的及研究問題提出解決，並陳述文獻檢閱工具之外，並對本文研究對象的研究個案進行一手資料觀察與收集，本文針對研究對象採用田野觀查及深度訪談方式來進行。田野觀察是研究者用入班觀察方式，而入班觀察的科目是社會科，觀察時間從 2015 年 11 月 6 日至 12 月 18 日，一週有三堂社會科，每堂課時間爲 40 分鐘，教師從 11 月 21 到 12 月 18 日才將希望感理論主張，融入故事情意教學課程設計討論過程中，從而觀察 5 位新移民子女學生在課堂的參與表現是否有所改善，相關觀察則撰寫爲入班觀察日誌。除此之外，本研究應適用深度訪談方法，是在研究者入班觀察後對觀察對象進行訪談，去探討教師運用希望感理論在與教學方法結合過程中效果爲何。本文分別將田野調查及深度訪談之研究設計說明如下：

### 一、田野調查

田野調查，俗稱田調，又稱田野工作（field work），是「研究人們日常生活自然行爲模式。田野工作者進入他們的世界，直接學習有關他們如何生活、如何說話和行動，以及他們爲何感到迷惑和痛苦」。田野觀察是在自然環境下完成，而由蒐集資料者進入研究對象的主觀經驗及其真實世界中，以求對研究對象的行爲，就時間及地點表達的語言、人際關係以及行爲的實證描述（轉引林淑馨，2010）。

而田野觀察重要是透過觀察日誌撰寫，並把和相關研究問題有關的問題鉅細靡遺撰寫下來，協助了解個案在教學場域中所發生狀況。而田野日誌最重要是研究者將其所見所聞用具體特定的字眼做詳細描述。此種筆記的構成是研究者記錄下被研究者實際所說過的話或表現行爲舉止，不做任何的整理或修改，不摻雜任何推論或強行解釋，所以在筆記中甚至還出現不合文法的談話、俚語。林淑馨(2010)在此研究者最緊要事件什麼？希望藉由本文授課教師運用希望感理論裡面所包含目標、方法、意志力如何運用在學習者身上並觀察他們是否對課業投入是否有

所提升這是筆者所紀錄重點。筆者以現場觀察到各種活動，對描述式材料盡量以具體和仔細為原則，不以個人主觀或情感投入為依據，就以研究對象的行為、時間、地點、表達的語言、人際關係以及行為的實證為依據、也讓其他成員未必知道他們正在被觀察或被成為研究對象，這些都是筆者力求在觀察過程中重要之紀錄重點。

## 二、深度訪談

深度訪談（in-depth interview）視為一種會話及社會互動，其目的在於取得正確的資訊或瞭解訪談對象對事實世界的看法、態度與感受（高淑清，2008：116）。一般而言深度訪談採半結構或無結構的訪談方式，讓受訪者有較大彈性空間說出自身對生活經驗的主觀感受。但研究者需要將本身之經驗與預設的知識框架置於一旁，引發受訪者用自己的聲音與語法，將個人認為重要的生活經驗抒發出來。

本研究以「A 國小六年乙班新移民學童」為對象，採質性研究方法蒐集及分析資料，接著進行入班觀察，之後執行半結構深度訪談。質性研究是一種定位觀察者的活動，包含一套具有詮釋性物質操作呈現世界。如何將這些操作如將世界轉變成一連串的表述，包含是實地筆記、訪談、對話、照片、錄音以及自己備忘錄。在這個層次上，質性研究以詮釋以及自然主義的方法看待世界，即質性研究者在事物原有的環境裡研究事物，試圖從人們賦予的意義去瞭解或詮釋現象。（轉引自林淑馨，藍毓仁譯，2008：3）。完成訪談後筆者再將深度訪談內容加以分析編碼，潘淑滿（2003：325）的研究指出編碼是將其資料進行概念化分析，研究者可以運用編碼登錄的技巧，逐步將概念發展成主軸概念的理論建構過程。筆者將在訪談後將其資料進行整理與分析，並將與研究目的相關字句進行編碼，五位新移民子女依序為為英文字母 A、B、C、D、E、進行編碼，授課教師則編為 F 君為英文代碼陳述（詳見表 3-7）。

由於訪談當下無法快述紀錄受訪者原音及原意，並確保訪談內容之完整性及真實性，除了隨手筆記外並採用錄音筆進行錄音，待訪談結束後再將錄音紀錄轉

騰為逐字稿，並詳細彙整為書面資料。訪談前事先徵求受訪者同意，並確保資料不公開（受訪者錄音聲音）為原則，遵守學術倫理以匿名處理，絕不單獨對外公開其個人資料。研究效度與研究倫理是筆者遵循其受訪者內心深處之原意和真實性，研究者秉持客觀與中立收集其相關資料，考慮受訪者是否因種種個人背景因素與臨場的心理因素，對問題未完全誠實回答或誤答，研究者在訪談片刻後再將其問題的形式稍加變更，重複發問，再根據其結果判定訪談的信度，看其回答的內容是否有一致性，如同重測信度。並對研究倫理考量，對研究者在進行訪談前，先告知以匿名及保密原則，在約定訪談日前一週，將同意書及訪談稿用電子郵件寄給受訪者，告知訪談內容需錄音、訪談時間預計需時多久、聲明尊重個資保密原則，強調絕不公開錄音內容供任何人錄及聽，並致以謝意展現對誠信與保護原則的尊重。

表 3-7 訪談對象表

代碼	別名	性別	年齡	職業
A	A 君	男	12	學生
B	B 君	男	12	學生
C	C 君	男	13	學生
D	D 君	男	12	學生
E	E 君	女	12	學生
F	F 君	男	50	老師

資料來源：研究者自行整理

### 三、訪談提綱

訪談提綱設計依訪談對象區分為學生版及老師版(詳見附錄二或表 3-8、表 3-9)，訪談提綱的共同設計特點，都是以希望感理論三個內涵目標、方法、意志力為共同主軸，受訪學生以自己的學習經驗方式來回答，授課老師的訪談則從教學者、觀察者的立場來回答，分別將訪談提綱列表如下：

表 3-8 學生版訪談提綱

題號	題目	構面歸屬
1	讀書方法有很多種，請舉出你自己常用讀書方法？你覺得效果如何？	方法
2	如果當你的考試成績一直不理想，或是遇到學習障礙時，你會用什麼方法去克服？	方法
3	你看到老師播放的影片，或帶領大家閱讀的傳記，例如「力克胡哲、萊特兄弟、乞丐囡仔、居禮夫人、比爾蓋茲」以及海倫凱勒傳記，讓你印象最深是哪部影片或故事，為什麼？從他們的身上你看到了什麼？最感動是什麼？你覺得你最想和他們學習的地方在哪裡？	方法、目標、意志力
4	你從課堂上觀賞的影片或閱讀的傳記中，體會學到那些「學習方法」？你會想進一步來應用在你的課業學習上嗎？	方法
5	你從課堂上觀賞的影片或閱讀的傳記中，體會到設定「學習目標」的重要性嗎？從現在請你想給自己設立哪些「學習目標」呢？為什麼？	目標
6	你從課堂上觀賞的影片或閱讀的傳記中，是否瞭解到「意志力」在學習過程的重要性？往後在遭遇學習困難時，你會如何堅持、展現學習的意志力呢？意志力過程是什麼請說出來？	意志力
7	這幾週社會科老師的教學方法，對你的學習是否有幫助？如果有請說明感想。	希望感和課業投入關係

資料來源：研究者自行整理

表 3-9 教師版訪談提綱

題號	題目
1	您從事教學工作有幾年？請問您觀察班上這幾位新移民子女平時上課參與課業投入狀況為何？您教授的「社會課」，提出您的教學觀察。
2	目前學校對課業投入狀況不佳的學生，大都運用什麼教育方式去做改善呢？您觀察到那些措施的改善效果為何？
3	在您的教學生涯中，是否發現新移民子女與非新移民子女，在課業投入程度上存有差異嗎？如果有，那內容是什麼？就您的觀察，是什麼原因導致？
4	承上，那麼目前常用的教育方法，對於改善新移民子女課業投入程度，是否帶來具體效果？如果沒有，那原因可能是什麼？
5	在您的教學生涯中，是否發現新移民子女父母與非新移民子女父母，在督促、鼓勵對其子女課業投入狀況有別？如果有，那差別為何？
6	當您以情境教學將「希望感理論」帶入班級授課內容後，就您的在課堂觀察結果，是否發現全班同學在課業投入程度上有所改變？這五位新移民子女在課業投入上是否有什甚麼不同請您就上課所觀察，請舉例說明？
7	學校對新移民子女是否有制定其相關教育政策？實施成效為何？依您站在第一線教育工作者您對新移民子女的教育政策及理念建議為何？
8	您覺得運用「希望感理論」來提升運用在新移民子女的對課業投入程度上是否有用？如果有，請舉例說明？
9	在往後您的教學設計方案上，您是否會持續運用「希望感理論」？請詳細分享您的看法。
10	整體而言，這五位新移民子女父母社經地位是屬小康及弱勢家庭，他們較少參與學校活動。您的觀察來看，對新移民子女父母，學校或教育當局可以（應該）採取哪些具體措施以共同來改善新移民子女的課業投入程度，請詳述說明？
11	整體而言，就您的觀察這五位新移民子女在未運用希望感理論在課業投入前情況，與在運用希望感理論在課業投入後情況，請您詳述說明。

資料來源：研究者自行整理

## 第四章 研究成果與分析

台灣教育學習過程中，每個孩子都會面臨到課業、升學壓力，孩子在求學過程中若沒有發現學習過程是多元有趣，終有一天會離開校園進入社會，學生如果無法提早培養其挫折因應能力，當他們面臨未來人生有重大考驗及挑戰時，他們將如何面對呢？研究者願意將正面思維希望感理論，應用在每個孩子身上，尤其是因跨國文化組成家庭，因為他們不管在文化上、生活上、教養上都比一般家庭來的辛苦，如果可以藉以希望感理論，來引導孩子不管碰到任何逆境，較能有正向思維方式去面對在未來人生旅途上。研究者以希望感理論來觀察新移民子女與課業投入之關係，將在本章節中把所觀察結果分成三節來陳述，第一節是觀察日誌內容分析，第二節是深度訪談內容分析，第三節則是希望感理論應用成效分析。

### 第一節 觀察日誌內容分析

研究者執行入班觀察時間，是從 2015 年 11 月 6 日至 2015 年 12 月 18 日截止，一週有三堂社會課，授課時間每堂 40 分鐘，在這段觀察期間社會科授課教師在 11 月 6 日至 11 月 20 日期間是採行先前所用的教學模式；但從 11 月 21 日至 12 月 18 日，則是改以融入希望感理論主張情境教學設計，從 11 月 21 日至 11 月 27 日是授課老師融入希望感理論進行教學的第一週，孩子還不太進入狀況，所以在以下內容分析中，未見太多相關資料。教學期間觀察筆記共有 17 份，並依據受訪者代號及觀察日期的編碼原則，進行觀察內容的分析及引述。例如 A+20151011，這代表引述的觀察內容，是紀錄觀察於 2015 年 10 月 11 日課堂上 A 學生的表現。

Sayder 等人（2002）的定義，所謂「希望感」有包含到三個互動歷程：分別為「目標」、「方法」、「意志力」以這三個構面能對個體生理健康、人際關係、成就表



現等都有選用情境教學教材之希望感理論主張對照表，為希望感理論上課教材，（詳見表 3-3）。本研究所選傳記之所以能與希望感理論結合，是因為傳記主角皆有明確目標，傳記主角皆能以各種不同方法來追求目標，傳記主角主也皆有堅強意志力來完成目標，可做為學生學習的榜樣。本次之研究調查，就研究對象選擇以情境教學融入單科教學中，情境教學就以 6 個傳記主角之生平故事，透過觀看簡短影片和分享傳記主角之生平故事方式來呈現，藉由教師故事說明及提問方式來做為引導討論，分別從希望感理論的「目標」、「方法」、「意志力」來誘發觀察者對單科課程學習投入程度。以下就分別以 5 位觀察者為觀察對象，並在情境教學中的表現作整理與分析，以希望感理論來進行觀察，是否對他們積極投入課業學習領域當中，是否會有所影響。

#### 壹、就「希望感理論與課業投入」之關係而言

研究者因入班觀察時間之不同，而有前後之分，分情境教學前後，情境教學之前，是沒有把希望感理論融入教學，情境教學之後，是授課教師已將希望感理論經由經典人物故事說明融入教學中，將希望感理論主張，引入情境教學方法中起了相關作用變化，在情境教學之前學生在上課情形是說話、發呆、或趴著上課、或一直玩筆或摸頭髮，在情境教學之後學生表現踴躍發言，不說話，積極介入上課與分組討論。將教學前後情況分列如下：

##### 一、在「情境教學之前」課業投入狀況

在情境教學之前學生在課業投入方面，在行為投入上顯得不專注，在情緒投入上表現顯得無趣的，在認知投入上並未整備自己學習策略不願意接受挑戰，在主體投入上不喜歡、並不積極參與課堂互動的討論。就希望感目標面向應用在課業投入上，可從學生行為、情緒、認知、主體投入等四方面觀察得知。

### (一) 行爲投入

在教師未引入情境教學之前，五位研究對象的課業投入表現並不理想，經常出現「左右攀談、注意力不集中、無法回答老師提問」的現象。其中 A 君呈現的低行爲投入現象更勝於其他幾位研究觀察對象。若以整體而言行爲投入低落的狀況進行比較，依序爲「A 君、B 君、C 君、E 君」。前述狀況正好對照了希望感理論所述現象。於下分別就上三類觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>2</sup>：

…完成筆記狀況，做筆記能幫助專心…做筆記重要，當時 B 君轉向隔壁和 A 君說話。(B+20151109)

…在復習昨天內容完就考試 C 君並往前左右看其他人較不專心，還不時拖著下巴向右看。(C+20151110)

…老師問 E 君，老師剛剛說什麼？說一遍，E 君站著回答不出來，老師問是上課沒再聽或是找不到答案，她都沒回答。(E+20151110)

### (二) 情緒投入

在教師未引入情境教學之前，五位研究對象在情緒投入表現並不理想，經常出現「不快樂、又無趣反應」的現象。其中 A 君、B 君、C 君呈現的低情緒投入現象更勝於其他幾位研究觀察對象。若以整體而言情緒投入低落的狀況進行比較，依序爲「A 君、B 君、C 君、E 君」。前述狀況正好對照了希望感理論所述現象。於下分別就上二項觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>3</sup>：

---

<sup>2</sup> 整體而言，關乎「行爲投入」層面所獲的觀察記錄甚爲豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅爲舉例。相關觀察編碼文本分別是 A+20151106、A+20151109、A+20151110、A+20151113、B+20151106、B+20151109、B+20151110、B+20151113、C+20151109、C+20151110、C+20151113、D+20151106、D+20151109、E+20151106、E+20151109、E+20151110、E+20151113。

<sup>3</sup> 整體而言，關乎「情緒投入」層面所獲的觀察記錄甚爲豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅爲舉例。相關觀察編碼文本分別是 A+20151106、A+20151110、A+20151113、A+20151117、A+20151118、B+20151109、B+20151113、B+20151117、B+20151119、C+20151109、C+20151110、C+20151113、C+20151118、E+20151109、E+20151117、E+20151118。

老師問 A 君家庭變遷中第四項人權提到弱勢在哪一頁，有幾項弱勢 A 君不會回答被老師罰站上課，表情一副不高興的樣子。(A+20151109)

...椅子上自言自語，後就在發呆，當老師叫...課文裡面重點劃下...選擇休閒的生活要點時，B 君趴在桌上並用手一直抓耳多朵。(B+20151109)

...台灣文化經歷，過多久...，C 君把雙腳提起來靠在桌子上聽課。...發習作時，他本來雙腳靠在桌子上，現直接把頭放在腳上人趴著。(C+20151110)。

當老師分享現代歌仔戲用吊鋼絲創新，布農族八部合音是很棒天籟之音，布農族年輕人不把八部合音學起來，這傳承就會失傳，這時 C 君和 E 君趴在桌上。(C+20151118；E+20151118)

當第一組同學站來報告 E 君又和旁邊女同學玩手後並趴在桌上。(E+20151118)

### (三) 認知投入

認知投入在本研究中，學生投入次數較少，此投入指對學生對課業有更精熟訓練，大部分都是教師上課用說明方式，鮮少出更難題目讓他們分組討論，又因授課教師運用分組討論時間及次數較少，其投入效果也不佳。就認知投入相關狀況列舉如下：

...老師給大家四分鐘討論，討論完後...，叫同學上台報告...推薦你...最好吃食物時，B 君翻課本給 A 君看，同時並和 A 君站起來討論，老師...第一組由 B 君作紀錄，B 君和 A 君這時...，老師喊時間到每組上台討論。第一組由 B 君上台報告他報告一直笑，老師叫他要專心報告，一直笑同學會聽不懂。(B+20151117)

老師留兩分鐘...討論，D 君和前面同學討論。老師結束討論時間並上台說明

等一下每組上台報告要如何報告時 D 君趴在桌上，當老師叫第四組報告時 D 君趴在桌上聽他們哪組同學報告，又輪第一組報告他玩手上紙片。(D+20151118)

#### (四) 主體投入

在教師未引入情境教學之前，五位研究對象對課業所展現的主體投入表現並不理想，不會出現課堂上表達自己看法與老師進行交流並達成雙向互動，都不參與討論「都由老師提問無法與老師達成積極互動、不會反駁老師不同意見」的現象。其中 A 君 E 君呈現的低主體投入現象更勝於其他幾位研究觀察對象。若以整體而言主體投入低落的狀況進行比較，依序為「A 君、B 君、C 君、D 君、E 君」。前述狀況正好對照了希望感理論所述現象。於下分別就上二類觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>4</sup>：

...說明增加記憶力重要時，...上課內容完後，...馬上問 B 君家庭型態有哪三類，B 君回答單親、三代同堂、及異國文化家庭，老師說很好叫他坐下。(B+20151110)

...問同學問題完，叫 D 君起來問他，哪類家庭在社會上較弱勢，他回答兒童、婦女、身心障礙、就回答不出來，老師向他提示還有一個答案他想不起來，老師叫他坐下。(D+20151110)

...老師就問 E 君考試目的是什麼？她答不出來被老師罰站。...說過另外一個是可提升作文能力，...介紹文化內容，...在寫作文題目如果和文化有關內容時你就有內容可...語言、藝文、飲食等。...沒有主題可寫。這時再...問 E 君老師剛剛說什麼？說一遍 E 君站著回答不出來，老師問是上課沒再聽或是找不到答案，她都沒回答老師之後叫她坐下。(E+20151110)

<sup>4</sup> 整體而言，關乎「主體投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 A+20151113、B+20151110、B+20151113、C+20151113、C+20151125、D+20151106、D+20151110、D+20151113、E+20151106。

老師問 C 君台灣宗教信仰有哪些？他回答不出來被罰站。他站著還和旁邊同學一直說話並拿椅子一直晃動。(C+20151113)

整體而言在情境教學尚未導入之前，五位新移民子女整體課業投入表現不佳，學習過程都沒付出專注力、努力、也鮮見正向情緒的投入、更沒有責任承擔與表達自己想法的行為、自我表現低落，在行為、情緒、認知、主體投入等四方面表現不願意投入學習現象。

## 二、在「情境教學之後」課業投入狀況

情境教學前 A、B、C、D、E 君五位當中，A 及 E 君是表現較差兩位。在情境教學之後五位學生在課業投入方面，在行為投入上顯得較專注、努力，在情緒投入上表現顯得有趣的，在認知投入上會對精熟課業表現出願意接受挑戰的態度，在主體投入上會喜歡、並積極參與課堂互動的討論。就希望感理論應用在提升課業投入議題而言，可從五位學生的行為、情緒、認知、主體投入等四方面觀察得知，五位學生整體在課業投入上都有改善，並以 A、C、E 君改善最多。

### (一) 行為投入

相對於情境教學入班觀察之前五位學生的不專心，在第四週教師引入情境教學之後，五位研究對象的行為投入表現較理想，經常出現「不左右攀談、注意力集中」的現象。其中 A、C、E 君」表現的行為投入現象更勝於情境教學前。若以整體而言行為投入提升的狀況進行比較，依序為「A 君、B 君、C 君、D 君、E 君」。前述狀況正好對照了希望感理論所述現象。於下分別就上二類觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>5</sup>：

---

<sup>5</sup> 整體而言，關乎「行為投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 A+20151127、A+20151202、A+20151204、A+20151208、A+20151209、A+20151211、A+20151215、A+20151218、B+20151202、B+20151204、B+20151208、B+20151209、B+20151211、B+20151215、B+20151218、C+20151202、C+20151204、C+20151208、C+20151209、C+20151211、C+20151215、C+20151218、D+20151202、D+20151204、D+20151208、D+20151218、E+20151202、E+20151209、E+20151211、E+20151215、E+20151218。

老師在播放影片時他專心看，看完老師給大家五分鐘寫學習單他專心寫。老師叫同學拿出練習簿出來討論及訂正他很用心訂正，等大家訂正完老師給大家一分鐘看一遍他專心看練習簿，之後老師叫大家把練習簿收起來考練習簿 12 回他專心應考。(A+20151127)

再問第二題從人口分佈圖可看出什麼現象，這時叫各組三號回答，C 君回答西部人口多東部人口少，環境也會影響人這時 B 君很專心聽講。(B+20151209)

用樂觀積極態度面對自己人生，並用正向思考方法去克服逆境，不怕別人嘲笑他殘障，並設定目標想到全世界演講，先設定小目標一個月一次先訓練自己演講方式，在設定中、大目標去完成，之後他參加演講到全世界 32 國家參加 1600 場次的演講，C 君回他專心聽老師分享。(C+20151202)

他唸完後老師在說明性別平等及以前反共復國文學形成原因，這時 D 君很專心聽講。(D+20151204)

老師講完時叫 A 君起來問，我剛剛說什麼？A 君回答老師說要有正向心理思考的方法，他雖斷手斷腳，老師說我只問你，我說的第一句話是說什麼，你說這麼多幹什麼？這時全班大笑，老師叫他坐下這時 E 君很專心聽講 (E+20151202)

## (二) 情緒投入

相對於情境教學入班觀察之前五位學生在上課顯的不有趣，在第四週教師引入情境教學之後，五位研究對象的情緒投入表現較理想，經常出現「上課氣氛快樂、對老師指定分組討論題目有趣參與分組討論」的現象。其中 A、B、E 君」表現的情緒投入現象更勝於情境教學前。若以整體而言情緒投入提升的狀況進行比

較，依序為「A 君、B 君、C 君、D 君、E 君」。前述狀況正好對照了希望感理論所述現象。於下分別就上二類觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>6</sup>：

...臨陣打球不可緊張，舉例文苑國小例子...輸了那場重要冠亞軍之爭，...  
學校同學參加國小組樂樂棒比賽，緊張時要記住用深呼吸方法，調整自己幾張及壓力，這時 A、B、C、D、E 君很快樂聽老師分享如何打樂樂棒贏的比賽  
(A+20151127)

老師放立克胡哲照片先給同學看，問同學這個人你們認識嗎？同學沒反應只說他沒手沒腳，老師說他有結婚並生小孩，他臉上充滿笑容，之後老師放影片給大家看，A、B、C、D、E 君和大家都很快樂期待心情想看誰是斷手斷腳的人大家專心地看影片。看完大家一起鼓掌。(B+20151202)

老師問同學海倫凱勒克服意志力過程是甚麼？有一位女同學說努力，同學說... 在第 4 頁第 3 行，有一位... 第 3 頁第 5 行，... 說在第 2 頁第 5 行和第 6 行，這時大家很興奮期待心情等老師把答案說出來，老師叫大家唸出來。  
(C+20151204)

討論後在整理出心智圖或圖表筆記，老師不要用同學唸課文或是老師自己找關鍵字，讓你們個組去 PK，輸的這組減少下課時間，這時大家都很興奮要各組 PK。(D+20151208)(E+20151208)

### (三) 認知投入

相對課業投入方面在認知投入這方面，在情境教學之前和情境教學之後改變狀況不大，授課老師在導入情境教學之後改用心智圖，針對在分組討論讓學生對

---

<sup>6</sup> 整體而言，關乎「情緒投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 A+20151127、A+20151202、A+20151204、A+20151208、A+20151215、A+20151218、B+20151202、B+20151204、B+20151208、B+20151215、B+20151218、C+20151202、C+20151204、C+20151208、C+20151218、D+20151202、D+20151204、D+20151208、D+201512018、E+20151202、E+20151209、E+20151211、E+20151215、E+20151218。

課業有更精熟訓練，並針對在分組討論時，老師不在提示答案有幾項，讓同學自己去討論找答案，在分組討論專注投入積極度高，但因心智圖繪製略而難度而導致每組都做的不太好進而影響認知投入層面的表現。但整體認知投入相關的表現是否豐富，於下列舉如下：

...這時 A 君站起來和他哪組同學一起整理心智圖，很專心及投入。(A+20151209)

...B 君坐著和他哪組同學一起整理心智圖，很專心討論及主動提供意見。(B+20151209)

...C 君坐著等 D 君先寫心智圖寫好再傳給 C 君，他很專心整理心智圖，他寫完再給其他兩位女同學，他們這組第一個交心智圖。(C+20151209)

第 3 題是都市問題有哪些？老師並說我每次都說有幾個答案，這次我不要說有幾個答案要自己找，這時 A、B、C、D、E 君五位都很專心討論。(A+20151215；B+20151215；C+20151215；D+20151215；E+20151215)

#### (四) 主體投入

在教師引入情境教學之後，五位研究對象的主體投入表現理想，會出現課堂上表達自己看法與老師進行交流並達成雙向互動，並參與討論「當老師提問時並與老師達成積極互動、同組間互動頻繁」的現象。其中 B、C、D 君」表現的主體投入現象更勝於情境教學前。若以整體而言主體投入提升的狀況進行比較，依序為「A 君、B 君、C 君、D 君、E 君」。前述狀況正好對照了希望感理論所述現象。於下分別就上二類觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>7</sup>：

---

<sup>7</sup> 整體而言，關乎「主體投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 A+20151209、A+20151215、B+20151209、B+20151211、B+20151215、B+20151218、C+20151209、C+20151211、C+20151215、C+20151218、D+20151209、D+20151211、D+20151215、D+20151218、E+20151209、E+20151211。



這時有好幾位同學舉手，B、C、D 君也包括在內，要回答老師所說的，這是上課很難看到的情形，很投入要回答問題，老師叫他們手放下。(B+20151209 ; C+20151209 ; D+20151209)

再問第二題從人口分佈圖可看出什麼現象，這時叫各組三號回答，C 君回答西部人口多東部人口少，環境也會影響人口。這時全班情緒很激動要老師叫他們那組起來回答。(A+20151209 ; B+20151209 ; C+20151209 ; D+20151209 ; E+20151209)

老師把影片暫停，問學生看到什麼？有同學回答父親失明，另外一個回答母親精神異常，另外一個說一出生就是乞丐，當老師再叫 E 君時她說為什麼？因為答案都被說光了她不甘願說了一句為什麼？同學們大笑，這是第一次看到全班大家一起很投入爭要回答問題。(E+20151211)

在實施情境教學的同時，依據情境教學教材來設計學習單，在授課老師帶入 5 位同學們完成教材討論後，就讓學生們填寫學習單，目的是要讓學生藉由故事情節抒發個體感想深入並引發省思自我，釐清自己過去的想法與思緒，看出整個事件的脈絡，也能進一步地想出種種未來可以使用的方法來改善現狀，總計五位學生共填寫 30 份學習單，以下選擇 4 張代表性學習單陳列如下（詳見表 4-1、4-2、4-3、4-4）：

表 4-1 A 君學習單填寫結果舉例

A 君學習單	A 君學習單
<p style="text-align: center;">學習單 姓</p> <p>一、如果你是立克·胡哲，你會如何面對自己？寫出3種你可能的態度或做法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 努力</li> <li>2. 方法</li> <li>3. 意志力</li> </ol> <p>二、我是一個四肢健全的人，比起他，我很幸福，但我碰到學習挫折時有沒有像他一樣勇敢去面對？原因是甚麼？</p> <p><input type="checkbox"/>有，因為我認為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有，因為我有些不會，就只會去找老師或同學求助而已。</p> <p>三、承上題，我希望自己能有夢想，你的夢想是甚麼？什麼原因使你有這種夢想。</p> <p>夢想：我希望可以出國</p> <p>原因描述(人或?事或?物，?時，?地點)：</p> <p>可能有一個月，和全家人去看其他的光觀地點。</p> <p>四、在所學學科中(數學、國語、英文、社會、自然)，你最恐懼的是哪一科？你用什麼學習方法去克服？請寫出至少三種。</p> <p>科目：國語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多複習</li> <li>2. 多看課外書</li> <li>3. 看其他科目</li> </ol>	<p style="text-align: center;">學習單 姓</p> <p>一、你了解希望或理論嗎？把你所了解希望或寫出來。</p> <p>方法，要有自己的想法和看法 意志力 目標</p> <p>二、你會把希望或理論應用在你的哪一門學科學習？為什麼？說明原因？</p> <p>科目：社會</p> <p>原因：因為可以把話重新佈處理</p> <p>三、你從閱讀下面一篇小文章知道作者小時候被老師叫笨蛋的人，你知道嗎？她現在是留美博士，在師範大學當教授，你從她故事中看到如何運用希望或理論的作法，請寫出來。他有用自己的方法克服</p> <p>四、每個人不是天生就聰明，是不是自己想要去找到自己學習盲點及困境，如果是老師或是父母一直說也沒有用，你認同嗎？請說明原因。</p> <p>不認同，因為還可以繼續努力</p>
A 君學習單	A 君學習單
<p style="text-align: center;">學習單</p> <p>一、萊特兄弟在製造飛機的過程碰到障礙時，用甚麼方法去克服？</p> <p>他們利用失敗來看書和叫朋友解決那障礙。</p> <p>二、目前的生活中你有哪些重要目標？</p> <p>我希望可以成功成爲田徑隊的人。</p> <p>三、為了實現這個目標，你會將大目標分成若干個小目標來達成嗎？</p> <p>請舉例說明</p> <p>不一定，因為要經過測驗才能成隊</p> <p>四、你會用甚麼方法去完成你所設定的目標？</p> <p>假日只要多練習</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p> <p>一、看完屠禮夫人傳記後，屠禮夫人的堅強意志力令人敬佩，你有因堅強意志力而成功的經驗嗎？寫出你成功克服意志力的成功經驗事件一件。</p> <p>有，我為了要寫作業，可是沒帶，我就自己想</p> <p>二、考試如果快到了，你都用什麼方法來讀書，請列出來？你有訂出你想要考的月考成績分數嗎？考不好爸爸和媽媽會怎麼處理？</p> <p>複習功課 慢慢增加成績分數 用老師以前處理的</p> <p>三、每個人學習過程中都會碰到挫折，當在學業碰到挫折時，你會怎麼辦？你覺得自己學習的困境在哪裡？</p> <p>我會找同學 去做課本的重要性</p> <p>四、上課時我會主動表達意見，並舉手提出問題和老師討論，如果不會，原因是出在哪裡？請說明？</p> <p>會，而且我會提出可能的答案。</p>

表 4-2 B、C、E 君學習單填寫結果舉例

C 君學習單	E 君學習單
<p style="text-align: center;">學習單</p> <p>一、看完居禮夫人傳記後，居禮夫人的堅強意志力令人敬佩，你有因堅強意志力而成功的經驗嗎？寫出你成功克服意志力的成功經驗事件一件。 打樂樂(拳)打很遠。</p> <p>二、考試如果快到了，你都用什么方法來讀書，請列出來？你有訂出你想要考的月考成績分數嗎？考不好爸爸和媽媽會怎麼處理？ ①寫關於考試的功課 ②100, good ③叫我下次再加油</p> <p>三、每個人學習過程中都會碰到挫折，當在學業碰到挫折時，你會怎麼辦？你覺得自己學習的困境在哪裡？ ①與其他同學討論 ②因為要寫其他東西而忘了看重點</p> <p>四、上課時我會主動表達意見，並舉手提出問題和老師討論，如果不會，原因是出在哪裡？請說明？ ①本難 ②有可能是新的事物所以不太會</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p> <p>一、你是否會檢討自己我上課有專心聽嗎？<input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 你會向成績好的同學請教如何才能增強學習效果？<input type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 你會逃過一天過一天，覺得能讀畢業就好？<input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 你覺得自己的學習態度是什麼？請提出 3 點說明。 1. 請自己積極點 2. 有時會偷 3. 有時都會分心</p> <p>二、我每天都很快樂來學校讀書嗎？<input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 請說明理由：因為可以和好朋友一起讀書上課</p> <p>三、我除了在學校學習外，我會主動去圖書館閱讀，或是上網查資料嗎？ <input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 請說明理由：因為我都沒有去</p> <p>四、老師上課所教的課業回家會複習嗎？<input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 請說明理由：因為我都不太想 除了複習，還會去學更難的課業來挑戰自己嗎？<input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 請說明理由：因為自己可能原本因都不懂了。</p>
C 君學習單	B 君學習單
<p style="text-align: center;">學習單</p> <p>一、你是否會檢討自己我上課有專心聽嗎？<input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 你會向成績好的同學請教如何才能增強學習效果？<input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 你會逃過一天過一天，覺得能讀畢業就好？<input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 你覺得自己的學習態度是什麼？請提出 3 點說明。 1. 認真複習。 2. 認真上課。 3. 功課寫完。</p> <p>二、我每天都很快樂來學校讀書嗎？<input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 請說明理由：因為認識新的事物。</p> <p>三、我除了在學校學習外，我會主動去圖書館閱讀，或是上網查資料嗎？ <input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 請說明理由：因為老師有出功課果剛好是我要找的</p> <p>四、老師上課所教的課業回家會複習嗎？<input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 請說明理由：怕考試考不好 除了複習，還會去學更難的課業來挑戰自己嗎？<input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 請說明理由：之後學的時候，比較容易。</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p> <p>一、萊特兄弟在製造飛機的過程碰到障礙時，用甚麼方法去克服？ 將失敗作為成功之母 而你碰到障礙時你會用甚麼方法去克服？靠意志力克服</p> <p>二、目前在你的生活中你有像(玻璃罩下的蒼蠅，在學習單上撞的滿頭包)嗎？ 把自己在學習過程狀況寫出來。 <input type="checkbox"/>有 狀況： <input checked="" type="checkbox"/>沒有 狀況：我每次都有進前六名</p> <p>三、當老師在分組討論問題時，你有沒有專心和大家一起討論，如果沒有 <input checked="" type="checkbox"/>有 因為每個小組的組員應該貢獻一份心力對 <input type="checkbox"/>沒有 原因：</p> <p>四、分組討論時我能和他人討論問題，並提出解決問題方法嗎？ <input checked="" type="checkbox"/>能 因為要在老師問問題之前先想好 <input type="checkbox"/>不能 原因：</p>

表 4-3 B、C、D、E 君學習單填寫結果舉例

D 君學習單	E 君學習單
<p style="text-align: center;"><b>學習單</b></p> <p>一、 萊特兄弟在製造飛機的過程碰到障礙時,用甚麼方法去克服?</p> <p>許多人和他們的爸爸媽 媽鼓勵下,所以 完成了克服。</p> <p>二、 目前的生活中你有哪些重要目標?</p> <p>做一個 高科技 分子。</p> <p>三、 為了實現這個目標,你會將大目標分成若干個小目標來達成嗎?</p> <p>請舉例說明 第一:看許多科技書籍 第二:考上執照 第三:書設計圖</p> <p>四、 你會用甚麼方法去完成你所設定的目標?</p> <p>努力克服,讀記完 成目標。</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習單</b></p> <p>一、 如果你是立克、胡哲,你會如何面對自己?寫出3種你可能的態度或做法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>樂觀面對</li> <li>努力克服</li> <li>做自己</li> </ol> <p>二、 我是一個四肢健全的人,比起他,我很幸福,但我碰到學習挫折時有沒有像他一樣勇敢去面對?原因是甚麼?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有,因為我認為成就是應該追求的,成爲如身軀的話能夠在世界上有很大的進步。 <input type="checkbox"/>沒有,因為</p> <p>二、 承上題,我希望自己能有夢想,你的夢想是甚麼?什麼原因使你有這種夢想?</p> <p>夢想:能夠當一名警察。</p> <p>原因描述(?人或?事或?物,?時,?地點):</p> <p>因為爸爸媽希望我能當上。</p> <p>四、 在所學學科中(數學、國語、英文、社會、自然),你最恐懼的是哪一科?你用什麼學習方法去克服?請寫出至少三種。</p> <p>科目:數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真上課</li> <li>拜問同學</li> <li>多複習功課</li> </ol>
C 君學習單	B 君學習單
<p style="text-align: center;"><b>學習單</b></p> <p>一、 如果你是立克、胡哲,你會如何面對自己?寫出3種你可能的態度或做法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>保持樂觀</li> <li>不在意別人</li> <li>安慰自己</li> </ol> <p>二、 我是一個四肢健全的人,比起他,我很幸福,但我碰到學習挫折時有沒有像他一樣勇敢去面對?原因是甚麼?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有,因為我認為學習很重要,禮什麼都不會 <input type="checkbox"/>沒有,因為</p> <p>二、 承上題,我希望自己能有夢想,你的夢想是甚麼?什麼原因使你有這種夢想?</p> <p>夢想:當記者</p> <p>原因描述(?人或?事或?物,?時,?地點):因為我覺得記者都很厲害,口齒都很清楚</p> <p>四、 在所學學科中(數學、國語、英文、社會、自然),你最恐懼的是哪一科?你用什麼學習方法去克服?請寫出至少三種。</p> <p>科目:英言母</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問同學</li> <li>認真背</li> <li>直預習</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>學習單</b></p> <p>一、 看完居裡夫人傳記後,居裡夫人的堅強意志力令人敬佩,你有因堅強意志力而成功的經驗嗎?寫出你成功克服意志力的成功經驗事件一件。</p> <p>以前跳繩不會,後來努力練習就變得很厲害。</p> <p>二、 考試如果快到了,你都用什么方法來讀書,請列出來?你有訂出你想要考的月考成績分數嗎?考不好爸爸和媽媽會怎麼處理?</p> <p>練習 沒有 1. 再努力</p> <p>三、 每個人學習過程中都會碰到挫折,當在學業碰到挫折時,你會怎麼辦?你覺得自己學習的困境在哪裡?</p> <p>1. 成爲有型差 2. 有時就聽不認真聽,還是會有聽不懂。</p> <p>四、 上課時我會主動表達意見,並舉手提出問題和老師討論,如果不會,原因是出在哪裡?請說明?</p> <p>不會 因為我會怕自己有問問的是廢話。</p>

表 4-4 B、D、E 君學習單填寫結果舉例

D 君學習單	B 君學習單
<p style="text-align: center;"><b>學習單</b></p> <p>一、 萊特兄弟在製造飛機的過程碰到障礙時,用甚麼方法去克服? 他們會利用失敗來作為成功的目標。</p> <p>二、 目前的生活中你有哪些重要目標? ① 在樂樂棒球比賽得到冠軍。 ② 考一百分</p> <p>三、 為了實現這個目標,你會將大目標分成若干個小目標來達成嗎? 請舉例說明 ① 會,像練習樂樂棒球時,我 sometimes 會練習打擊,有時練習防守,有時練習傳球等。 ② 會,有時看數學,有時看國語,每天都複習預的科目</p> <p>四、 你會用甚麼方法去完成你所設定的目標? ① 每天下課去練習 ② 利用空閒時間來複習</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習單</b></p> <p>一、 你是否會檢討自己我上課有專心聽嗎?<input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 你會向成績好的同學請教如何才能增強學習效果?<input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 你會逃避一天過一天,覺得能讀畢業就好?<input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 你覺得自己的學習態度是什麼?請提出 3 點說明。 1. 用心聽講 2. 勇於發表 3. 不搗蛋</p> <p>二、 我每天都很快樂來學校讀書嗎?<input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 請說明理由:因為可以見到同學</p> <p>三、 我除了學校學習外,我會主動去圖書館閱讀,或是上網查資料嗎? <input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 請說明理由:因為平時喜歡看書充實自己</p> <p>四、 老師上課所教的課業回家會複習嗎?<input checked="" type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 請說明理由:會,因為要交背 除了複習,還會去學更難的課業來挑戰自己嗎?<input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 請說明理由:因為只要付到自己的程度就女子</p>
E 君學習單	E 君學習單
<p style="text-align: center;"><b>學習單</b></p> <p>一、 假如你是海倫凱勒,你會用什麼方法去克服你生活中及讀書所面臨的障礙? 你在海倫凱勒身上看到那些事件是值得你去學習。 努力不斷重新學習。 明明知道配無法聽、看、說,但是還是不斷用努力想表達出來。</p> <p>二、 我上課都無法專心聽講,原因出在哪裡? 因為有時會分心,跟同學說話。 我有找出方法來要如何專心聽講嗎? <input checked="" type="checkbox"/>有 方法:盡量不要讓他們引響到我。 <input type="checkbox"/>沒有 原因:</p> <p>三、 你每天上課回家,父母親會和你聊學校的事情嗎?會指導你的功課嗎? <input type="checkbox"/>會 <input checked="" type="checkbox"/>不會 可能原因:可能是因為他們上班太忙了</p> <p>四、 請寫出本週你學習最有興趣的事情。 在課堂上會在講課時,突然連想到有趣好玩的講。</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習單</b></p> <p>一、 萊特兄弟在製造飛機的過程碰到障礙時,用甚麼方法去克服? 他們會利用失敗來作為成功的目標。</p> <p>二、 目前的生活中你有哪些重要目標? ① 能夠贏得樂樂棒球的冠軍。 ② 在運動能變得專業</p> <p>三、 為了實現這個目標,你會將大目標分成若干個小目標來達成嗎? 請舉例說明 會,將樂樂棒球和練習</p> <p>四、 你會用甚麼方法去完成你所設定的目標? ① 有時間就去練習樂樂棒。 ② 可以在課外練習。</p>

### 三、情境教學「導入前後」的課業投入狀況對照表

綜合 5 位對新移民子女所作觀察的結果，依入班觀察所得運用課業投入 4 個面向，依據在情境教學之前四個面向中以行為投入來說常左右攀談，在情緒投入上常表現不快樂，認知投入上表現不精熟，主體投入也表現不積極參與親師互動，在情境教學之後，大致都有達到提升效果，除了 C 君在行為投入上會左右攀談外，A、B、D、E 君在認知投入也較沒有看到明顯改善。依據情境教學前後之別，表列觀察對象的改變為何（詳見表 4-5）。

表 4-5 實施情境教學前後的課業投入成果分析

課業投入	觀察階段	
	前	後
行為投入	左右攀談 (A、B、C、D、E)	左右攀談 (C)
	注意力不集中 (A、B、C、D、E)	注意力集中 (A、B、C、D、E)
	無法回答老師提問 (A、E)	專注回答老師提問 (A、B、C、D、E)
情緒投入	無趣 (A、C、E)	有趣 (A、B、C、D、E)
	不快樂 A	快樂 (A、B、C、D、E)
認知投入	不精熟 (A、B、C、D、E)	不精熟 (A、B、D、E)
主體投入	不積極參與親師互動 (A、E)	積極參與親師互動 (A、B、C、D、E)
	不積極參與同學互動 (A、E)	積極參與同學互動 (A、B、C、D、E)

資料來源：研究者自行整理

## 第二節 深度訪談內容分析

深度訪談對象是前述 5 位學生及社會單科授課教師，各自的訪談提綱如表 3-5 及 3-6 所述依據訪談題綱所設計的構面，深度訪談內容分析可由兩個層面來探討，其一是從事後訪談及親身觀察分析，當事人在浸淫於情境教學後對課業投入是否有提升，其二是探討當事人是否在課業投入提升後，更願意設定目標、及懂得運用方法、並有更堅強意志力，以下就「行為、情緒、認知、主體投入」四方面說明深度訪談內容如下：

壹、就「行為投入」而言

在完成入班觀察之後，共針對五位學生及社會科教師進行深度訪談。分析訪談逐字稿內容發現「A、D、E 君」在行為投入的表現更勝於實施情境教學之前。若以整體行為投入提升的狀況進行比較，改善情況依序為「A 君、B 君、C 君、D 君、E 君」。於下分別就觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>8</sup>：

以實際成績表現來看，B、C、D 君 3 位是較好，其中以 B 君最好，A 君和 E 君是偏落後。以專心度來判斷其行為投入程度 A 君和 E 君是較嚴重，容易和人家說話，最受隔壁同學影響，相對整組也受影響，尤其是 E 君是最嚴重，上課主要會聊起話題。B、C、D 君上課表現普通，偶爾會說話，成績自己會努力，會達到較好水準。(F+20151219)

這五個小朋友平常表現好的，我們對於他們比較不會去特別去觀察，那到是原來一直表現不好的這兩個當然很明顯的，在上課的專心度來講比較 OK，A、D、E 君改變較多。(F+20151219)

---

<sup>8</sup>整體而言，關乎「行為投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 F+20151219、F+20151219、F+20151219、F+20151219、F+20151219、F+20151219

你現在上課你都有在專心聽嗎。

有，我覺得那重點很重要我都會記下來。(A+20151218)

你上課變得會怎樣。

會變得比較認真然後容易發現到底哪裡才是重點，就是不容易分心就是不會像以前一樣容易就分心，用在自己的身上就是所有的成績什麼的運動方面都可以很快的進步。(E+20151218)。

## 貳、就「情緒投入」而言

分析訪談逐字稿中內容發現「A君」在情緒投入的表現更勝於情境教學之前。若以整體而言情緒投入提升的狀況進行比較，改善狀況依次為「A君、B君、C君、D君、E君」。於下分別就觀察所獲現象，分別舉例說明之。

...A君較沒有笑容，其他4個是還好，他會不會是因為自己在課業上是位中低成就，所以在上社會課就感到難受。E君在成績上是不好，上課情緒是很OK，只是在上課會比較分心。(F+20151219)

情緒投入上這B、C君2位一直以來就很好，前後都差不多都OK都不錯短時間有些微差距、感覺比較好的是A、E、D君，現在有比較明顯進步。(F+20151219)

D君在上課有參與討論部分，有感受到有愉快參與這樣活動。整體來說5位上課專心度都有提升。(F+20151219)

現在我們比較喜歡上課，還有會比較進入狀況，我們就可以知道，這科在教什麼。(D+20151218)。



參、就「認知投入」而言

分析訪談逐字稿內容發現「C君」在認知投入的表現更勝於情境教學之前。若以整體認知投入提升的狀況進行比較，改善狀況依序為「A君、B君、C君、D君、E君」。於下分別就觀察所獲現象，分別舉例說明之。

目前來講沒有明顯客觀狀況感受有去克服，以閱讀來講這5位都不喜歡閱讀，就上社會課和自然課就有用鼓勵方式刺激他們閱讀，5位在第二次月考都沒有借書、沒有閱讀，現在一再提醒一再鼓勵，但目前閱讀方面都沒有看到有進行，...A君相較在作業繳交時間，會比E君拖延更久。(F+20151219)

作業都是需要利用下課和課後時間主動來這裡去查，目前這項作業在第二次月考之後就只有C君交作業，其他是沒有看到。所以就這項，A君和D君在這部分感覺上是有較進步！(F+20151219)

以前我社會都搞不清楚到底哪裡才是重點，可是後來就是運用了這個方法之後很容易就發現到底哪裡才是重點。(E+20151218)。

現在社會我越來越會了，把社會帶回家也是看五到十分鐘，還有感覺自己的題目都不會去問別人了。(A+20151218)。

肆、就「主體投入」而言

分析訪談逐字稿內容發現「A、D、E君」在主體投入的表現更勝於情境教學之前。若以整體主體投入提升的狀況進行比較，改善狀況依序為「A君、B君、C君、D君、E君」。於下分別就觀察所獲現象，分別舉例說明之。

主體投入是師生間互動關係，感受得到希望感理論投入之前不管是抽到名字或是點到名字，就算給他時間思考，A、E君向來都會答不出來，應該說是上課專心度不夠，不了解老師講的及問的問題而沒辦法回答；希望感理論投入

之後，現在A、E君的狀況有很大進步，即使老師問他問題，叫他回答他回答不是全對，但會回答答對率也有提高，E君、D君也有類似狀況，最近就沒有遇到問到他問題他不會，他們目前上課會主動回答問題...。(F+20151219)

對於回答問題的A、E君來講，回答的正確力有提高，以前是常常點到他們的時候，他們是不知道老師在問什麼，現再他要問他們問題的時候，他們會去思考說要怎麼回答，然後回答的正確與否還是有進步空間。(F+20151219)

整體而言若以授課老師心得分享來看，其表示會持續將希望感理論帶入新接的班級，並嘗試在新的一學期就開始引入，主因是在如此短時間就看到學生的進步。綜合訪談逐字稿的分析所得，學生在希望感融入情境教學後上課專注、注意力明顯提升，在上課中顯得有趣及快樂，並能與老師達成雙向互動。整體而言在「行為、情緒、主體投入」三方面都有明顯改善並達到提升效果；雖然在上課能專心、努力，並快樂投入分組討論或個人在上課與老師互動，但在認知投入上看到效果比較沒有明顯提升。

### 第三節 希望感理論應用成效分析

希望感理論融入情境教學後，在 5 位學生身上看到整體的課業投入都有進步，尤其是對學習落後學生可看到較大改變。以 A、E 君為例接觸情境教學內容後，便在課業投入上有明顯改變；以 B、C、D 君為例，較清楚自己學習目標、方法、並用堅強意志力去完成自己所要努力的事件。於下歸納分別 5 位學生的表現，藉以說明希望感理論之應用成效。

#### 壹、個案 A

個案 A 是一位單親新移民子女，父親是家計支持者，家庭經濟屬弱勢，研究者發現在實施情境教學之前，個案幾乎每次上課都是發呆、或是和別人說話，老師問他問題幾乎都不會，都被老師罰站；但在導入情境教學後，發現個案 A 在「行為、情緒、主體投入」等三個課業投入面都有相對提升，在「認知投入」方面改善較不明顯。

#### 一、已獲改善的事跡描述

相對於情境教學入班觀察之後，A 君是在五位學生中依整體課業投入而言，改善現象更勝於情境教學前。分別將課業投入提升狀況就觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>9</sup>：

這時老師開始唸自然答案給每個同學訂正，A 君他專心訂正考卷。（A+20151202 觀）

老師不是說過先看課文一遍在看關鍵字在背標題。這時 A 君他專心聽講，... 在整理出心智圖或圖表筆記，...自己找關鍵字，讓你們個組去 PK，輸的這

<sup>9</sup> 整體而言，關乎「課業投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 A+20151127、A+20151202、A+20151204、A+20151208、A+20151209、A+20151211、A+20151215、A+20151218。

組減少下課時間，這時他專心聽講。（A+20151208 觀）

...人口數量和都市數量有何關係？老師叫各組 4 號站起來回答，這時 A 君是 1 組 4 號起來，老師叫他回答，他說人口密集。（A+20151209 觀）

老師上課講的重點我會去記下來看課本，找到答案跟我們各組講答案給他們聽。（A+20151218 訪）。

社會來講比以前的年級前幾屆，透過這樣的方式，月考的分數平均比較有進步的。（F+20151219 訪）

## 二、仍待改善的事跡描述

相對於情境教學入班觀察之後，A 君是在五位學生中依整體課業投入而言，以上課專心度及整體改善現象更勝於情境教學前，但在認知投入上改善程度較不明顯有較大提升效果。

強調他們讀書方法如預習，對標題要熟背，高年級社會要背比較多又枯燥，讀書策略不是去死背，他們都是月考前才準備這樣，並不平常就踏實去做。（F+20151219 訪）

目前來講沒有明顯客觀狀況去感受有去克服，A 君較會拖延作業繳交時間會比較久。（F+20151219 訪）

個案A在情境教學前是在行爲、情緒、認知、主體投入上最不介入積極的一個，在情境教學後在行爲、情緒、主體投入上算是有明顯改善，在認知投入上比較沒看到較大成效。

## 貳、個案B

個案 B 君在 5 位學生中學業成績是最好一個，家長有讓他參與安親班補習，他在情境教學前上課也會和別人說話，常常趴著上課，老師問他問題時他會回答，再導入情境教學後，在「行為投入、情緒投入、主體投入」三方面的課業投入有相對提升，但是在「認知投入」方面則是有待改善。

### 一、已獲改善的事跡描述

相對於情境教學入班觀察之後，B 君是在五位學生中依整體課業投入而言，並在分組討論時專注寫筆記及找答案讓同學去搶答，整體改善現象更勝於情境教學前。分別將課業投入提升狀況就觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>10</sup>：

...苑裡九個學校及 18 個鄉國小比賽，擬定...打球技巧及方法，才能贏得比賽這時 B 君有專心在聽老師分享。(B+20151125 觀)

...提示在課本 66 及 67 頁答案有 2 項，B 君很投入和第二組討論，老師唸第 2 題從都市...他站著和同組專心討論，...人口和都市在數量上有什麼關係？他專心投入討論。(B+20151208 觀)

我沒聽過希望感理論之前比較少會去問同學問題，然後錯的題目每次都在安親班去問老師，現在我會主動去問同學，然後上課比較踴躍發言。

(B+20151218 訪)

同學把社會考卷發下去，發完老師問考 97 分舉手，這時只有 B 君舉手。

(B+20151202 觀)

他們在學習的那種效度上來講，同樣的時間另外三位同學它可以獲得比較好的效果。(F+20151219 訪)

### 二、仍待改善的事跡描述

---

<sup>10</sup> 整體而言，關乎「課業投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 B+20151125、B+20151127、B+20151202、B+20151204、B+20151208、B+20151209、B+20151211、B+20151215、B+20151218。

相對於情境教學入班觀察之後，B 君是在五位學生中依整體課業投入而言，改善現象更勝於情境教學前，但在認知投入上改善程度較不明顯有較大提升效果。

做預習的方面孩子回去以後沒有預習的概念，這種反應比較少看到在社會科上，其他科的預習觀念建立是還沒有。（F+20151219訪）

個案B在情境教學前只是在行爲、認知投入上較不積極投入，他是學業成績很好一位，在班上都是前三名，相對情境教學後在行爲、情緒、主體投入上已有明顯改善，在認知投入上也看到較進步狀況。

### 參、個案C

C 君在 5 位當中上課是功課不錯但最愛說話一個，常摸頭髮或是把腳翹在桌子上或常和隔壁同學一直說話，有時上課不專心老師故意叫他起來問問題，都答不出來，再導入情境教學後則在「行爲投入、情緒投入、認知投入、主體投入」四個方向的課業投入有相對提升。

#### 一、已獲改善的事跡描述

相對於情境教學入班觀察之後，C 君是在五位學生中依整體課業投入而言，就上課專心程度有提升，整體改善現象更勝於情境教學前。分別將課業投入提升狀況就觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>11</sup>：

...說之前都叫你們回家要預習，這是重點老師不是說過，先看課文一遍再看關鍵字再背標題。這時 C 君他專心聽講。（C+20151208 觀）

---

<sup>11</sup> 整體而言，關乎「課業投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 C+20151125、C+20151127、C+20151202、C+20151204、C+20151208、C+20151209、C+20151211、C+20151215、C+20151218。

叫各組三號回答，C君回答北中南各有一個，西部較多離島和東部較少，老師再叫他回答他說大都市周圍有小都市，這時C君回答很好老師在黑板上替第四組加分。(C+20151209 觀)

我寫一些考卷並讓自己增加記憶力把老師教過的試題在全部看一遍或是背下來。(C+20151218訪)

目前這項精熟作業在第二次月考之後就只有C君交作業其他是沒有看到。(F+20151219 訪)

## 二、仍待改善的事跡描述

相對於情境教學入班觀察之後，C君是在五位學生中依整體課業投入而言，以上課狀況本來不專心，變得專心又常主動舉手，都想要回答老師在上課說明課本內容時，裡面有一些圖案案例在說明社會狀況，比其他四位同學在主體投入上改善成效最大，改善現象更勝於情境教學前，但在認知投入上較沒有明顯提升效果。

背標題的部分一再的重複，要背比較枯燥，透過一些策略強迫他們去背，讓他們花時間在上面而不是只是月考前才準備這樣。(F+20151219訪)

個案C在情境教學前只是在行為、認知投入上較不積極投入，他的學業成績不錯，體育方面更是優秀，相對情境教學後在行為上變得專注、情緒上很快樂參與同學分組討論、主體投入上會積極主動舉手問老師繪製心智圖相關問題，在「行為、情緒、主體投入」等三個課業投入面都有相對提升已有明顯改善，在認知投入上也看到進步狀況。

## 肆、個案 D

個案 D 是 5 位當中，在情境教學前最不會上課說話一個，父母親會指導他的課業，在導入情境教學後則在「行為投入、情緒投入、認知投入」三方面的課業投入有相對提升，但是在「認知投入」方面是有較顯微改善。

### 一、已獲改善的事跡描述

相對於情境教學入班觀察之後，D 君是在五位學生中依整體課業投入而言，改善現象就主體投入而言更勝於情境教學前，如在上課時會主動舉手發問，或是積極介入同學分組討論分別將課業投入提升狀況就觀察所獲現象，分別舉例說明如下<sup>12</sup>：

考試他很專心在寫。...說考試目的完後叫全班同學站著看課文，看完的人可以坐下，D 君第一個坐下並專心看書寫筆記。(D+20151110 觀)

他專心聽講眼睛也盯著書看。...D 君都一直專心聽講。老師解釋完後問全班了解嗎？這時祇聽到 D 君一個人大聲回答了解，老師說只聽到 D 君回答，老師就問只有一個人回答，其他沒回答同學了解嗎？

(D+20151113 觀)

...提示在課本 66 及 67 頁答案有 2 項，D 君很專心寫紀錄並參與討論，老師唸第 2 題從都市分佈圖看出什麼現象？D 君和同組專心討論。(D+20151213 觀)

老師問都市問題？叫各組 2 號，D 君是 2 號，他也快速舉手，老師叫第 1 組，他很失望說唉呀都不叫我，很失望坐下。(D+20151216 觀)

從現在我會先在家裡先預習，然後再複習不要玩手機或是 3 C 產品玩太久現在喜歡上課，會比較進入狀況，可以知道這科在教什麼。(D+20151218 訪)

<sup>12</sup> 整體而言，關乎「課業投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 D+20151125、D+20151127、D+20151202、D+20151204、D+20151208、D+20151209、D+20151211、D+20151215、D+20151218。



## 二、仍待改善的事跡描述

相對於情境教學入班觀察之後，D 君是在五位學生中依整體課業投入而言，會積極在分組討論中想搶答老師問的問題，整體改善現象更勝於情境教學前，但在認知投入上較沒有明顯提升效果。

認知投入沒有明顯客觀感受有去克服，以閱讀來講這 5 位都不喜歡閱讀，就上社會課和自然課就有給他們閱讀，都較少參與閱讀。(F+20151219訪)

個案D在情境教學前只是在認知投入上較不積極投入，他專心程度是最好一位及不被同學所影響，相對情境教學後在行為、情緒、主體投入上已有明顯改善，在認知投入上也看到進步狀況。

## 伍、個案 E

個案 E 上課會分心一個，當別人和她說話他會一直和他聊天，是 5 位中和 A 君是學業成績較差 2 位，也是老師叫她起來問問題都不會回答其中一個，再導入情境教學後則在「行為投入、情緒投入、認知投入」三個面向的課業投入有相對提升，但是在「認知投入」方面是有待改善。

### 一、已獲改善的事跡描述

相對於情境教學入班觀察之後，E 君是在五位學生中依整體課業投入而言，在上課時不再分心並不和同學說話，整體改善現象更勝於情境教學前。分將課業投入提升狀況就觀察所獲現象，舉例如下<sup>13</sup>：

老師叫同學拿出練習簿出來討論及訂正她很專心聽老師唸答案及認真訂正，

---

<sup>13</sup> 整體而言，關乎「課業投入」層面所獲的觀察記錄甚為豐富，詳請查閱下述編碼文段，正文所列僅為舉例。相關觀察編碼文本分別是 E+20151127、E+20151202、E+20151204、E+20151208、E+20151209、E+20151211、E+20151215、E+20151218。

等大家訂正完老師給大家一分鐘看一遍她專心看練習簿，之後老師叫大家把練習簿收起來考練習簿12回她專心應考。(E+20151127觀)

關鍵字是鄉村和落後，...這一頁的鄉村落後的連接詞是以前，以前所陳述是原因，後面說的是結果，...叫各組四號起立，A君和E君是4號站起來並很快舉手，這組有7個人只有3個人舉手，兩個人就是A君和E君。(E+20151218觀)。

就是不要讓自己分心，會變得比較認真會發現到底哪裡才是重點，如果同學要找我說話，就跟她說現在老師在上課不要說話，我會對自己說只要認真聽老師上課就會考試一百分。(E+20151218訪)。

努力程度A君C君E君3個來看，在課業投入上有明顯想要努力，短時間感覺比較好是以A君E君D君現在比較有更明顯進步。(F+20151219訪)

## 二、仍待改善的事跡描述

相對於情境教學入班觀察之後，E君是在五位學生中依整體課業投入而言，以上課狀況本來會分心，情境教學之後變得專心又常主動舉手，改善現象更勝於情境教學前，但在認知投入上較沒有明顯提升效果。

第二階段考完，第三階段也一樣要求，沒看到有進展，在課外作業上查百科全書本來對他們來說比較有難度，E君覺得會比較困難。(F+20151219訪)

個案E在情境教學前是在行為、情緒、認知、主體投入上最不積極參與的一個，在情境教學後在行為、情緒、主體投入上算是有明顯改善，在認知投入上比較沒看到較大成效。

綜合對5位新移民子女整體課業投入而言，以A君、D君、E君進步最多，在情境教學之前A君、E君常上課不專心，整體投入狀況不佳，D君都有明顯改善，C君、

B君雖然成績不錯但情境教學前還是在行為、認知、主體投入上相對表現不佳，並在情境教學後才有明顯整體提升。課業投入之狀況，以表4-6、表4-7做說明表列如下：

表4-6 5位學生在希望感理論之前與課業投入關係

學生 \ 課業	行為投入	情緒投入	認知投入	主體投入
A	X	X	X	X
B	X	O	X	O
C	X	X	X	O
D	O	O	X	O
E	X	X	X	X

資料來源：研究者自行整理

表4-7 5位學生在希望感理論之後與課業投入關係

學生 \ 課業	行為投入	情緒投入	認知投入	主體投入
A	O	O	X	O
B	O	O	O	O
C	O	O	O	O
D	O	O	X	O
E	O	O	X	O

資料來源：研究者自行整理

## 第五章 結論

本章的主要目的在於深入瞭解新移民子女，應用希望感理論與課業投入情況，在某學校之單科教學，透過入班觀察及深入訪談方式，真實呈現本研究中被觀察的個案所呈現資料，並將其所探討研究過程及成果，記錄在本研究第四章。研究者就第四章研究發現提出研究結論與建議。

### 第一節 研究發現

教學的定義是教師透過適當教學方法，將學生所缺乏的知識、情意及技能等相關內容，有計畫、有目的、有組織地傳遞給學生之互動力歷程，其目的在於協助學生學習（轉引自李岳霞，2015：44）。哈佛教授陶德·羅斯談多元價值中，除了看孩子的智力測驗、學力成績外，還可用其他方式看見小孩才能嗎？他提出三個有效學習方向：（1）了解孩子學習取向—孩子長處、短處。（2）看清孩子情境脈絡。（3）提供孩子不同的前進路徑。其時每個孩子都擁有獨特特質和潛能，老師應給予舞台，尊重孩子多元化發展。

納入希望感理論的課程設計，目前在日本各縣內公立國中已屬普遍。日本福井縣教育委員會，在這學期通過在各縣內公立國中教授「希望學」，協助學生確定未來的目標及夢想。這課程利用「綜合學習時間」上課，每週兩次，學生需於作業簿撰寫個人未來目標、夢想，對社區期待、以及畢業前為達成目標每年需要實踐的行動（轉引自李岳霞，2015：16）。可見希望感理論在日本教育體系中已納入重要教學課程。就中小學教師是教育生產線始端的人，能協助孩子去實現人生夢想，夢想能劃多大，決定於教師視野有多遠，研究者希望學生都能「樂在學習」，藉以希望感理論希望教師能把此理論融入教學教案之中，並能引導出學生個人學習潛能。

本研究以探討新移民子女運用希望感理論在課業投入之狀況，在經入班觀察及深度訪談中資料分析，並以學生學習單和訪談內容，了解新移民子女父母社經地位及參與個案文化、社會資本情況，統整其相關資料，依據其結果就本節將結論分數如下：

### 一、希望感理論融入情境教學與行為投入之關係

在希望感未融入教學時，5 位學生在行為投入上就有 A 君、E 君表現較差，B 君、C 君有時會較不專心，另外在希望融入之後 5 位都明顯提升，就入班觀察中發現 5 位學生上課變專心不和同學說話，就行為投入上是專注、努力、堅持尤其是 A 君、E 君進步最多，他們 2 位是成績較差學生，在希望感融入情境教學後在上課變得專注並在分組討論都很投入討論。就證驗文獻中，希望感理論在此研究中與行為投入是具有正面效果。

### 二、希望感理論融入情境教學與情緒投入之關係

在希望感未融入情境教學時，5 位學生在情緒投入上就有 1 位表現不佳，在希望融入之後 5 位都明顯提升，在情緒投入上是有趣愉快的，當老師如沒有叫他們哪一組起來回答問題，情緒就變得很激動興奮，希望老師能點名叫他們哪組，這是在情境教學前未有狀況，尤其是 A 君上課時在分組討論中顯的積極又有趣，也較多能看到他的笑容。證實希望感理論在此研究中與情緒投入是有正面提升效果。

### 三、希望感理論融入情境教學與認知投入之關係

在希望感未融入情境教學時，5 位學生在認知投入上就常表現不佳，當老師在課堂上問的問題需有 3 種以上答案時，都較沒辦法完整回答出答案，在希望感融入情境教學之後 2 位較明顯改善，這次在分組討論中，每組參與同學都很專注投入練習，心智圖撰寫是較困難，精熟投入對他們來說有助於認知投入的提升，但只有 B 君、C 君位較有明顯改善，其他 A 君、D 君、E 君較沒明顯提升。希望感理論在此研究中與認知投入是呈現較沒顯著改善程度。

#### 四、希望感理論融入情境教學與主體投入之關係

在希望感未融入教學時，5位學生在主體投入上就有A君、E君位表現不佳，老師提問都無法回答問題，在希望融入之後2位較明顯提升，主體投入在分組討論時顯得較有成效，會積極與同組同學參與討論，5位同學都代表各組回答，當回答對時，老師就可給他們那組成績加分，相對提升與整組同學互相討論並積極參與互動學習機會。當老師希望感理論融入情境教學後，老師對5位同學提問，他們都會快速回應並和教師達成雙向互動，就以文獻中所陳述希望感能增強其學習成效，也能提升生活與學業上成就。希望感理論在此研究中與主體投入是具有正面提升效果。

#### 五、新移民子女教師教學教案設計影響個案課業投入

與單科授課教師訪談內容中，得知單科授課教師平常在上課時也有提到讀書方法運用，不可偷懶要有持續堅持力量訂出學習目標，效果不大，他說希望感理論會有一套理論系統，讓學生能了解並能實際應用出來，他把希望感理論融入情境教學後，發現全班上課情形變的專心，並會積極投入討論，還從學生口中得知現在比較喜歡上社會課。雖然我入班觀察在2015年12月18日結束，他說在這班還會繼續把希望感理論以故事代入教學中，並在下學期開學之初運用希望感理論在別班授課內容中。好的教案設計就能帶動教學策略提升，教學策略效的提升，就可激發學生學習的好奇心，並增進學生參與度以達到學習增能效果，對教師是很重要。

#### 六、新移民子女父母社經地位影響個案課業投入

5位新移民子女父母都是社經地位較低，5位中都是屬這種情況屬社經地位低。就參考文獻中，論點是呈一致性。蔡佳玲（2006）不同社經地位的家長，在國小學生學業學習上有顯著差異。新移民本來就是比較沒辦法提供比較好的一個學習環境，小孩子回到家裡面他面對的並不是一個熱愛學習的一個環境，社經地位比較低也許父親都不在忙著工作，那父親本身社經地位比較低，他就在學習的這個部

分，本身就沒辦法提供比較好的身教讓小孩子去學習，那母親她過來這邊他面對的困難也很多也許她還得要工作，所以小孩子回到家以後，並沒有辦法可以接觸比較熱情積極的學習環境，老師並認為新移民子女課業學習與家庭教育是有很大關係，可見新移民子女父母社經地位是會影響個案課業投入，兩者具有正向關係。

可以得知他們在家，家長較無法提供課業疑惑解答，從導師訪談中得知這五個家長從不主動與老師聯繫，低社經地位背景家長常用消極方式參與親師互動，都是教師主動與他們聯繫，這單向溝通方式不僅大幅窄化了解子女學習管道，更無法真正涉入子女學業問題的核心。低社經背景家長與教師之間互動方式並無法具體改善子女學習表現，反而更凸顯出消極方式參與學習，及冷漠放任教養態度，應用在親師互動上，更容易影響其孩子課業投入不佳狀況。

#### 七、新移民父母文化、社會資本與個案課業投入之影響

就 5 位新移民父母對文化、社會資本投入較少，5 個當中只有 D 君有補習，5 位之中只有 D 君、E 君個家長偶爾會參與文化、社會資本投入，家長鮮少參與親子共讀、或是參與休閒活動。所以容易形成個案學習取向是回家只把功課寫好，到學校上課聽老師上課教的。家長只看學生學習成效取決於考試成績，易養成學生是以表現型目標為取向，不是以學習型目標為取向，容易在成績成果計較得失，太在意別人肯定，如果在失敗時會解讀自己就是一個缺乏能力的人，自己會常有覺得無力感現象這種情形讓孩子學習時造成退縮，易影響課業投入成效。就 5 位學生在課業投入上整體來看，就以 B 君、C 君較好，A 君、D 君、E 君是在課業投入後才有明顯提升，所以就證實文獻中所提，學生學習過程中，家長提供學習資源不同，其學業成就結果也不同。綜合而言就文化、社會資本與課業投入是有相互關連。

## 八、對課業不佳學生學校改進策略，並沒有幫助提升其課業效果

學校對學業不佳學生，以研究者所研究這所學校為例，他們都是運用補救教學方式來提升中低成就學生。目前這個工作大部分都落在補救教學，他們會利用課後的時間，就苗栗縣政府也針對這個部分特別去加強只是加強其國語文和數學，在成效上是有限的。唐淑華（2013a）有關「學習意義的思考」、「課業壓力的調適」以及「如何激勵自己的士氣」等議題，雖然如此重要卻很少被納入於教學內容中。尤其在進行補救教學時，在情感上如何幫助一個學生渡過課業的挫折感，是一個非常重要的課題。因此除了增進其學習力之外，更重要的還應該強化其對學習的情意態度。因為缺乏意義感的學習態度，不但嚴重降低學業表現，也對其心理健康產生相當負面的影響。研究者在第 2 章文獻探討中論述到政府針對新移民教育政策中，補救教學及課後留校所實施教育政策，研究者認為是大同小異，相對對新移民子女學業成就是否有其效果，是否可再考慮對教案課綱修正，如現在很多教師所提倡翻轉教育理念，或是學思達教育思維，如能以學生為主導的學習方式，從老師的立場是站在輔助角色，讓學生能了解自己才是真正學習的主人，並達到教學相長的效益。



## 第二節 研究建議

研究者在研究過程中，經由 40 幾天中 17 次入班觀察，與個案之間有較深入瞭解與互動，和導師、個案訪談中，更可以得知新移民子女生活背景、學習態度、未來期望，在此研究中讓研究者能更進一步了解，學生面對課業投入中所用學習態度與方法，藉此希望感理論融入教學方案中，讓研究者可從理論角度與實務觀察中探討更多學習經驗與領域，讓研究者受益匪淺。並根據前述研究結論，提出幾點建議，以提供新移民家庭、學校教師、及教育有關行政機關，在日後輔導新移民子女課業投入教育政策參考，以下就研究結果的應用及未來的研究方向提出具體建議。

### 一、對政府教育單位、學校行政單位的建議

縱觀中央政府對新移民子女教育政策不乏有研習會、多元文化學習、輔導服務、課後照顧，雖為美意但未落實政策之實用性，教育部每年專案計畫 3000 萬，地方政府自籌 10% 至 50%（教育部統計處，2015）方案通過上級人員只要核銷經費，不會在檢視方案內容，學校績效在於成果繳交，不會針對新移民子女學習效果做相關評鑑與績效檢討，甚至對新移民子女作結果追蹤評估，包含對學生問卷或訪視、及家長教師溝通了解學習成效，以供下次方案政策是否有成效可再實施之依據，並考量政策連續性及長久性之規劃，不是以核銷經費為考量，徒具形式，實質意義不大。

對學校辦理專案之兼任行政人員獎懲，獎懲權責基本上屬於地方政府，大部分縣市中，學校辦理一個項目可得到嘉獎，站在學校立場多為配合，但以地方政府教育政策，能直接配合實施的有校長、主任、與相關行政人員是否願意把政策落實到第一線教師人員身上，並實施在學生上，那就要看配合心態與做法。舉例：

新移民子女親職座談會推動，在配合政策需要一學期辦一場就可以，如站在實質效果成效來做，而應一個月一或兩次持續辦理，並配合非新移民子女父母共同參與，增進親師互動，以促進學生學習成效。政策實施需持續時間運作才能看到效果，教育為百年大業，任何政策考量應站在如何讓受益者受惠，而不是應付性質有做就好的心態。

## 二、對學校第一線教師建議

學校教師以幫助學生從擁有較貧乏的知識、技能、潛能的狀態，走向擁有較豐富的知識、技能、潛能的狀態。這個轉變過程是否順利，所仰仗是老師教學專業與教學效能。教師自我評估是很重要，如評估自我教學效能如何？可從：(1) 班級管理效能。(2) 增進學生參與度的效能。(3) 教學策略效能。三方面來看。老師是否能運用溝通模式，來制定班級經營規則，如和學生共同討論教室規則，教室規則可由學生多數討論結果來訂定，讓學生自我決定做好學生角色。並能省思自我是否在組織教學活動中，需改變教學策略與方法來吸引學生學習興趣。老師雖有教學課程安排，但不瞭解學生學習困境及原因，只會緣木求魚無法達到學習成效。學習困境如是家庭因素影響，而造成心理情緒無法穩定學習，老師能了解孩子心理需求給於適當輔導，才能解決學生學習困境。

老師多營造創意學習環境，老師才能有活潑、變化、生動、多元教學策略，以激發學生學習的好奇心，並增進學生參與度以達到學習增能效果，學生並願意用方法、目標、意志力去克服學習歷程所面對障礙，並達到學習成效。洪蘭(2015)教育最重要的是老師的觀念和熱情，小學是啟蒙教育，老師是啟蒙者，不是動物園馴獸師，更不是獄卒。希望藉由研究者的拋磚引玉，能讓學校教師使用希望感理論融入教學情境中，來引發學生內在學習動機，藉由教師有趣生動教學過程，增強學生學習效能。

### 三、對新移民家庭建議

家長參與子女學習的頻率與態度將影響子女學業成就差異，因此家長應當妥善分配時間參與子女課業學習。具體行動如多參與學校活動、執行檢查聯絡簿、與教師主動互動溝通、參與親子座談、參與孩子校外比賽活動等。孩子成長需要家長的關心與陪伴，學校是課業學習場所，家長是孩子一生中人格教育塑造者，如能與學校教師合作，在孩子成長中就可做個快樂學習者。能增進親子共學機會，並了解孩子學習表現，並適時提供學習困境的協助。美滿的家庭生活與親密親子關係，有利於提升孩子的生活適應與學校適應，家庭生活中良好親子關係營造就顯得重要。因新移民父母因為經濟因素需上班，可能工作時間較長，回家和孩子溝通往往侷限於制式化的應答如：功課寫完了沒？吃飯了沒？親子關係互動中剝奪許多親子語言溝通的機會，良好溝通方法可試著慢慢培養自己是個傾聽者，可以從下面 4 種方式來做：(轉引自：林葦萱，2015：18)

- 1、放慢腳步：懂得放慢腳步，留意周遭人、是、物變化，說不定孩子就愁眉苦臉縮在角落，可放下身邊工作，聽完孩子要說的話。
- 2、對孩子保持真誠好奇：藉由開放式詢問，開啓與孩子溝通橋樑，如問孩子今天在學校有什麼好玩的事？老師今天上國語課，教甚麼？媽媽想學等一下妳當老師教我。
- 3、關注非語言訊息：像是表情、身體動作、聲調等，都透露孩子要表達的訊息。
- 4、高度自覺：面對「挑戰度」高的孩子，需保持高度自覺。當自己被激怒或覺得沮喪時，要問自己為什麼？我會被這樣得行爲（人）激怒，稍做消化後再做「回應」，而不是馬上做情緒反應。

### 四、落實多元文化教育精神

多元文化教育精髓，以平等、正義、自由、尊重、尊嚴為基礎概念，希望學生能認同和了解自己的文化，並能欣賞與尊重他人的文化。林葦萱（2015）尊重多

元文化的德國「最佳學校」巴爾門中學，學生過半來自單親家庭、三分之一來自移民家庭，學校特別強調培養孩子服務心與責任心，每個孩子都有各自特殊服務，像是協助護理工作、或是輔導學弟妹課業等，讓孩子學習尊重彼此不同，突破了先天弱勢條件，將這些單親、移民特質轉化成優勢的，以此德國學校案例可作為我們教育學習與反思。學校是小社會的縮影，多元文化教育精神實施，應與全部學生和教職員為對象，將偏見歧視轉成接納與尊重，並能逐漸擴大到社會大眾，以達到共享多元文化資產，共創豐富美好的未來。

#### 五、加強政府與非營利事業組織合作

政府在教育政策實施過程中如有「政府失靈」狀況時，教育型非營利事業組織可站在監督與互補、合作立場，去解決共同問題。如非營利事業組織可在社區成立新移民關懷聚點，如親子共讀、就業輔導與服務、語言識字班、生活適應班、課後安親班、法律諮詢等，每個關懷聚點都要有律師、老師、社工師、職訓講師、資深新移民姊妹等提供服務，因社區是與鄰里互動最頻繁地方，藉由資深新移民姊妹分享來台過往經驗及歷程，彼此交換心得，能教養好孩子並能融洽與家人相處，並能勝任好職場工作。那樣的新移民家庭他們那一群，這群新移民能組成社群的組織，社會資源可以給他們運用在一個時段一個空間如圖書館，可以讓他們親子一直去那邊共同參與學習。政府要在新移民子女家庭教育做整體改善，應該是要透過一套比較整體的課程要教導他們，然後強迫他們去學習，就好像真的安排上課如家庭教育的課程，來讓他們知道如何怎樣去跟小孩子營造良好家庭共學氣氛，並能在家裡面營造好的學習環境及學習空間，你父母親有正確觀念及正確方法，然後那種學習的態度，就能引導新移民子女在人格上及思想上較有健全發展。那這樣再透過一個小團體或者社群的組織的概念，讓他們帶動整個社區內的新移民家庭的，如果這個部份做得好的話，應該是對於他們來講是很大的幫助。林淑馨（2013a）政府及教育型非營利在推動教育政策或議題與改革時，必須具備更多專業性與周延思考，才能造福台灣學學子。教育問題本身牽涉範圍實為廣泛，

需要政府與民間團體互相合作，才能解決問題。政府部門可藉民間組織優勢，民間團體的專業知識，摒除政府的本位主義，這樣才能帶動社會整體變遷與教育制度改革，使我國教育制度能更健全與完善。

#### 六、課程與教學建議

針對新移民子女教育政策實行在計畫上常有人力資源不足，如沒有相關專家講師資料庫，並進行課程與教學統編，再配合相關師資培訓，以專業化和系統化培育所需師資。每年都需預算經費提撥，如在建立國內外專家資料庫、民間團體資料庫、課程與教材資料庫等，政府應善用資訊科技，建立資源分享平台。配合中央的資料庫，地方政府也應著手彙整當地資料，就近提供給社區區民和學校參考。很多人都希望第一線教師能在本身教學工作之外，都伸出一隻手去協助弱勢兒童，這固然是好的構想，但也須提供教師培力和行政資源支持。種子教師的培育是很重要，透過種子教師引導，在培力相關教師，透過研習、課程觀摩學習、並透過教師彼此教學課程交流與分享，把好的課程與教案透過資訊平台，擴及全省讓新移民教育政策與理念能真正落實在孩子身上。

#### 七、對未來研究者的建議

本研究限於時間及人力因素，訪談對象僅以五位小朋友為例，建議可再增加其他地區新移民子女做研究，以都會區和非都會區做相關比較，又因時間關係，相關田野觀察無法觀察較長時間，後續研究者亦可較長時間來做觀察，因為研究者本人不是直接參與課堂之授課教師，無法運用教案設計在實際授課上，因觀察對象之教師他有自己課表安排行程、及學校段考授課範圍限制，家長壓力不能沒把段考範圍教完，所以在授課時間上融入希望感理論教學時間較短，建議之後相關研究者，可以自己進入教學情境中，實際把希望感理論帶入班級教案中，做整學期時間觀察，可能更可觀察到比研究者更珍貴研究資料。

## 參考文獻

### 壹、中文部分

#### 一、專書

- 王克先 (1996)。學習心理學。台北。桂冠出版社。
- 丘昌泰 (2010)。公共政策--基礎篇。台北:巨流圖書公司。
- 張芳全 (2006)。教育政策規劃。台北：心理出版社。
- 高淑清 (2008)。質性研究的 18 堂課-首航初探之旅。高雄：麗文出版社。
- 唐淑華 (2010)。從希望感理模式論學業挫折之調適與因應-正向心理學提供的第三種選擇。台北市：心理出版社。
- 周新富 (2006)。家庭教育學-社會學取向。台北：五南出版社。
- 林淑馨 (2012)。質性研究理論與實務。台北：巨流出版社。
- 林淑馨 (2013a)。非營利組織管理。台北：三民出版社。
- 潘淑滿 (2003)。質性研究-理論與應用。台北：心理出版社。
- 張芳全等著 (2007)。新移民子女的教育。台北：心理出版社。
- 駱芳美、郭國禎 (2011)。從希望感著手-希望感理論在諮商上運用。台北市：心理出版社。

#### 二、期刊論文

- 吳幼妃 (1981)。不同成就動機兒童人格特質及社會適應比較研究。教育學刊，3，111-160。
- 宋全成 (2007)。歐洲移民研究：20 世紀歐洲移民進成與歐洲移民問題化。濟南：山東大學出版社。
- 吳清山 (2004)。外籍新娘子女教育問題及其因應問策略。師友，441，6-12。

- 林妙玲 (2008)。台灣課後照顧資源總檢討：政府民間齊力 20，但仍不足。**遠見雜誌**，267，164。
- 張永吟 (2004)。由台灣之子的學習困境談公托幼師新壓力。**蒙特梭利雙月刊**，49，22-23。
- 李坤崇 (1994)。國中學生生活適應及其相關因素之研究。**台南師範學報**，27，75-94。
- 楊艾俐 (2003)。台灣新貌：下一代衝擊新台灣之子。**天下雜誌**，271，94-112。
- 李月霞 (2015)。學程式語言比學外語更重要。**親子天下**，74，40-45。
- 洪蘭 (2015)。尊重孩子的內心世界。**親子天下**，75，24。
- 黃毅志 (2003)。台灣地區新職業聲望與社經地位量表之建構與評估。**教育研究集刊**，4 (49)，1-31。
- 林啓超 (2011)。課業支持與高職學生學業涉入相關因素路徑模式之檢驗。**測驗統計年刊**，19 (1)，33-56。
- 吳錦惠 (2006)。新台灣之子的課程改革之研究。**課程與教學**，9 (2)，117-133。
- 唐淑華 (2006)。我的未來不是夢？一個以希望角度探究國中學生學業挫敗經驗研究。**中等教育**，57，4-21。
- 唐淑華 (2006)。帶著希望的羽翼-談補救較學。**教育人力與專業發展期刊**，30 (1)，102-106。
- 張憲庭 (2005)。新台灣之子的教育問題與因應策略。**南投文教**，23，49-51。
- 薛承泰 (2007)。近十年台灣家庭變遷-新移民與新台灣之子現象。**國家政策論壇季刊**，秋季刊，92。
- 夏曉娟 (2000)。資本國際化下的國際婚姻-以台灣的外籍新娘現象為例。**台灣社會研究季刊**，39，45-92。
- 林葦萱 (2015)。孩子當店員，整個社區來相挺。**親子天下**，74，160-161。
- 唐德順 (2011)。新移民婦女親職教育需求及其影響參與因素之探討。**家庭教育雙**

月刊，(34)，50。

李宜蓁 (2015)。看見孩子背後的無助家庭。親子天下，74，154-155。

謝孟穎(2003)。家長社經背景與學生學業成就關聯性之研究。教育研究集刊，49 (2)，255-287。

盧重發 (2004)。樂當老師更樂當貴人：談外籍配偶子女在班級中輔導方法。國教天地，155，53-58。

唐淑華、林烘煜 (2008)。讀書治療在大學通識課程上的應用-自我決定理論觀點。教育心理學報，39 (3)，377-394。

林啓超、柳孟瑾 (2011)。動機調節方案融入國小宗和活動學習領域之效果研究。東海教育評論，6，83-106。

賴英娟、董旭英 (2011)。以結構方程模式探討台灣大學生自尊、生活、目標、希望感及校園人際關係對憂鬱情緒之影響。測驗學刊，(6)，677-700。

黃寶園、林世華 (2007)。人格特質與社會支持對壓力反應歷程影響之研究：結合統合分析與結構方程模式二計量方法。教育心理學報，39 (2)，263-294。

未藜藜、賴佩玲 (2004)。台灣社會少子化與外籍配偶子女的問題初探。社區發展季刊，105，55-65。

陳英豪、林正文、李坤崇 (1989)。國小學生學習適應量表編製報告。中國測驗學會測驗年刊，(36)，1-12。

黃德祥、謝龍卿、薛秀宜、黃沛圓 (2003)。國中、國小與高中學生希望、樂觀與學業成就之相關研究。彰化師大教育學報，(5)，33-62。

### 三、專書論文

王光宗 (2003)。台南縣東南亞外籍配偶母親在子女入學後母職經驗研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。

王福林 (2001)。新制師院學生與師專學生家庭社經地位及其學習行為、學業成就



- 之調查分析。國立師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 李宛真（2004）。高雄地區國中學生家庭文化資源、學習適應與學業成就關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 林俊輝（2012）。新移民學生學習意願提升策略之研究-以新北市一所國小為例。國立台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 蔡清中（2008）。外籍配偶子女學習適應及學業成就之研究。國立新竹教育大學教育與諮商學系碩士論文，未出版，新竹市。
- 何美瑤（2006）。外籍配偶子女學系成就之研究-以文化子本的觀點探析。國立高雄師範大教育研究所博士論文，未出版，高雄市。
- 童竹暄（2010）。希望課程方案對國小五年級學童希望趕及挫折復原力影響之研究。國立台南大學碩士論文，未出版，台南市。
- 黃佩書（2011）。Snyder 以希望感理論應用於大學生心理諮商效果之研究-大學生生活目標量表與團體諮商方案發展。國立彰化師範大學碩士論文，未出版，彰化市。
- 盧秀芳（2004）。在台外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究。國立政治大學教育學院行政碩士論文，未出版，台北市。
- 巫有鎰（2005）。學校與非學校音速對台東縣國小學生學業成就之影響：結合教育機會均。國立屏東師範大學教育行政研究博士論文，未出版，屏東市。
- 鍾文悌（2004）。外籍配偶子女學業保現與生活適應之相關研究。國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 謝佩均（2001）。原住民國小高低學業成就生學習適應之比較。國立屏東教育大學國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 陳世聰（2006）。扶持五歲弱勢幼兒及早教育規劃之政策分析。國立高雄師範大學教育學系博士論文，未出版，高雄市。
- 黃昭綾（2009）。台中市弱勢家庭低年級學童之非語文智力與學業成就相關之研究

- 國立台中教育大學幼兒教育學系碩士論文，未出版，台中市。
- 陳慧芬（2011）。**希望感理論在提升國小六年級英語學習低成就學生學習成效之行動研究**。國立師範大學碩士論文，未出版，台北市。
- 宋翠葉（2007）。**肝炎病患之疲憊、憂鬱、社會支持與希望感的相關性探討**。私立輔仁大學碩士論文，為出版，新北市。
- 林璣萍（2003）。**台灣新興的弱勢學生-外籍新娘子女學校適應現況之研究**。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東市。
- 柯淑慧（2004）。**外籍母親與本籍母親之子女學業成就之比較研究-以基隆市國小一年級為例**。國立台北師範學院幼兒教育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 蕭昭娟（2000）。**國際遷移之調適研究：以彰化縣社頭鄉外籍新娘為例**。國立師範大學地理研究所博士論文，未出版，台北市。
- 黃致遠（2008）。**以希望感理論設計案例討論進行大學生網路成癮之研究-以東華大學學生為例**。國立東華大學碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 張鈺佩（2003）。**文化差異下誇國婚姻的迷魅以花蓮縣吉安鄉越南新娘的生命經驗為例**。國立花蓮師範學院多元文化研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 廖梅芳（2007）。**台中市國小新移民子女行為困惱與因應策略之研究**。屏東師範學院教育與輔導研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 黃綺君（2006）。**新竹市國民小學新移民子女學習成就之研究**。國立新竹教育大學人資處課程與教學所碩士論文，未出版，新竹市。
- 劉秀燕（2003）。**跨國化稱擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究**。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 鄭雅雯（2000）。**南洋過台灣：東南亞外籍新娘在台婚姻與生活探究-以台南為例**。國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 蔡金鈴（2006）。**彰化縣國中學生學校氣氛知覺、人際關係、學校投入與學校成就知關係研究**。國立彰化師範大學，未出版，彰化市。

蔡奇璋（2004）。**外籍配偶參與國小子女學習的障礙及其解決途徑之研究**。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

#### 四、研討會論文

劉金山（2004）。**淺談外籍配偶教育學習體系政策之規劃**。2004年新竹市外籍配偶暨成人識字師資培訓研討會。

吳清基（2003）。**大陸及外籍配偶子女學校適應狀況調查研究報告**。2003年台北外配子女學校適應研究研討會。

#### 五、研究計畫

王世英、溫明麗、黃乃熒、許文光、陳炳崑（2007）。**外籍配偶子女納入學校教育體系課程與教學研究專案報告**。台北市：國立教育資料館。

#### 六、譯著

林本炫（譯）（2006）。**質性研究方法與質性分析**（Miles & Huberman 原著）。高雄：復文出版社。

張芬芳（譯）（1993）。**質性研究資料分析**（Miles & Huberman 原著）。台北：雙葉出版社。

#### 七、網路等電子化資料

內政部（2004）。**外籍與大陸配偶照顧輔導措施**。內政部 93.09.10 台內戶字第 0930070555 號函修正。

教育部（2005a）。**教育部推動教育優先區**。取自 <http://www.nhu.edu.tw/edu-web/~society/ej/722000>

教育部（2005b）。**教育部補助執行「外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫」作業原**

則。中華民國 94 年 12 月 22 日台國（一）字第 0940180039 號函。取自

[http://www.nhu.edu.tw/edu-web/~society/ej/722000/publish/education and counseling program](http://www.nhu.edu.tw/edu-web/~society/ej/722000/publish/education_and_counseling_program)

內政部（2006）。外籍配偶生活輔導、語言學習及子女課後照顧實施計畫。中華民國 95 年 5 月 23 日台內戶字 09500882611 號函頒實施 中華民國 96 年 5 月 15 日台內移字 0960945785 號函頒修正實施。

教育部（2006b）。教育部辦理攜手計畫課後扶助補助要點。取自：

<http://www.nhu.edu.tw/~society/ej/64/64-52>

蘇雅雯（2006）。析論台灣新移民問題。2006 年 10 月 13 日，取自：

<http://www.nhu.edu.tw/~society/ej/64/64-52>

## 貳、英文部分

- Chicago: University of Chicago Press. Snyder, C. R. (1994). *The psychology of hope: You can get there from here*. New York: Free
- Connell, J. P. & Wellborn, J. G. (1991). Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes, In M. R. Gunnar & L. A. Sroufe (Eds), *Self processes in development: Minnesota symposium on child psychology*, Vol. 23, pp. 167-216 .
- Connell, J. P., Spencer, M. B., & Aber, J. L. (1994) Educational risk and resilience in African-American youth: Context, self, action, and outcomes in school. *Child Development* 65, 493-506.
- DiMaggio, P., & Mohr, J. (1985). Cultural resources and school success: Gender, ethnicity, and poverty groups within an urban district. *American Sociological Review*, 55, 122-142.
- Dweck, C. S. (2000). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74, 59-109.
- Freeman, D. J., & Porter, A. C. (1994). Do textbooks dictate the content of mathematics instruction in elementary schools. *American Educational Research Journal*, 26(3), 403-421.
- Furrer, C., & Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95, 148-162.
- Goldberg, M. D., & Cornell, D. (1998). The influence of intrinsic motivation and self-concept on academic achievement in second and third-grade students. *Journal for the Education of Gifted*, 21, 179-205.
- Lopez, S. J., Floyd, R. K., Ulven, J. C., & Snyder, C. R. (2000). Hope therapy: Helping clients build a house of hope. In C. R. Snyder (Ed.), *Handbook of hope: Theory, measurement, and applications* (pp. 123-150). San Diego, CA: Academic Press.
- Hallinan, M. T. (2008). Teacher Influences on Students' Attachment to School. *Sociology of Education*, 81(3), 271-283.
- McGee, R. F. (1984). Hope: A factor influencing crisis resolution. *Advances in Nursing Science*, (6), 12-24. 2015.12.15 retrieved from <http://www.biomedsearch.com/nin/Hope-factor-influencing-crisis-resolution/6430219.html>.
- Miller, J. F. & Power, M. J. (1988). Development of an instrument to measure hope. *Nursing Research*, 37(1), 6-10. Coleman, J. S. (1990a). *Families of school theory*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

- Nyder, C. R., Rand, K. L., & Sigmon, D. R. (2004) Hope theory . In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds), *Handbook of positive psychology* (pp.257-276).
- Pomerantz, E. M., & Ruble, D. N. (1997). Distinguishing multiple dimensions and M. Snyder, C. R., Hoza, B., Apoff, M. Ware, L. Danovsky. Mighberger, L. Rubinstein, H., & Stahl, K. (1997). *The development and validation of the Childrens Hope Scale .Journal of Psychology*.22,399-421.
- Press, Seidman, E., Allen, L., Aber, J. L., Mitchell, C., & Feinman, J. (1994). The impact of school transitions in early adolescence on the self-system and perceived social context of poor urban youth. *Child Development*, 65, 510-522.
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257-267.
- Skinner, E. M. Wellborn, J. G. & Connel, J. P. (1990). What it takes to do well in school and whether I've got it: A process model of perceived control and childrens engagement and achievement in school. *Journal of Educational Psychology*, 82, 23-32.
- Snyder, C. R., Hoza, B., Pellham, W. E., Rapoof, M. Ware, L. & Danovsky, M. (1997) *The development and validation of the children's Hope scale. Journal of pediatric psychology*, 22, 399-421.
- Snyder, C. R., Lopez, S. J., Shorey, H. S., Rand, K. L., & Feldman, D. B. (1994). Hope theory, measurement, and applications to school psychology. *School Psychology Quarterly*, 18(2), 122-139.
- Snyder, C. R., Rand, K. L., & Sigmon, D. R. (2002). Hope theory. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp.257-276). New York, NY: Oxford University Press.
- Snyder, C. R., & Rand, K. L. (2002). The case against false hope. *American Psychologist*, 58(10), 820-822.
- Snyder, H. S., Snyder, C. R. (Rand, K. L., Hockemeyer, J. R. & Feldman, D. B. 2002). AUTHORS' RESPONSE: Somewhere Over the Rainbow: *Hope Theory Weathers Its First Decade. Psychological Inquiry*, 13(4), 322.
- Wellborn, J. P. (1991). *Engaged and disaffection action: The conceptualization and Measurement of motivation in the academic domain* (Unpublished doctoral dissertation). University of Rochester.
- Zanobini, M., & Usai, M. C. (2002). Domain-specific self-concept and achievement motivation in the transition from low to mid school *Educational Psychology*, 22, 203-220.

附錄一：田野觀察日誌摘要

壹、104 年 11 月 6 日觀察日誌（觀察地點：中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	當老師在介紹家庭型態分類時，A 君很專心並在劃課文重點，但是播放男護士照顧病人時，他一直玩弄手臂並不參與觀看影片當影片在播放蛙人橫越障礙時他轉頭向旁邊同學拿筆聊天。	社會老師
B	老師介紹家庭型態有哪三種問了 B 君，B 回答有單親、異國婚姻、隔代教養，老師再問哪種型態家庭會較辛苦 B 回答單親因為一個人很辛苦。接著老師播放蛙人影片時 B 君不專心並和隔壁 A 君聊天玩筆。老師解釋育嬰假 B 君站起來去看 A 到快下課時 B 君很躁動。	播放異國文化家庭刻版印象、吳季剛等影片。
C	老師教 C 君念社會課本 54 頁社會平等內容音量較小。念完時叫他坐下。當老師播放影片時 C 君很投入觀看當老師解說括文內容時 C 君專心聽講當老師劃課文重點時會邊聽邊劃。老師問將來認為自己可以當男護士的人舉手他是持反對意見不舉手。	
D	老師問完 B 君後問君你認為哪種家庭型態會面臨較辛苦狀況。D 君回答隔代教養因會阿公阿嬤年紀大會有生病狀況會較辛苦，回答完後老師播放影片只看了幾分鐘後當老師說到課文重點時叫大家劃重點他都沒劃，頭一直低著，或是發呆，之後老師叫全班念社會課文他都不念，一直低頭看桌下未投入學習狀況。	
E	今天老師先上家庭結構及性別平等和刻板印象，在上課過程中有播放影片 E 君有專心觀賞，老師問其他同學是科板信向 E 君還主動告樹旁邊同學在課文第幾頁，上課老師教劃重點有專心再劃重點但老師講解性別平等時 E 君向隔壁同學拿筆互相說話。	

貳、104 年 11 月 9 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>當老師在上課之前叫同學把眼睛閉目養神一下,A 君有閉著眼睛。當老師說明做筆記重要時 A 君打哈欠問筆記有寫到人權的舉手 A 君有舉手<u>老師問 A 君家庭變遷中第四項人權提到弱勢在哪一頁,有幾項弱勢 A 君不會回答被老師罰站上課.表情一副不高興樣子</u>當老師叫其他同學唸課文時問到休閒生活開始日制時代休閒生活有哪幾種 A 君回答 3 個老師問哪 3 個卻回答不出來老師問是否聽別人說 A 君笑笑沒回答老師才說要自己懂老師又教同學唸課文並再問 A 君關鍵字是哪幾個字 A 君回答休閒生活老師說很好叫他坐下當老師介紹苗栗現在有哪種休閒活動 A 君一直在玩筆老師叫同學唸課文他一直玩手上螢光筆老師又問同學苑裡現在規劃腳踏車步道時他把筆放在額頭上玩當老師說把選擇休閒生活好處即適應社會變遷三大重點劃下來時, A 君很專心並在劃課文重點,最後老師說家庭變遷四大狀況從上星期到今天都介紹完同學們老師有給一張紙老師叫他們要動動腦筋不要怕錯把上課聽到重點歸納成小筆記寫下來他很專心在寫筆記。</p>	<p>社會老師 播放電子書投影片</p>
B	<p>老師先讓同學把眼睛閉起來後問上次完成筆記狀況後再介紹做筆記能幫助專心及加深印象說明做筆記重要時 B 君轉向隔壁和 A 君說話當老師問 A 君人權提到弱勢在哪一頁 B 君向 A 君說答案,當老師叫鄭同學唸課文時問弱勢者有哪些人 B 坐在椅子上自言自語回答後就在發呆當老師叫同學唸課文並把課文裡面重點劃下來劃為什麼要選擇休閒生活要點時 B 君趴在桌上並用手一直抓耳多朵老師問要如何適應社會變遷有哪三個要項 B 君拿筆頂著下巴發呆老師上課過程中今天都沒叫 B 君起來回答問題 B 君都一直玩筆或發呆到最後老師叫同學把這幾天上課重點寫成筆記他才專心寫一下後就再分心看其他同學上課情形。</p>	
C	<p>老師上課先分享做筆教重要之後介紹家庭變遷四種狀況 C 君都很專心聽講當老師問 A 君人權弱勢再課文哪一頁並有哪幾項時 C 君在座位上很投入積極回答答案有哪些老師叫他隔壁同學唸課文後並問他問題時 C 君還向他說答案當老師在叫其他同學唸課文念到傳統社會以工作為重時 C 君這時開始不專心聽老師說話開始和旁邊同學說話或是一直摸頭髮老師講解 提升休閒活動三大原因後要大家劃課文重點時會邊聽邊劃。老師解釋為何要適應社會變遷時他一直看對面女同學並一直玩頭髮老師走到</p>	



	講台黑板劃國家形態時 C 君走到教室後面當老師寫完回頭時他趕快回座位之後老師叫同學寫筆記時他有時很專心的寫有時會看前面同學之後老師走到後面他位置上才發現他沒有紙就問他我發給你的紙又不見	
D	老師上課前叫同學先閉目養神後再分享寫筆記重要時 D 君再玩手上一疊小紙條老師叫大家唸家庭變遷四種狀況他有唸問完後老師問 A 君問題時他坐在位置上向前面同學說答案當老師介紹完家庭變遷四大狀況後叫大家劃重點 D 君有專心劃重點之後老師叫同學唸課本完後問另外一個同學這一段重要關鍵字是什麼時他緊握雙手一邊聽老師陳述當老師在介紹為什麼要選擇休閒活動原因解釋完後叫大家劃重點他很專心劃重點老師告訴同學參與休閒活動是要用心去感受週遭環境不是吃吃喝喝玩玩就好時他又開始玩紙條後開始向對面同學丟筆並做鬼臉當老師在黑板劃國家型態圖表並解釋圖表時他專心把黑板圖表抄下來最後老師叫同學把這幾天所上社會課重點用筆記寫下來他很專心寫重點筆記	
E	今天老師先上課之後叫大家唸家庭變遷四大狀況他有唸當老師在介紹弱勢家庭型態她還專心聽老師在介紹但老師再介紹休閒生活時她一直玩筆不專心老師叫同學唸課文後問其他同學關鍵字是什麼時她和旁邊女生聊天完後老師解說課文內容時 E 君一直玩手上綁頭髮橡皮筋不聽老師解說老師介紹到外面旅遊時要用心看多觀察可學到很多東西他用手把腳提高晃動後並一直和旁邊女同學聊天不聽老師上課當老師介紹休閒活動重要時即解釋適應社會變遷有三大因素時他才專心聽講在老師到黑板劃國家型態圖時 E 君先玩手上紙之後再抄老師黑板劃的圖表之後老師說明休閒生活提高原因及好處時他一直玩筆完後再劃重點最後上課完後老師走到下面來到他們這桌和 C 君說話時他還和隔壁女同學一直說話	

參、104 年 11 月 10 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>當老師在上課之前先說注意，同學也喊注意後當老師進入主題說增加記憶力要有方法，就不怕把背的東西忘光光。老師問全班增加記憶力方法有哪兩種時 A 一直拿眼鏡並把手放額頭未聽老師說話。當老師問昨天有預習舉手 A 君並未舉手，老師複習上次所教的課文內容叫其他同學問的時候，他這時有專心聽講。老師複習完後就說現在開始考試，A 君很專心在寫考試內容但他是最後幾個交考試內容的同學。他交完考試卷後站起來和 B 君說話，直到老師又開始上課他才坐下來。老師說明為何要考試再問其他同學時 A 君就趴在桌上，又叫其他同學問老師剛剛說甚麼 A 君不耐煩坐在椅子上一直動。這時老師叫大家站起來看課文看完再坐下，他是完課文內容最後幾個的同學。老師解說文化內容時 A 君一直拿螢光筆玩並一直晃動。老師說完文化內容後就結束今天課程並叫 A 君發習作讓同學大家填寫，A 君一邊發習作一邊和 B 君說話。</p>	<p>社會老師 播放電子書投影片</p>
B	<p><u>老師先說明增加記憶力重要時，說完後便複習昨天上課內容完後，複習完後馬上問 B 君家庭型態有哪三類 B 君回答單親三代同堂及異國文化家庭，老師說很好叫他坐下。</u>再問其他同學問題完後叫大家把課本收幾來要考試，這時 B 君很專心寫考試題目。寫完後他很快就交考試題目。考試完後老師問考試的目的是什麼在叫另一個同學問時他有專心在聽。老師解釋考試背社會社會是記敘文裡面論述文化內涵時你背起來，將來可運用在撰寫作文文化有關時 B 君轉向隔壁和 A 君說話。老師解釋考試目的完後，問文化與傳承和文化的傳成有何不同時，B 君便趴在桌上。當老師解釋文化完後叫鄭同學唸課文時他又趴著，直到大家把課文拿出來並站起來看書時，看完可坐下 B 君便坐下。當老師介紹台灣文化到至今有多久時間時 B 君還偏右邊趴著。解釋文化時間歷程後便結束課程叫 B 君發習作給同學，發完坐下便轉頭和 A 君說話說，當老師叫大家寫習作他才專心寫習作。</p>	

C	<p>老師上課先分享增加記憶力重要之後介紹家庭變遷四種狀況，並叫同學問了二個問題是家庭類型及哪些對象在社會上較弱勢 C 君都很專心聽老師講解。<u>當老師在復習昨天內容完就考試 C 君並往前左右看其他人較不專心，還不時拖著下巴向右看</u>，考完後他是全班第三個交考試題目的人。老師之後說明考試目的，及平常背社會可增加作文能力 C 君有專心聽老師講解。之後老師叫大家全部起立看書看完可坐下 C 君是第二個坐下的人。老師接著解釋文化與傳承和文化的傳成有何不同時，解說完叫大家劃重點 C 君看著課本拿螢光筆劃重點，<u>老師在介紹台灣文化經歷過多久時間時 C 君把雙腳提起來靠在桌子上聽課。直到課程結束老師發習作時他本來雙腳靠在桌子上現直接把頭放在腳上人趴著</u>，老師解釋習作裡面答案並叫大家填上答案時 C 君在座位上才較專心寫習作。</p>
D	<p>老師上課先分享增加記憶力重要後老師問回家有預習課文的人舉手，祇有 D 君舉手老師說很好。接著老師上課前先問昨天上課重點，問了第一個同學問題完，<u>叫 D 君起來問他哪類家庭在社會上較弱勢他回答兒童婦女身心障礙就回答不出來，老師向他提示還有一個答案他想不起來，老師叫他坐下才說另一個答案是勞工</u>。之後老師就考試他第三個交考試題目，老師問二位同學問題後接著就考試他很專心在寫。老師接著說考試目的完後叫同學站著看課文，看完的人可以坐下 D 君第一個坐下並專心看書寫筆記。當老師說文化這個主題的關鍵字是什麼他馬上舉手說創造，老師說對很棒還有哪兩個，其他同學舉手回答之後老師介紹完課程後發習作叫大家填寫，老師說習作重點在 54、55 頁他都一直專心劃社會課文 54、55 頁重點。</p>
E	<p>老師上課先分享增加記憶力重要之後，問了另一個同學有哪九大行星時 E 君拿筆在桌上課本寫字。之後老師複習之前上課介紹家庭變遷四種狀況，並叫了兩位同學問了二個問題是家庭類型及哪些對象在社會上較弱勢，那兩個同學回答完接著就考試 E 君都一直專心聽講及劃重點，並很專心寫考卷也寫的很快就交了考試題目。考試完老師就問 E 君考試目的是什麼？她答不出來被老師罰站。老師再問其他同學有一個同學回答可了解課文內容，老師說這是其中一個，我上次有說過另外一個是可提升作文能力，就以今天社會介紹文化內容，你有背起來下次在寫作文題目如果和文化有關內容時你就有內容可分享如宗教、語言、藝文、飲食等去發揮，不然會沒有主題可寫。這時再問 E 君老師剛剛說什麼？說一遍 E 君站著回答不出來，老師問是上</p>

<p>課沒再聽或是找不到答案，她都沒回答老師之後叫她坐下。當老師介紹文化與傳承和文化的傳承有什麼不同時E君一直看腳並一直晃動腳。當老師叫鄭同學唸課文時她和旁邊同學說話。之後課程結束老師叫同學發習作E君並和旁邊同學一直說話。</p>	
---	--

## 肆、104 年 11 月 13 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>老師在上課時問同學上次說的社會變遷，有沒有覺得哪部分有困難。有學生回答說性別平等，這時老師坐在電腦前面找資料要放影片，A 君和 B 君說話。老師說給大家兩分鐘時間看書在課本 54 頁的性別看一遍他有專心看書。之後老師再介紹對性別刻板印象是什麼完之後並叫 A 君問他性別關鍵字是什麼？他回答是性別平等並問他搭配動詞是什麼？A 君不會。老師再叫其他同學回答，那同學回答落實老師說很好坐下。之後老師將性別平等分三段介紹時 A 君專心聽講。老師放影片介紹文化時 B 君轉頭向 A 君說話。老師叫其他同學問文化傳承有哪些範圍？他有專心聽老師講解其內容。之後老師介紹文化信仰問 C 君時，B 君轉向 A 君和 A 君說話。老師從文化內容談到宗教有三個面向後，分享宗教第三個面向是尊重與包容還舉例十字軍東征說明時 A 君和 B 君說話。並在舉例夫妻當有宗教信仰不一樣時也要尊重與包容雙方不同宗教信仰時 A 君低頭向下。最後結束今天課程，老師叫 A 君發星期三寫的課堂小考卷和習作要訂正。發完後他一直站著。</p>	<p>社會老師 播放電子 書投影片</p>
B	<p>老師在上課前先問對社會變遷筆記有哪些有困難時，老師坐在電腦前面找資料要放影片 B 君轉頭和 A 君說話，老師說給大家兩分鐘時間看書在課本 54 頁的性別看一遍他沒看書，並轉向 A 君看著 A 君。老師問其他同學性別平等搭配動詞是什麼 B 君轉頭看 A 君完後並玩自己手上衣服。當老師在介紹保障性別平等在政府和個人要如何去落實時 B 君趴在桌上。老師說明完後放文化影片 B 君轉向 A 君和 A 君說話。老師介紹文化在過去和現在有何不同時先問其他同學時 B 君趴在桌子上。之後老師介紹文化信仰問 C 君時，B 君轉向 A 君和 A 君說話。老師從文化內容談到宗教有三個面向後，老師再從分享宗教第三個面向是尊重與包容還舉例十字軍東征說明時 B 君轉向 A 君並和他說話，說完後自己晃動頭。當老師分享尊重與包容如夫妻宗教不同時要認同彼此不同宗教信仰文化 B 君把頭轉向旁邊。課程結束老師在說明筆記及考卷要如何處理時他左右一直轉身直到老師叫他幫忙把筆記和考卷發下去他才去幫忙。</p>	

C	<p>老師在上課時問同學上次說的社會變遷，有沒有覺得哪部分有困難。C君這時未專心上課轉頭和旁邊說話。之後老師在黑板介紹對性別刻板印象是什麼C君不看黑板老師介紹完後叫A君問關鍵字是什麼時C君再轉頭和旁邊同學說話。當老師分享關鍵字是性別平等，並說明如何落實性別平等要從政府及個人兩方面來說明，這時C君轉向旁邊和同學玩起打勾勾遊戲不聽老師說明。老師之後介紹文化後並放影片時他一開始沒看和同學玩手，完好後才轉頭看黑板，老師講完文化定義他有專心聽之後老師叫同學問文化過去和現在有何不同地方？C君在玩筆上的裝飾品未聽講。<u>老師問C君台灣宗教信仰有哪些？他回答不出來被罰站。他站著還和旁邊同學一直說話並拿椅子一直晃動。</u>老師在說明宗教三大內涵後問了第三個內涵是什麼他回答出來老師叫他坐下。之後老師介紹十字軍東征時他又和旁邊說話。之後老師撥放影片他也一直和旁邊說話。說完話後一直玩自己眼鏡再和旁邊說話並用手撥頭髮當老師結束課程叫同學發考卷及習作他一直起來走動並拿考卷到前面去發。</p>	
D	<p>老師在上課時問同學上次說的社會變遷，有沒有覺得哪部分有困難，同學回答性別，老師在說明時D君上課很專心聽講並一邊劃課本重點，老師分享性別平等關鍵字是什麼，<u>他專心聽講眼睛也盯著書看。</u>之後老師說明性別平等如何落實D君都一直專心聽講。老師解釋完後問全班了解嗎？這時祇聽到D君一個人大聲回答了解，老師祇聽到D君回答，老師就問祇有一個人回答，其他沒回答同學了解嗎？大家才回答了解。之後老師介紹文化並播放電子書影片他專心看影片。老師在介紹文化定義他有專心聽之後老師叫同學問文化過去和現在有何不同地方並解釋其不同，他一直專心聽講。之後老師叫E君問文化定義是什麼？E君回答不出來老師叫D君起來問並說救救E君吧！結果D君回答說文化是人類歷史過程中所創造的結果。老師說很好坐下。老師再介紹宗教並舉例十字軍東征時他也專心聽講，之後結束課程老師叫同學發習作及考卷他才和旁邊同學說話。</p>	
E	<p>老師在上課時問同學上次說的社會變遷，有沒有覺得哪部分有困難，老師在說明時E君上課很專心聽講，老師分享性別平等關鍵字是什麼，他專心聽講演。老師在介紹文化定義及文化過去和現在有何不同完後叫E君起來問結果她笑笑的答不出來，老師在叫D君問文化定義他有回答出來。老師再一次解釋文化定義和過去及現在有何不同後再叫E君回答，她有回答並把定義及有何不同都說明一次老師說很好叫她坐下。當老師問C君</p>	

<p>台灣宗教信仰有哪些 C 君不會被罰站，之後老師解釋練習如何找關鍵字是很重要 E 君和旁邊同學說話。老師進入宗教主題介紹並舉例說明十字軍東征及尊重與包容夫妻不同宗教信仰時她有專心聽講，之後播放台灣有哪些宗教信仰影片時她很用心看影片。之後課程結束老師叫同學發習作及考卷她就站起來站著。</p>	
---	--

伍、104 年 11 月 17 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>老師在上課之前先介紹作筆記的要領要記住關鍵字，會引導自己去了解課文內容。介紹完叫全班同學把課本收起來，老師說接下來部分是介紹比較生活化的飲食文化。這時 A 君有時會聽講或有時是和旁班說話。這時老師在說明每組有一張紙，指定由一位同學寫其他同學討論，討論是地名+食物名稱，食物名稱可以特殊水果、料理名稱、食品名稱。並分成四組開始分組討論這時 B 君和 A 君說話。說完話 A 君後拿旁邊手錶在玩。他們那組大家在討論 A 君則一直發呆。當老師喊停時老師在給大家四分鐘討論，討論完後叫一位同學報告討論內容，再叫另外一位同學上台報告推薦你們哪組認為最好吃食物時 A 君向前站 A 君和 B 君同時站起來討論。兩個人很積極討論。當第一組起來討論分享時 A 君有專心聽，等到第二組討論時 A 君和 B 君說話。當四組討論完老師上台分享，A 君不聽老師說明並一直看別人，並和別人說話。當老師介紹課本大陸家鄉文化時他先轉頭看別人之後再和 B 君說話。當老師再講解彰化跑馬拉松和飲食文化有關時她有專心聽講。之後<b>老師叫大家</b>翻到課本 60 頁時他拿螢光筆在玩。</p>	<p>社會老師 播放電子書投影片</p>
B	<p>老師在上課之前先介紹作筆記的要領要記住關鍵字，會引導自己去了解課文內容。介紹完叫全班同學把課本收起來，老師說接下來部分是介紹比較生活化的飲食文化時，B 君偶而趴下偶而聽老師說話。這時老師在說明每組有一張紙，指定由一位同學寫其他同學討論，討論是地名+食物名稱，食物名稱可以特殊水果、料理名稱、食品名稱。並分成四組開始分組討論這時 B 君和 A 君說話。<u>當老師說時間到喊停時老師在給大家四分鐘討論，討論完後叫一位同學報告討論內容，再叫另外一位同學上台報告推薦你們哪組認為最好吃食物時 B 君翻課本給 A 君看同時並和 A 君站起來討論，老師在說完後他們第一組由 B 君作紀錄，B 君和 A 君這時很認真討論之後老師喊時間到每組上台討論。第一組由 B 君上台報告他報告一直笑，老師叫他專心報告笑同學聽不到，他上台報告日本生魚片、台灣臭豆腐、淡水鐵蛋等，等他報告完另一個同學上台報告。第二組再報告時 B 君和 A 君說話。老師分享哪組同學說的比較好時他轉向和 A 君說話，當老師介紹課本大陸家鄉文化時他發呆。當老師再講解彰化跑馬拉松和飲食文化時他有專心聽講。之後<b>老師叫大家</b>翻到課本 60 頁他低頭摸頭髮並和旁邊同學說話。</u></p>	



C	<p>老師在上課之前先介紹作筆記的要領要記住關鍵字，會引導自己去了解課文內容。介紹完叫全班同學把課本收起來，老師說接下來部分是介紹比較生活化的飲食文化時 C 君和 E 君說話。這時老師在說明每組有一張紙，指定由一位同學寫其他同學討論，討論是地名+食物名稱，食物名稱可以特殊水果、料理名稱、食品名稱。並分成四組討論 C 君和 E 君在同一組並一直說話。兩個人乾脆都站起來跑到寫紀錄那個同學位置旁討論，再討論時聽到 C 君說日本生魚片。當老師說時間到喊停時老師在給大家四分鐘討論，討論完後叫一位同學報告討論內容，再叫另外一位同學上台報告推薦你們哪組認為最好吃食物時 C 君和 E 君還是站著討論，老師喊聽 C 君和 E 君同時坐回座位。當他們第三組上台分享完後，老師問班上同學你們覺得他們這組東西好吃舉手他們這組全部舉手。當老師介紹課本大陸家鄉文化時時他一直玩自己頭髮發呆。當老師再講解彰化跑馬拉松和飲食文化時他有專心聽講。當老師介紹好萊塢電影時他在位置上說什麼是好萊塢。</p>	
D	<p>老師在上課之前先介紹作筆記的要領要記住關鍵字，會引導自己去了解課文內容。介紹完叫全班同學把課本收起來，老師說接下來部分是介紹比較生活化的飲食文化時 D 君和前面同學說話，這時老師在說明每組有一張紙，指定由一位同學寫其他同學討論，討論是地名+食物名稱，食物名稱可以特殊水果、料理名稱、食品名稱時 D 君再位置上問老師水果可以嗎？老師回答可以。後來分組開始時他一直玩筆，玩筆後就很專心和同組同學討論，他擔任第四組寫紀錄的人，他一邊寫並一邊參與討論當老師在上課時喊停時並告訴在給大家四分鐘討論，討論完後叫一位同學報告討論內容，再叫另外一位同學上台報告推薦你們哪組認為最好吃食物時 D 君很專心寫他們這組討論結果。當老師喊停每組派兩人出來討論，第四組由他出來報告和推薦 D 君再位置上唸花蓮麻糬、嘉義米糕、新竹米粉、苑裡飲食文化、彰化肉圓、卓蘭柿子等。他報告玩再上台分享說新四新竹米粉很好吃可做很多口味料理有家鄉道地口味都是美味可口真讓，未加防腐劑。他報告完後問同學都很多人舉手認同他說的理念。老師也上台報告說 D 君報告很清晰並且聲音宏亮可作為大家學習榜樣。當老師介紹課本大陸家鄉文化時時他一直很專心聽講。當老師再講解彰化，跑馬拉松和飲食文化時他有專心聽講。之後老師叫大家翻到課本 60 頁他也專心聽寫。</p>	

E	<p>老師在上課之前先介紹作筆記的要領要記住關鍵字，會引導自己去了解課文內容。介紹完叫全班同學把課本收起來，老師說接下來部分是介紹比較生活化的飲食文化時 C 君和 E 君說話。這時老師在說明每組有一張紙，指定由一位同學寫其他同學討論，討論是地名+食物名稱，食物名稱可以特殊水果、料理名稱、食品名稱。並分成四組討論 C 君和 E 君在同一組並一直說話。兩個人乾脆都站起來跑到寫紀錄那個同學位置旁討論，再討論時聽到 C 君說日本生魚片。當老師說時間到喊停時老師在給大家四分鐘討論，討論完後叫一位同學報告討論內容，再叫另外一位同學上台報告推薦你們哪組認為最好吃食物時 C 君和 E 君還是站著討論，老師喊聽 C 君和 E 君同時坐回座位。當他們第三組上台分享完後，老師問班上同學你們覺得他們這組東西好吃舉手他們這組全部舉手。當老師介紹課本大陸家鄉文化時時他一直玩自己頭髮發呆。當老師再講解彰化跑馬拉松和飲食文化時他有專心聽講。當老師介紹好萊塢電影時他在位置上說什麼是好萊塢。老師在上課之前先介紹作筆記的要領要記住關鍵字，會引導自己去了解課文內容。介紹完叫全班同學把課本收起來，老師說接下來部分是介紹比較生活化的飲食文化時 E 君和 C 君說話，這時老師在說明每組有一張紙，指定由一位同學寫其他同學討論，討論是地名+食物名稱，食物名稱可以特殊水果、料理名稱、食品名稱時 E 君和 C 君說話，當分組開始時 E 君和 C 君都站起來跑到他們哪組作紀錄同學位置哪裡去和大家討論。當老師喊停時 E 君和 C 君才走回位置上坐下。他們是第二組當同學報告及分享完後老師問大家認為他們這組同學報告好吃舉手，他們這組全部舉手。當老師介紹課本大陸家鄉飲食文化時她和旁邊女同學一直說話未聽老師介紹飲食文化再台灣有哪些種類。老師再講解彰化跑馬拉松和飲食文化時他有專心聽講。之後老師叫大家翻到課本 60 頁說明好萊塢電影文化她一邊聽一邊點頭。</p>	
---	--	--

陸、104 年 11 月 18 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	觀察重點摘述	教學內容
A	<p>老師在上課之前先說明文化傳承和文化創新這兩個概念了解就好不需要死背。這時老師叫 B 君起來問文化內容是什麼？他回答藝文及文化創新老師說還不錯有把昨天上課記起來但是回家最好再複習在叫其他同學問問題時 A 君轉頭和旁邊說話，再拿眼鏡起來玩再和同學說話。老師先說明文化傳承和創新並舉例說明布袋戲。在說明後等一下會播放歌仔戲同學看完要報告現在和以前有何不同，還有創新點在哪裡。A 君先和同學說話再趴在桌上，這時老師開始播放 A 君和 B 君趴在桌子上看影片。看完影片老師給大家兩分鐘討論，這時 B 君站起來看 A 君，兩個人開始說話。當老師喊停開始上台報告，老師先叫 E 君哪組是第二組先報告，是一位男同學起來報告，報告完叫 A 君起來問剛剛他們哪組說創新有哪些？A 君回答不出來，老師在叫第二組同學再說一次再問 A 君還是不會回答，老師說有聽同學說卻說不出來被老師罰站。再老師叫其它組報告時他有很專心聽其它組員分享報告。之後老師介紹文化傳承舉例布農族八部合音是很棒天籟之音，布農族年輕人不把八部合音學起來，這傳承就會失傳。這時 A 君和 B 君兩個都專心聽。最後在結束課程時老師播放影片 A 君和 B 君也專心看影片。</p>	<p>社會老師 播放電子書投影片及歌仔戲影片</p>
B	<p>老師在上課之前先說明文化傳承和文化創新這兩個念了解就好不需要死背。這時老師叫 B 君起來問文化內容是什麼？他回答藝文及文化創新老師說還不錯有把昨天上課記起來但是回家沒有再複習老師先說明文化傳承和創新並舉例說明有布袋戲。在說明後等一下會播放歌仔戲同學看完要報告現在和以前有何不同，還有創新點在哪裡。老師播放傳統歌仔戲及現代明華園歌仔戲他專心看影片歌仔戲但他趴著看。看完後老師留兩分鐘討論 B 君轉頭和 A 君說話，並站起來看 A 君之後一直完手上鉛盒老師叫他們那組同學報告時並轉頭向報告同學說話，當地三組報告時他趴著並一直搖動身體。當老師分享現代歌仔戲還有吊鋼絲創新布農族八部合音是很棒天籟之音，布農族年輕人不把八部合音學起來，這傳承就會失傳 B 君專心聽撈師說明。最後在結束課程時老師播放影片 A 君和 B 君也專心看影片。</p>	

C	<p>老師在上課之前先說明文化傳承和文化創新這兩個概念了解就不需要死背。這時老師叫 B 君起來問文化內容是什麼？他回答藝文及文化創新老師說還不錯有把昨天上課記起來但是回家沒有再複習。老師先說明文化意義、內容、文化創新及傳承時，老師再說明等一下會播放歌仔戲同學看完要報告現在和以前有何不同，還有創新點在哪裡。老師播放傳統歌仔戲及現代明華園歌仔戲他低頭在玩紙片並拿給前面的 E 君，又再轉頭和旁邊說話。一會兒專心看影片一會兒玩玩手上原子筆，再和前面 E 君說話。一直和 E 君互相說話之後便趴在桌上又和 E 君說話。老師叫第四組報告時 C 君又和 E 君說話沒聽同學報告。當第二組報告時他又玩手上紙。當老師分享現代歌仔戲還有吊鋼絲他把右腳放在椅子上。當老師叫同學翻課本介紹文化老師叫同學起來問關鍵字是什麼？同學回答融合，老師對回答同學說很棒當老師再說明課本內容時 C 君和旁邊同學大聲說話。<u>當老師分享現代歌仔戲還有吊鋼絲，創新布農族八部合音是很棒天籟之音，布農族年輕人不把八部合音學起來，這傳承就會失傳 C 君和 E 君趴在桌上，老師說有給你們社會重點 C 君說沒有 E 君說有給你。</u>最後在結束課程時老師播放影片 C 君先和旁邊說話後再和前面和 E 君一直說話。</p>	
D	<p>老師在上課之前先說明文化傳承和文化創新這兩個概念只要了解就不需要死背老師先說明文化意義、內容、文化創新及傳承時，老師再說明等一下會播放歌仔戲同學看完要報告現在和以前有何不同，還有創新點在哪裡。他拿手上紙片再玩。當老師播放以前傳統再廟口表演歌仔戲及現代明華園歌仔戲給大家觀賞時 D 君專心再看，等一下又會玩手上紙條。<u>當看完影片老師留兩分鐘時間給大家討論老師 D 君和前面同學討論。老師結束討論時間並上台說明等一下每組上台報告要如何報告時 D 君趴在桌上，當老師叫第四組報告時 D 君趴在桌上聽他們哪組同學報告，又輪第一組報告他玩手上紙片，第三組報告完時。</u>接著老師分享現代歌仔戲還有吊鋼絲時座 D 君前面女同學丟紙飛機給他，他把它丟回給哪位女同學。當老師叫同學翻課本介紹文化老師叫同學起來問關鍵字是什麼？同學回答關鍵字是融合時他很專心聽講並劃課本，當老師分享現代歌仔戲還有吊鋼絲創新布農族八部合音是很棒天籟之音，布農族年輕人不把八部合音學起來，這傳承就會失傳，他舉手和老師說有女同學一直丟紙飛機給他，老師說紙飛機給我我下課再處理。當老師結束課程再播放影片時 D 君說老師這影片有看過。</p>	

E	<p>老師在上課之前先說明文化傳承和文化創新這兩個概念只要了解就好不需要死背，老師先說明文化意義、內容、文化創新及傳承時，老師再說明等一下會播放歌仔戲同學看完要報告現在和以前有何不同，還有創新點在哪裡。當老師播放以前傳統在廟口表演歌仔戲及現代明華園歌仔戲給大家觀賞時她剛開始有專心看之後 E 君又和 C 君說話，<u>當老師給兩分鐘討論時她一直說話並拿鉛筆盒鉛筆出來玩，之後又趴在桌子上和 C 君說話。</u><u>當第一組同學站來報告 E 君又和旁邊女同學玩手後並趴在桌上。</u>老師叫同學翻開課本看並介紹課本文化老師叫同學起來問關鍵字是什麼？同學回答融合時她一直和旁邊同學說話並未看課本內容。當老師分享現代歌仔戲還有吊鋼絲創新布農族八部合音是很棒天籟之音，布農族年輕人不把八部合音學起來，這傳承就會失傳，她趴在桌上，老師說有給你們社會重點 C 君說沒有，E 君說有給你。最後在結束課程時老師播放影片 C 君先和旁邊說話後再和前面和 E 君一直說話。</p>	
---	---	--

柒、104 年 11 月 19 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>老師在上課之前先說明要多看一些偉人傳記，這些偉人對人類歷史都有偉大貢獻，如居禮夫人、愛迪生、萊特兄弟等，在閱讀偉人傳記過程中我們可向他們學習他們成功過程中努力不放棄精神，這是要快速成功最快方法。老師這裡有一套書同學可以向老師登記借書。A 君有專心在聽老師說話。下星期就要月考老師問同學有複習的人舉手 A 君有舉手老師還讚美他。之後老師叫同學發下練習卷，要釘正時老師還解釋把錯的題目在前面打三角形作記號，分三種有把握寫錯、沒有把握猜對、沒有把握又不會題目，把這三種都要做記號問同學問老師把它弄懂並再次閱讀這些題目，老師再說明時她有專心聽講。老師解釋是非題第四題時說明耕者有其田是關鍵字在老師說明前先介紹人類發展由農業、農業加工、輕工業、重工業之區別並在說明這時代經過重整、復甦、起飛所以耕者有其田是在重整時代時她有專心聽講，之後老師唸是非題答案時 B 君轉頭和 A 君說話。農業、農業加工、輕工業、重工業之區別老師叫另外一位同學口區，他很專心。練習卷不會題目老師在講解完後老師叫同學拿課本出來，再說明如 42 年實行耕者有其田，在實行耕者有其田之前有自耕農和佃農有何區別，自耕農在 42 年大量增加到 2 倍這時 A 君在玩螢光筆，看書三分鐘完老師發練習簿給同學考試考兩回，他很專心考試寫練習簿，並很快速的交練習簿是他們五個中第二個交的同學。</p>	<p>社會老師 播放電子書投影片</p>
B	<p>老師在上課之前先說明要多看一些偉人傳記，這些偉人對人類歷史都有偉大貢獻，如居禮夫人、愛迪生、萊特兄弟等，在閱讀偉人傳記過程中我們可向他們學習他們成功過程中努力不放棄精神，這是要快速成功最快方法。老師這裡有一套書同學可以向老師登記借書。下星期就要月考老師問同學有複習的人舉手 B 君沒有舉手。之後老師叫同學發下練習卷，要釘正時老師還解釋把錯的題目在前面打三角形作記號，分三種有把握寫錯、沒有把握猜對、沒有把握又不會題目，把這三種都要做記號問同學問老師把它弄懂並再次閱讀這些題目，老師再說明時她有專心聽講。老師這時叫大家唸是非題第四題並解釋是非題第四題時說明耕者有其田是關鍵字在老師說明前先介紹人類發展由農業、農業加工、輕工業、重工業之區別並在說明這時代經過重整、復甦、起飛所以耕者有其田是在重整期時他趴著聽</p>	

	<p>老師講解，這時老師叫同學唸一遍農業、農業加工、輕工業、重工業他沒唸轉頭和旁邊說話。老師叫大家唸題目完後再解說台灣香蕉銷售到哪裡？A 君有唸題目並專心聽講，老師在解釋家庭即工廠是 50 年代和 60 年代。翻開課本 42 頁右下表，拓展外銷市場成立加工出口區，B 君轉頭看 A 君。練習卷不會題目老師在講解完後老師叫同學拿課本出來，再說明如 42 年實行耕者有其田，在實行耕者有其田之前有自耕農和佃農有何區別，自耕農在 42 年大量增加到 2 倍這時 B 君低頭看下面。老師說看書三分鐘完老師便發練習簿給同學考試要考考兩回，他還是趴著。在考試時有時會專心考試寫練習簿，有時 B 君會一邊考試一邊用手拉衣服，他很快速寫完練習簿是全班第三個交練習簿的人。</p>	
C	<p>老師在上課之前先說明要多看一些偉人傳記，這些偉人對人類歷史都有偉大貢獻，如居禮夫人、愛迪生、萊特兄弟等，在閱讀偉人傳記過程中我們可向他們學習他們成功過程中努力不放棄精神，這是要快速成功最快方法。老師這裡有一套書同學可以向老師登記借書。這時 C 君和旁邊同學說話。下星期就要月考老師問同學有複習的人舉手這時 C 君有舉手。之後老師叫同學發下練習卷，要釘正時老師還解釋把錯的題目在前面打三角形作記號，分三種有把握寫錯、沒有把握猜對、沒有把握又不會題目，把這三種都要做記號問同學問老師把它弄懂並再次閱讀這些題目，老師再說明時他和旁邊同學說話，老師叫大家唸題目完後再解說台灣香蕉銷售到哪裡？C 君都沒唸題目並一直和旁邊說話。老師在解釋家庭即工廠是 50 年代和 60 年代。翻開課本 42 頁右下表，拓展外銷市場成立加工出時他一直摸頭髮，老師說給兩分鐘看練習卷他不看，並把考卷拿給 E 君。當老師叫大家翻開課本 39 頁時，再講解自耕農和佃農有何不同？老師說完叫 C 君起來問都不會回答，老師叫別人問別人有回答出來，再叫他問一次他回答自耕農是自己在種農田，佃農是替別人種農田，老師才叫他坐下。老師在更詳細說明。之後老師說給三分鐘看完書讓同學考試他低頭一直摸頭髮。在考試時他一邊考一邊玩頭髮。考完練習簿就交出去。</p>	

D	<p>老師在上課之前先說明要多看一些偉人傳記，這些偉人對人類歷史都有偉大貢獻，如居禮夫人、愛迪生、萊特兄弟等，在閱讀偉人傳記過程中我們可向他們學習他們成功過程中努力不放棄精神，這是要快速成功最快方法。老師這裡有一套書同學可以向老師登記並可借書。D君有專心在聽老師說話。下星期就要月考老師問同學有複習的人舉手D君沒有舉手，老師解釋是非題第四題時說明耕者有其田是關鍵字在老師說明前先介紹人類發展由農業、農業加工、輕工業、重工業之區別並在說明這時代經過重整、復甦、起飛所以耕者有其田是在重整時代D君坐在位置上一直用手抓背，之後老師把錯的題目解釋一遍時如香蕉拓展外銷到哪裡老師說日本他有專心聽講。老師在解釋家庭即工廠是50年代和60年代。翻開課本42頁右下表，拓展外銷市場成立加工出口區，他很專心。練習卷不會題目老師在講解完後老師叫同學拿課本出來，再說明如42年實行耕者有其田，在實行耕者有其田之前有自耕農和佃農有何區，自耕農在42年大量增加到2倍這時D君也很專心聽講，老師說看書三分鐘完老師發練習簿給同學考試考兩回，他很專心考試寫練習簿</p>	
E	<p>老師在上課之前先說明要多看一些偉人傳記，這些偉人對人類歷史都有偉大貢獻，如居禮夫人、愛迪生、萊特兄弟等，在閱讀偉人傳記過程中我們可向他們學習他們成功過程中努力不放棄精神，這是要快速成功最快方法。老師這裡有一套書同學可以向老師登記並可借書。E君有專心在聽老師說話。下星期就要月考老師問同學有複習的人舉手E君沒有舉手之後老師叫同學發下練習卷，要釘正時老師還解釋把錯的題目在前面打三角形作記號，分三種有把握寫錯、沒有把握猜對、沒有把握又不會題目，把這三種都要做記號問同學問老師把它弄懂並再次閱讀這些題目，老師再說明時她有專心聽講。老師解釋是非題第四題時說明耕者有其田是關鍵字在老師說明前先介紹人類發展由農業、農業加工、輕工業、重工業之區別老師叫另外一位同學問那位同學不會，老師叫E君問人類發展哪四個過程她回答農業、農業加工、輕工業、重工業老師叫她坐下。老師叫大家唸題目完後再解說台灣香蕉銷售到哪裡？E君有唸題目並專心聽講，老師在解釋家庭即工廠是50年代和60年代。翻開課本42頁右下表，拓展外銷市場成立加工出時她專心聽講，這時C君拿考試練習卷給她，老師說看書三分鐘完老師發練習簿給同學考試考兩回，他很專心考試寫練習簿。</p>	



個案	情境	教學內容
A	<p>老師在上課前先說明他們在早上和別班比賽樂樂棒，結果是贏別班老師覺得他們實力不止如此，老師就叫 A 君起來問你參加樂樂棒下一個目標是甚麼？他回答不知道。老師叫他坐下再叫另外一個同學問那你下一個目標是什麼？那個同學說是縣長盃。老師解釋要拿縣長盃要準備和苑裡九個學校及 18 個鄉國小比賽，所以擬定比賽目標時也要修正打球技巧及方法，才能贏得比賽這時 A 君有專心在聽老師分享。接著老師就介紹一部影片是萊特兄弟給全班同學看，A 君有時專心看有時在座位上一邊玩手。影片播完老師分享影片內容，萊特兄弟從小就喜歡拆解任何機械，就充滿好奇心，並在小時候就設定一個目標就是人類要像鳥類一像可以在天空飛行這時萊特兄弟就朝設定小目標及大目標去完成。就像讀書一樣先設定一天讀一小時這是小目標，大目標一個月要看完一本書，並在面對挫折時要尋求幫助，在失敗時更要面對失敗原因，檢討失敗原因及增強自我心理建設並鼓勵自己，並運用堅強意志力去克服，就可克服失敗贏得成功，A 君有時聽有時低頭看下面。之後老師發四張紙分給四組討論，老師並解釋台灣經濟起飛在 40 年代及級政府如何發展經濟產業，A 君不聽老師說明看下面，開始討論時他們這組討論 A 君雙手一直摸頭並用雙手抓頭髮並沒有很專心參與討論。大家交回老師在說明寫這份資料原因他還是雙手一直摸頭髮。。</p>	<p>社會老師 播放電子書萊特兄弟投影片</p>
B	<p>老師在上課前先說明他們在早上和別班比賽樂樂棒，結果是贏別班老師覺得他們實力不止如此，老師就叫 A 君起來問你參加樂樂棒下一個目標是甚麼？他回答不知道。老師叫他坐下再叫另外一個同學問那你下一個目標是什麼？那個同學說是縣長盃。<u>老師解釋要拿縣長盃要準備和苑裡九個學校及 18 個鄉國小比賽，所以擬定比賽目標時也要修正打球技巧及方法，才能贏得比賽這時 B 君有專心在聽老師分享。</u>接著老師就介紹一部影片是萊特兄弟給全班同學看 B 君有專心看影片。影片播完老師分享影片內容，萊特兄弟從小就喜歡拆解任何機械，就充滿好奇心，並在小時候就設定一個目標就是人類要像鳥類一像可以在天空飛行這時萊特兄弟就朝著設定小目標及大目標去完成。就像讀書一樣先設定一天讀一小時是小目標，大目標一個月要看完一本書，並在面對挫折時要尋求幫助，在失敗時更要面</p>	

	<p>對失敗原因，檢討失敗原因及增強自我心理建設及鼓勵自己，並運用堅強意志力去克服，就可克服失敗贏的成功，B君專心聽老師說明。之後老師發四張紙分給四組討論，老師並解釋台灣經濟起飛在40年代及級政府如何發展經濟產業，政府實行措施是貨幣政策及穩定物價，說完進入分組進行討論，B君跑到寫紀錄同學位置旁和大家一起專心討論。之後老師看大家討論大家交回這份討論資料。</p>	
C	<p>老師在上課前先說明他們在早上和別班比賽樂樂棒，結果是贏別班老師覺得他們實力不止如此，老師就叫A君起來問你參加樂樂棒下一個目標是甚麼？他回答不知道。老師叫他坐下再叫另外一個同學問那你下一個目標是什麼？那個同學說是縣長盃這時C君低頭玩頭髮。老師解釋要拿縣長盃要準備和苑裡九個學校及18個鄉國小比賽，所以擬定比賽目標時也要修正打球技巧及方法，才能贏得比賽這時C君低頭玩頭髮。接著老師就介紹一部影片是萊特兄弟給全班同學看，C君低頭玩頭髮。影片播完後老師叫E君起來問，萊特兄弟小時後目標是什麼？E君回答說他忘了，老師在叫C君起來問C君回答想做一隻更大蝴蝶，老師叫他坐下再叫一位同學起來問，這位同學回答說做一架飛機飛上天空。這時C君還是一直玩頭髮。之後老師分享影片內容，萊特兄弟從小就喜歡拆解任何機械，就充滿好奇心，並在小時候就設定一個目標就是人類要像鳥類一樣可以在天空飛行這時萊特兄弟設定小目標及大目標去完成。小目標就像讀書一樣先設定一天讀一小時，大目標一個月要看完一本書，並在面對挫折時要尋求幫助，再失敗時更要勇敢面對失敗，檢討失敗原因及自我心理建設並鼓勵自己，並運用堅強意志力去克服，就可克服失敗贏的成功，C君低頭玩頭髮。之後老師發四張紙分給四組討論，老師並解釋台灣經濟起飛在40年代及級政府如何發展經濟產業之後，並開始叫個組進入分組討論C君就跑到紀錄同學哪裡去和他們這組同學參與討論。他們這組是第一個先交給老師的組，他們這組交完後他就一直和旁邊學說話。</p>	
D	<p>老師在上課前先說明他們在早上和別班比賽樂樂棒，結果是贏別班，老師覺得他們實力不止如此，老師就叫A君起來問你參加樂樂棒下一個目標是甚麼？他回答不知道。老師叫他坐下再叫另外一個同學問那你下一個目標是什麼？那個同學說是縣長盃。老師解釋要拿縣長盃要準備和苑裡九個學校及18個鄉國小比賽，所以擬定比賽目標時也要修正打球技巧及方法，才能贏得比賽這時D君有專心在聽老師分享。接著老師就介紹一部影</p>	

	<p>片是萊特兄弟給全班同學看，D君專心看影片。播完影片時老師叫D君起來問問題，問如何完成目標，他回答平時要多練習。老師再分享影片內容時，萊特兄弟從小就喜歡拆解任何機械，就充滿好奇心，並在小時候就設定一個目標就是人類要像鳥類一樣可以在天空飛行這時萊特兄弟就朝設定小目標及大目標去完成。就像讀書一樣先設定一天讀一小時這是小目標，大目標一個月要看完一本書，並在面對挫折時要尋求幫助，在失敗時更要面對失敗原因，檢討失敗原因及增強自我心理建設並鼓勵自己，並運用堅強意志力去克服，就可克服失敗贏得成功，D君有專心聽講。老師說明萊特兄弟在兩個月就失敗500多次，但他都不放棄就是有堅強意志力，他再看對面同學。之後老師發四張紙分給四組討論，這時D君看其他同學，在和前面同學說話，老師並解釋台灣經濟起飛在40年代及政府如何發展經濟產業完後大家開始討論，這時D君並站起來討論並一邊討論一邊看書或有時看前面同學笑一笑。站起來轉頭和旁大家交回給老師這份資料當老師在說明寫這份資料原因他邊說話。</p>	
E	<p>老師在上課前先說明他們在早上和別班比賽樂樂棒，結果是贏別班，老師覺得他們實力不止如此，老師就叫A君起來問你參加樂樂棒下一個目標是甚麼？他回答不知道。老師叫他坐下再叫另外一個同學問那你下一個目標是什麼？那個同學說是縣長盃。這時E君和旁邊說話。老師解釋要拿縣長盃要準備和苑裡九個學校及18個鄉國小比賽，所以擬定比賽目標時也要修正打球技巧及方法，才能贏得比賽這時E君有專心在聽老師分享。接著老師就介紹一部影片是萊特兄弟給全班同學看，E君專心看影片。當影片撥放完老師叫E君起來問，萊特兄弟小時後目標是什麼？E君回答說他忘了，老師在叫C君起來問C君回答想做一隻更大蝴蝶，老師叫他坐下再叫一位同學起來問，這位同學回答說做一架飛機飛上天空。之後老師分享影片內容，萊特兄弟從小就喜歡拆解任何機械，就充滿好奇心，並在小時候就設定一個目標就是人類要像鳥類一樣可以在天空飛行這時萊特兄弟設定小目標及大目標去完成。小目標就像讀書一樣先設定一天讀一小時，大目標一個月要看完一本書，並在面對挫折時要尋求幫助，再失敗時更要勇敢面對失敗，檢討失敗原因及自我心理建設並鼓勵自己，並運用堅強意志力去克服，就可克服失敗贏得的成功，這時E君有專心聽講。之後老師發四張紙分給四組討論之前老師並解釋台灣經濟起飛在40年代及政府如何發展經濟產業完後大家開始討論，這時E君參與討論並很專心和大家互動。大家交回給老師這份資料當老師在說明寫這份資料原因她站起來轉頭和旁邊說話。</p>	

個案	情境	教學內容
A	<p>老師在上課前先說明下星期要考試，自然和社會有一張考卷雙面試題，讀書要懂得方法不要死記。老師問大家昨天 10 點多全班為什麼沒練樂樂棒，同學說因為要月考老師說不能練。老師說明年 3 月樂樂棒比賽，要先訂出小目標，小目標第一目標是百發百中先練自己打擊率和接球技巧，再練全班團隊默契，小目標第二目標事宜長宜短，練第一球打擊力量用小力練習第二球打擊力量用中力，第三球用大全力量打擊，才不會只會打短球或長球。第三目標是變方向，人左右手打開距離是 2 公尺，最好打在 2 公尺以外別人就會接不到球，這時 A 君低頭看下面。當老師分享臨陣打球不可緊張，<u>老師就舉例文苑國小例子因為最後打擊同學的緊張而輸了那場重要冠亞軍之爭，而讓我們學校同學代表苗栗縣參加國小組樂樂棒比賽，緊張時要記住用深呼吸方法，調整自己緊張及壓力，A、B、C、D、E 君很快樂聽老師分享如何打樂樂棒贏的比賽。</u>以前 6 年級最大目標是參加全國比賽，你們大目標是拿縣長盃所以月考完大家在第二堂下課及中午午休都要出來練習。之後老師發練習單叫大家填寫，並問同學上次萊特兄弟影片看過忘了舉手，很多人都舉手，老師便說看了影片忘了就沒效果，應該回家和弟弟妹妹討論你親今天看過的影片，轉化後才是你自己的東西，這時 A 君和旁邊說話。<u>老師在播放影片時他專心看，看完老師給大家五分鐘寫學習單他專心寫。老師叫同學拿出練習簿出來討論及訂正他很用心訂正，等大家訂正完老師給大家一分鐘看一遍他專心看練習簿，之後老師叫大家把練習簿收起來考練習簿 12 回他專心應考。</u></p>	<p>社會老師 播放電子書萊特兄弟投影片</p>
B	<p>老師在上課前先說明下星期要考試，自然和社會有一張考卷雙面試題，讀書要懂得方法不要死記。老師問大家昨天為什麼沒練樂樂棒，同學說因為要月考老師說不能練。老師說明年 3 月樂樂棒比賽，要先訂出小目標，小目標第一目標是百發百中先練自己打擊率和接球技巧，再練全班團隊默契，小目標第二目標事宜長宜短，練第一球打擊力量用小力練習第二球打擊力量用中力，第三球用大全力量打擊，才不會只會打短球或長球。第三目標是變方向，人左右手打開距離是 2 公尺，最好打在 2 公尺以外別人就會接不到球，當老師分享臨陣打球不可緊張，老師就舉例文苑國小例子因為最後打擊同學的緊張而輸了那場</p>	

	<p>重要冠亞軍之爭，而讓我們學校同學代表苗栗縣參加國小組樂樂棒比賽，緊張時要記住用深呼吸方法，調整自己緊張及壓力，B君有專心聽講。以前6年級最大目標是參加全國比賽，你們大目標是拿縣長盃所以月考完大家在第二堂下課及中午午休都要出來練習。之後老師發練習單叫大家填寫，這時他和旁邊同學說話，老師並問同學上次萊特兄弟影片看過忘了舉手，很多人都舉手，老師便說看了影片忘了就沒效果，應該回家和弟弟妹妹討論你今天看過的影片，轉化後才是你自己的東西，這時老師開始播放影片B君並沒看影片他專心寫學習單。老師在播放影片完時老師給大家五分鐘寫學習單他專心寫。老師叫同學拿出練習簿出來討論及訂正，當老師再說練習簿答案時他轉頭和A君說話，老師說訂正好把錯看一遍他趴著和旁邊說話，之後老師叫同學時間到開始考試B君很專心應考。</p>	
C	<p>老師在上課前先說明下星期要考試，自然和社會有一張考卷雙面試題，讀書要懂得方法不要死記這時C君低頭用手一直撥玩頭髮，老師問大家昨天10點多全班為什麼沒練樂樂棒，同學說因為要月考老師說不能練。老師說明年3月樂樂棒比賽，要先訂出小目標，小目標第一目標是百發百中先練自己打擊率和接球技巧，再練全班團隊默契，小目標第二目標事宜長宜短，練第一球打擊力量用小力練習第二球打擊力量用中力，第三球用大全力量打擊，才不會只會打短球或長球。第三目標是變方向，人左右手打開距離是2公尺，最好打在2公尺以外別人就會接不到球，C君一直玩他手上手套。當老師分享臨陣打球不可緊張，老師就舉例文苑國小例子因為最後打擊同學的緊張而輸了那場重要冠亞軍之爭，而讓我們學校同學代表苗栗縣參加國小組樂樂棒比賽，緊張時要記住用深呼吸方法，調整自己緊張及壓力，他一直玩手套，以前6年級最大目標是參加全國比賽，你們大目標是拿縣長盃所以月考完大家在第二堂下課及中午午休都要出來練習他專心聽。之後老師發練習單叫大家填寫，老師說明學習態度決定你得視野高度，這時他又和旁邊同學說話，並一邊玩手套，老師並問同學上次萊特兄弟影片看過忘了舉手，很多人都舉手，老師便說看了影片忘了就沒效果，應該回家和弟弟妹妹討論你今天看過的影片，轉化後才是你自己的東西，這時老師開始播放影片他專心看影片，看影片他專心寫學習單。老師在播放影片完時老師給大家五分鐘寫學習單他一邊寫一邊玩手套，並不時轉頭和旁邊說話。他和D君一起交學習單，老師叫同學拿出練習簿出來討論及訂正他和旁邊說話並</p>	

	<p>拿手套拍同學的臉，等大家訂正完老師給大家一分鐘看一遍他和E君說話，並一邊玩手套。之後老師叫大家把練習簿收起來考練習簿12回他一邊考試一邊玩手上手套。</p>	
D	<p>老師在上課前先說明下星期要考試，自然和社會有一張考卷雙面試題，讀書要懂得方法不要死記這時D君低頭玩紙片，老師問大家昨天10點多全班為什麼沒練樂樂棒，同學說因為要月考老師說不能練。老師說明年3月樂樂棒比賽，要先訂出小目標，小目標第一目標是百發百中先練自己打擊率和接球技巧，再練全班團隊默契，小目標第二目標事宜長宜短，練第一球打擊力量用小力練習第二球打擊力量用中力，第三球則用大全力打擊，才不會只會打短球或長球。第三目標是變方向，人左右手打開距離是2公尺，最好打在2公尺以外別人就會接不到球，當老師分享臨陣打球不可緊張，老師就舉例文苑國小例子因為最後打擊同學的緊張而輸了那場重要冠亞軍之爭，而讓我們學校同學代表苗栗縣參加國小組樂樂棒比賽，緊張時要記住用深呼吸方法，調整自己幾張及壓力，這時D君專心聽老師說明，以前6年級最大目標是參加全國比賽，你們大目標是拿縣長盃所以月考完大家在第二堂下課及中午午休都要出來練習他有專心聽。之後老師發練習單叫大家填寫，老師說明學習態度決定你得視野高度，這時他和對面說話。老師並問同學上次萊特兄弟影片看過忘了舉手，很多人都舉手，老師便說看了影片忘了就沒效果，應該回家和弟弟妹妹討論你今天看過的影片，轉化後才是你自己的東西，這時老師開始播放影片他一邊看影片一邊低頭玩腳。老師在播放影片完時老師給大家五分鐘寫學習單他他專心寫學習單。他和C君是較早交的那一個。老師叫同學拿出練習簿出來討論及訂正他很專心聽老師唸答案及認真訂正，等大家訂正完老師給大家一分鐘看一遍他專心看練習簿，之後老師叫大家把練習簿收起來考練習簿12回他專心應考，和C君最快交練習簿。</p>	

E	<p>老師在上課前先說明下星期要考試，自然和社會有一張考卷雙面試題，讀書要懂得方法不要死記這時E君專心聽老師，老師問大家昨天10點多全班為什麼沒練樂樂棒，同學說因為要月考老師說不能練。老師說明年3月樂樂棒比賽，要先訂出小目標，小目標第一目標是百發百中先練自己打擊率和接球技巧，再練全班團隊默契，小目標第二目標事宜長宜短，練第一球打擊力量用小力練習第二球打擊力量用中力，第三球用大全力量打擊，才不會只會打短球或長球。第三目標是變方向，人左右手打開距離是2公尺，最好打在2公尺以外別人就會接不到球，當老師分享臨陣打球不可緊張，老師就舉例文苑國小例子因為最後打擊同學的緊張而輸了那場重要冠亞軍之爭，而讓我們學校同學代表苗栗縣參加國小組樂樂棒比賽，緊張時要記住用深呼吸方法，調整自己緊張及壓力，這時E君專心聽老師說明，以前6年級最大目標是參加全國比賽，你們大目標是拿縣長盃所以月考完大家在第二堂下課及中午午休都要出來練習他有專心聽。之後老師發練習單叫大家填寫，老師並問同學上次萊特兄弟影片看過忘了舉手，很多人都舉手，老師便說看了影片忘了就沒效果，應該回家和弟弟妹妹討論你今天看過的影片，轉化後才是你自己的東西，這時老師開始播放萊特兄弟影片給大家看之後老師發練習單叫大家填寫，給大家五分鐘時間寫他專心填寫。老師說明寫學習態度，一個人學習態度會決定你得視野高度。前面C君和他說話，<u>老師叫同學拿出練習簿出來討論及訂正她很專心聽老師唸答案及認真訂正，等大家訂正完老師給大家一分鐘看一遍她專心看練習簿，之後老師叫大家把練習簿收起來考練習簿12回她專心應考。</u></p>	
---	--	--

拾、104 年 12 月 2 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>老師說等一下核對答案可用紅筆訂正，當老師叫同學發自然考卷給大家，老師在說明在考卷上面不可畫圖或亂寫東西都會被我扣一分，要養成習慣不要在考試旁亂寫東西，在考聯考會被算零分。老師說考 97 分同學舉手，有 2 個同學舉手。<u>這時老師開始唸自然答案給每個同學訂正，A 君他專心訂正考卷。</u>這時老師叫 A 君和 B 君發社會考卷給全班同學，發完後老師開始唸社會答案，A 君和 B 君互相說話。當社會訂正完後老師叫同學擦黑板 B 君和 A 君一起玩手。這時老師叫同學把東西收起來，把專注力拿出來，這時老師放立克胡哲照片先給同學看，問同學這個人你們認識嗎？同學沒反應只說他沒手沒腳，老師說他有結婚並生小孩，他臉上充滿笑容，這時和 A 君和 B 君互相說話，坐在 A 君旁邊同學一直打 A 君的手。之後老師放影片給大家看，他專心地看影片。看完老師叫大家一起鼓掌。之後老師藉這部影片分享希望感理論，希望感理論內容分三個目標、方法、意志力。老師先說立克胡哲剛開始覺得自己很無助，無法工作無法牽愛人的手，之後他勇於面對自我並堅強站起來，為訓練自己走路曾跌倒 100 多次，他還是勇敢站起來用很堅強意志力去克服，用樂觀積極態度面對自己人生並用正向心理學思考方法去克服逆境，不怕別人嘲笑他殘障，並設定目標想到全世界演講，先設定小目標一個月一次先訓練自己演講方式，在設定中、大目標去完成，之後他參加演講到全世界 32 國家參加 1600 場次的演講。老師講完叫 A 君起來問，我剛剛說什麼？A 君說要有正向心理學思考方法，他很非常樂意分享給大家快樂他雖斷手斷腳，老師說我只問你，我說第一句話是說什麼，你說這麼多幹什麼？這時全班大笑，老師叫他坐下。之後老師說今天要發海倫凱勒回家給大家看，星期五要問大家這故事中有和希望感理論有相關星期五大家要上台分享出來。</p>	<p>社會老師 播放立克胡哲影片</p>



B	<p>師說等一下核對答案可用紅筆訂正，當老師叫同學發自然考卷給大家，老師在說明在考卷上面不可畫圖亂寫東西都會被我扣一分，要養成習慣不要在考試旁亂寫東西，在考聯考會被算零分。<u>老師說考 97 分同學舉手，有 2 個同學舉手其中一個是 B 君。</u>這時老師開始唸自然答案給每個同學訂正，這時 B 君一邊訂正一邊轉頭都看 A 君考卷。這時老師叫 A 君和 B 君發社會考卷給全班同學，發完後老師開始唸社會答案，A 君和 B 君互相說話。當社會訂正完後老師叫同學擦黑板 B 君和 A 君一起玩手。這時老師叫同學把東西收起來，把專注力拿出來，這時老師放立克胡哲照片先給同學看，問同學這個人你們認識嗎？同學沒反應只說他沒手沒腳，老師說他有結婚並生小孩，他臉上充滿笑容，這時和 A 君和 B 君互相說話，之後老師放影片給大家看，他專心地看影片。看完老師叫大家一起鼓掌。之後老師藉這部影片分享希望感理論，希望感理論內容分三個目標、方法、意志力。老師先說立克胡哲剛開始覺得自己很無助，認為自己無法工作，無法再牽愛人的手，之後他勇於面對自我並堅強站起來，為訓練自己走路曾跌倒 100 多次，他還是勇敢站起來用很堅強意志力去克服，用樂觀積極態度面對自己人生並用正向思考方法去克服逆境，不怕別人嘲笑他殘障，並設定目標想到全世界演講，先設定小目標一個月一次先訓練自己演講方式，在設定中、大目標去完成，之後他參加演講到全世界 32 國家參加 1600 場次的演講，B 君回他專心聽老師分享。分享完後老師說發海倫凱勒回家給大家看，星期五要問大家這故事中有和希望感理論有相關星期五大家要上台分享出來，這時 B 君打 A 君的手。</p>	
---	--	--

C	<p>老師說等一下核對答案可用紅筆訂正，當老師叫同學發自然考卷給大家，老師在說明在考卷上面不可畫圖或亂寫東西都會被我扣一分，要養成習慣不要在考試旁亂寫東西，在考聯考會被算零分。老師說考 97 分同學舉手，有 2 個同學舉手，這時 C 君轉頭和旁邊說話。這時老師開始唸自然答案給每個同學訂正，這時 C 君轉頭和旁邊說話。這時老師叫 A 君和 B 君發社會考卷給全班同學，發完後老師開始唸社會答案，C 君轉頭和旁邊說話，當社會訂正完後老師叫同學擦黑板 C 君和旁邊說話。這時老師叫同學把東西收起來，把專注力拿出來，這時老師放立克胡哲照片先給同學看，問同學這個人你們認識嗎？同學沒反應只說他沒手沒腳，老師說他有結婚並生小孩，他臉上充滿笑容，這時 C 君和旁邊說話，之後老師放影片給大家看，他專心地看影片。看完老師叫大家一起鼓掌。之後老師藉這部影片分享希望感理論，希望感理論內容分三個目標、方法、意志力。老師先說立克胡哲剛開始覺得自己很無助，認為自己無法工作，無法再牽愛人的手，之後他勇於面對自我並堅強站起來，為訓練自己走路曾跌倒 100 多次，他還是勇敢站起來用很堅強意志力去克服，<u>用樂觀積極態度面對自己人生並用正向思考方法去克服逆境，不怕別人嘲笑他殘障，並設定目標想到全世界演講，先設定小目標一個月一次先訓練自己演講方式，在設定中、大目標去完成，之後他參加演講到全世界 32 國家參加 1600 場次的演講，C 君回他專心聽老師分享。</u>老師講完時叫 A 君起來問，我剛剛說什麼？A 君說要有正向心理思考方法，面對自我並堅強站起來，他雖斷手斷腳，老師說我只問你，我說第一句話是說什麼，你說這麼多幹什麼？這時全班大笑，老師叫他坐下這時 C 君和旁邊說話。分享完後老師說發海倫凱勒回家給大家看，星期五要問大家這故事中有和希望感理論有相關星期五大家要上台分享出來，這時老師問他旁邊同學起來並問那位同學我剛剛說什麼？他回答不知道。老師再叫 C 君起來問他也回答不出來，老師說不專心叫他坐下。</p>	
D	<p>老師說等一下核對答案可用紅筆訂正，當老師叫同學發自然考卷給大家，老師在說明在考卷上面不可畫圖或亂寫東西都會被我扣一分，要養成習慣不要在考試旁亂寫東西，在考聯考會被算零分。老師說考 97 分同學舉手，有 2 個同學舉手。這時老師開始唸自然答案給每個同學訂正，D 君他專心訂正考卷。這時老師說有問題可以到前面來，D 君跑到前面問老師他考卷問題，之後老師在多給他一分。這時老師叫 A 君和 B 君發社會考卷給</p>	

全班同學，發完後老師開始唸社會答案，D君他專心訂正考卷。當社會訂正完後老師叫同學擦黑板C君和旁邊說話。這時老師放立克胡哲照片先給同學看，問同學這個人你們認識嗎？同學沒反應只說他沒手沒腳，老師說他有結婚並生小孩，他臉上充滿笑容，這時D君和旁邊說話，之後老師放影片給大家看，他專心地看影片。看完老師叫大家一起鼓掌。之後老師藉這部影片分享希望感理論，希望感理論內容分三個目標、方法、意志力。老師先說立克胡哲剛開始覺得自己很無助，認為自己無法工作，無法再牽愛人的手，之後他勇於面對自我並堅強站起來，為訓練自己走路曾跌倒100多次，他還是勇敢站起來用很堅強意志力去克服，用樂觀積極態度面對自己人生，並用正向思考方法去克服生命中逆境，不怕別人嘲笑他殘障，並設定目標想到全世界演講，先設定小目標一個月一次，先訓練自己演講方式，在設定中、大目標去完成，之後他參加演講到全世界32國家參加1600場次的演講，D君這回他專心聽老師分享。老師講完時叫A君起來問，我剛剛說什麼？A君回答說要有正向心理思考方法，他雖斷手斷腳，老師說我只問你，我說第一句話是說什麼，你說這麼多幹什麼？這時全班大笑，這時D君低頭向下。分享完後老師說發海倫凱勒回家給大家看，星期五要問大家這故事中有和希望感理論有相關星期五大家要上台分享出來，這時D君專心聽講。

E	<p>老師說等一下核對答案可用紅筆訂正，當老師叫同學發自然考卷給大家，老師在說明在考卷上面不可畫圖或亂寫東西都會被我扣一分，要養成習慣不要在考試旁亂寫東西，在考聯考會被算零分。老師說考 97 分同學舉手，有 2 個同學舉手，這時 E 君專心聽講。這時老師開始唸自然答案給每個同學訂正，這時 E 君專心訂正這時老師說有問題可以到前面來，這時 E 君和同學說話。這時老師叫 A 君和 B 君發社會考卷給全班同學，發完後老師開始唸社會答案，E 君專心訂正，當社會訂正完後老師叫同學擦黑板 E 君和旁邊說話。這時老師叫同學把東西收起來，把專注力拿出來，這時老師放立克胡哲照片先給同學看，問同學這個人你們認識嗎？同學沒反應只說他沒手沒腳，老師說他有結婚並生小孩，他臉上充滿笑容，這時 E 君和旁邊說話，之後老師放影片給大家看，他專心地看影片。看完老師叫大家一起鼓掌。之後老師藉這部影片分享希望感理論，希望感理論內容分三個目標、方法、意志力。老師先說立克胡哲剛開始覺得自己很無助，認為自己無法工作，無法再牽愛人的手，之後他勇於面對自我並堅強站起來，為訓練自己走路曾跌倒 100 多次，他還是勇敢站起來用很堅強意志力去克服，用樂觀積極態度面對自己人生並用正向思考方法去克服逆境，不怕別人嘲笑他殘障，並設定目標想到全世界演講，先設定小目標一個月一次先訓練自己演講方式，在設定中、大目標去完成，之後他參加演講到全世界 32 國家參加 1600 場次的演講，E 君專心聽老師分享。<u>老師講完時叫 A 君起來問，我剛剛說什麼？A 君回答老師說要有正向心理思考的方法，用樂觀積極態度面對自己人生並他雖斷手斷腳，老師說我只問你，我說的第一句話是說什麼，你說這麼多幹什麼？這時全班大笑，老師叫他坐下這時 E 君專心聽講。</u>分享完後老師說發海倫凱勒回家給大家看，星期五要問大家這故事中有和希望感理論有相關星期五大家要上台分享出來，這時老師問他旁邊同學起來並問那位同學我剛剛說什麼？他回答不知道。這時 E 君和 C 君說話。</p>	
---	---	--

壹拾壹、104 年 12 月 4 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>老師說等一下把社會考卷重要題目說一下，並叫同學把社會考卷發下去，發完老師問考 97 分舉手，這時只有 B 君舉手。老師開始從是非題第一題開始念有錯舉手，老師從第五題台灣石板屋在哪裡開始解釋所以答案是 2，老師叫全班念第 6 題完叫 A 君他起來在唸一次題目，老師說看你是否專心聽。他唸完後老師在說明性別平等及以前反共復國文學形成原因。之後老師國工資便宜。考一題潑水節老師在說明之後，再說明簡答題回答時，老師在此題目有說明要舉例沒寫舉例沒算分。說明完後老師叫大家等一下自己訂正，訂正完後星期一交。老師在黑板上放同學平時考成績並問同學交的筆記有人沒有成績，唸到 A 君叫 A 君站起來。討論月考及平時成績完後老師叫全班把桌上東西收起來。接著老師問回家沒有看海倫凱勒的同學舉手，這時 A 君舉手，老師叫他站起來問他為什麼沒看，他說忘了看，老師再問 D 君，他回答太忙了，說你看我比你們還忙，老師辛辛苦苦印給你們看早自習也可以看。這時老師叫大家都收起來開始考試寫回家看過的海倫凱勒，這時全班都專心的寫。交出來小考卷完後老師說大答都很忙，這時老師叫 A 君起來問我剛剛說甚麼？他沒回答老師叫他坐下老師叫他要專心聽，老師說大家都很忙時間管理很重要，安排時間管理可在晚上睡覺或是早上一大早這是最好時間，安排時間管理這也是讀書方法一，因為人的大腦記憶有限要作筆記把重要事件記起來。這時老師問全班同學看完海倫凱勒故事看完後反省自己，運用希望感理論在海倫凱勒的身上目標是甚麼？這時老師叫一位女同學起來問，她回答說要先學會說話再是考上哈佛大學，老師說很好要完成這個大目標考上哈佛大學她運用哪種方法，她先準備努力考上劍橋女子中學，因為劍橋女子中學是哈佛大學的附屬中學。你希望你的課業要達到 100 分，你要如何設定目標是很重要。這時老師叫 A 君起來問你這次社會考幾分？他站起來回答考 60 幾分，老師說他你對這次月考滿意或不滿意，他回答不滿意那你下次月考設定目標是幾分，他回答 80 幾分，老師說認為他考 80 幾分同學舉手，有人舉手，老師在問還有同學認為你要考幾分，這時 D 君說 70 幾分老師說你第一次月考就是沒定訂定目標，所以二次月考也考不好並叫他座下。老師在問其他同學海倫凱勒有克服意志力過程是甚麼？有一位女同學說努力，老</p>	

	<p>師在問別人這位同學回答在唸第 4 頁第 3 行，老師在問 D 君她說在第 3 頁第 5 行，老師在問另外一位同學，她說在第 2 頁第 5 行和第 6 行，老師叫大家唸出來，他面對困難的事他總是一遍又一遍練習，即使發上數十個鐘頭他都堅持下去她為練習說話即使疲憊不堪她都堅持下去。老師在分享這個故事時全班都專心聽講。</p>	
B	<p>老師說等一下把社會考卷重要題目說一下，並叫同學把社會考卷發下去，發完老師問考 97 分舉手，這時只有 B 君舉手。老師開始從是非題第一題開始念有錯舉手，老師從第五題台灣石板屋在哪裡開始解釋所以答案是 2，他轉頭和 A 君說話。老師叫全班念第 6 題完叫 A 君他起來在唸一次題目，老師說看你是否專心聽。他唸完後老師在說明性別平等及以前反共復國文學因本國工資提高，外國工資便宜。考一題潑水節老師在說明之後，再說明簡答題回答時，老師在此題目有說明要舉例沒寫舉例沒算分。說明完後老師叫大家等一下自己訂正，訂正完後星期一交。老師在黑板上放同學平時考成績並問同學交的筆記有人沒有成績，唸到 B 君叫 B 君站起來。這時老師叫大家都收起來開始考試寫回家看過的海倫凱勒，這時全班都專心的寫。交出小考卷完後老師說大答都很忙，這時老師叫 A 君起來問我剛剛說甚麼？他沒回答老師叫他坐下老師叫他要專心聽，老師說大家都很忙時間管理很重要，安排時間管理可在晚上睡覺或是早上一大早這是最好時間，安排時間管理這也是讀書方法之一，因為人的大腦記憶有限要作筆記把重要事件記起來。這時老師問全班同學看完海倫凱勒故事看完後反省自己，運用希望感理論在海倫凱勒的身上目標是甚麼？這時老師叫一位女同學起來問，她回答說要先學會說話再是考上哈佛大學，老師說很好要完成這個大目標考上哈佛大學她運用哪種方法，她先準備努力考上劍橋女子中學，因為劍橋女子中學是哈佛大學的附屬中學。你希望你的課業要達到 100 分，你要如何設定目標是重要。這時老師叫 A 君起來問你這次社會考幾分？他站起來回答考 60 幾分，老師說他你對這次月考滿意或不滿意，他回答不滿意那你下次月考設定目標是幾分，他回答 80 幾分，老師說認為他考 80 幾分同學舉手，有人舉手，老師在問還有同學認為你要考幾分，這時 D 君說 70 幾分老師說你第一次月考就是沒定訂定目標，所以二次月考也考不好並叫他坐下這時他專心聽講。老師在問其他同學海倫凱勒有克服意志力過程是甚麼？有一位女同學說努力，老師在問別人這位同學回答在唸第 4 頁第 3 行，</p>	

	<p>老師在問 D 君她說在第 3 頁第 5 行，老師在問另外一位同學，她說在第 2 頁第 5 行和第 6 行，老師叫大家唸出來，他面對困難的事他總是一遍又一遍練習，即使發上數十個鐘頭他都堅持下去她為練習說話即使疲憊不堪她都堅持下去。老師在分享這個故事時全班都專心聽講。</p>	
C	<p>老師說等一下把社會考卷重要題目說一下，並叫同學把社會考卷發下去，發完老師問考 97 分舉手，這時只有 B 君舉手。老師開始從是非題第一題開始念有錯舉手，老師從第五題台灣石板屋在哪裡開始解釋所以答案是 2，老師叫全班念第 6 題完叫 A 君他起來在唸一次題目，老師說看你是否專心聽。他唸完後老師在說明性別平等及以前反共復國文學形成原因，這時 C 君因本國工資提高，外國工資便宜。考一題潑水節老師在說明之後，這時 C 君和 E 君說話，老師再說明簡答題回答時，時，老師在此題目有說明要舉例沒寫舉例沒算分。說明完後老師叫大家等一下自己訂正，訂正完後星期一交。這時 C 君和 E 君說話，老師在黑板上放同學平時考成績並問同學交的筆記有人沒有成績，唸到 C 君叫 C 君站起來。討論月考及平時成績完後老師叫全班把桌上東西收起來。接著老師問回家沒有看海倫凱勒的同學舉手，這時 A 君舉手，老師叫他站起來問他為什麼沒看，他說忘了看，老師再問 D 君 D 君站起來，他回答太忙了，全班共有 6 個同學沒看他其中之一。這時老師向全班說你看我比你們還忙，老師辛辛苦苦印給你們看早自習也可以看。這時老師叫大家都收起來開始考試寫回家看過的海倫凱勒，這時全班都專心的寫。交出來小考卷完後老師說大答都很忙，這時老師叫 A 君起來問我剛剛說甚麼？他沒回答老師叫他坐下老師叫他要專心聽，老師說大家都很忙時間管理很重要，安排時間管理可在晚上睡覺或是早上一大早這是最好時間，安排時間管理這也是讀書方法之一，因為人的大腦記憶有限要作筆記把重要事件記起來。老師叫 C 君和旁邊同學起來罰站，他們兩個在踢腳。這時老師問全班同學看完海倫凱勒故事看完後反省自己，運用希望感理論在海倫凱勒的身上目標是甚麼？這時老師叫一位女同學起來問，她回答說要先學會說話再是考上哈佛大學，老師說很好要完成這個大目標考上哈佛大學她運用哪種方法，她先準備努力考上劍橋女子中學，因為劍橋女子中學是哈佛大學的附屬中學。他都專心聽講，你希望你的課業要達到 100 分，你要如何設定目標是很重要。這時老師叫 A 君起來問你這次社會</p>	

	<p>考幾分？他站起來回答考 60 幾分，老師說他你對這次月考滿意或不滿意，他回答不滿意那你下次月考設定目標是幾分，他回答 80 幾分，老師說認為他考 80 幾分同學舉手，有人舉手，老師在問還有同學認為你要考幾分，這時 D 君說 70 幾分老師說你第一次月考就是沒定訂定目標，所以二次月考也考不好並叫他坐下。<u>老師在問其他同學海倫凱勒有克服意志力過程是甚麼？有一位女同學說努力，老師在問別人這位同學回答在唸第 4 頁第 3 行，老師在問 D 君她說在第 3 頁第 5 行，老師在問另外一位同學，她說在第 2 頁第 5 行和第 6 行，老師叫大家唸出來，他面對困難的事他總是一遍又一遍練習，即使發上數十個鐘頭他都堅持下去她為練習說話即使疲憊不堪她都堅持下去。這時大家很興奮期待心情等老師把答案說出來，老師叫大家唸出答案來。</u></p>	
D	<p>老師說等一下把社會考卷重要題目說一下，並叫同學把社會考卷發下去，發完老師問考 97 分舉手，這時只有 B 君舉手。老師開始從是非題第一題開始念有錯舉手，老師從第五題台灣石板屋在哪裡開始解釋所以答案是 2，老師叫全班念第 6 題完叫 A 君他起來在唸一次題目，老師說看你是否專心聽。<u>他唸完後老師在說明性別平等及以前反共復國文學形成原因，這時 D 君因本國工資提高，外國工資便宜。考一題潑水節老師在說明之後，這時 D 君有專心聽講，老師再說明簡答題回答時，老師在此題目有說明要舉例沒寫舉例沒算分。說明完後老師叫大家等一下自己訂正，訂正完後星期一交。這時 D 君有專心聽講，老師在黑板上放同學平時考成績並問同學交的筆記有人沒有成績，唸到 D 君叫 D 君站起來。討論月考及平時成績完後老師叫全班把桌上東西收起來。接著老師問回家沒有看海倫凱勒的同學舉手，這時 A 君舉手，老師叫他站起來問他為什麼沒看，他說忘了看，老師再問 D 君 D 君站起來，他回答太忙了，全班共有 6 個同學沒看他其中之一。這時老師向全班說你看我比你們還忙，老師辛辛苦苦印給你們看早自習也可以看。這時老師叫大家都收起來開始考試寫回家看過的海倫凱勒，這時全班都專心的寫。交出來小考卷完後老師說大答都很忙，這時老師叫 A 君起來問我剛剛說甚麼？他沒回答老師叫他坐下老師叫他要專心聽，老師說大家都很忙時間管理很重要，安排時間管理可在晚上睡覺或是早上一大早這是最好時間，安排時間管理這也是讀書方法之一，因為人的大腦記憶有限要作筆記把重要事件記起來。老師叫 C 君和旁邊同學起來罰站，他們兩個在踢腳。</u></p>	



	<p>這時老師問全班同學看完海倫凱勒故事看完後反省自己，運用希望感理論在海倫凱勒的身上目標是甚麼？這時老師叫一位女同學起來問，她回答說要先學會說話再是考上哈佛大學，老師說很好要完成這個大目標考上哈佛大學她運用哪種方法，她先準備努力考上劍橋女子中學，因為劍橋女子中學是哈佛大學的附屬中學。他都專心聽講，你希望你的課業要達到 100 分，你要如何設定目標是很重要。這時老師叫 A 君起來問你這次社會考幾分？他站起來回答考 60 幾分，老師說他你對這次月考滿意或不滿意，他回答不滿意那你下次月考設定目標是幾分，他回答 80 幾分，老師說認為他考 80 幾分同學舉手，有人舉手，老師在問還有同學認為你要考幾分，這時 D 君說 70 幾分老師說你第一次月考就是沒定訂定目標，所以二次月考也考不好並叫他坐下。老師在問其他同學海倫凱勒有克服意志力過程是甚麼？有一位女同學說努力，老師在問別人這位同學回答在唸第 4 頁第 3 行，老師在問 D 君她說在第 3 頁第 5 行，老師在問另外一位同學，她說在第 2 頁第 5 行和第 6 行，老師叫大家唸出來，他面對困難的事他總是一遍又一遍練習，即使發上數十個鐘頭他都堅持下去她為練習說話即使疲憊不堪她都堅持下去。老師在分享這個故事時全班都專心聽講。</p>	
E	<p>老師說等一下把社會考卷重要題目說一下，並叫同學把社會考卷發下去，發完老師問考 97 分舉手，這時只有 B 君舉手。老師開始從是非題第一題開始念有錯舉手，老師從第五題台灣石板屋在哪裡開始解釋所以答案是 2，老師叫全班念第 6 題完叫 A 君他起來在唸一次題目，老師說看你是否專心聽。他唸完後因本國工資提高，外國工資便宜。考一題潑水節老師在說明之後，這時 C 君和 E 君說話，老師再說明簡答題回答時，時，老師在此題目有說明要舉例沒寫舉例沒算分。說明完後老師叫大家等一下自己訂正，訂正完後星期一交。這時 C 君和 E 君說話，老師在黑板上放同學平時考成績並問同學交的國家比較的筆記有人沒有成績，唸到 E 君叫 E 君站起來。討論月考及平時成績完後老師叫全班把桌上東西收起來。接著老師問回家沒有看海倫凱勒的同學舉手，這時 A 君舉手，老師叫他站起來問他為什麼沒看，他說忘了看，老師再問 D 君 D 君站起來，他回答說太忙了，全班同學中回家沒看海倫凱勒，這時 C 君和 E 君在說話共有 6 個同學沒看他是其中之一。這時老師向全班說你看我比你們還忙，老師辛辛苦苦印給你們看早自習也可以看。這時老師叫大家都收起來開始考試寫回家看過的海倫凱勒，這時全班</p>	

都專心的寫。交出來小考卷完後老師說大答都很忙，這時老師叫 A 君起來問我剛剛說甚麼？他沒回答老師叫他坐下老師叫他要專心聽，老師說大家都很忙時間管理很重要，安排時間管理可在晚上睡覺或是早上一大早這是最好時間，安排時間管理這也是讀書方法之一，因為人的大腦記憶有限要作筆記把重要事件記起來。老師叫 C 君和旁邊同學起來罰站，他們兩個在踢腳。這時老師問全班同學看完海倫凱勒故事看完後反省自己，運用希望感理論在海倫凱勒的身上目標是甚麼？這時老師叫一位女同學起來問，她回答說要先學會說話再是考上哈佛大學，老師說很好要完成這個大目標考上哈佛大學她運用哪種方法，她先準備努力考上劍橋女子中學，因為劍橋女子中學是哈佛大學的附屬中學。他都專心聽講，你希望你的課業要達到 100 分，你要如何設定目標是很重要。這時老師叫 A 君起來問你這次社會考幾分？他站起來回答考 60 幾分，老師說他你對這次月考滿意或不滿意，他回答不滿意那你下次月考設定目標是幾分，他回答 80 幾分，老師說認為他考 80 幾分同學舉手，有人舉手，老師在問還有同學認為你要考幾分，這時 D 君說 70 幾分老師說你第一次月考就是沒定訂定目標，所以二次月考也考不好並叫他坐下這時 E 君和 C 君說話。老師在問其他同學海倫凱勒有克服意志力過程是甚麼？有一位女同學說努力，老師在問別人這位同學回答在唸第 4 頁第 3 行，老師在問 D 君她說在第 3 頁第 5 行，老師在問另外一位同學，她說在第 2 頁第 5 行和第 6 行，老師叫大家唸出來，他面對困難的事他總是一遍又一遍練習，即使發上數十個鐘頭他都堅持下去她為練習說話即使疲憊不堪她都堅持下去。老師在分享這個故事時全班都專心聽講。

個案	情境	教學內容
A	<p>老師說把居禮夫人和海倫凱勒收起來，老師接著問為什麼老師教你們背標題？老師叫林同學起來回答他說努力看書，老師叫他坐下再叫 D 君起來問他說要看這課目標是什麼，老師叫他坐下，老師說之前都叫你們回家要預習，這是重點老師不是說過先看課文一遍在看關鍵字在背標題。這時 A 君他專心聽講，等<u>一下在第三次月考之前老師要換成分組討論，討論後在整理出心智圖或圖表筆記，老師不要用同學唸課文或是老師自己找關鍵字，讓你們個組去 PK，輸的這組減少下課時間，這時他專心聽講。</u>之後老師分組 A 君是第一組第四號，分好組老師開使放電子書，第一題題目是從人口分佈圖可看出什麼現象？老師給大家一分鐘時間，老師提示在課本 66 及 67 頁答案有 2 項，A 君跑到他他那組同學站著和大家討論，這次較投入地討論，老師唸第 2 題從都市分佈圖看出什麼現象？他站著和同組專心討論，接著老師問第 3 題人口和都市在數量上有什麼關係？他專心投入討論。老師將討論完後紙條回收，老師說如果你回家有預習你們會很快找到重點及關鍵字，這時老師先叫各組 3 號起來問第一題的答案是甚麼，每組都回答錯，老師再叫各組一號起來問，還說不對只回答一半，老師叫全班同學一起唸 67 頁叫大家劃下來，人口分佈不平均及西部多東部少。老師再叫可 A 君起來問有哪 2 個特徵他站起來不會回答，老師叫他坐下。第 2 題老師叫各組 2 號站起來問，第 2 組 2 號回答出來全對，這時 A 君低頭用螢光筆畫重點，這時老師叫各組 4 號站起來，A 君站起來老師問是第 2 組 4 號回答出來，老師叫大家坐下，老師叫全班念 66 頁第 2 行人口密集多的地方都是在都市，都市數量多，全班都專心聽講。老師說畫心製圖方法在黑板說明，各組會的同學教不會同學，叫大家把課本收起來，問回家沒看居禮夫人站起來，有五個同學 A 君是其中之一，老師叫他們坐下。老師說希望感理論可以幫助你們學業進步，我們試試看，希望感 3 大主題是方法，如事先預習，訂目標先訂出來第 3 次月考考幾分，意志力老師就問居禮夫人碰到哪些困難？叫一位同學問她說提煉不出鐳出來，另一位同學說窮到飢寒交迫，老師說到女孩子無法讀大學到巴黎讀大學是很困難她克服還是去讀但她法文基礎不好，功課也趕不上別人他放棄休閒生活把讀書方法調整他克服了，她先生死亡她克服獨立實驗困難發現鐳。你</p>	<p>社會老師 播放電子書</p>

	<p>們也一樣你有想方法去解決去克服很多事情都會有克服方法，就會成功這時全班專心聽講，之後老師發學習單給大家寫全班都專心填寫學習單</p>	
B	<p>老師說把居禮夫人和海倫凱勒收起來，老師接著問為什麼老師教你們背標題？老師叫林同學起來回答他說努力看書，老師叫他坐下再叫 D 君起來問他說要看這課目標是什麼，老師叫他坐下，老師說之前都叫你們回家要預習，這是重點老師不是說過先看課文一遍在看關鍵字在背標題。這時 B 君他專心聽講，等一下在第三次月考之前老師要換成分組討論，討論後在整理出心智圖或圖表筆記，老師不要用同學唸課文或是老師自己找關鍵字，讓你們個組去 PK，輸的這組減少下課時間，這時他專心聽講。之後老師分組 B 君是第二組第一號，分好組老師開使放電子書，第一題題目是從人口分佈圖可看出什麼現象？<u>老師給大家一分鐘時間，老師提示在課本 66 及 67 頁答案有 2 項，B 君很投入說話和</u>第二組討論，<u>老師唸第 2 題從都市分佈圖看出什麼現象？他站著和同組專心討論，接著老師問第 3 題人口和都市在數量上有什麼關係？他專心投入討論並把答案說出來</u><u>人口密集地方</u>。其他組同學說不要把答案說出來，老師將討論完後紙條回收，老師說如果你回家有預習你們會很快找到重點及關鍵字，這時老師先叫各組 3 號起來問第一題的答案是甚麼，每組都回答錯，老師再叫各組一號起來問，他站起來回答還說不對只回答一半，老師叫全班同學一起唸 67 頁叫大家劃下來，人口分佈不平均及西部多東部少。第 2 題老師叫各組 2 號站起來問，第 2 組 2 號回答出來全對，這時 B 君專心聽講，這時老師叫各組 4 號站起來，A 君站起來老師問是第 2 組 4 號回答出來，老師叫大家坐下，老師叫全班念 66 頁第 2 行人口密集多的地方都是在都市，都市數量多，全班都專心聽講。老師說畫心製圖方法在黑板說明，各組會的同學教不會同學，叫大家把課本收起來，問回家沒看居禮夫人站起來，有五個同學 A 君是其中之一，老師叫他們坐下。老師說希望感理論可以幫助你們學業進步，我們試試看，希望感 3 大主題是方法，如事先預習，訂目標先訂出來第 3 次月考考幾分，意志力老師就問居禮夫人碰到哪些困難？叫一位同學問她說提煉不出鐳出來，另一位同學說窮到飢寒交迫，老師說到女孩子無法讀大學到巴黎讀大學是很困難她克服還是去讀但她法文基礎不好，功課也趕不上別人他放棄休閒生活把讀書方法調整他克服了，她先生死亡她克服獨立實驗困難發現鐳。你們也一樣你有想方法去解決去克服</p>	

	<p>很多事情都會有克服方法，就會成功這時全班專心聽講，之後老師發學習單給大家寫全班都專心填寫學習單</p>	
C	<p>老師說把居禮夫人和海倫凱勒收起來，老師接著問為什麼老師教你們背標題？老師叫林同學起來回答他說努力看書，老師叫他坐下再叫 D 君起來問他說要看這課目標是什麼，<u>老師叫他坐下，老師說之前都叫你們回家要預習，這是重點老師不是說過先看課文一遍在看關鍵字在背標題。</u>這時 C 君他專心聽講，等一下在第三次月考之前老師要換成分組討論，討論後在整理出心智圖或圖表筆記，老師不要用同學唸課文或是老師自己找關鍵字，讓你們個組去 PK，輸的這組減少下課時間，這時他專心聽講。之後老師分組 C 君是第四組第三號，分好組老師開使放電子書，第一題題目是從人口分佈圖可看出什麼現象？老師給大家一分鐘時間，老師提示在課本 66 及 67 頁答案有 2 項，C 君向前靠著 D 君很投入討論，老師唸第 2 題從都市分佈圖看出什麼現象？他看著 D 君和同組專心討論，接著老師問第 3 題人口和都市在數量上有什麼關係？老師將討論完後紙條回收，老師說如果你回家有預習你們會很快找到重點及關鍵字，這時老師先叫各組 3 號起來問第一題的答案是甚麼，這時 C 君是 3 號他站起來也回答錯，每組都回答錯，老師再叫各組一號起來問，他站起來回答還說不對只回答一半，老師叫全班同學一起唸 67 頁叫大家劃下來，人口分佈不平均及西部多東部少。第 2 題老師叫各組 2 號站起來問，第 2 組 2 號回答出來全對，這時 C 君專心聽講，這時老師叫各組 4 號站起來，A 君站起來老師問是第 2 組 4 號回答出來，老師叫大家坐下，老師叫全班念 66 頁第 2 行人口密集多的地方都是在都市，都市數量多，5 個都專心聽講。老師說畫心製圖方法在黑板說明，各組會的同學教不會同學，叫大家把課本收起來，問回家沒看居禮夫人站起來，有五個同學 A 君是其中之一，老師叫他們坐下。老師說希望感理論可以幫助你們學業進步，我們試試看，希望感 3 大主題是方法，如事先預習，訂目標先訂出來第 3 次月考考幾分，意志力老師就問居禮夫人碰到哪些困難？叫一位同學問她說提煉不出鐳出來，另一位同學說窮到飢寒交迫，老師說到女孩子無法讀大學到巴黎讀大學是很困難她克服還是去讀但她法文基礎不好，功課也趕不上別人他放棄休閒生活把讀書方法調整他克服了，她先生死亡她克服獨立實驗困難發現鐳。你們也一樣你有想方法去解決去克服很多事情都會有克服方法，就會成功這時 5 個都</p>	

	專心聽講，之後老師發學習單給大家寫全班都專心填寫學習單	
D	<p>老師說把居禮夫人和海倫凱勒收起來，老師接著問為什麼老師教你們背標題？老師叫林同學起來回答他說努力看書，老師叫他坐下再叫 D 君起來問他說要看這課目標是什麼，老師叫他坐下，老師說之前都叫你們回家要預習，這是重點老師不是說過先看課文一遍在看關鍵字在背標題。這時 D 君他專心聽講，等</p> <p><u>一下在第三次月考之前老師要換成分組討論，討論後在整理出心智圖或圖表筆記，老師不要同學唸課文或是老師自己找關鍵字，讓你們個組去 PK，輸的這組減少下課時間，這時他專心聽講。</u></p> <p>之後老師分組 D 君是第四組第二號，分好組老師開使播放電子書，第一題題目是從人口分佈圖可看出什麼現象？老師給全班一分鐘時間，老師提示在課本 66 及 67 頁答案有 2 項，D 君很專心寫紀錄並參與討論，老師唸第 2 題從都市分佈圖看出什麼現象？D 君和同組專心討論，接著老師問第 3 題人口和都市在數量上有什麼關係？老師將討論完後紙條回收，老師說如果你回家有預習你們會很快找到重點及關鍵字，這時老師先叫各組 3 號起來問第一題的答案是甚麼，這時 C 君是 3 號他站起來也回答錯，每組都回答錯，老師再叫各組一號起來問，他站起來回答還說不對只回答一半，老師叫全班同學一起唸 67 頁叫大家劃下來，人口分佈不平均及西部多東部少。第 2 題老師叫各組 2 號站起來問，第 2 組 2 號回答出來全對，這時 D 君專心聽講，這時老師叫各組 4 號站起來，A 君站起來老師問是第 2 組 4 號回答出來，老師叫大家坐下，老師叫全班念 66 頁第 2 行人口密集多的地方都是在都市，都市數量多，全班都專心聽講。老師說畫心製圖方法在黑板說明，各組會的同學教不會同學，叫大家把課本收起來，問回家沒看居禮夫人站起來，有五個同學 A 君是其中之一，老師叫他們坐下。老師說希望感理論可以幫助你們學業進步，我們試試看，希望感 3 大主題是方法，如事先預習，訂目標先訂出來第 3 次月考考幾分，意志力老師就問居禮夫人碰到哪些困難？叫一位同學問她說提煉不出鐳出來，另一位同學說窮到飢寒交迫，老師說到女孩子無法讀大學到巴黎讀大學是很困難她克服還是去讀但她法文基礎不好，功課也趕不上別人他放棄休閒生活把讀書方法調整他克服了，她先生死亡她克服獨立實驗困難發現鐳。你們也一樣你有想方法去解決去克服很多事情都會有克服方法，就會成功這時全班專心聽講，之後老師發學習單給大家寫全班都專心填寫學習單。</p>	

E	<p>老師說把居禮夫人和海倫凱勒收起來，老師接著問為什麼老師教你們背標題？老師叫林同學起來回答他說努力看書，老師叫他坐下再叫 D 君起來問他說要看這課目標是什麼，老師叫他坐下，老師說之前都叫你們回家要預習，這是重點老師不是說過先看課文一遍在看關鍵字在背標題。<u>這時 E 君她專心聽講，等一下在第三次月考之前老師要換成分組討論，討論後在整理出心智圖或圖表筆記，老師不要用同學唸課文或是老師自己找關鍵字，讓你們個組去 PK，輸的這組減少下課時間，這時她專心聽講。</u>之後老師分組 E 君是第三組第四號，分好組老師開使放電子書，第一題題目是從人口分佈圖可看出什麼現象？老師給大家一分鐘時間，老師提示在課本 66 及 67 頁答案有 2 項，E 君討論時轉頭看旁班同學並一邊討論，老師唸第 2 題從都市分佈圖看出什麼現象？她和同組專心討論，接著老師問第 3 題人口和都市在數量上有什麼關係？她參與討論。老師將討論完後紙條回收，老師說如果你回家有預習你們會很快找到重點及關鍵字，這時老師先叫各組 3 號起來問第一題的答案是甚麼，每組都回答錯，老師再叫各組一號起來問，B 站起來回答還說不對只回答一半，老師叫全班同學一起唸 67 頁叫大家劃下來，人口分佈不平均及西部多東部少。第 2 題老師叫各組 2 號站起來問，第 2 組 2 號回答出來全對，這時 E 君專心聽講，這時老師叫各組 4 號站起來，E 君站起來老師未問她，是第二組同學四號答對，老師叫大家坐下，老師叫全班念 66 頁第 2 行人口密集多的地方都是在都市，都市數量多，全班都專心聽講。老師說畫心製圖方法在黑板說明，各組會的同學教不會同學，叫大家把課本收起來，問回家沒看居禮夫人站起來，有五個同學 A 君是其中之一，老師叫他們坐下。老師說希望感理論可以幫助你們學業進步，我們試試看，希望感 3 大主題是方法，如事先預習，訂目標先訂出來第 3 次月考考幾分，意志力老師就問居禮夫人碰到哪些困難？叫一位同學問她說提煉不出鐳出來，另一位同學說窮到飢寒交迫，老師說到女孩子無法讀大學到巴黎讀大學是很困難她克服還是去讀但她法文基礎不好，功課也趕不上別人他放棄休閒生活把讀書方法調整他克服了，她先生死亡她克服獨立實驗困難發現鐳。你們也一樣你有想方法去解決去克服很多事情都會有克服方法，就會成功這時全班專心聽講，之後老師發學習單給大家寫全班都專心填寫學習單</p>	
---	--	--

壹拾參、104 年 12 月 9 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>老師叫大家先閉目養神一下調整呼吸，有的同學不專心被罰站這時 A 君低頭看下面，老師說上課不要把亂七八糟東西放桌上，要喝水放桌下。<u>老師進入主題問第一題請問人口數量和都市數量有何關係？</u>老師叫各組 4 號站起來回答，這時 A 君是第 1 組 4 號起來，老師叫他回答，他說人口密集，老師再問 E 君她回答都市人口數量多，老師叫大家坐下他專心聽講。再問第二題從人口分佈圖可看出什麼現象，這時叫各組三號回答，C 君回答西部人口多東部人口少，環境也會影響人口。老師再叫各組二號起立，D 君起立沒回答，這時老師在叫各組一號老師問 B 君，她回答北中南人口多東部人口少人口分布不平均。老師叫他坐下，老師說人口不平均，西多東少，離島少。老師說回家有復習舉手，全班沒人舉手，老師說睡覺前想一想上課所上的，又不是回家要煮飯洗衣服沒時間看書，有那麼忙嗎？老師再念第三題說台灣都市分布圖可看出有哪些特徵？叫各組三號回答，C 君回答北中南各有一個西部較多離島和東部較少，老師再叫他回答他說大都市周圍有小都市這時 A 君都專心聽講。老師叫他坐下並說回家複習三分鐘今天就可回答出來。老師叫大家拿課本出來，翻到 68 及 69 頁全班站起來看完坐下，這時 C 君第一個坐下個，這時老師叫各組拿紙出來開始討論、老師念第一題台灣地形有哪些？這時 A 君站起來跑到寫紀錄同學那裏去參與討論，老師念第二題人口密集區域地形他還是站者和他那組討論，第三題人口西稀少區域的地形有哪兩個，5 個專心討論，第四題台灣的人口和都市分部受自然環境影響程度？寫完四題老師叫全班交回紙條，並叫大家翻到 68 頁，並叫各組二號起立，D 君沒回答，第一組二號回答有山地平原盆地丘陵台地，老師再問第二題叫各組四號回答這時是第三組四號回答說平原及盆地，老師再問台地及盆地，老師沒叫 A 君他沒回答。老師再問人口稀少地方，叫每組四號起立回答，第二組四號回答為山地丘陵，老師再問第四題叫各組一號回答，這時第二組一號回答山地丘陵佔多，這時 B 君回答被太平洋阻隔所以離島人數少，老師叫 B 君坐下。老師再問從台灣地圖中發現哪一種顏色較多？別人回答黃色山地多，再叫 A 君回答他說嘉南平原，老師問黃色和咖啡色有較多嗎？他說有，老師說要修正嗎？那是黃色多 A 君說是，叫他坐下。老師說課本有透明片一看就看到</p>	<p>社會老師 播放電子書</p>



	<p>人口集中在綠色，平原少人口也集中在此，這時有好幾位同學舉手，B、C、D 君也包括在內，要回答老師所說的，這是上課很難看到情形，很投入要回答問題，老師叫他們手放下，這時老師正在說明要區分這種情形可用一句話來描述，這時有同學說平坦老師說用平坦來區分兩大區域不一樣。這時老師叫大家每組整理心智圖，<u>這時 A 君站起來和他哪組同學一起整理心智圖，很專心及投入。</u></p>	
B	<p>老師叫大家先閉目養神一下調整呼吸，有的同學不專心被罰站這時 B 君專注閉目養神，老師說上課不要把亂七八糟東西放桌上，要喝水放桌下。老師進入主題問第一題請問人口數量和都市數量有何關係？老師叫各組四號起來回答，這時 A 君起來回答人口密集，老師再問 E 君她回答都市人口數量多，老師叫大家坐下他專心聽講。<u>再問第二題從人口分佈圖可看出什麼現象，這時叫各組三號回答，C 君回答西部人口多東部人口少，環境也會影響人口 B 君專心聽講。這時全班情緒很激動要老師叫他們那組起來回答</u>老師再叫各組二號起立，D 君起立沒回答，這時老師在叫各組一號老師問 B 君，她回答北中南人口多東部人口少人口分布不平均。老師叫他坐下，老師說人口不平均，西多東少，離島少。老師說回家有復習舉手，全班沒人舉手，老師說睡覺前想一想上課所上的，又不是回家要煮飯洗衣服沒時間看書，有那麼忙嗎？老師再念第三題說台灣都市分布圖可看出有哪些特徵？叫各組三號回答，C 君回答北中南各有一個西部較多離島和東部較少，老師再叫他回答他說大都市周圍有小都市這時 A 君都專心聽講。老師叫他坐下並說回家複習三分鐘今天就可回答出來。老師叫大家拿課本出來，翻到 68 及 69 頁全班站起來看完坐下，這時 C 君第一個坐下個，這時老師叫各組拿紙出來開始討論、老師念第一題台灣地形有哪些？這時 B 君很專心和同組同學討論及一邊寫筆記，老師念第二題人口密集區域地形他還是站者和他那組討論，第三題人口西稀少區域的地形有哪兩個，全班專心討論，第四題台灣的人口和都市分部受自然環境影響程度？寫完四題老師叫全班交回紙條，並叫大家翻到 68 頁，並叫各組二號起立，D 君沒回答，第一組二號回答有山地平原盆地丘陵台地，老師再問第二題叫各組四號回答這時是第三組四號回答說平原及盆地，老師再問台地及盆地，A 君他沒回答他專心聽講。老師再問人口稀少地方，叫每組四號起立回答，第二組四號回答為山地丘陵，老師再問第四題叫各組一號回答，這時第二組一號回答山地丘陵佔多，這時 B</p>	

	<p>君回答被太平洋阻隔所以離島人數少，老師叫 B 君坐下。老師再問從台灣地圖中發現哪一種顏色較多？別人回答黃色山地多，再叫 A 君回答他說嘉南平原，老師問黃色和咖啡色有較多嗎？他說有，老師說要修正嗎？那是黃色多 A 君說是，叫他坐下。<u>老師說課本有透明片一看就看到人口集中在綠色，平原少人口也集中在此，這時有好幾位同學舉手 B、C、D 君也包括在內要回答老師所說的，這是上課很難看到情形，很投入要回答問題</u>，老師叫他們手放下，老說說明要區分這種情形可用一句話來描述，這時有同學說平坦老師說用平坦來區分兩大區域不一樣。這時老師叫大家每組整理心智圖，<u>這時 B 君坐著和他那組同學一起整理心智圖，很專心討論及主動提供意見。</u></p>	
C	<p>老師叫大家先閉目養神一下調整呼吸，有的同學不專心被罰站這時 C 君專注地目養神，老師說上課不要把亂七八糟東西放桌上，要喝水放桌下。老師進入主題問第一題請問人口數量和都市數量有何關係？老師叫各組四號起來回答，這時 A 君起來回答人口密集，老師再問 E 君她回答都市人口數量多，老師叫大家坐下他專心聽講。<u>再問第二題從人口分佈圖可看出什麼現象，這時叫各組三號回答，C 君回答西部人口多東部人口少，環境也會影響人口。這時全班情緒很激動要老師叫他們那組起來回答。</u>老師再叫各組二號起立，D 君起立沒回答，這時老師在叫各組一號老師問 B 君，他回答北中南人口多東部人口少人口分布不平均。老師叫他坐下，老師說人口不平均，西多東少，離島少他都專心聽講。老師說回家有復習舉手，全班沒人舉手，老師說睡覺前想一想上課所上的，又不是回家要煮飯洗衣服沒時間看書，有那麼忙嗎？<u>老師再念第三題說台灣都市分布圖可看出有哪些特徵？在叫各組三號回答，C 君回答北中南各有一個西部較多離島和東部較少，老師再叫他回答他說大都市周圍有小都市這時 C 君回答很好老師在黑板上替第四組加分。</u>老師叫大家拿課本出來，翻到 68 及 69 頁全班站起來看完坐下，這時 C 君第一個坐下這時老師叫各組拿紙出來開始討論、老師念第一題台灣地形有哪些？這時 C 君很專心寫筆記，老師念第二題人口密集區域地形時 C 君專心寫，第三題人口西稀少區域的地形有哪兩個，全班專心討論，第四題台灣的人口和都市分部受自然環境影響程度？全班專心地寫，寫完四題老師叫全班交回紙條，並叫大家翻到 68 頁，並叫各組二號起立，D 君沒回答，第一組二號回答有山地平原盆地丘陵台地，老師再問第二題叫各組四號回答這時是第三組四號回答說平原及盆地，老師再問台</p>	

	<p>地及盆地，A君他沒回答他專心聽講。老師再問人口稀少地方，叫每組四號起立回答，第二組四號回答為山地丘陵，老師再問第四題叫各組一號回答，這時第二組一號回答山地丘陵佔多，這時B君回答被太平洋阻隔所以離島人數少，老師叫B君坐下。老師再問從台灣地圖中發現哪一種顏色較多？別人回答黃色山地多，再叫A君回答他說嘉南平原，老師問黃色和咖啡色有較多嗎？他說有，老師說要修正嗎？那是黃色多A君說是，叫他坐下這時他專心聽講。老師說課本有透明片一看就看到人口集中在綠色，平原少人口也集中在此，這時有好幾位同學舉手要回答老師所說的，這是上課很難看到情形，很投入要回答問題，老師叫他們手放下，老師說說明要區分這種情形可用一句話來描述，這時有同學說平坦老師說用平坦來區分兩大區域不一樣。這時老師叫大家每組整理心智圖，這時C君坐著等D君先寫心智圖寫好再傳給C君，他很專心整理心智圖，他寫完再給其他兩位女同學，他們這組第一個交心智圖</p>	
D	<p>老師叫大家先閉目養神一下調整呼吸，有的同學不專心被罰站這時D君專注地目養神，老師說上課不要把亂七八糟東西放桌上，要喝水放桌下。老師進入主題問第一題請問人口數量和都市數量有何關係？老師叫各組四號起來回答，這時A君起來回答人口密集，老師再問E君她回答都市人口數量多，老師叫大家坐下他專心聽講。再問第二題從人口分佈圖可看出有什麼現象，這時叫各組三號回答，C君回答西部人口多東部人口少，環境也會影響人口。這時全班情緒很激動要老師叫他們那組起來回答。老師再叫各組二號起立，D君起立沒回答，這時老師在叫各組一號老師問B君，他回答北中南人口多東部人口少人口分布不平均。老師叫他坐下，老師說人口不平均，西多東少，離島少他都專心聽講。老師說回家有復習舉手，全班沒人舉手，老師說睡覺前想一想上課所上的，又不是回家要煮飯洗衣服沒時間看書，有那麼忙嗎？老師再念第三題說台灣都市分布圖可看出有哪些特徵？在叫各組三號回答，C君回答北中南各有一個西部較多離島和東部較少，老師再叫他回答他說大都市周圍有小都市這時C君回答很好老師在黑板上替第四組加分這時他專心聽講。老師叫大家拿課本出來，翻到68及69頁全班站起來看完坐下，這時C君第一個坐下這時老師叫各組拿紙出來開始討論、老師念第一題台灣地形有哪些？這時D君很專心寫筆記，老師念第二題人口密集區域地形時D君專心寫，第三題人口西稀少區域的地形有哪兩個，5個專心討論，第四題台灣的人</p>	

	<p>口和都市分部受自然環境影響程度？5 個專心地寫，寫完四題老師叫全班交回紙條，並叫大家翻到 68 頁，並叫各組二號起立，D 君沒回答，第一組二號回答有山地平原盆地丘陵台地，老師再問第二題叫各組四號回答這時是第三組四號回答說平原及盆地，老師再問台地及盆地，A 君他沒回答他專心聽講。老師再問人口稀少地方，叫每組四號起立回答，第二組四號回答為山地丘陵，老師再問第四題叫各組一號回答，這時第二組一號回答山地丘陵佔多，這時 B 君回答被太平洋阻隔所以離島人數少，老師叫 B 君坐下。老師再問從台灣地圖中發現哪一種顏色較多？別人回答黃色山地多，再叫 A 君回答他說嘉南平原，老師問黃色和咖啡色有較多嗎？他說有，老師說要修正嗎？那是黃色多 A 君說是，叫他坐下這時他專心聽講。老師說課本有透明片一看就看到人口集中在綠色，平原少人口也集中在此，這時有好幾位同學舉手要回答老師所說的，這是上課很難看到情形，很投入要回答問題，老師叫他們手放下，老師說說明要區分這種情形可用一句話來描述，這時有同學說平坦老師說用平坦來區分兩大區域不一樣。這時老師叫大家每組整理心智圖，這時 D 君先寫心智圖寫好再傳給 C 君，他很專心地寫。</p>	
E	<p>老師叫大家先閉目養神一下調整呼吸，有的同學不專心被罰站這時 E 君專注閉目養神，老師說上課不要把亂七八糟東西放桌上，要喝水放桌下。老師進入主題問第一題請問人口數量和都市數量有何關係？老師叫各組四號起來回答，這時 A 君起來回答人口密集，老師再問 E 君她回答都市人口數量多，老師叫大家坐下他專心聽講。再問第二題從人口分佈圖可看出什麼現象，這時叫各組三號回答，C 君回答西部人口多東部人口少，環境也會影響人口他專心聽講。老師再叫各組二號起立，D 君起立沒回答，這時老師在叫各組一號老師問 B 君，他回答北中南人口多東部人口少人口分布不平均。老師叫他坐下，老師說人口不平均，西多東少，離島少她專心聽講。老師說回家有復習舉手，全班沒人舉手，老師說睡覺前想一想上課所上的，又不是回家要煮飯洗衣服沒時間看書，有那麼忙嗎？老師再念第三題說台灣都市分布圖可看出有哪些特徵？叫各組三號回答，C 君回答北中南各有一個西部較多離島和東部較少，老師再叫他回答他說大都市周圍有小都市這時 E 君都專心聽講。老師說回家複習三分鐘今天就可回答出來。老師叫大家拿課本出來，翻到 68 及 69 頁全班站起來看完坐下，這時 C 君第一個坐下個，這時老師叫各組拿紙出來開始討論、老師念第一題台灣地形有</p>	

哪些？這時E君很專心和同組同學討論，老師念第二題人口密集區域地形她專心和那組討論，第三題人口西稀少區域的地形有哪兩個，5個專心討論，第四題台灣的人口和都市分部受自然環境影響程度？寫完四題老師叫全班交回紙條，並叫大家翻到68頁，並叫各組二號起立，E君沒回答，第一組二號回答有山地平原盆地丘陵台地，老師再問第二題叫各組四號回答這時是第三組四號回答說平原及盆地，老師再問台地及盆地，A君他沒回答他專心聽講。老師再問人口稀少地方，叫每組四號起立回答，第二組四號回答為山地丘陵，老師再問第四題叫各組一號回答，這時第二組一號回答山地丘陵佔多，這時B君回答被太平洋阻隔所以離島人數少，老師叫B君坐下。她專心聽講，老師再問從台灣地圖中發現哪一種顏色較多？別人回答黃色山地多，再叫A君回答他說嘉南平原，老師問黃色和咖啡色有較多嗎？他說有，老師說要修正嗎？那是黃色多A君說是，叫他坐下。老師說課本有透明片一看就看到人口集中在綠色，平原少人口也集中在此，這時有好幾位同學舉手要回答老師所說的，這是上課很難看到情形，很投入要回答問題，老師叫他們手放下，老師說說明要區分這種情形可用一句話來描述，這時有同學說平坦老師說用平坦來區分兩大區域不一樣。這時老師叫大家每組整理心智圖，這時E君坐著和他哪組同學一起整理心智圖，很專心討論及主動提供意見。

壹拾肆、104 年 12 月 11 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>老師上課前先說選模範生的事，可以選小市長及模範生，老師教認同選小市長已較不認同選模範生。老師分享完，叫 A 君和幾位同學發上次小考，發完後，老師教寫錯字的同學把錯寫三遍在叫其他同學先複習課文。老師便問回家有複習同學舉手，只有一個同學舉手。這時老師說你們學過希望感理論裡面有方法目標及意志力，定目標也會，方法也可以用，最重要是意志力要實行，知行難易所以要有意志力去實行，人都有懶惰個性，要打敗自己的懶惰蟲。這時全班都專心聽老師分享。老師說上次上到課本 68 頁說到台灣人口有甚麼分布，接下來每小組自己準備一張紙，這時全班專心聽老師講解沒有人說話。進入第一題討論題目是人口分布會不會變？A 君看著那組同學並參與討論，第二題什麼原因使人口遷移造成改變？他專心參與討論，第三題南投雲林人口變遷是甚麼原因？第四題南投雲林工作機會是甚麼？這三題老師叫全班一起念，A 君他很專心念題目，第五題都是會吸引甚麼樣人口？第六題外國人移入台灣定居原因？寫完老師教大家繳回，這時老師再播放電子書時他也專心看書，這時老師叫各組四號站起來，回答第一題，他站起來老師沒問他，老師叫第四組四號回答，他答對老師叫大家坐下，這時老師解釋苑裡人口以前有 7 萬至 8 萬現在祇 5 萬都不到，因工作狀況會影響人口變化，A 君很專注聽講，第二題老師叫各組三號起立，被第一組三號回答，老師在解釋就業結婚天災都會影響人口變化，如上次烏來颱風人口往外移 A 君很專注聽講，老師叫同學念 70 頁第 4 行完後問同學為什麼工作機會少？老師再叫各組三號，這時 C 君回答說因為以農業為主，A 君很專注聽講這時老師再問第五題叫各組二號回答，老師叫第二組二號他回答青壯年，老師解釋會吸引青壯年工作大部分會再都市周圍蓋工業區，老師並未都是為什麼會吸引老年人，這時 A 君和 B 君被老師叫站起來問他們都不會，這時第二組一位同學回答說因會小孩到都市去上班，老年人跟著去，老師說很好並給那組加分老師還和 B 君說上課沒專心聽所以不會。第六題時老師叫 A 君回答，他回答說社會更多元化，老師說他有他想法並給他這組加分，這時老師叫同學們把 70 和 71 頁重點畫一畫。師後老師凱師播放乞丐因仔影片給大家看，影片介紹他是台灣阿進，父親失明是乞丐，母是精神異常，生 12 個小孩都要她撫</p>	<p>社會老師 播放電子書即乞丐因仔</p>

	<p>養，老師把影片暫停並問看一下老師在問你們看到甚麼？有同學回答父親失明，另外一個回答母親精神異常，另外一個說一出生就是乞丐，當老師再叫 E 君時她說為什麼？因為答案都被說光了她不甘願說了一句為什麼？同學們大笑，這是第一次看到大家一起很投入爭要回答問題，老師再播影片問？同學說她住墳墓，居無定所，之後老師在播影片在問同學，同學回答他沒有書桌可寫功課，在乞討時地下寫功課，老師就說人要有心就會去讀書、他沒錢買書在地下拿樹枝寫在地下，老師在播影片在問同學，一個回答努力，老師再叫另外一個他說只要相信下苦功就可做到。老師這時叫大家把學習單拿出來寫並說反省自己學習是哪裡出問題就從哪裡改進，這時全班專心寫學習單。</p>	
B	<p>老師上課前先說選模範生的事，可以選小市長及模範生，老師教認同選小市長已較不認同選模範生。老師分享完，叫 A 君和幾位同學發上次小考，發完後，老師教寫錯字的同學把錯寫三遍在叫其他同學先複習課文。老師便問回家有複習同學舉手，只有一個同學舉手。這時老師說你們學過希望感理論裡面有方法目標及意志力，定目標也會，方法也可以用，最重要是意志力要實行，知行難易所以要有意志力去實行，人都有懶惰個性，要打敗自己的懶惰蟲。這時全班都專心聽老師分享。老師說上次上到課本 68 頁說到台灣人口有甚麼分布，接下來每小組自己準備一張紙，這時全班專心聽老師講解沒有人說話。進入第一題討論題目是人口分布會不會變？B 君專心和同學討論，第二題什麼原因使人口遷移造成改變？B 君他專心參與討論，第三題南投雲林人口變遷是甚麼原因？第四題南投雲林工作機會是甚麼？這三題老師叫全班一起念，B 君他很專心念題目，第五題都是會吸引甚麼樣人口？第六題外國人移入台灣定居原因？寫完老師教大家繳回，這時老師再播放電子書時 B 君和旁邊同學說話，這時老師叫各組四號站起來，回答第一題，叫 A 站起來老師沒問他，老師叫第四組四號回答，他答對老師叫大家坐下，這時老師解釋苑裡人口以前有 7 萬至 8 萬現在祇 5 萬都不到，因工作狀況會影響人口變化，B 君很專注聽講，第二題老師叫各組三號起立，被第一組三號回答，老師在解釋就業結婚天災都會影響人口變化，如上次烏來颱風人口往外移，B 君很專注聽講，老師叫同學念 70 頁第 4 行完後問同學為什麼工作機會少？老師再叫各組三號，這時 C 君回答說因為以農業為主，B 君很專注聽講這時老師再問第五題叫各組二號回答，老師叫第二組二號他回答青壯年，老師解釋會吸引青壯年工作大部分會再都</p>	

市周圍蓋工業區，老師並未都是為什麼會吸引老年人，這時 A 君和 B 君被老師叫站起來問他們都不會，這時第二組一位同學回答說因會小孩到都市去上班，老年人跟著去，老師說說很好並給那組加分老師還和 B 君說上課沒專心聽所以不會。第六題時老師叫 A 君回答，他回答說社會更多元化，老師說他有他想法並給他這組加分，這時老師叫同學們把 70 和 71 頁重點畫一畫。師後老師開始播放乞丐因仔影片給大家看，影片介紹他是台灣阿進，父親失明是乞丐，母是精神異常，生 12 個小孩都要她撫養，老師把影片暫停並問看一下老師在問你們看到甚麼？有同學回答父親失明，另外一個回答母親精神異常，另外一個說一出生就是乞丐，當老師再叫 E 君時她說為什麼？因為答案都被說光了她不甘願說了一句為什麼？同學們大笑，這是第一次看到全班大家一起很投入爭要回答問題，老師再播影片問？同學說他住墳墓旁，居無定所，之後老師在播影片在問同學，同學回答他沒有書桌可寫功課，在乞討時地下寫功課，老師就說人要有心就會去讀書、他沒錢買書在地下拿樹枝寫在地下，老師在播影片在問同學，一個回答努力，老師再叫另外一個他說只要相信下苦功就可做到。老師這時叫大家把學習單拿出來寫並說反省自己學習是哪裡出問題就從哪裡改進，這時全班專心寫學習單。很好並給那組加分老師還和 B 君說上課沒專心聽所以不會。第六題時老師叫 A 君回答，他回答說社會更多元化，老師說他有他想法並給他這組加分，這時老師叫同學們把 70 和 71 頁重點畫一畫。師後老師開始播放乞丐因仔影片給大家看，影片介紹他是台灣阿進，父親失明是乞丐，母是精神異常，生 12 個小孩都要她撫養，老師把影片暫停並問看一下老師在問你們看到甚麼？有同學回答父親失明，另外一個回答母親精神異常，另外一個說一出生就是乞丐，當老師再叫 E 君時她說為什麼？因為答案都被說光了她不甘願說了一句為什麼？同學們大笑，這是第一次看到大家一起很投入爭要回答問題，老師再播影片問？同學說她住墳墓旁，居無定所，之後老師在播影片在問同學，同學回答他沒有書桌可寫功課，在乞討時地下寫功課，老師就說人要有心就會去讀書、他沒錢買書在地下拿樹枝寫在地下，老師在播影片在問同學，一個回答努力，老師再叫另外一個他說只要相信下苦功就可做到。老師這時叫大家把學習單拿出來寫說反省自己學習是哪裡出問題就從哪裡改進，這時全班專心寫學習單。



C	<p>老師上課前先說選模範生的事，可以選小市長及模範生，老師教認同選小市長已較不認同選模範生。老師分享完，叫 A 君和幾位同學發上次小考，發完後，老師教寫錯字的同學把錯寫三遍在叫其他同學先複習課文。老師便問回家有複習同學舉手，只有一個同學舉手。這時老師說你們學過希望感理論裡面有方法目標及意志力，定目標也會，方法也可以用，最重要是意志力要實行，知行難易所以要有意志力去實行，人都有懶惰個性，要打败自己的懶惰蟲。這時全班都專心聽老師分享。老師說上次上到課本 68 頁說到台灣人口有甚麼分布，接下來每小組自己準備一張紙，這時全班專心聽老師講解沒有人說話。進入第一題討論題目是人口分布會不會變？C 君專心的寫紙條，第二題什麼原因使人口遷移造成改變？C 君他專心寫，第三題南投雲林人口變遷是甚麼原因？第四題南投雲林工作機會是甚麼？這三題老師叫全班一起念，C 君他很專心念題目，第五題都是會吸引甚麼樣人口？第六題外國人移入台灣定居原因？寫完老師教大家繳回，這時老師再播放電子書時 C 君專心看書，這時老師叫各組四號站起來回答第一題，叫 A 君站起來老師沒問他，老師叫第四組四號回答，他答對老師叫大家坐下，這時老師解釋苑裡人口以前有 7 萬至 8 萬現在祇 5 萬都不到，因工作狀況會影響人口變化，C 君很專注聽講，第二題老師叫各組三號起立，被第一組三號回答，老師在解釋就業結婚天災都會影響人口變化，如上次烏來颱風人口往外移，他很專注聽講，老師叫同學念 70 頁第 4 行完後問同學為什麼工作機會少？老師再叫各組三號，這時 C 君回答說因為以農業為主，這時老師再問第五題叫各組二號回答，老師叫第二組二號他回答青壯年，老師解釋會吸引青壯年工作大部分會再都市周圍蓋工業區，老師並未都是為什麼會吸引老年人，這時 A 君和 B 君被老師叫站起來問他們都不會，這時第二組一位同學回答說因會小孩到都市去上班，老年人跟著去說很好並給那組加分老師還和 B 君說上課沒專心聽所以不會。第六題時老師叫 A 君回答，他回答說社會更多元化，老師說他有他想法並給他這組加分，他都專心聽講這時老師叫同學們把 70 和 71 頁重點畫一畫。之後老師開師播放乞丐因仔影片給大家看，影片介紹他是台灣阿進，父親失明是乞丐，母是精神異常，生 12 個小孩都要她撫養，老師把影片暫停，並問看一下老師在問你們看到甚麼？有同學回答父親失明，另外一個回答母親精神異常，另外一個說一出生就是乞丐，當老師再叫 E 君時她說為什麼？因為答案都被說光了她不甘願說了一句</p>	
---	---	--

	<p>為什麼？同學們大笑，這是第一次看到全班大家一起很投入爭要回答問題，老師再播影片問？同學說他住墳墓旁，居無定所，之後老師在播影片在問同學，同學回答他沒有書桌可寫功課，在乞討時地下寫功課，老師就說人要有心就會去讀書、他沒錢買書在地下拿樹枝寫在地下，老師在播影片在問同學，一個回答努力，老師再叫另外一個他說只要相信下苦功就可做到。這時他都專心看影片。老師這時叫大家把學習單拿出來寫並說反省自己學習是哪裡出問題就從哪裡改進，這時全班專心寫學習單。</p>	
E	<p>老師上課前先說選模範生的事，可以選小市長及模範生，老師教認同選小市長已較不認同選模範生。老師分享完，叫 A 君和幾位同學發上次小考，發完後，老師教寫錯字的同學把錯寫三遍在叫其他同學先複習課文。老師便問回家有複習同學舉手，只有一個同學舉手。這時老師說你們學過希望感理論裡面有方法目標及意志力，定目標也會，方法也可以用，最重要是意志力要實行，知行難易所以要有意志力去實行，人都有懶惰個性，要打敗自己的懶惰蟲。這時全班都專心聽老師分享。老師說上次上到課本 68 頁說到台灣人口有甚麼分布，接下來每小組自己準備一張紙，這時全班專心聽老師講解沒有人說話。進入第一題討論題目是人口分布會不會變？E 君專心的和同學討論，第二題什麼原因使人口遷移造成改變？E 君她專心寫，第三題南投雲林人口變遷是甚麼原因？第四題南投雲林工作機會是甚麼？這三四題老師叫全班一起念，E 君他很專心念題目，第五題都市會吸引甚麼樣人口？第六題外國人移入台灣定居原因？寫完老師教大家繳回，這時老師再播放電子書時 E 君專心看書，這時老師叫各組四號站起來回答第一題，叫 E 君站起來老師沒問他，老師叫第四組四號回答，他答對老師叫大家坐下，這時老師解釋苑裡人口以前有 7 萬至 8 萬現在祇 5 萬都不到，因工作狀況會影響人口變化，E 君很專注聽講，第二題老師叫各組三號起立，被第一組三號回答，老師在解釋就業結婚天災都會影響人口變化，如上次烏來颱風人口往外移，他很專注聽講，老師叫同學念 70 頁第 4 行完後問同學為什麼工作機會少？老師再叫各組三號，這時 C 君回答說因為以農業為主，這時老師再問第五題叫各組二號回答，老師叫第二組二號他回答青壯年，老師解釋會吸引青壯年工作大部分會再都市周圍蓋工業區，老師並未都是為什麼會吸引老年人，這時 A 君和 B 君被老師叫站起來問他們都不會，這時第二組一位同學回答說因會小孩到都市去上</p>	

班，老年人跟著去說很好並給那組加分老師還和 B 君說上課沒專心聽所以不會。第六題時老師叫 A 君回答，他回答說社會更多元化，老師說他有他想法並給他這組加分，他都專心聽講這時老師叫同學們把 70 和 71 頁重點畫一畫她都專心聽老師講解。之後老師開師播放乞丐因仔影片給大家看，影片介紹他是台灣阿進，父親失明是乞丐，母是精神異常，生 12 個小孩都要她撫養，老師把影片暫停，並問看一下老師在問你們看到甚麼？有同學回答父親失明，另外一個回答母親精神異常，另外一個說一出生就是乞丐，當老師再叫 E 君時她說為什麼？因為答案都被說光了她不甘願說了一句為什麼？同學們大笑，這是第一次看到全班大家一起很投入爭要回答問題，老師再播影片問？同學說他住墳墓旁，居無定所，之後老師在播影片在問同學，同學回答他沒有書桌可寫功課，在乞討時地下寫功課，老師就說人要有心就會去讀書、他沒錢買書在地下拿樹枝寫在地下，老師在播影片在問同學，一個回答努力，老師再叫另外一個他說只要相信下苦功就可做到。這時她都專心看影片。老師這時叫大家把學習單拿出來寫並說反省自己學習是哪裡出問題就從哪裡改進，這時全班專心寫學習單。

壹拾伍、104 年 12 月 15 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>這時老師先講這課人口遷移，人口遷移從人口分布和都市分布可看出來兩種現象，如果從人口分布圖現象來看，這時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君代表第 4 組 3 號他這次很積極快速舉手，老師叫他，他回答平原低區人口多，老師想再叫其他組，他又再次舉手，老師這次叫別組同學，別組同學說西多東少，他被叫站起來不會快速積極舉手這次是第一次，老師在問第 2 題台灣地形如何影響人口分布？老師叫各組 2 號起立，第 3 組 2 號是 B 君，老師先叫第 2 組 2 號回答，再叫 B 君回答，B 君說以前祖先都從台灣海峽過來不是從太平洋過來，老師在叫別組其他人問時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師說台灣哪種地形是人口分布最多，這時 B 君又很積極舉手想回答問題，這時老師叫第 1 組同學，第 1 組回答平坦。這時老師叫全班同學起立說回家有預習社會同學舉手，這時全班只有 C 君一個人舉手，老師叫他坐下，老師說看完同學可坐下，這時 B 君和 D 君先坐下，再來是 A 君和 E 君再坐下。這時老師說各組拿紙出來，很多人都沒有紙跑去向 E 君拿紙，開始討論老師叫全班念第一題是造成鄉村經濟比較落後的原因是甚麼？A 君轉頭和坐在旁女同學討論，B 君一邊討論一邊和寫紀錄同學說如何寫，C 君 D 君都專心寫，E 君和旁同學一起討論。老師在說第 2 題台灣大都會分布在哪裡？<u>第 3 題是都市問題有哪些？老師並說在我每次都說幾個答案，這次不要說有幾個說自己找</u>，這時 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，A 君站起來和寫紀錄同學討論，C 君念課文給 D 君寫，B 君說答案給旁邊同學寫，E 君一邊寫一邊看書。第四題人口向都市大量遷移不好影響？老師說關鍵字不超過 4 行，這時 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論。老師在說第五題城鄉有何差距 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，C 君把 D 君紙拿過來寫，A 君一邊看書一邊討論，其他 2 個同學繼續的寫討論題目。老師叫全班繳回紙條。老師接著問問題，用一個詞形容人口遷移現象，叫各組 1 號？B 君很積極其舉手，老師叫 1 組 1 號他回答密度，這時 C 君專心劃重點。老師並叫大家念課本第一行，老師在說人口遷移造成甚麼？各組 3 號起立，老師沒叫 C 君，他很積極快速舉手。再問大都會問題，這時老師解釋大都會形成及人口密度時，A、B、C、D、E 君五個都很專心</p>	<p>社會老師 播放電子書</p>

	<p>聽講，上完課本題目後老師開始發學習單給大家寫，老師一邊給同學寫時一邊念題目並解釋題目，A、B、C、D、E 君五個都很專心寫學習單。</p>	
B	<p>這時老師先講這課人口遷移，人口遷移從人口分布和都市分布可看出來兩種現象，如果從人口分布圖現象來看，這時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君代表第 4 組 3 號他這次很積極快速舉手，老師叫他，他回答平原低區人口多，老師想再叫其他組，他又再次舉手，老師這次叫別組同學，別組同學說西多東少，他被叫站起來不會快速積極舉手這次是第一次，老師在問第 2 題台灣地形如何影響人口分布？老師叫各組 2 號起立，第 3 組 2 號是 B 君，老師先叫第 2 組 2 號回答，再叫 B 君回答，B 君說以前祖先都從大西洋過來不是從太平洋過來，老師在叫別組其他人問時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師說台灣哪種地形是人口分布最多，這時 B 君又很積極舉手想回答問題，老師沒叫他這時老師叫的是第 1 組同學回答平坦。這時老師叫全班同學起立說回家有預習社會同學舉手，這時全班只有 C 君一個人舉手，老師叫他坐下，老師說看完同學可坐下，這時 B 君和 D 君先坐下，再來是 A 君和 E 君再坐下。這時老師說各組拿紙出來，很多人都沒有紙跑去向 E 君拿紙，開始討論老師叫全班念第一題是造成鄉村經濟比較落後的原因是甚麼？A 君轉頭和坐在旁女同學討論，B 君一邊討論一邊和寫紀錄同學說如何寫，C 君 D 君都專心寫，E 君和旁同學一起討論。老師在說第 2 題台灣大都會分布在哪裡？第 3 題是都市問題有哪些？老師並說我每次都說幾個答案，這次不要說有幾個說自己找，這時 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，A 君站起來和寫紀錄同學討論，C 君念課文給 D 君寫，B 君說答案給旁邊同學寫，E 君一邊寫一邊看書。第四題人口向都市大量遷移不好影響？老師說關鍵字不超過 4 行，這時 A、B、C、D、E 五個都很專心討論。老師在說第五題城鄉有何差距 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，C 君把 D 君紙拿過來寫，A 君一邊看書一邊討論，其他 2 個同學繼續的寫討論題目。老師叫全班繳回紙條。老師接著問問題，用一個詞形容人口遷移現象，叫各組 1 號？B 君很積極其舉手，老師叫 1 組 1 號他回答密度，這時 C 君專心劃重點。老師並叫大家念課本第一行，老師在說人口遷移造成甚麼？各組 3 號起立，老師沒叫 C 君，他很積極快速舉手。再問大都會問題，這時老師解釋大都會形成及人口密度時，A、B、C、D、E 君五個都很專心聽講，上完課本題目後老師開始發學習單給大家寫，老師一邊給同學寫時一邊念題目並解釋題目，A、B、C、D、E 君五個都很專心寫學習單。</p>	

C	<p>這時老師先講這課人口遷移，人口遷移從人口分布和都市分布可看出來兩種現象，如果從人口分布圖現象來看，這時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君代表第 4 組 3 號他這次很積極快速舉手，老師叫他，他回答平原低區人口多，老師想再叫其他組，他又再次舉手，老師這次叫別組同學，別組同學說西多東少，他被叫站起來不會快速積極舉手這次是第一次，老師在問第 2 題台灣地形如何影響人口分布？老師叫各組 2 號起立，第 3 組 2 號是 B 君，老師先叫第 2 組 2 號回答，再叫 B 君回答，B 君說以前祖先都從大西洋過來不是從太平洋過來，老師在叫別組其他人問時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師說台灣哪種地形是人口分布最多，這時 B 君又很積極舉手想回答問題，這時是第 1 組同學回答平坦。這時老師叫全班同學起立說回家有預習社會同學舉手，這時全班只有 C 君一個人舉手，老師叫他坐下，老師說看完同學可坐下，這時 B 君和 D 君先坐下，再來是 A 君和 E 君再坐下。這時老師說各組拿紙出來，很多人都沒有紙跑去向 E 君拿紙，開始討論老師叫全班念第一題是造成鄉村經濟比較落後的原因是甚麼？A 君轉頭和坐在旁女同學討論，B 君一邊討論一邊和寫紀錄同學說如何寫，C 君 D 君都專心寫，E 君和旁同學一起討論。老師在說第 2 題台灣大都會分布在哪裡？第 3 題是都市問題有哪些？老師並說我每次都說幾個答案，這次不要說有幾個說自己找，這時 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，A 君站起來和寫紀錄同學討論，C 君念課文給 D 君寫，B 君說答案給旁邊同學寫，E 君一邊寫一邊看書。第四題人口向都市大量遷移不好影響？老師說關鍵字不超過 4 行，這時 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論。老師在說第五題城鄉有何差距 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，C 君把 D 君紙拿過來寫，A 君一邊看書一邊討論，其他 2 個同學繼續的寫討論題目。老師叫全班繳回紙條。老師接著問問題，用一個詞形容人口遷移現象，叫各組 1 號？B 君很積極其舉手，老師叫 1 組 1 號他回答密度，這時 C 君專心劃重點。老師並叫大家念課本第一行，老師在說人口遷移造成甚麼？各組 3 號起立，老師沒叫 C 君，他很積極快速舉手。再問大都會問題，這時老師解釋大都會形成及人口密度時，A、B、C、D、E 君五個都很專心聽講，上完課本題目後老師開始發學習單給大家寫，老師一邊給同學寫時一邊念題目並解釋題目，A、B、C、D、E 君五個都很專心寫學習單</p>	
---	---	--

D	<p>這時老師先講這課人口遷移，人口遷移從人口分布和都市分布可看出來兩種現象，如果從人口分布圖現象來看，這時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君代表第 4 組 3 號他這次很積極快速舉手，老師叫他，他回答平原低區人口多，老師想再叫其他組，他又再次舉手，老師這次叫別組同學，別組同學說西多東少，他被叫站起來不會快速積極舉手這次是第一次，老師在問第 2 題台灣地形如何影響人口分布？老師叫各組 2 號起立，第 3 組 2 號是 B 君，老師先叫第 2 組 2 號回答，再叫 B 君回答，B 君說以前祖先都從大西洋過來不是從太平洋過來，老師在叫別組其他人問時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師說台灣哪種地形是人口分布最多，這時 B 君又很積極舉手想回答問題，這時是第 1 組同學回答平坦。這時老師叫全班同學起立說回家有預習社會同學舉手，這時全班只有 C 君一個人舉手，老師叫他坐下，老師說看完同學可坐下，這時 B 君和 D 君先坐下，再來是 A 君和 E 君再坐下。這時老師說各組拿紙出來，很多人都沒有紙跑去向 E 君拿紙，開始討論老師叫全班念第一題是造成鄉村經濟比較落後的原因是甚麼？A 君轉頭和坐在旁女同學討論，B 君一邊討論一邊和寫紀錄同學說如何寫，C 君 D 君都專心寫，E 君和旁同學一起討論。老師在說第 2 題台灣大都會分布在哪裡？第 3 題是都市問題有哪些？老師並說我每次都說幾個答案，這次不要說有幾個說自己找，這時 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，A 君站起來和寫紀錄同學討論，C 君念課文給 D 君寫，B 君說答案給旁邊同學寫，E 君一邊寫一邊看書。第四題人口向都市大量遷移不好影響？老師說關鍵字不超過 4 行，這時 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論。老師在說第五題城鄉有何差距 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，C 君把 D 君紙拿過來寫，A 君一邊看書一邊討論，其他 2 個同學繼續的寫討論題目。老師叫全班繳回紙條。老師接著問問題，用一個詞形容人口遷移現象，叫各組 1 號？B 君很積極其舉手，老師叫 1 組 1 號他回答密度，這時 C 君專心劃重點。老師並叫大家念課本第一行，老師在說人口遷移造成甚麼？各組 3 號起立，老師沒叫 C 君，他很積極快速舉手。再問大都會問題，這時老師解釋大都會形成及人口密度時，A、B、C、D、E 君五個都很專心聽講，上完課本題目後老師開始發學習單給大家寫，老師一邊給同學寫時一邊念題目並解釋題目，A、B、C、D、E 君五個都很專心寫學習單</p>	
---	---	--

E	<p>這時老師先講這課人口遷移，人口遷移從人口分布和都市分布可看出來兩種現象，如果從人口分布圖現象來看，這時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君代表第 4 組 3 號他這次很積極快速舉手，老師叫他，他回答平原低區人口多，老師想再叫其他組，他又再次舉手，老師這次叫別組同學，別組同學說西多東少，他被叫站起來不會快速積極舉手這次是第一次，老師在問第 2 題台灣地形如何影響人口分布？老師叫各組 2 號起立，第 3 組 2 號是 B 君，老師先叫第 2 組 2 號回答，再叫 B 君回答，B 君說以前祖先都從大西洋過來不是從太平洋過來，老師在叫別組其他人問時 A、B、C、D、E 君五個都專心聽講，這時老師說台灣哪種地形是人口分布最多，這時 B 君又很積極舉手想回答問題，這時是第 1 組同學回答平坦。這時老師叫全班同學起立說回家有預習社會同學舉手，這時全班只有 C 君一個人舉手，老師叫他坐下，老師說看完同學可坐下，這時 B 君和 D 君先坐下，再來是 A 君和 E 君再坐下。這時老師說各組拿紙出來，很多人都沒有紙跑去向 E 君拿紙，開始討論老師叫全班念第一題是造成鄉村經濟比較落後的原因是甚麼？A 君轉頭和坐在旁女同學討論，B 君一邊討論一邊和寫紀錄同學說如何寫，C 君 D 君都專心寫，E 君和旁同學一起討論。老師在說第 2 題台灣大都會分布在哪裡？第 3 題是都市問題有哪些？老師並說我每次都說幾個答案，這次不要說有幾個說自己找，這時 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，A 君站起來和寫紀錄同學討論，C 君念課文給 D 君寫，B 君說答案給旁邊同學寫，E 君一邊寫一邊看書。第四題人口向都市大量遷移不好影響？老師說關鍵字不超過 4 行，這時 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論。老師在說第五題城鄉有何差距 A、B、C、D、E 君五個都很專心討論，C 君把 D 君紙拿過來寫，A 君一邊看書一邊討論，其他 2 個同學繼續的寫討論題目。老師叫全班繳回紙條。老師接著問問題，用一個詞形容人口遷移現象，叫各組 1 號？B 君很積極其舉手，老師叫 1 組 1 號他回答密度，這時 C 君專心劃重點。老師並叫大家念課本第一行，老師在說人口遷移造成甚麼？各組 3 號起立，老師沒叫 C 君，他很積極快速舉手。再問大都會問題，這時老師解釋大都會形成及人口密度時，A、B、C、D、E 君五個都很專心聽講，上完課本題目後老師開始發學習單給大家寫，老師一邊給同學寫時一邊念題目並解釋題目，A、B、C、D、E 君五個都很專心寫學習單。</p>	
---	--	--



壹拾陸、104 年 12 月 16 日觀察日誌（中正國小北棟 2 樓）

個案	情境	教學內容
A	<p>當老師在上課之前放電子書裡面有同學專題研究沒交同學名單，這時五個同學都有交作業。之後老師叫同學把課本收起來，老師說明等一下要做簡單複習及分組作心智圖。這時老師開始問人口分佈狀況會改變，有哪四個原因？這時一個同學回答升學，老說要掌握關鍵字，遷移這兩個字，這時全班同學當然也包含五位同學都大聲回答婚姻、就業、升學、天災。這時老師在問都市會吸引那些人口？並問南投及雲林是甚麼原因造成分布改變？這時 C 君坐在自己位子上，並舉手想要回答，老師再說明沒叫他，這時老師說造成鄉村經濟落後原因？這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君是 3 號並很快速舉手，這時老師叫他，他說青少年人口快速移入都市，他又再次舉手想說，老師說已經叫過你，老師在叫各組 4 號問大都會區分布？A 君是 4 號，他這次又快速舉手要回答問題，老師沒叫他，老師叫第 3 組，被 3 組同學回答了，老師問都市問題？叫各組 2 號，D 君是 2 號，他也快速舉手，老師叫第 1 組 2 號，他很失望說唉呀都不叫我，老師在問都市問題有那些？叫各組 1 號，B 君是 3 組 1 號，老師先叫第 2 組回答，再叫 B 君他回答環境髒亂，這時 B 君又再舉手老師又叫他，他說人口大量遷移，老師再叫 D 君回答，他說科技日益擴大。這時老師在叫各組 1 號，被第 1 組回答，老師在叫各組 3 號，問哪裡可看出城鄉差距，老師叫各組 3 號，這時 C 君是 3 號舉手，這時老師沒叫他。老師說明是城鄉差距和社會問題，並叫大家念課文並說城鄉和都市最大市勞動力，勞動力市關鍵字，這時老師說城鄉差距是？這時 B 君坐在位子上很大聲積極回答說電腦，被同學叫不要吵。接著老師問完題目進入檢討習作，並叫全班念題目老師一邊解說，全班專心念習作題目及聽老師解說講題目如何答寫。之後老師發心智圖給每組同學，發完時老師開始解說，這題型都有 3 個面向要從原因、結果來寫，假如要寫都市問題有那些？老師在黑板上畫圖說明完各組進入討論，這時 A 君翻開課本看課本，之後再和寫紀錄同學一起討論，並很專心參與討論專心投入。</p>	<p>社會老師 播放電子書。</p>

B	<p>當老師在上課之前放電子書裡面有同學專題研究沒交同學名單，這時五個同學都有交作業。之後老師叫同學把課本收起來，老師說明等一下要做簡單複習及分組作心智圖。這時老師開始問人口分佈狀況會改變，有哪四個原因？這時一個同學回答升學，老說要掌握關鍵字，遷移這兩個字，這時全班同學當然也包含五位同學都大聲回答婚姻、就業、升學、天災。這時老師在問都市會吸引那些人口？並問南投及雲林是甚麼原因造成分布改變？這時 C 君坐在自己位子上，並舉手想要回答，老師再說明沒叫他，這時老師說造成鄉村經濟落後原因？這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君是 3 號並很快速舉手，這時老師叫他，他說青少年人口快速移入都市，他又再次舉手想說，老師說已經叫過你，老師在叫各組 4 號問大都會區分布？A 君是 4 號，他這次又快速舉手要回答問題，老師沒叫他，被 3 組同學回答了，老師問都市問題？叫各組 2 號，D 君是 2 號，他也快速舉手，老師叫第 1 組，他很失望說唉呀都不叫我，很失望坐下，都市問題有那些？叫各組 1 號，B 君是 1 號，老師叫第 2 組回答，再叫他他回答環境髒亂，這時他又在舉手叫老師在叫他，老師說人口大量遷移，這時叫 D 君回答，他說科技日益擴大，這時老師在叫各組 1 號，被第 1 組回答，老師在叫各組 3 號，問哪裡可看出城鄉差距，老師叫各組 3 號，這時 C 君是 3 號舉手，這時老師沒叫他。老師說明是城鄉差距和社會問題，並叫大家念課文並說城鄉和都市最大市勞動力，勞動力市關鍵字，這時老師說城鄉差距是？這時 B 君坐在位子上很大聲積極回答說電腦，被同學叫不要吵。接著老師問完題目進入檢討習作，並叫全班念題目老師一邊解說，全班專心念習作題目及聽老師解說講題目如何答寫。之後老師發心智圖給每組同學，發完時老師開始解說，這題型都有 3 個面向要從原因、結果來寫，假如要寫都市問題有那些？老師在黑板上畫圖說明完各組進入討論，這時 B 君站起來，把課本拿起來看重點完後並直接念答案給寫紀錄同學，並很專心參與討論專心投入。</p>	
C	<p>當老師在上課之前放電子書裡面有同學專題研究沒交同學名單，這時五個同學都有交作業。之後老師叫同學把課本收起來，老師說明等一下要做簡單複習及分組作心智圖。這時老師開始問人口分佈狀況會改變，有哪四個原因？這時一個同學回答升學，老說要掌握關鍵字，遷移這兩個字，這時全班同學當然也包含五位同學都大聲回答婚姻、就業、升學、天災。這時老師在問都市會吸引那些人口？並問南投及雲林是甚麼原因造成分</p>	

	<p>布改變？這時 C 君坐在自己位子上，並舉手想要回答，老師再說明沒叫他，這時老師說造成鄉村經濟落後原因？這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君是 3 號並很快速舉手，這時老師叫他，他說青少年人口快速移入都市，他又再次舉手想說，老師說已經叫過你，老師在叫各組 4 號問大都會區分布？A 君是 4 號，他這次又快速舉手要回答問題，老師沒叫他，被 3 組同學回答了，老師問都市問題？叫各組 2 號，D 君是 2 號，他也快速舉手，老師叫第 1 組，他很失望說唉呀都不叫我，很失望坐下，都市問題有那些？叫各組 1 號，B 君是 1 號，老師叫第 2 組回答，再叫他他回答環境髒亂，這時他又在舉手叫老師在叫他，老師說人口大量遷移，這時叫 D 君回答，他說科技日益擴大，這時老師在叫各組 1 號，被第 1 組回答，老師在叫各組 3 號，問哪裡可看出城鄉差距，老師叫各組 3 號，這時 C 君是 3 號舉手，這時老師沒叫他。老師說明是城鄉差距和社會問題，並叫大家念課文並說城鄉和都市最大市勞動力，勞動力市關鍵字，這時老師說城鄉差距是？這時 B 君坐在位子上很大聲積極回答說電腦，被同學叫不要吵。接著老師問完題目進入檢討習作，並叫全班念題目老師一邊解說，全班專心念習作題目及聽老師解說講題目如何答寫。之後老師發心智圖給每組同學，發完時老師開始解說，這題型都有 3 個面向要從原因、結果來寫，假如要寫都市問題有那些？老師在黑板上畫圖說明完各組進入討論，這時 C 君和君 D 君同時看課本並同時寫心智圖並兩個人互相討論心智圖內容專心投入。</p>	
D	<p>當老師在上課之前放電子書裡面有同學專題研究沒交同學名單，這時五個同學都有交作業。之後老師叫同學把課本收起來，老師說明等一下要做簡單複習及分組作心智圖。這時老師開始問人口分佈狀況會改變，有哪四個原因？這時一個同學回答升學，老說要掌握關鍵字，遷移這兩個字，這時全班同學當然也包含五位同學都大聲回答婚姻、就業、升學、天災。這時老師在問都市會吸引那些人口？並問南投及雲林是甚麼原因造成分布改變？這時 C 君坐在自己位子上，並舉手想要回答，老師再說明沒叫他，這時老師說造成鄉村經濟落後原因？這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君是 3 號並很快速舉手，這時老師叫他，他說青少年人口快速移入都市，他又再次舉手想說，老師說已經叫過你，老師在叫各組 4 號問大都會區分布？A 君是 4 號，他這次又快速舉手要回答問題，老師沒叫他，被 3 組同學回答了，老師問都市問題？叫各組 2 號，D 君是 2 號，他也快速舉</p>	

	<p>手，老師叫第 1 組，他很失望說唉呀都不叫我，很失望坐下，都市問題有那些？叫各組 1 號，B 君是 1 號，老師叫第 2 組回答，再叫他他回答環境髒亂，這時他又在舉手叫老師在叫他，老師說人口大量遷移，這時叫 D 君回答，他說科技日益擴大，這時老師在叫各組 1 號，被第 1 組回答，老師在叫各組 3 號，問哪裡可看出城鄉差距，老師叫各組 3 號，這時 C 君是 3 號舉手，這時老師沒叫他。老師說明是城鄉差距和社會問題，並叫大家念課文並說城鄉和都市最大市勞動力，勞動力市關鍵字，這時老師說城鄉差距是？這時 B 君坐在位子上很大聲積極回答說電腦，被同學叫不要吵。接著老師問完題目進入檢討習作，並叫全班念題目老師一邊解說，全班專心念習作題目及聽老師解說講題目如何答寫。之後老師發心智圖給每組同學，發完時老師開始解說，這題型都有 3 個面向要從原因、結果來寫，假如要寫都市問題有那些？老師在黑板上畫圖說明完各組進入討論，這時 C 君和君 D 君同時看課本並同時寫心智圖並兩個人互相討論心智圖內容專心投入。</p>	
E	<p>當老師在上課之前放電子書裡面有同學專題研究沒交同學名單，這時五個同學都有交作業。之後老師叫同學把課本收起來，老師說明等一下要做簡單複習及分組作心智圖。這時老師開始問人口分佈狀況會改變，有哪四個原因？這時一個同學回答升學，老說要掌握關鍵字，遷移這兩個字，這時全班同學當然也包含五位同學都大聲回答婚姻、就業、升學、天災。這時老師在問都市會吸引那些人口？並問南投及雲林是甚麼原因造成分布改變？這時 C 君坐在自己位子上，並舉手想要回答，老師再說明沒叫他，這時老師說造成鄉村經濟落後原因？這時老師叫各組 3 號起立，這時 C 君是 3 號並很快速舉手，這時老師叫他，他說青少年人口快速移入都市，他又再次舉手想說，老師說已經叫過你，老師在叫各組 4 號問大都會區分布？A 君是 4 號，他這次又快速舉手要回答問題，老師沒叫他，被 3 組同學回答了，老師問都市問題？叫各組 2 號，D 君是 2 號，他也快速舉手，老師叫第 1 組，他很失望說唉呀都不叫我，很失望坐下，都市問題有那些？叫各組 1 號，B 君是 1 號，老師叫第 2 組回答，再叫他他回答環境髒亂，這時他又在舉手叫老師在叫他，老師說人口大量遷移，這時叫 D 君回答，他說科技日益擴大，這時老師在叫各組 1 號，被第 1 組回答，老師在叫各組 3 號，問哪裡可看出城鄉差距，老師叫各組 3 號，這時 C 君是 3 號舉手，這時老師沒叫他。老師說明是城鄉差距和社會問題，並叫大家</p>	

<p>念課文並說城鄉和都市最大市勞動力，勞動力市關鍵字，這時老師說城鄉差距是？這時 B 君坐在位子上很大聲積極回答說電腦，被同學叫不要吵。接著老師問完題目進入檢討習作，並叫全班念題目老師一邊解說，全班專心念習作題目及聽老師解說講題目如何答寫。之後老師發心智圖給每組同學，發完時老師開始解說，這題型都有 3 個面向要從原因、結果來寫，假如要寫都市問題有那些？老師在黑板上畫圖說明完各組進入討論，這時 E 君同時看紀錄同學並看自己課本內容，並有時站起來翻課本給寫紀錄同學寫專心投入。</p>	
---	--

個案	情境	教學內容
A	<p>當老師在上課之前先進行小考，這時全班專心參與考試，考試完老師叫同學發上次預習所寫紙張，老師說無法找到老師給你們題目所呈現答案，最主要沒有找到關鍵字，老師等一下發幾分鐘時間從頭告訴你們如何找關鍵字。這時老師叫全班同學念第一題造成鄉村經濟落後原因？<u>關鍵字是鄉村和落後，從課本人口變遷這一頁的鄉村落後的連接詞是</u>以至於，以至於前面所陳述是原因，後面說的是結果，這時老師叫各組四號起立，<u>A 君和 E 君是 4 號站起來並很快舉手，這組有 7 個人只有 3 個人舉手，兩個人就是 A 君和 E 君</u>，老師沒教他們直接問第三組，在問第 4 組他說農業，老師解釋要有農業、缺乏勞動力，這時五個人專心聽老師說明，第二題台灣大都會？這時老師叫各組 4 號這時只有 A 君起立舉手，老師叫他他說人口密度，這時老師叫他坐下，老師說有台北台中高雄，不要把台北縣板橋放進去。這時五位同學專心聽講，老師在叫大家念第三題大都會不好影響？老師叫各組 3 號起立 C 君起立老師沒叫他，叫第 1 組，第四題人口向大都是遷移影響，老師說這題關鍵字，叫各組 3 起立，老師叫第 1 組 3 號回答，他說遷移，老師在解釋社會問題與城鄉差距這 2 個現象，老師說影響課本說現象是一樣的，這時老師說這次有哪組寫對，只有 B 組和 E 組寫對這題，這時只有他們 2 個人舉手，是代表他們這組，這時老師討論題目至此五個人都專心聽講。第五題老師那些地方可看出城鄉差距，老師問這題關鍵字是甚麼？叫各組 4 號起立，被第 2 組 4 號回答城鄉差距「老師說看課本因應城鄉差距有醫療、電腦資訊，在往課本上再找兩個，這時五個專心看老師在黑板所放題目及提問並積極參與討論。這時老師在講解心智圖，上次寫的也不太好，只有甲班有一個全部寫對，這時老師解釋要把原因結解果合併起來寫，老師舉例遷移和分佈老師在黑板上畫圖，分佈可分人口分布和甚麼分布？各組 4 號起立老師叫 A 君回答，他說都市分佈，老說給她加分，他答對，老師在問城鄉差距？叫各組 2 號起立，老師問 1 組 2 號他說城鄉差距，老師在問 D 君他也說城鄉差距這時老師在問 2 組 2 號他回答社會問題，老師說對這時全班大叫因為哪組被加分。老師在播放比爾蓋茲影片，播完後老師問假日喜歡做甚麼？叫各組 4 號起立，A 君舉手老師叫他他說看書，老師問看書是他？他說休閒活動，老師在問</p>	<p>社會老師 播放電子書。</p>

	<p>大家恨不得？叫各組 1 號起立並問 B 君他沒說，老師叫別人回答。接著發學習單給大家填寫同學專心填寫。。</p>	
B	<p>當老師在上課之前先進行小考，這時全班專心參與考試，考試完老師叫同學發上次預習所寫紙張，老師說無法找到老師給你們題目所呈現答案，最主要沒有找到關鍵字，老師等一下發幾分鐘時間從頭告訴你們如何找關鍵字。這時老師叫全班同學念第一題造成鄉村經濟落後原因？關鍵字是鄉村和落後，從課本人口變遷這一頁的鄉村落後的連接詞是以及，以及前面所陳述是原因，後面說的是結果，這時老師叫各組四號起立，A 君和 E 君是 4 號站起來並很快舉手，這組有 7 個人只有 3 個人舉手，兩個人就是 A 君和 E 君，老師沒教他們直接問第三組，在問第 4 組他說農業，老師解釋要有農業、缺乏勞動力，這時五個人專心聽老師說明，第二題台灣大都會？這時老師叫各組 4 號這時只有 A 君起立舉手，老師叫他他說人口密度，這時老師叫他坐下，老師說有台北台中高雄，不要把台北縣板橋放進去。這時五位同學專心聽講，老師在叫大家念第三題大都會不好影響？老師叫各組 3 號起立 C 君起立老師沒叫他，叫第 1 組，第四題人口向大都是遷移影響，老師說這題關鍵字，叫各組 3 起立，老師叫第 1 組 3 號回答，他說遷移，老師在解釋社會問題與城鄉差距這 2 個現象，老師說影響課本說現象是一樣的，這時老師說這次有哪組寫對，只有 B 組和 E 組寫對這題，這時只有他們 2 個人舉手，是代表他們這組，這時老師討論題目至此五個人都專心聽講。第五題老師那些地方可看出城鄉差距，老師問這題關鍵字是甚麼？叫各組 4 號起立，被第 2 組 4 號回答城鄉差距「老師說看課本因應城鄉差距有醫療、電腦資訊，在往課本上再找兩個，這時五個專心看老師在黑板所放題目及提問並積極參與討論。這時老師在講解心智圖，上次寫的也不太好，只有甲班有一個全部寫對，這時老師解釋要把原因結解果合併起來寫，老師舉例遷移和分佈老師在黑板上畫圖，分佈可分人口分布和甚麼分布？各組 4 號起立老師叫 A 君回答，他說都市分佈，老師說給她加分，他答對，老師在問城鄉差距？叫各組 2 號起立，老師問 1 組 2 號他說城鄉差距，老師在問 D 君他也說城鄉差距這時老師在問 2 組 2 號他回答社會問題，老師說對這時全班大叫因為哪組被加分。老師在播放比爾蓋茲影片，播完後老師問假日喜歡做甚麼？叫各組 4 號起立，A 君舉手老師叫他他說看書，老師問看書是他？他說休閒活動，老師在問</p>	

	<p>大家恨不得？叫各組 1 號起立並問 B 君他沒說，老師叫別人回答。接著發學習單給大家填寫同學專心填寫。</p>	
C	<p>當老師在上課之前先進行小考，這時全班專心參與考試，考試完老師叫同學發上次預習所寫紙張，老師說無法找到老師給你們題目所呈現答案，最主要沒有找到關鍵字，老師等一下發幾分鐘時間從頭告訴你們如何找關鍵字。這時老師叫全班同學念第一題造成鄉村經濟落後原因？關鍵字是鄉村和落後，從課本人口變遷這一頁的鄉村落後的連接詞是以及於，以及於前面所陳述是原因，後面說的是結果，這時老師叫各組四號起立，A 君和 E 君是 4 號站起來並很快舉手，這組有 7 個人只有 3 個人舉手，兩個人就是 A 君和 E 君，老師沒教他們直接問第三組，在問第 4 組他說農業，老師解釋要有農業、缺乏勞動力，這時五個人專心聽老師說明，第二題台灣大都會？這時老師叫各組 4 號這時只有 A 君起立舉手，老師叫他他說人口密度，這時老師叫他坐下，老師說有台北台中高雄，不要把台北縣板橋放進去。這時五位同學專心聽講，老師在叫大家念第三題大都會不好影響？老師叫各組 3 號起立 C 君起立老師沒叫他，叫第 1 組，第四題人口向大都是遷移影響，老師說這題關鍵字，叫各組 3 起立，老師叫第 1 組 3 號回答，他說遷移，老師在解釋社會問題與城鄉差距這 2 個現象，老師說影響課本說現象是一樣的，這時老師說這次有哪組寫對，只有 B 組和 E 組寫對這題，這時只有他們 2 個人舉手，是代表他們這組，這時老師討論題目至此五個人都專心聽講。第五題老師那些地方可看出城鄉差距，老師問這題關鍵字是甚麼？叫各組 4 號起立，被第 2 組 4 號回答城鄉差距「老師說看課本因應城鄉差距有醫療、電腦資訊，在往課本上再找兩個，這時五個專心看老師在黑板所放題目及提問並積極參與討論。這時老師在講解心智圖，上次寫的也不太好，只有甲班有一個全部寫對，這時老師解釋要把原因結解果合併起來寫，老師舉例遷移和分佈老師在黑板上畫圖，分佈可分人口分布和甚麼分布？各組 4 號起立老師叫 A 君回答，他說都市分佈，老師說給她加分，他答對，老師在問城鄉差距？叫各組 2 號起立，老師問 1 組 2 號他說城鄉差距，老師在問 D 君他也說城鄉差距這時老師在問 2 組 2 號他回答社會問題，老師說對這時全班大叫因為哪組被加分。老師在播放比爾蓋茲影片，播完後老師問假日喜歡做甚麼？叫各組 4 號起立，A 君舉手老師叫他他說看書，老師問看書是他？他說休閒活動，老師在問</p>	



	<p>大家恨不得？叫各組 1 號起立並問 B 君他沒說，老師叫別人回答。接著發學習單給大家填寫同學專心填寫</p>	
D	<p>當老師在上課之前先進行小考，這時全班專心參與考試，考試完老師叫同學發上次預習所寫紙張，老師說無法找到老師給你們題目所呈現答案，最主要沒有找到關鍵字，老師等一下發幾分鐘時間從頭告訴你們如何找關鍵字。這時老師叫全班同學念第一題造成鄉村經濟落後原因？關鍵字是鄉村和落後，從課本人口變遷這一頁的鄉村落後的連接詞是以及於，以及於前面所陳述是原因，後面說的是結果，這時老師叫各組四號起立，A 君和 E 君是 4 號站起來並很快舉手，這組有 7 個人只有 3 個人舉手，兩個人就是 A 君和 E 君，老師沒教他們直接問第三組，在問第 4 組他說農業，老師解釋要有農業、缺乏勞動力，這時五個人專心聽老師說明，第二題台灣大都會？這時老師叫各組 4 號這時只有 A 君起立舉手，老師叫他他說人口密度，這時老師叫他坐下，老師說有台北台中高雄，不要把台北縣板橋放進去。這時五位同學專心聽講，老師在叫大家念第三題大都會不好影響？老師叫各組 3 號起立 C 君起立老師沒叫他，叫第 1 組，第四題人口向大都是遷移影響，老師說這題關鍵字，叫各組 3 起立，老師叫第 1 組 3 號回答，他說遷移，老師在解釋社會問題與城鄉差距這 2 個現象，老師說影響課本說現象是一樣的，這時老師說這次有哪組寫對，只有 B 組和 E 組寫對這題，這時只有他們 2 個人舉手，是代表他們這組，這時老師討論題目至此五個人都專心聽講。第五題老師那些地方可看出城鄉差距，老師問這題關鍵字是甚麼？叫各組 4 號起立，被第 2 組 4 號回答城鄉差距「老師說看課本因應城鄉差距有醫療、電腦資訊，在往課本上再找兩個，這時五個專心看老師在黑板所放題目及提問並積極參與討論。這時老師在講解心智圖，上次寫的也不太好，只有甲班有一個全部寫對，這時老師解釋要把原因結解果合併起來寫，老師舉例遷移和分佈老師在黑板上畫圖，分佈可分人口分布和甚麼分布？各組 4 號起立老師叫 A 君回答，他說都市分佈，老說給她加分，他答對，老師在問城鄉差距？叫各組 2 號起立，老師問 1 組 2 號他說城鄉差距，老師在問 D 君他也說城鄉差距這時老師在問 2 組 2 號他回答社會問題，老師說對這時全班大叫因為哪組被加分。老師在播放比爾蓋茲影片，播完後老師問假日喜歡做甚麼？叫各組 4 號起立，A 君舉手老師叫他他說看書，老師問看書是他？他說休閒活動，老師在問</p>	

	<p>大家恨不得？叫各組 1 號起立並問 B 君他沒說，老師叫別人回答。接著發學習單給大家填寫同學專心填寫</p>	
E	<p>當老師在上課之前先進行小考，這時全班專心參與考試，考試完老師叫同學發上次預習所寫紙張，老師說無法找到老師給你們題目所呈現答案，最主要沒有找到關鍵字，老師等一下發幾分鐘時間從頭告訴你們如何找關鍵字。這時老師叫全班同學念第一題造成鄉村經濟落後原因？關鍵字是鄉村和落後，從課本人口變遷這一頁的鄉村落後的連接詞是以及，以及前面所陳述是原因，後面說的是結果，這時老師叫各組四號起立，A 君和 E 君是 4 號站起來並很快舉手，這組有 7 個人只有 3 個人舉手，兩個人就是 A 君和 E 君，老師沒教他們直接問第三組，在問第 4 組他說農業，老師解釋要有農業、缺乏勞動力，這時五個人專心聽老師說明，第二題台灣大都會？這時老師叫各組 4 號這時只有 A 君起立舉手，老師叫他他說人口密度，這時老師叫他坐下，老師說有台北台中高雄，不要把台北縣板橋放進去。這時五位同學專心聽講，老師在叫大家念第三題大都會不好影響？老師叫各組 3 號起立 C 君起立老師沒叫他，叫第 1 組，第四題人口向大都是遷移影響，老師說這題關鍵字，叫各組 3 起立，老師叫第 1 組 3 號回答，他說遷移，老師在解釋社會問題與城鄉差距這 2 個現象，老師說影響課本說現象是一樣的，這時老師說這次有哪組寫對，只有 B 組和 E 組寫對這題，這時只有他們 2 個人舉手，是代表他們這組，這時老師討論題目至此五個人都專心聽講。第五題老師那些地方可看出城鄉差距，老師問這題關鍵字是甚麼？叫各組 4 號起立，被第 2 組 4 號回答城鄉差距「老師說看課本因應城鄉差距有醫療、電腦資訊，在往課本上再找兩個，這時五個專心看老師在黑板所放題目及提問並積極參與討論。這時老師在講解心智圖，上次寫的也不太好，只有甲班有一個全部寫對，這時老師解釋要把原因結解果合併起來寫，老師舉例遷移和分佈老師在黑板上畫圖，分佈可分人口分布和甚麼分布？各組 4 號起立老師叫 A 君回答，他說都市分佈，老師說給她加分，他答對，老師在問城鄉差距？叫各組 2 號起立，老師問 1 組 2 號他說城鄉差距，老師在問 D 君他也說城鄉差距這時老師在問 2 組 2 號他回答社會問題，老師說對這時全班大叫因為哪組被加分。老師在播放比爾蓋茲影片，播完後老師問假日喜歡做甚麼？叫各組 4 號起立，A 君舉手老師叫他他說看書，叫各組 1 號起立並問 B 君他沒說，老師叫別人回答。接著發學習單給大家填寫同學專心填寫</p>	

## 附錄二、受訪者訪談題綱

研究主題：應用希望感理論提升新移民子女課業投入之個案研究

親愛家長，您好：

首先謝謝您的子弟配合，撥冗時間接受訪談，並呈以萬分謝意。這是一份關於新移民子女希望感理論與課業投入之研究訪問提綱，是要了解他們學習狀況的感受及想法，請根據實際情形，以真正想法回答每一問題，提綱所得資料僅供學術研究之用，與學校成績無關，會採不記名方式，並以匿名方式呈現，並保密貴子弟的資料，請您安心接受貴子弟接受訪談。

您提供資料，對本研究有極大幫助，彌足珍貴，再次感謝您的配合與協助。

敬祝 閣家安康

私立東海大學行政管理學系第三部門在職專班碩士班

研究生：鄭麗銘 敬上

中華民國一百零四年十二月十日

### 壹、學生版訪談題綱

題號	題目
1	讀書方法有很多種，請舉出你自己常用讀書方法？你覺得效果如何？
2	如果當你的考試成績一直不理想，或是遇到學習障礙時，你會用什麼方法去克服？
3	你看到老師播放的影片，或帶領大家閱讀的傳記，例如「力克胡哲、萊特兄弟、乞丐囡仔、居禮夫人、比爾蓋茲」以及海倫凱勒傳記，讓你印象最深是哪部影片或故事，為什麼？從他們的身上你看到了什麼？最感動是什麼？你覺得你最想和他們學習的地方在哪裡？
4	你從課堂上觀賞的影片或閱讀的傳記中，體會學到那些「學習方法」你會想進一步來應用在你的課業學習上嗎？
5	你從課堂上觀賞的影片或閱讀的傳記中，體會到設定「學習目標」的重要性嗎？從現在請你想給自己設立哪些「學習目標」呢？為什麼？
6	你從課堂上觀賞的影片或閱讀的傳記中，是否瞭解到「意志力」在學習過程的重要性？往後在遭遇學習困難時，你會如何堅持、展現學習的意志力呢？意志力過程是什麼請說出來？
7	這幾週社會科老師的教學方法，對你的學習是否有幫助？如果有請說明感想。

## 貳、教師版訪談提綱

題號	題目
1	您從事教學工作有幾年？請問您觀察班上這幾位新移民子女平時上課參與課業投入狀況為何？您教授的「社會課」，提出您的教學觀察。
2	目前學校對課業投入狀況不佳的學生，大都運用什麼教育方式去做改善呢？您觀察到那些措施的改善效果為何？
3	在您的教學生涯中，是否發現新移民子女與非新移民子女，在課業投入程度上存有差異嗎？如果有，那內容是什麼？就您的觀察，是什麼原因導致？
4	承上，那麼目前常用的教育方法，對於改善新移民子女課業投入程度，是否帶來具體效果？如果沒有，那原因可能是什麼？
5	在您的教學生涯中，是否發現新移民子女父母與非新移民子女父母，在督促、鼓勵對其子女課業投入狀況有別？如果有，那差別為何？
6	當您以情境教學將「希望感理論」帶入班級授課內容後，就您的在課堂觀察結果，是否發現全班同學在課業投入程度上有所改變？這五位新移民子女在課業投入上是否有什甚麼不同請您就上課所觀察，請舉例說明？
7	學校對新移民子女是否有制定其相關教育政策？實施成效為何？依您站在第一線教育工作者您對新移民子女的教育政策及理念建議為何？
8	您覺得運用「希望感理論」來提升運用在新移民子女的對課業投入程度上是否有用？如果有，請舉例說明？
9	在往後您的教學設計方案上，您是否會持續運用「希望感理論」？請詳細分享您的看法。
10	整體而言，這五位新移民子女父母社經地位是屬小康及弱勢家庭，他們較少參與學校活動。您的觀察來看，對新移民子女父母，學校或教育當局可以（應該）採取哪些具體措施以共同來改善新移民子女的課業投入程度，請詳述說明？
11	整體而言，就您的觀察這五位新移民子女在未運用希望感理論在課業投入前情況，與在運用希望感理論在課業投入後情況，請您詳述說明。

附錄三、訪談逐字稿

壹、A 君受訪逐字稿 時間：104.12.18/13：10~13：43 地點：學校圖書館

研：你讀書方法很多種，你有沒有舉出你自己最常用的讀書方法

A：回家的時候我會有空時我會拿課本預習，預習下一個單元要上的或者複習有上課教過的

研：那你覺得用在哪一科

A：國語

研：你怎麼國語怎麼在家裡等一下錄音大聲點，國語你怎麼在家先預習，你都用什麼方式先預習

A：看書的方式

研：就是看過去一遍這樣子

A：對

研：如果不懂得咧

A：不懂就問隔壁的同學

研：回家了以後隔壁還有同學喔

A：對

研：再問他是不是

A：嗯

研：好好 爸爸不會教你

A：不會

研：好那你就是回家預習，回家先預習然後上課的時候你用什麼方式去學它

A：嗯。

研：國語上課你怎麼用你，老師在講你下面你怎麼用什麼方式在上課

A：寫那個筆記

研：還有呢

A：就這樣

研：就這樣子，老師上課你有專心在聽嗎

A：有

研：你回家再複習對不對

A：對

研：你覺得用這個方法結果你的效果國語你出來的效果怎麼樣

A：感覺有一點進步

研：有一點進步，不然之前你國語有不懂是在哪裡

A：是那個注音

研：注音跟字詞對不對

A：對

研：你注音家裡有字典嗎

A：沒有  
研：那叫爸爸去給你買一本或是家裡有電腦嗎  
A：有  
研：就用電腦查那個字的注音這樣知不知道  
A：知道  
研：要學會方法，你覺得用這樣的方法，你用事先先預習然後上課有聽老師專心聽再複習，你覺得你效果有比較好有進步，那你覺得除了國語效果比較好以外你其他科目有沒有這樣做  
A：有  
研：哪一科你講講看  
A：英語數學社會  
研：那你英語用什麼方法去讀  
A：念一遍  
研：你英文都是用念的阿還有咧  
A：沒有  
研：啊你英文考得好不好  
A：好  
研：好那你覺得效果不錯對不對  
A：對  
研：你還有沒有想到用其他的方法  
A：目前還沒有  
研：如果你考試成績都一直考不好，學也學不會到後來你覺得很，碰到困難你要用什麼方法去克服它  
A：我會去跟同學或老師問不會的問題  
研：還有呢  
A：沒有  
研：你譬如說舉例你是去哪一個老師，譬如說是英文數學社會或是自然，或是去哪一個老師你可不可以再講清楚一點  
A：好國語和數學是我們的導師，社會和自然都是同樣的老師，英語就是英語老師都會去問他  
研：好那現在就我老師入班觀察對不對，社會科是教你社會的老師就是教這個希望感的老師也是妳教自然的老師  
A：對  
研：那你現在你這兩科你怎麼去碰到困難的時候你會對不對，你會用這兩科你會用什麼方法去把它克服掉去把它學好，用什麼方法你講講看兩科還是一科你可以先講看，看你要先自然還是社會  
A：嗯自然

研：好你講

A：多看課外的植物

研：多看課外的植物還有咧

A：沒了

研：你自然課看課外的植物你怎麼看法？去圖書館去借書或是電腦上看或是到外面爸爸帶你去玩去看

A：都有

研：都有那你覺得你去看得，你用去哪你看你可不可以講出來你到哪邊去看過

A：濱海公園有很多植物

研：濱海公園你去看過植物對不對

A：對

研：爸爸帶你去的對不對

A：對

研：所以你覺得你自然用這個方法就是你要到，不是只有上課你覺得你學不會的你到戶外去觀察就對了

A：對

研：你看到老師撥放的影片當中，不是有讓你們看力克胡哲 萊特兄弟乞丐囡仔 居禮夫人還有比爾蓋茲還有海倫凱勒，這些影片還有傳記你印象最深刻的是哪一部影片或哪一個傳記

A：乞丐囡仔

研：爲什麼

A：因爲就靠他一個人照顧十二個人還去分錢（乞討）就他一個人努力而已

研：去給別人分錢（乞討）

A：對

研：就他跟他爸爸去分錢（乞討）養十二個，他最大底下有十二個，你看到他就讓你印象最深刻對不對

A：嗯

研：你還在他身上看到了什麼

A：他們只能練習寫字時只能拿樹枝寫地面上的土

研：你最感動的是什麼

A：只靠他一個人照顧全家

研：你很感動他就是這麼小就是賺錢去養別人對不對

A：對

研：養全家，那麼小就要當乞丐去乞討養全部的人這你最感動對不對

A：對

研：所以你如果要跟他學，如果要學習他的精神你想要在哪個地方學他

A：跟他一樣努力還有成果

研：跟他一樣努力才有成果對不對

A：對

研：那你覺得你可不可以講清楚你覺得你想要做怎樣麼努力方法，你以後才會有成果你可不可以講清楚

A：我沒有想過耶

研：那你現在可不可以想想看你，那你最喜歡的是什麼，你最喜歡的東西是什麼，你一定有最喜歡的東西你最喜歡的東西是什麼

A：看課外書

研：看課外書是不是

A：對

研：好那你現在就說你看乞丐囡仔對不對，覺得他沒有放棄阿你剛不是講他很努力嗎對不對

A：對

研：你現在要跟他學阿你喜歡看課外書對不對

A：對

研：你要不要很努力的看課外書把自己那種從學校學以外的知識學得更多更好，將來人家問你你什麼都會的人，有沒有這樣想

A：有

研：你可不可以再講清楚你現在老師講的你有個印象，你怎麼在他身上你想要再學到什麼你現在統整出來你在講一遍

A：想和他一樣做事上課時就可以得到第一

研：上課時後得到第一對不對

A：對

研：想要跟他一樣上課他每次都乞丐也是讀第一名對不對

A：對

研：那你想要跟他學的就是他一樣將來讀第一名就對了

A：對

研：還有有興趣就去多看課外書對不對

A：對

研：你從課堂上觀察的影片或閱讀的傳記就是看到這些乞丐囡仔力克胡哲這些影片傳記，你體會到老師有你們上課老師有教希望感理論的那種，希望感理論有兩個，一個目標一個方法對不對

A：對

研：這個運用在希望感理論的方法你有學到了嗎

A：有

研：你有想進一步運用在你的課業學習上嗎

A：想



研：好那你有沒有想過用什麼方法希望感理論裡面這個方法是什麼方法，能不能跟老師講一下

A：我不知道耶

研：那假如老師現在問你乞丐囡仔對不對

A：對

研：你在他身上是不是看到他每天都要跟爸爸去當乞丐去乞討對不對

A：對

研：他沒有時間讀書，因為當乞丐沒有時間讀書，他去乞討時趴在地上怎樣，讀書，這就是他利用希望感理論方法怎麼找出，我要讀書的方法我沒有時間讀書，但是我會用跟討錢的時候來讀書，對不對，那你也一樣你怎麼應用，你回家以後應用什麼方法或是上課的時候你要應用什麼方法來把你的書讀好，你先想想

研：你上課用什麼方法上課的時候，你是上課用什麼方法在聽課

A：上課時聽老師講的話寫一遍

研：如果上課老師老師講到重點你會怎樣

A：寫

研：然後還有用什麼方法

A：沒了

研：沒了那除了這個以外你有專心聽嗎

A：有

研：有專心聽那老師講過的重點你會寫一遍對不對

A：對

研：好這就是老師剛問你，你看到希望感理論了對不對

A：嗯

研：好這是方法了麻，你會不會想用在現在學習課業方面

A：想

研：你要用在哪一科你可不可以講出來就是這樣子很簡單不要想這麼難

A：社會

研：好阿你要怎麼用跟老師講講看

A：嗯...

研：你現在社會科怎麼上你就講啊

A：（沒說話）

研：老師現在不是都分組了嗎

A：對

研：你講你分組的時候妳怎麼跟人家怎麼做，上課你怎麼做

A：跟著我們這一組一起討論學習的重點

研：好那你有沒有討論完比如說老師都叫黑板上我在入班觀察,他都有時候放四

題，那你每一題都會依什麼跟他討論你是找課文自己先看看講給他聽還是你就是聽他們講，你怎麼討論

A：我是看了跟他們講

研：你看了課本以後

A：跟他們講那個答案

研：你在講一遍，你是先怎樣先看

A：先看課本講

研：講

A：講答案

研：給同組的同學對不對

A：對

研：好那除了同組外那你，平常老師上課的時候你怎麼上

A：（沒說話）

研：你現在你都有在專心聽嗎

A：有

研：有沒有是從希望感理論以後對不對

A：對

研：對因為我有入班觀察我有看到你有專心在聽，就是從老師希望感理論就是你學習的方法，對不對第一個你要專心聽對不對

A：對

研：第二個分組討論你也會主動地怎樣提共課本的答案給同學對不對

A：對

研：這就是自己想要學習的方法麻對不對

A：嗯

研：那你再把他講一遍 妳社會課用怎樣的學習方法

A：看課本找到答案跟我們各組講答案給他們聽

研：還有咧第二個 你剛不是講你上課會怎樣 上課妳會專心阿 剛不是說你上課有在專心聽對不對

A：對

研：你在講第二妳上課怎樣

A：老師上課講的重點我會去記下來

研：很棒 這就是你學了希望感理論這就是學習的方法 對阿這就對了你懂齣

研：在你課堂上你觀察這些影片或傳記你體會到希望感裡面的第一個學習的目標對不對

A：對

研：重要嗎

A：重要

研：那你覺得在你自己你有沒有設定這些學習的目標，爲什麼設定這些學習的目標有沒有

A：有

研：好你爲什麼要講出來，你設定哪些學習的目標，你跟老師講比如說你設定哪些學習的目標

A：因爲我的成績都不好我就設了成績的目標來更加努力

研：好那妳設成績的目標，你有設小目標和大目標嗎

A：大目標還沒設

研：你小目標設什麼

A：慢慢的把成績變好

研：那你小目標慢慢的把成績變好，小目標是要設定一個月把成績變好，還是說我每天設定我的小目標每天讀多少書你可不可講清楚一點

A：每天我會拿五科回家去複習不會的問題

研：就是你每天都會拿五科回家複習就對了，每天這是你的小目標，那你複習這五科每天都會複習多久

A：半小時

研：很好，那你之前沒有學到希望感理論的時候會不會這樣子做

A：不會

研：你是學到希望感理論後你會懂得設定小目標了嗎對不對

A：對

研：小目標就是每天把這五科每天拿回去看半小時嘛對不對

A：對

研：你現在有沒有想到說設這個小目標本來是一天，我把它變成一個禮拜

A：應該可以

研：那你現在有沒有想得這樣子做

A：有

研：有那你現在有沒有想到方法告訴我

A：我還沒有想出來

研：你現在可不可以想得出來

A：現在不行

研：好好那你可以找到了嗎對不對，很棒進步很多

研：你現在觀察這些影片對不對你也了解到這個意志力在這個學習過程很重要嗎

A：重要

研：好那往後你碰到困難，就是困難你怎麼去堅持把你的意志力給做出來，你有沒有想到用什麼方法，好你碰到困難的時候你要怎麼把你的意志力做出來

A：不會的問題我會堅持努力的想出來

研：那你跟老師講比如說你堅持努力的想出來，比如說假如哪些問題你會把他想

出來你有哪些問題你把他想出來，比如說你有哪些問題你不會你想把他想出來，你不可以說說看

A：數學的題目

研：嗯

A：要用到課本才能可是我沒帶課本就要用想的

研：你有時候都忘了帶課本來就對了，所以數學你就是，那你怎麼不是跟同學借公家看，沒有就對了

A：嗯

研：好那就是說我剛老師聽懂，就是數學這一科比較難你想要說你以後，上課要記得帶課本對不對，還有咧

A：沒了

研：那你有沒有想到說我怎麼去克服這個難的做法，怎麼去把這個難變成會，你怎麼做，你除了帶課本外你怎麼做

A：多看一兩遍

研：數學用看的還是用算的

A：算還有看

研：算還有看對不對，那你這個方法只做一天還是每天做還是做一做就不做了

A：每天

研：你現在有每天做了

A：有

研：每天做多久的時間

A：五分鐘

研：至十分鐘，因為你剛跟我說大概五科每天回去兜會複習半個小時對不對齣，所以你現在學了希望感理論以後，你就覺得意志力很重要，就是每天要做不可以做一天兩天就不做做三天三天就不做對不對

A：嗯

研：所以你現在也把你的學的希望感理論用在你的數學對不對，你覺得數學是比較難的對不對，所以你想要用意志力去把她克服，所以你可不可以再講一遍說應用數學在講清楚一點好

A：不會的我都拿我都會用想的因為我沒帶課本回去

研：嗯然後怎麼樣

A：還有數學課本每天帶回去都會看五到十分鐘

研：好這就是你有運用意志力嘛對不對

A：對

研：好 那除了這個數學科你就是每天看五分鐘至十分鐘，你還有沒有想到在用什麼方法把你數學就是克服，這個意志力除了五分鐘十分鐘以外，你還想什麼樣的意志力再把它克服，除了數學以外打球阿其他的你有沒有什麼，樂樂

棒如其他的

A：籃球

研：好妳說你說籃球你怎麼去克服用意志力去克服打籃球

A：很遠的時候我會用意志來去投

研：就是投那個三分球很遠對不對，你會想說每天，那你用意志力就是說妳每天練籃球練多久

A：下課的時間

研：你就是去練籃球了對不對

A：對

研：所以你覺得你用在日常生活中你籃球每天去練習每天去練習，這就是你要實行你的意志力就對了，那你覺得你實行多久了

A：很久了

研：有沒有一年以上

A：有

研：喔那很

A：出界球我都可以投進

研：喔那很棒阿所以那就是你實現意志力的方法

A：嗯

研：好那老師問你齣你以前社會科老師就是你自然科老師同一個老師，她之前都沒有用希望感理論帶入教你們嘛對不對

A：對

研：是這幾周才用希望感理論那妳覺得用了希望感理論以後，你學到了什麼

A：我覺得那重點很重要我都記下來

研：哪些重點比如說他方法

A：目標意志力

研：對這三個，那你覺得這三個是一個重要還是三個都重要

A：三個

研：爲什麼

A：因爲要有方法才能去解決

研：嗯還有

A：目標可以這個小目標 還有大目標

研：還有咧

A：意志力可以

研：完成這些東西

A：對

研：如果沒有意志力做一半會怎樣，不做阿對不對

A：對

研：可能我設完了方法在那邊目標，方法也找到了目標也設好了，可是我沒有意志力也沒辦法克服對不對

A：對

研：那你覺得希望感理論現在應用在你的課業投入，你覺得有哪些效果

A：現在社會我越來越會了

研：嗯

A：都是靠希望感那些

研：希望感的方法對不對，就是你社會妳越來越會了嘛，你就用希望感這三個面向，你可不可以講仔細一點你怎麼用

A：把社會帶回家也是五到十分鐘

研：嗯

A：還有回家也會預習下一個單元要上的科目

研：然後上課你變得怎樣

A：越來越會了

研：還有咧

A：還有感覺自己的題目都不會去問別人了

研：就是你現在都會了對不對

A：嗯

研：現在老師問的題目妳都會了對不對

A：對

研：那你覺得希望感對你有效還是沒效

A：有

研：有那將來到你到大學到你出社會，妳要不要不繼續用希望感理論

A：還會

研：還會好謝謝你

貳、B君受訪逐字稿 時間：104.12.18/14：00～14：30 地點：學校圖書館

研：讀書方法有很多種方法舉出你最常用的讀書方法你覺得效果怎麼樣

B：我每天都會讀不同科的科目我覺得效果滿不錯的

研：那你讀不同的科目是哪幾科目呢

B：每天可能數學社會自然每天都不同

研：那你用什麼方法

B：每天都看每天都有看

研：那你舉例一下你國語用什麼方法看什麼方法讀

B：我會看課文

研：然後咧

B：然後比較可以了解這科要上的

研：然後看完後妳國語怎麼讀

B：我國語看課文

研：看完以後這樣就好了嗎，那你國語你覺得看課文你就懂你就可以考，準備的很好嗎

B：可能可以

研：可能可以

B：幾乎可以

研：幾乎可以，你國文幾乎都是用看課文的方法就對了

B：嗯

研：那你圈詞那些有沒有用什麼方法或是字義

B：我會如果字義如果我不知道的話我會去查字典

研：查字典時不會有沒有再問老師

B：有可是很少

研：很少，你大部分都是看了課文你自己動手查字典就對了，你自己先用看的然後不懂又自己去查字典就國語嘛對不對，那其他科目你可不可以再講一些你的看法，比如說數學阿社會自然阿英文阿

B：我數學會我數學，如果遇到比較不會的題目我會去問同學或是老師

研：那問完以後你怎麼處理

B：就是自己錯的題目在看過一遍

研：數學用看的還是用算的

B：數學喔

研：對

B：用算的

研：你再算過一遍對不對

B：嗯

研：那你算過一遍的過程當中有沒有覺得效果怎麼樣

B：很好

研：很好，那你可不可以舉例說你很好的時候你的數學考幾分上次考幾分

B：我的數學上次考91這次考94

研：就有進步三分，你就是用除了用就是數學剛你講的妳國語用看的妳數學不會問同學，那你有沒有用在用其他的什麼方法

B：數學我有在，我就是會在安親班寫一些評量或是考卷，還有利用數學習作在看，錯的題目再看，比較難的安親班老師的題目我會再看一遍

研：妳數學讀書方法就是會配合班親班讀書方法就對了，給你考卷給你習作，那你其他科目咧

B：我自然會，就是安親班老師會要求我們背書

研：背自然然後咧

B：然後評量也有寫考卷也有寫

研：照裡面的安親班老師的指導配合就對了，那你覺得這些安親班給你的配合你覺得效果怎麼樣

B：那我把比較不會的題目

研：重新在

B：重新在

研：學一遍是不是阿你覺得效果不錯

B：是

研：就是配合安親班的方法就對了

B：對

研：如果當你的考試成績一直不理想或是遇到學習有障礙的時候你會用什麼方法克服

B：如果遇到不會的題目我會去問同學或老師

研：你是用問同學問老師這種方法去克服的對不對，那你可不可以舉出你有哪一件事情，一件什麼樣的事情的過程把它講出來應用這種方法

B：就是以前我一年級的時候每次都十幾名，然後當到第三次考試的時候我都有認真檢查所以我就進了前三名

研：這是什麼時候的事

B：一年級

研：一年級的上學期還是下學期

B：下學期

研：下學期的第三次月考你就進了第三名對不對

B：對

研：所以

B：所以後來就幾乎都進到前五名

研：那你是你這個方法裡找到什麼，你之前都是用沒有進入前三名，你找到了



什麼方法

B：就是考卷寫完後會檢查

研：然後咧還有找到怎樣的學習方法

B：還有

研：你用了什麼學習學習方法讓你變成第三名，除了在月考考試檢查答案

B：就是

研：平常咧你平常怎麼做

B：平常我就是會

研：平常上課或是平常的方法讀書的方法你會怎麼用

B：就是自己在看過一遍

研：平常看過一遍是預習還是複習

B：複習

研：複習就是老師上課講完你會回家再看過複習在看過一遍就對了

B：對

研：所以你用了這種的學習方法，那你覺得你不理想的時候你用的就是在複習一遍，然後月考再把他用好，除了這個方法你平常上課有沒有用什麼方法

B：我上課會，有什麼上課好師會叫我們抄筆記

研：然後咧

B：然後還有

研：還有什麼

B：還有考試完的考卷都會再複習都會再看過自己錯的地方再複習一遍

研：你就是配合複習還有把月考或是平常考試卷，不是月考平常小考或是考試卷錯的地方你再把它看一遍學一遍，你就是用這種方法就對了

B：對

研：當你看到老師播望的影片或是帶領大家看的傳記，例如力克胡哲萊特兄弟乞丐冏子居禮夫人比爾蓋茲以及海倫凱勒傳記，讓你印象最深的是哪一部傳記或是哪一部影片或是哪個故事？為什麼？

B：力克胡哲

研：為什麼

B：因為他沒有手沒有腳做事也很辛苦

研：那你在他身上又看到了什麼

B：他常常被人嘲笑

研：然後咧還有咧

B：被人嘲笑然後

研：被人嘲笑你從他身上看到常常被人家嘲笑對不對

B：對

研：所以你覺得你的感覺怎麼樣，他被嘲笑你有什麼想法嗎

B：我覺得他有點可憐可是他還是堅持自己的夢想  
研：他有什麼夢想你知道嗎  
B：知道  
研：你看了她是不是想要學走  
B：走路  
研：對對他後來有沒有學成  
B：有  
研：有那你最感動的是什麼  
B：他沒手沒有但他沒有放棄希望，常常對大眾演講  
研：這是你最感動得對不對  
B：對  
研：好，那你覺得你如果最想看她學的地方在哪裡  
B：我想跟他學他，他的她沒有放棄自己的希望，而且他沒手沒腳也不會自暴自棄  
研：還有阿還有咧  
B：也沒有怪罪上天把他生成這樣最後也學會了  
研：學會了什麼最後力克胡哲學會了什麼  
B：學會游泳那些的  
研：就是游泳因為她本來斷手斷腳，依照他正常是不可能游泳的，然後他沒有自暴自棄還學會了游泳，所以你在她身上他是這樣子，如果換做是你你要跟他學的是什麼  
B：他不屈不饒的精神  
研：他不屈不饒的精神你可不可以舉例  
B：他想學習走路跌倒了好幾次可是他最後來是學會了  
研：學會了走路對不對，那你在她身上看到這樣，那如果用在你身上你就是想要跟他學不屈不饒沒有放棄的精神對不對，那妳可不可以舉利用在你日常生活中你有學到這一點嗎  
B：嗯  
研：你有學到嗎  
B：好像沒有  
研：好那你剛不是說要跟他學的是什麼  
B：他不屈不饒的精神  
研：對他不屈不饒你怎麼會說你沒學到  
B：因為可能做到一半就放棄了  
研：你就是做到一半放棄，那你可不可以舉個例子你哪些事情做到一半就放棄，那比如說你日常生活中阿你有哪些事情到一半就放棄了你想一下，日常生活當中舉例哪些事情

B：我想那個我以前騎腳踏車的時候一直跌倒後來就不想騎阿，到了兩三年前我才會騎腳踏車

研：今年才學會騎腳踏車

B：就是到好幾個月前才學會騎比較大台的

研：騎大台腳踏車阿你也是克服了，所以在他身上看到了不屈不撓，那你現在是不是也完成學會了腳踏車對不對

B：對

研：你從你的課堂上觀賞的影片或閱讀的傳記中體會或學到那些希望感理論的方法學習的方法，你想一步運用在你的學習嗎，你有沒有體會到

B：有

研：有那你想要進一步用在你的課業學習嗎

B：想

研：你有沒有想要用什麼方法

B：將難的題目當成很簡單

研：然後咧

B：然後把考試時的緊張感去除

研：還有咧

B：我會

研：你會什麼方法比如說你會用什麼方法去做這樣的事情，你有沒有想到你用過什麼方法

B：我

研：比如你在這幾科方面你覺得你看到希望感理論以後運用在你的學習上，你有運用什麼方法

B：我有運用不知道

研：你剛有講了你把困難當做簡單對不對你把這方法用在哪科上面

B：就是數學

研：數學好阿你怎麼去做你跟老師講一下

B：就是考試的時候我就當作是平常考一樣就是比較不緊張

研：然後咧

B：就算分數有點差可是我比較不會傷心

研：不然之前沒有學希望感的時候你如果成績很差你就會很傷心很難過對不對

B：就有點

研：就有點傷心難過對不對

B：嗯

研：你學了希望感理論後覺得我不會去傷心難過對不對，然後我會再努力下次再把他這個方法再找出來對不對

研：第五題你在課堂上觀賞的影片或是閱讀的傳記體會設定就是希望感理裡面的

第一個目標學習目標重要嗎你覺得很重要嗎

B：很重要

研：那從現在你給自己設定哪些學習的目標為什麼

B：要在在安親班寫完功課後要背書

研：不然你以前在安親班寫完功課後你都怎麼做

B：就是老師叫我們背書

研：那你有沒有背

B：有

研：對阿這就是你以前都有做，阿你現在運用希望感理論以後覺得你更需要這麼做對不對

B：對

研：這只是安親班讀書這只是方法，那你有沒有替自己設定小目標跟大目標比如說不只是在功課或是在你的體育阿或是在你學校的學習上家裡或是剛妳舉例的腳踏車，那你都沒辦法克服你去克服了，那你現在有沒有給你自己在這些目標上設定哪些目標，你剛講的那是複習的方法那你有沒有設定什麼目標

B：功課我會先看一些先看老師教的部份，然後到最後就全部都看

研：這是你讀書的方法，那我現在是說讀書的方法那你有沒有設定你讀書的小目標，就是你有要完成的小目標跟大目標，你的小目標是什麼

B：小目標是將一課的小單元先學起來，然後到最後來能看才能知道才能瞭解這一課

研：這是小目標對不對那你的大目標咧

B：就是看就是複習完這些小單元以後就一整科一起看

研：那你用這個設定目標的過程當中你可不可以舉例你用在哪裡

B：我用在

研：你用在哪理

B：用在自然上

研：用在自然上那妳可不可以跟老師講你怎麼設小目標跟大目標，後來結果怎麼樣你可不可以分享一下

B：我會先看完自然分好幾個單元我會先看一個單元然後每天都看然後看一小個單元一小個單元到最後看了一整課效果很好考卷也幾乎都會寫

研：好老師剛聽懂，你就是每天設定一個小目標先看一個單元對不對，那大目標就是到了月考你再怎樣

B：整理一遍

研：整理一遍阿所以你這次自然就考得很好對不對

B：對

研：你這次自然考幾分

B：97

研：97比第一次月考進步對不對好進步幾分

B：兩分

研：兩分那很棒因為你這個已經九十幾了如果妳一百分也沒辦法在進上去這已經很棒了

研：好那我們再講第六題從你課堂觀察的影片或閱讀的傳記中你是否了解到意志力在學習過程中的重要性

B：有

研：有往後你再遇到困難的時候你會堅持展現你的意志力嗎

B：會

研：會好那你可不可以再跟老師講，你這些的就是那個希望感理論的意志力裡面的對不對，你自己用在你身上你覺得會遭遇什麼困難你要怎麼堅持你要怎麼完成意志力你可不可以舉個例子

B：如果以後上國中功課差的話我還是會用功的看一遍回家先看一遍然後寫作業後就看一遍看十五分鐘吧

研：這是你讀書的方法這是方法，那你有沒有想到說運用這些方法以後你怎麼要用什麼樣的過程，過程就是意志力怎麼去把它完成，除了你每天看十五分鐘以外那你要堅持多久

B：堅持到考試結束

研：是小考還是到你的三年的國中的會考

B：小考

研：小考結束你的意志力只設定到你的小考結束就對了

B：嗯

研：好你可不可以除了這個國中你想要運用這個方法就是用意志力設定到小考，那你有沒有想到這個過程你該怎麼做，你可不可以舉出明確的做法，除了每天看15分鐘以外你要怎麼做

B：就是老師上課的時候會做筆記

研：還有咧

B：然後那個晚上早睡然後早起讓上精神不要太差

研：這是方法那這是你想要讀書的方法，我的意思是說你除了讀書的方法你有沒有想到比如說你在讀書方法中，剛你講的這一點你自己有做到嗎

B：還沒

研：這事還沒做到對不對

B：對

研：那就是你沒有運用到你的意志力做出來對不對那你沒做到的原因你有沒有找出來

B：耐力不足

研：耐力不足對不對

B：嗯

研：所以你覺得意志力的過程很重要對不對，好那你剛所講的你耐力不足你怎麼把你的耐力把他定出一個意志力阿，你現在的意志力就是耐力不足你怎麼把他定出你的目標跟方法

B：嗯

研：你怎麼訓練你的意志力好一點，你要用什麼方法

B：我會

研：耐力比如你會用什麼方法你的耐力不足，你剛不是說你的耐力不足嗎，耐力就是堅持力不足你會運用什麼方法你會用什麼方法把他做出來

B：就是把我沒有把我自己比較沒有興趣的書籍就是整本把他看完

研：那你要怎麼，過程那沒有興趣的你要訓練你的意志力，就是找你不喜歡看的書然後把他看完對不對

B：嗯

研：設定這個過程有的人是設定十年看完，還是要設定一個月看完還是要設定十年看完沒有用阿，你是不是要設定多少時間你的目標要完成這樣意志力完成這本你不想看很難的書，你大概都設定多少時間

B：一個禮拜

研：一個禮拜對不對好那你覺得妳克服意志力的方法，我剛聽懂了，就是說你想要你的耐力不夠所以你就是要找一本訓練你的耐力就是你不喜歡看的對不對

B：嗯

研：訓練用一個禮拜之後把他看完對不對，這就是你要克服你的意志力的過程對不對

B：對

研：好那你什麼時候要開始做

B：上國中以後吧

研：為什麼要上國中以後

B：因為我國中以後沒有去補習班放學後一回家

研：就比較有時間

B：說不定會因為那個一回家就開始看手機那些的

研：所以你就是不想讓自己看手機對不對

B：嗯

研：好那你剛講到了你要克服你不玩手機這個意志力，要去克服不去玩他，有沒有想到用什麼方法

B：就是跑到樓上不想聽到他們玩手機的聲音，就是不被誘惑影響

研：就是自己趕快離開那個現場就對了

B：嗯

研：這就是你要克服完有機的那種意志力不要讓他去一直玩手機，到了國中以後趕快去讀書回家就趕快讀書對不對

B：嗯

研：好很好老師在問你現在因為以前你們都沒有用希望感理論，是這後幾周老師才用希望感理論，這後幾周用了希望感理論後你覺得你學到了什麼

B：我覺到做事不要太容易放棄要更努力的去完成

研：還有

B：就是不要在

研：好那你做了不容易放棄那你覺得你用在你的課業上面你有什麼改變

B：有點好一點成績有好一點

研：成績有變好一點對不對

B：對

研：那你成績有變好你是用了希望感方法或是目標或是意志力才讓你的成績好一點，運用這三個還是只用一個還是用三個你都用了

B：一個

研：一個用哪一個

B：方法

研：方法那你可不可以把妳那個方法分享出來

B：我會

研：用希望感理論的這個方法你怎麼用

B：希望感理論的方法我會

研：比如說對你不喜歡的課你會用什麼方法把它讀好，你可以講講阿比如你最不喜歡的課是哪一科

B：數學

研：數學對不對這就是你不喜歡的麻，你對他有畏懼感你害怕，那你學了希望感理論你剛不是講了，希望感理論就是要對它要有不要放棄對不對

B：對

研：那你對它現在要用它了你覺得你運用在希望感理論數學你怎麼去克服它

B：我如果遇到比較不會會去問老師或同學然後在自己看過一遍那個題目在自習一遍

研：你之前沒有學希望感理論你就對數學比較怎樣

B：比較陌生

研：不知道用什麼方法去做是不是

B：以前就只問安親班怎麼寫而已

研：現在學了希望感理論以後你就會怎麼做

B：問老師

研：問老師然後再把不會的題目怎麼樣

B：看一遍

研：看一遍再找出做一遍就對了，所以你覺得希望感理論對你的課業投入除了數學以外還有其他的想法嗎

B：嗯

研：就是你在看到這些影片跟傳記以後，你在它身上你覺得你用到希望感用到你自己身上你有什麼想法跟改變

B：我覺得這個希望感理論我用了以後覺得，想法是希望感理論用了感覺很好然後

研：你很好，可不可以講出你覺得哪裡很好

B：功課還有功課阿

研：功課那你就說你剛講的你應用在數學上，以前就是安親班寫一寫，你現在就是不會再問同學那你會不害怕他，那你上課會舉手發問老師嗎

B：會阿

研：現在會了

B：嗯

研：以前不會對不對

B：以前比較少

研：比較少現在就是比較主動的把它克服困難，我就是要把它講，你可不可以把它統整在講一次，剛你講的怎麼運用希望感理論在你的數學過程再重複講一次整理好這樣子

B：我會就是以前沒有聽過希望感理論比較少去問同學，然後錯的題目每次都在安親班去問老師，現在我會主動去問同學，然後上課比較踴躍發言

研：好謝謝你，除了用在是數學方面以外你還有沒有其他的科目用在希望感理論的包括你的生活或是你的心態

B：生活

研：還有你的心裡感覺心態你覺得，我覺得我就你剛講的一樣你剛我在訪問你你回答，我對我的功課考不好我以前很難過我現在找到失敗了我知道我會怎麼克服我心裡不會這麼難過，即使我國中成績不好我也會努力對不對

B：對

研：你剛就有講了就是因為你學了希望感理論對不對，你可不可以再重複講一次就是更清楚讓我了解

B：上了國中以後我聽到希望感理論上國中以後成績不好的話，我就會回家以後努力複習看上課抄的筆記，然後看比較不喜歡的書

研：去克服自己齣看不喜歡的書就是克服自己的意志力對不對，然後就是回家複習功課找不書的方法對不對，那你要設定你的目標就是怕妳成績不好你要把你的成績讀到好就對了

B：嗯



研：好謝謝你錄音到這裡結束

參、C君受訪逐字稿 時間：104.12.18/14：35～15：00 地點：學校圖書館

研：第一題你的讀書方法有很多種請舉例你最常用的讀書方法，你覺得效果如何？

C：我會利用回家的時間來複習功課增加老師教的東西，然後這個方法讓我在月考時候進步非常多，也讓我得到許多獎項

研：好那你剛跟我講說老師教的你用複習，那你是怎樣的複習方式咧

C：上課的時候我會把老師教的用寫下來然後回家的時候就可以看一次

研：就是把老師上課講的重點先把他記下來回家再重看對不對

C：對

研：剛你講到說效果進步很快你可以舉個例子嗎

C：第一次月考的時候我的社會本來有點差但是運用這個方法後我的月考進步很多

研：進步考幾分

C：89

研：原來考幾分

C：81

研：你覺得除了複習以外你就是比較常用複習的方法，還有沒有用其他的方法

C：我覺得這個已經很有效果了所以我沒有嘗試其他方法

研：好第二題當你考試假如當你考試成績一直很不理想或是遇到學習障礙時你會用什麼方法去克服

C：利用下課時間去問他同學或是老師不會的地方

研：你是用這樣去克服對不對

C：對

研：當你去請教老師的時候，下課的時間如果是時間很短那你怎麼去克服下課時間還是沒有解決大多的問題你怎麼再去找方法去把他克服

C：去查詢電腦或是去找一些書來看

研：好那你的考試成績哪一科比較不理想

C：數學

研：然後數學你大部分都是會用問老師或是你自己問同學

C：問老師

研：那問老師你自己怎麼去把它，問你了你怎麼用方法去克服它

C：把答案蓋起來再重算一遍

研：然後呢

C：月考的時候出現差不多的題目就可以運用這樣方式來計算

研：好好可以當第三題你看到老師播放的影片或是帶領大家閱讀的傳記，例如力克服哲萊特兄弟乞丐仔居禮夫人比爾蓋茲海倫凱勒的傳記，讓你印象最深的是哪一部影片或是故事？為什麼？

C：我覺得力克胡哲讓我印象最深刻，因為他會運用自己的意志力來面對許多的困難

研：那你看到他在哪一方面運用哪一方面意志力

C：他會去，就是他沒有腳和手但是他還是會去努力學習其他事情，其他我們還可能做不到的事情

研：好很好，那從他們的身上你看到了這，你看到了什麼你從他那個力克胡哲身上你看到了什麼

C：他有努力不懈的精神來克服許多困難與學習許多知識

研：例如他做哪些事情

C：他會學會衝浪寫字畫圖等等

研：那這些事情讓你最感動的是什麼

C：他就算沒有手和腳但是他還是會努力的活下去不會放棄自己

研：啊你覺得要跟他學習的是在哪裡，你自己想要跟他學習的在哪裡

C：面對困難的時候有努力不懈的精神繼續去克服

研：好孩子那除了你覺得就是這樣子有沒有用在你的課業投入方面，就是說你在不是只有考試成績，就是一門課你怎麼去有興趣的學習或是你在這學習過程中，你碰到很困難的事情你有沒有去克服，你可不可以舉例嗎在你的課業上有用到哪裡咧

C：用在背單字的時候

研：用在背單字的時候

C：對

研：你背單字用什麼方法去克服

C：運用發音還有多看幾遍來增加對自己的記憶

研：好第四題從你課堂觀賞的影片或是閱讀的傳記你覺會到那些希望感裡面的學習方法，你會想進一步運用在你的課業上嗎

C：我會用在自己的課業上像就可以讓上課比較進步，如果同學不會的時候我也可以教他

研：那你用了哪些學習的方法

C：我運用一些寫一些考卷讓自己增加記憶力

研：除了考卷以外你還用了哪些方法

C：把老師教過的試題在全部看一遍或是背一下

研：好那你覺得你用了這兩種方法，你的英文讓你有什麼成就感，就是你用了這種方式對你的英文你有發現什麼問題嗎有什麼改變嗎

C：學會的單字越來越多

研：然後咧

C：然後也能和外國人溝通

研：恩那很棒 第五題從你課堂上觀賞的影片或閱讀的傳記中你體會到設定希望感目標的重要嗎，你覺得希望感的目標有重要嗎

C：非常重要

研：那你覺得從你自己現在開始你要設定哪些希望感的學習目標為什麼

C：我想要設定到前六名

研：然後咧

C：這樣的話我就會有很多成就感，就可以不用被罵了

研：好那你爲了克服讓自己考上前六名對不對這是你的目標麻，那你剛也說你的讀書方法，那你覺得你要先訂下小目標還是大目標嗎，你要怎麼訂

C：我要先每一科都考到九十以上

研：這是小目標還是大目標

C：小目標

研：好然後咧

C：大目標是每一科都考到九十五分以上

研：那你有沒有想到你的目標已經明確了，你的方法除了用到剛剛了個以外，還有沒有用什麼方法再提升到完成小目標和大目標

C：去外面上一些課程提升自己的語文能力

研：還有咧

C：還有增加自己的想像力

研：從你課堂觀賞的影片或閱讀的傳記你是否可以瞭解到意志力學習的重要性

C：有

研：往後遇到困難時你會怎麼堅持現你的意志力呢

C：遇到不會的題目持續的看過就能找出題目再說什麼，就可以寫出這題的答案

研：那那是方法那可是那是方法，那意志力跟方法事有關連那可是你有沒有就是說在你嘗試了這些方法以後，你覺得失敗有沒有在堅持下去這才是意志力，那他是問你說遇到困難你怎麼克服展現你的意志力

C：老師在教新的課程的時候有可能會一些不會的地方，所以必須加緊複習就算遇到困難也不能放棄

研：那你的意志力過程是什麼把它說出來，你用意志力怎樣的過程你要把它講清楚

C：老師在教新的數學課的時候因爲有些地方還不懂，所以必須去問其他會的同學就算他們都不會也要跑去問老師不會的地方

研：你就是會一直堅持下去把這題不會的數學你找到方法把它解決掉然後去把他學會就對了

C：對

研：就是現在老師劉老師所上的這些課之後這幾周老師用的希望感理論之前老師沒有嘛對不對，這是最後這幾周裡面老師都用希望感理論的方法對不對

C：嗯

研：讓你們去看了這些影片以後，然後你發現你現在在這幾周以後上課比較怎樣有沒有比較專心

C：有

研：有那你覺得這個理論在你身上得到最好的效果是什麼

C：增加自己的知識，讓在未來面對事情的時候可以解決

研：好很棒那這些事情不管你將來碰到哪些困難你都可以去解決對不對

C：對

研：那現在用在你的課業學習上，你覺得用在這三個希望感的面向裡面你怎麼把它結合起來用在你的課業投入方面，你會比較好請說明

C：如果有困難的題目的時候可以就可以結合其他東西來解決

研：結合其他什麼東西

C：其他老師額外教的東西來解決

研：你舉例比如說哪一科用這種方式

C：社會

研：好那你講出來你怎樣用這樣的解決方是怎樣的過程

C：老師在講課的時候有時候會提到他有關社會的事情，有時候還會出在月考的考卷上

研：那你覺得咧

C：我覺得老師他教的課程非常有趣

研：好那你舉例他講了哪些事情，然後很有趣出在考卷上你把它講出來

C：地形

研：好那地形你舉出來老師怎麼講然後考出來

C：老師就是考說哪一個地型是用長期風化所形成的

研：然後

C：是那個豆腐岩

研：然後你為什麼會想到這個是跟上課比較有連結的事情或是老師講到什麼

C：老師講到風化的時候老師就舉出很多東西其中豆腐岩是我最有興趣的

研：老師講豆腐岩解釋的過程講得很投很棒所以你有興趣對不對

C：對

研：這次自然課不是社會課對不對

C：我講錯了

研：這是自然課所以你在自然課中學到了很多其他事情用，你覺得運用在你的希望感這三個裡面你可以用在，第一個增加你的興趣還有咧你有學到興趣還有

C：還有知識

研：還有嗎

C：還有認識其他有趣的事情

研：好謝謝你今天的錄音

肆、D君受訪逐字稿 時間：104.12.18/15：05～15：30 地點：學校圖書館

研：你讀書方法有很多種，請舉例出你最常用的讀書方法你覺得效果怎麼樣

D：我會先看一次然後再複習一次

研：然後呢

D：然後我覺得方法很有效因為我以前有用過一次，第一次是沒有效的，可是第二次我會在家先看書再複習一次然後就很有效

研：你覺得很有效你用在哪一科你把講出來嗎

D：應該是國語因為國語我比較沒有把握，因為我國語經常都考八十到八十五

研：對

D：然後老師叫我先看書然後在複習一次然後我相當的很有效，因為我以前有試過

研：那你試過了以後對不對你覺得妳國語進步的話不只是成績進步還有有哪些方面你也有進步咧

D：大概是自然或者是社會

研：那這三科你進步的除了成績以外你是覺得你除了成績以外你有沒有對他有增加你的興趣就是你對他你沒有再恐懼你很喜歡他然後很喜歡去學習這樣的東西

D：有

研：有如果當你考試成績都不理想或是遇到你學習有障礙你都用什麼方式去克服

D：就是有時間會和老師和同學檢討，第一次我是沒有複習就和同學和老師檢討，然後相當沒有效，然後第二次成績考查的時候我就先複習一次 如果還是不會的話就和老師和同學檢討就這樣

研：就檢討完了以後對不對那你覺得你克服了很有效了，除了用這種方法以外你還有用其他種方法嗎

D：現在是還沒有這樣我還要在想一下，應該可以先和父母親先檢討然後如果還是不會的話再回來學校問老師或同學檢討

研：妳爸爸媽媽回家會教你功課嗎

D：會

研：然後他也會假日帶你出去玩嗎

D：會

研：好當你看到老師再播放的影片或是帶領大家閱讀的傳記例如力克胡哲萊特兄弟乞丐囡仔還有居禮夫人還有比爾蓋茲這些是影片，還有海倫凱勒傳記讓你印象最深的是哪一部影片或故事為什麼

D：海倫凱勒因為她這部影片讓我印象最深刻，因為他有身體上障礙可是他還是努力克服

研：那你在他身上看到這樣子那你最感動他是怎樣

D：他會克用意志力克服，然後我相當佩服因為他有用意志力所以我相當佩服因為他有用意志力看

研：妳在這個影片看到他用了哪些意志力

D：就是會用他會遇到挫折時候會再重複做反覆一直做

研：好你覺得這個方法是你想要學得對不對

D：對

研：好那你覺得你最想跟他學得除了這個以外意志力以外還有哪些地方咧

D：就是他會一直反覆的一直又一次失敗的話一直反覆一直做

研：比如說她在學說話的過程對不對

D：對

研：還有呢

D：她可以慢慢的慢慢的複習，就是他會一直遇到挫折的時候不會放棄

研：就是因為她眼睛失明又失聰他聽不到東西看不到東西，所以他學的東西都要用點字把它處理出來所以她速度會較慢可是他也是沒有放棄，你是覺得這是她意志力最好的地方，所以你覺得最想要跟他學的在它身上學到意志力對不對

D：對

研：好那你如果在你自己身上你要怎麼做咧

D：如果遇到挫擇的時候不行先放棄而是要慢慢的就是慢慢的改進

研：慢慢的改進那改進是不是要找出什麼

D：找出方法

研：對好很好第四題在課堂上觀賞的影片或是傳記中體會或學習到哪些學習的方法，你想進一步運用你的課業學習嗎

D：會

研：好那妳會用在你的課業學習那妳在課堂上閱讀那些傳記你看到他們，假如這幾個他用哪些學習方法，那妳看到了誰用到了學習方法你想要運用在自己的學習上

D：力克胡哲

研：好力克胡哲你看到他用什麼學習方法

D：他不會放棄自己沒有腳沒有手

研：然後

D：她會一直不斷的練習怎麼走路

研：還有咧

D：還有要靠身體去面對大家，知道他沒有手沒有腳也是可以做生活上的事

研：很棒這一點你有沒有應用有沒有想到應用你的學習方法想進一步應用在你學習課業學習上，不是除了考試，課業的學習上上課也要專心阿還有你回家要怎麼做筆記阿還有你會不會很喜歡上這門課，還有你對那種比較困難的功課你會不會想要去克服，這些就是你學習的方法那妳想有沒有進一步運用在你這些老師剛講過的學習方法上

D：會

研：好妳舉例

D：就是我會回去家裡先聽老師的話先預習一遍然後再回來在複習一遍，先把它蓋住然後先複習，如果還不會的話明天再去找老師討論

研：你都是用這樣的方法複習學習方法就對了

D：對

研：好很好第五題從你的課業上觀察從妳在課堂上觀察的影片或閱讀的傳記你體會設定學習目標的重要性嗎

D：會

研：好很重要對不對好然後從現在開始你想要替自己就是用希望感理論那些學習目標的方法嗎，你有沒有想要給你自己設定一個目標的方法

D：有

研：好那為什麼

D：因為我以前考試都都是七十上下，然後我有去補習還有在家有複習或預習然後隔天會去問老師不會的地方，然後再過一個禮拜我全部都會了

研：那妳是你用這種方法是之前有上過希望感理論還是從上過希望感理論方法以後，希望感你老師上課跟你講的這些學習目標你學到了這樣的方法以後才用到這樣子是嗎

D：是啊

研：是你用到你剛剛所講的先用去預習然後在複習然後不會回來再問老師，所以讓你覺得你設定這些學習目標你越來越進步就對了

D：對

研：還有呢

D：我會如果有考試或者是有回家功課的時候如果不會的地方會先去問老師，或者是同學如果還是不會的話隔天再去問那個我們班導，然後如果還是不會的話就叫老師在再教一遍

研：好那裡有沒有把你的學習目標設定小目標跟大目標

D：有

研：好你的小目標是什麼

D：從現在以後我會先在家裡先複習然後再預習然後不要玩手機或是 3 C 產品玩太久

研：好那妳的大目標咧

D：就是考試可以考到八十以上

研：那除了這個考試以外你有沒有想在你的學習方法上會不會比較變得怎樣，比如說興趣很喜歡上課然後上課的時候你會覺得上課學到東西對你來講，你想要很積極的參與咧

D：會

研：會那妳舉例你用在哪一科方面，這樣子的快樂想要積極參與在哪一科或是在哪一個老師的上課上

D：自然

研：好那妳說出來

D：就是我會先看一遍然後如果還是不會的話就是一直問老師

研：然後咧自然老師也是你們的社會老師對不對

D：對

研：對我知道然後你覺得他剛剛 X X 也是說他在自然學到很多很有趣的東西，然後也運用在考試上，那妳覺得自然老師還有哪些東西是你覺得你很有趣的咧

D：就是現在上的上的這一單元就是電池的影響，就是對我來說比較有興趣

研：好那我們來看第六題從你的課堂上觀察的影片或是閱讀的傳記，你是否了解意志力在學習過程中得重要性，你有沒有理解到

D：有

研：有好，往後在你的學習困難的時候你怎麼會堅持展現你的意志力呢

D：就是有遇到挫折先不要遇到挫折的時候先不要放棄，要要用意志力把他克服下去

研：然後呢

D：就是

研：你用什麼樣的方法就是把它克服用什麼方法把它講出來

D：不斷再不斷的一直一直反覆做下去

研：好那妳可不可以舉例妳在你的日常生活中你有碰到這樣的事情你用意志力去把他克服成功，你把它講出來日常生活中

D：就是以前數學沒有很理想所以我不會輕易放棄，我會先在家裡先複習一遍然後如果不會的話再去學校請問老師，然後如果還是不會的話就是叫老師或是同學教我

研：好這個方法很棒在妳數學的學習過程中，你看到你意志力那你的成績上效果上有改變嗎



D：有  
研：有好，那從現在老師這幾周以後開始用希望感理論帶入你們班級的上課上對不對，在社會上社會科的教學上，那妳覺得老師這幾週用的希望感理論後對你來講，你最大的感想是什麼  
D：就給我們比較喜歡上課  
研：還有呢  
D：還有會給我們比較會進入狀況  
研：還有呢  
D：就可以給我們知道，可以給我們知道這科在教什麼  
研：以前來沒有希望感的時候你覺得你上課是什麼樣子  
D：以前的話就是沒有很積極在課業上  
研：喔阿現在妳積極方法你覺得上課很認真聽那對他有興趣對不對  
D：對  
研：如果希望感理論將來用在長大以後，離開這個學校以後你覺得你還會繼續用下去覺得他很棒嗎  
D：會好謝謝你

伍、E君訪談逐字稿 時間：105.12.18/15：50～16：20 地點：學校圖書館

研：讀書方法有很多種，請舉例出你最常用的讀書方法你覺得效果怎麼樣你常用的讀書方法  
E：就是多做筆記  
研：然後呢  
E：然後可以讓自己有充足的時間可以預習  
研：那你做筆記的方式是怎麼樣子  
E：就是在老師說話的時候可以在旁邊寫下老師說了什麼就覺得那個是重點都會抄下來  
研：很棒啊你覺得做筆記的效果怎麼樣  
E：就是很好啊可以很快了解那個地方到底是什麼  
研：那你這個讀書方法你是用在哪一科方面你覺得很好  
E：國語  
研：國語對不對那你通常都是怎麼用作筆記的方式  
E：就是準備筆記本阿然後老師講話就寫下來

研：因為國語裡面有什麼解釋跟字詞對不對  
E：就像是生字什麼的  
研：生字還有咧  
E：生字還有字詞解釋  
研：還有這一課的原意對不對  
E：對  
研：那你用了這個方法你勤作筆記你覺得你可以把你的國語讀書方法提升，那除了這個方法以外你還有沒有想到其他方法  
E：就是多預習  
研：什麼  
E：多預習阿  
研：就是多預習阿對不對那你的預習會用在那些功課上面  
E：全部都要用  
研：全部都要用全部是指哪幾科  
E：國語數學自然社會英語  
研：好那你可不可以舉出除了你有舉的國語以外對不對那你可不可以舉出國語以外的哪一科或是哪幾科你用了你的讀書方法你覺得效果怎麼樣你可不可以再舉一下  
E：自然吧  
研：你舉了自然請說  
E：就是你只要多複習那個你的自然讀書就會了解很快  
研：然後咧你自然就是預習幾次你就可以了解很好對不對  
E：對  
研：你剛的說法是這樣子的是不是  
E：對  
研：那你自然課的東西你是怎樣用預習的用什麼方法預習  
E：就是老師上過的課老師講的話就是回想一次先回想一次  
研：那是複習那不是預習  
E：喔  
研：你在講一遍你自然的方法你是會用複習的對不對  
E：對  
研：就是把老師上課所講的是你再怎樣  
E：複習一遍  
研：再把他複習一遍再回想一下對不對，那如果回想得出來你會把他回想出來的東西  
E：寫起來  
研：寫起來如果回想不出來的咧

E：要拿去問同學  
研：再拿去問同學對不對那你覺得這效果怎麼樣  
E：就是進步啊成績可以進步就是了解得比較快  
研：了解得比較快對不對那你剛跟我分享的你的國語跟自然，阿你這次月考你有進步嗎  
E：有  
研：之前考幾分  
E：之前自然考七十幾可是這次我考九十五  
研：喔很棒對阿你的那個國語咧  
E：上次考八十幾  
研：這次咧  
E：這次我考九十四分  
研：喔對阿那你這方法很好  
研：如果當你的考試成績一直都不理想或是碰到學習障礙的時候你會用什麼方法去克服  
E：我會先把不會的題目先圈起來  
研：然後咧  
E：然後再拿去問同學或是老師  
研：那先圈起來以後你問了同學或老師你是指哪一科先圈起來再去問同學跟老師  
E：數學  
研：數學對不對那你問了以後大部分再去用什麼方法去弄會呢  
E：就是同學教了我之後會先把那些答案先擦掉再算一次自己再算一次看自己有沒有真的了解  
研：很棒那你用這個方法去克服以後你覺得你克服，克服了你覺得你用在就講剛我們講的數學好了你覺得你有學到了什麼用這個方法以後你的數學成績有進步嗎或是你覺得對數學有什麼看法  
E：就是數學一定要多複習一定要搞懂成績才可以好  
研：就是多複習多算對不對  
E：對  
研：那你除了用算用複習以外還沒有用什麼方法  
E：沒有  
研：比如說去補習阿或是買考試卷來寫  
E：沒有我沒有補習  
研：也沒有買考試卷來寫  
E：沒有  
研：喔好那你覺得用這種方法就是把不會的答案擦起來然後再去弄，這次數學你考得怎麼樣你有進步嗎

E：我覺得我成績還是很爛  
研：比第一次成績還進步了  
E：對  
研：比第一月考還進步了你第一次月考考幾分  
E：很爛嗎  
研：很爛那不要講那你跟我講第二次月考比第一次月考進步幾分  
E：十幾分  
研：對那這樣就好那老師尊重你，你不講講成績那總，你就是第一次，第二次比第一次月考進步十幾分所以你也讓你的成績有去克服了好很好  
研：你看到老師播放的影片或是帶領大家閱讀的傳記例如力克胡哲萊特兄弟乞丐  
囤仔居禮夫人比爾蓋茲跟海倫凱勒的傳記讓你印象最深的是哪一部影片或是  
故事為什麼  
E：力克胡哲阿  
研：為什麼  
E：因為他和別人不同啊他沒有手和沒有腳然後我從他上有看到那個他可以克服  
內心的恐懼然後也學會了很多的才藝  
研：他學會了什麼才藝  
E：就是他學會了游泳，游泳寫字畫畫  
研：還有咧  
E：然後也去演講  
研：那你最感動的是什麼  
E：就是他聊了努力站起來的過程  
研：他聊了努力他自己站起來的過程哪一段裡面你比較感動的  
E：就是他述說他站起來那個時候的地方  
研：就是你可不可以大概講清楚一點  
E：就是  
研：就是他學走路  
E：對  
研：然後咧  
E：然後後來就是他站起來之後就是他  
研：慢慢來沒關係就是他本來不會走路然後他為了學走路他用了多種方法對不  
對，他嘗試多少次  
E：一百多次  
研：對這一點你看到最感動的是不是，你可不可以再講一遍  
E：就是他跌倒了一百多次可是他也是努力地重新站起來  
研：他沒有放棄對不對  
E：對

研：所以你最感動那你覺得你要跟他學的地方在哪裡  
E：他懂得就是他很樂觀不會因為自己沒有手沒有腳就放棄自己的生命  
研：這是你要跟他們學得對不對  
E：對  
研：那你覺得你自己除了跟他學了樂觀以外你還想要跟他學什麼  
E：就是他不想要就是學習不是因為別人就算自己有手有腳，就是哎呀  
研：就是有手有腳也不會像他這樣  
E：不會像他一樣能夠樂觀面對，像是有一些人就是就算有手有腳可是還是會，  
假如什麼憂鬱症什麼的  
研：就會過的不快樂是不是  
E：對  
研：好你這一點你覺得想要向他學的，你要學得很樂觀很積極就對了，對你剛老師講的就是這樣子  
研：你在課堂觀賞影片或閱讀傳記你體會學到就是我們講過的希望感理論那個方法對不對，你體會學到就是我們講過的希望感理論的方法對不對學習的方法，你會想進一步運用你的課業學習嗎  
E：會  
研：好那你能不能告訴我你用了什麼方法在你的課業學習上面  
E：就是勤作筆記多預習和複習然後專心聽老師說話  
研：好那你多你是怎麼預習怎麼複習怎麼作筆記你可不可以把你這三個的作法比較仔細地講出來  
E：筆記就是我們要在老師說話的時候覺得那個地方是重點的地方先趕快把他寫起來  
研：那個預習的方法你是怎麼做的  
E：預習就是在老師還沒上課之前先看一遍  
研：那你既只看一遍而已  
E：看多遍一點才比較容易  
研：你大部分都是看很多遍對不對然後這是你的預習方法那你的複習方法咧  
E：複習方法就是可以把你做好的筆記再看一次  
研：好那你用了三個方法很好你覺得你用了這三個方法以後你用在你的課業上最進步的有那些  
E：自然  
研：好你舉例你自然，你怎樣你怎麼樣用這三個方法用進去你可不可以再講詳細一點  
E：就是我在自然課的時候我有那個多專心聽老師說話然後還要再做實驗的時候要認真做  
研：然後呢

E：就是就是認真做  
研：就是認真做嘛對不對那你就是配合上課專心還有配合老師在教你們的什麼你有在認真做上課專心那，你會不會把上課就是你剛講的自然課你有沒有事先的預習  
E：有  
研：老師在上完課你有複習嗎  
E：有的時候沒有  
研：有的時候沒有啊可是你有時候會有就對了所以我剛老師聽到你就是把預習複習作筆記用在你的自然課那又剛講了一點你也是上課專心聽講，所以你覺得你用在你的自然課上你覺得有應用到有進一步應用到對不對  
E：對  
研：好用了這三個方法那你如果說你有沒有想想看你會不會再想用其他的方法再讓你的自然課更進步，有沒有想想看在試著什麼方法  
E：沒有  
研：比如說到圖書館再去看自然課相關的自然的課本，就是自然相關的東西或是叫爸爸媽媽帶你去那個自然博物館裡面去看有沒有想到這樣的方法舉例  
E：沒有因為我們家有時候很少出去  
研：很少出去對不對阿如果老師現在給你這個意見的想法你有沒有覺得你想要這麼做  
E：好啊感覺滿很趣的  
研：感覺很有趣對不對其實讀書本來就是一個很有趣的方法只是你要把方法找出來運用在你的課業上你會覺得你的課業學習很有趣很快樂所以這個方法你願意嘗試嗎  
E：願意阿  
研：好你能不能在講一遍什麼方法  
E：就是到圖書館找那些有關自然的書還可以去自然博物館  
研：自然博物館在台中  
研：從你的課堂上觀賞的影片或閱讀的傳記你體會到設定學習的目標的重點性就是這個希望感，你有體會到他要設定目標的重要嗎  
E：有  
研：那如果給你自己從你自己開始你要給自己設定那些目標  
E：就是在考試中可以達到九十分以上的標準  
研：好這是你設定的目標對不對好這是小目標還是大目標  
E：小目標  
研：好大目標咧  
E：要有三科以上都有一百分  
研：好那你有沒有試著在你的小目標跟大目標裡面找尋用什麼方法去完成用這樣

的目標

E：沒有

研：那現在可不可以想一兩分鐘再告訴我你有沒有試著想要用什麼方法去達成目標，因為你剛不是講說你想要考九十分這是小目標想要三科考一百分這是大目標，那這是你的目標那目標是不是要經過讀書方法，那你有沒有想到用什麼讀書方法去完成你這樣的目標

E：就是一定要多複習阿多複習跟預習才可以

研：你除了多複習跟多複習以外比如說假如你的數學你再怎麼複習預習都不懂那你怎麼辦

E：就是請教老師阿

研：請教老師阿如果那時候在家裡老師不在你怎麼辦你怎麼去處理這樣的事情

E：只能問爸爸媽媽或姐姐

研：所以在家如果當時你不會所以你就是你覺得你要實行你這個讀書方法要完成你的學習目標你是覺得要多複習就對了還有咧

E：還有可以請教爸爸媽媽或導師

研：好那我可不可以請問你，你用了這個方法以後你有沒有在你日常生活中，你用了這樣的方法包括你的課業學習或是你在學校你所參與的各類活動比如說體育活動阿，你用的這種改變你有設定方法然後有設定目標用對了方法讓你有改變看到成效的，你舉例你可不可以說

E：體育課吧

研：體育課哪一門課你打什麼

E：樂樂棒

研：好那你不可打樂樂棒運用什麼樣的目標去把樂樂棒打得很好

E：就是一定要多練習然後還有讓同學可以，讓同學教我們怎麼做基本動作

研：是同學教不是老師教

E：對

研：就是同學教你打樂樂棒的基本動作，你就你一天大概練多久的樂樂棒

E：一天至少會練兩次

研：兩次的時間大概練習多久

E：兩次我們是輪流的耶

研：對阿兩次大概加起來多久多少時間

E：至少也有二十分鐘

研：就是兩次累積起來有二十分鐘對不對，那這二十分鐘你有找到打樂樂棒的方法對不對

E：有

研：有對不對好那現在就在問你那這就是樂樂棒你有找到方法，那你打樂樂棒目標是要放在哪裡

E：就是一定要讓自己可以去參加比賽  
研：參加什麼樣的比賽  
E：樂樂棒球比賽  
研：對阿那就是你的目標因為你就是有設定你的目標，那你要參加比賽以外除了參加比賽你想要在參家比賽的過程中，你想要完成怎樣的目標  
E：能夠進全國賽  
研：進全國賽就對了好，那對阿那這就是你有學習要，就是你有設立你要打樂樂棒你要打到全國的目標這是你的目標麻對不對，你也有考試的目標麻對不對好你覺得這兩樣你要用的方法是什麼，在課堂上你可不可在講一遍  
E：這兩樣阿  
研：不然妳就先講樂樂棒好了  
E：樂樂棒喔  
研：你剛剛不說你會二十分鐘的跟同學練習嗎，阿是怎樣的練習可不可以講清楚一點  
E：就是輪流打擊  
研：還有咧  
E：還有練傳接球  
研：還有咧  
E：還有就是讓同學可以教我怎麼做這個準確的基本動作  
研：好那老師剛聽懂，就是你用準確地基本動作然後怎麼打擊對不對，還有怎麼傳球是不是  
E：對  
研：然後這個打擊跟傳球還就是基本動作打擊跟傳球，如果你在這個過程中你有錯的話誰會教你  
E：老師  
研：就老師會在旁邊看  
E：對  
研：所以好你就是從這個事件我再問你，一個人要達到設定的目標中間，你要用什麼，打擊的方法麻對不對  
E：對  
研：就像你剛講的打擊還有傳球對不對  
E：對  
研：還有基本動作對不對  
E：對  
研：這就是你剛剛老師剛剛問第四題的題目你用的學習的方法麻對不對  
E：對  
研：你現在打樂樂棒了嘛對不對你剛用了講了傳球技術打擊能力也是你講的，還



有一個還有什麼

E：還有要勤練習

研：勤練那個基本動作

E：嗯

研：就是剛我講的三個這就是你學習的方法，那你也用在這個方法用在你打樂樂棒的目的，你期望能夠參加全國賽麻對不對

E：對

研：對好覺得這樣的目標，設定這樣的目標你覺得為什麼很重要

E：因為是一種贏得全國賽冠軍的話是一種榮譽

研：喔好所以你現在覺得設學習目標也是一件很重要的事情對不對

E：對

研：就包括在你打擊上，如果你沒有去設定一個目標那你就不會對你這樣的打擊樂樂棒，會怎樣很積極很投入對不對

E：對

研：好

研：從你在課堂上觀賞的影片或是閱讀的傳記你是否會了解到意志力學習過程的重要性，你會不會去了解他的重要性

E：會

研：好往後你遇到困難你會如何展現你的意志力嗎

E：會

研：那你會用什麼方法

E：就是遇到學習困難我會就是不要一心二用

研：還有呢

E：一定要注意力集中

研：注意力集中跟一心二用對不對，好這就是你的那個學習的態度，沒有就是你學習的行為不是很好，那你學習的行為不好你要怎麼堅持下去，你不能說阿我今天只有不專心那我就不專心，不專心那我專心一天就好，這樣有沒有堅持

E：沒有

研：好那你剛講的這兩點你怎麼應用，你有沒有想到說我怎麼運用我這個學習的過程中，我怎麼去克服我這樣子的不專心的方法你可不可以講清楚一點

E：就是如果同學要找我說話就跟她講說現在老師在上課不要說話

研：還有沒有什麼

E：不然就是不要讓自己會分心

研：那你想試著用什麼方法不要讓自己會分心

E：就對自己說只要認真聽老師上課就會考試一定會一百

研：很棒對這就是自我鼓勵自己，自己暗示自己會成功的方法，對這種方法是對

的，當一個人比如說我暗示我自己說我可以很棒可以考一百分，那你就會朝那個目標，阿你當在做這樣的過程如果你的意志力有，你有沒有把你的意志力跟目標配合，比如說我的意志力我爲了要完成我這樣的目標，比如說打樂樂棒我爲了完成我樂樂棒的目標，你每天都練兩次

E：兩次

研：各二十分鐘那你是不是要練上半年或是一年你可能才會把你的樂樂棒的這個

E：打得好

研：對打的很好，那就是應用在你的意志力對不對

E：對

研：好那你可不可以再繼續講清楚從你現在的樂樂棒打擊中，你看到了你那些要克服意志力的方法

E：看到喔

研：比如說你在你剛不是在基本動作，你有時候是基本動作做不好還是這個傳球做不好，還是打擊做不好你一定有你的那個三個，你不可能三個都會阿，那你是哪一個你比較不會

E：打擊

研：好對就打擊你比較不會對不對，那你有沒有用怎麼去運用去克服打擊的意志力把它給他完成給他會

E：就是一旦你打擊打擊的好也飛的遠的話你一定可以進全國賽

研：所以當你打擊如果打得不好你是不是告訴自己，我下次把那個動作基本動作打擊基本動作，在調整好對不對

E：對

研：那讓我的打擊在更好一點對不對，阿所以這就是應用在你的樂樂棒你堅持你要把你的打擊，怎樣

E：練好

研：好那你可不可以再重複講一遍你怎樣想把它練好的過程可以把它講出來

E：就是你要在那個你要打擊過程中你一定要就是

研：一再的怎樣

E：一再的練習

研：然後

E：然後讓自己可以很順利的就是打得好

研：有時候你可能打，老師講過了有時候你要打長球麻對不對

E：對

研：有時候要打那種比較偏遠的地方的偏球對不對

E：對

研：那對阿老師都知道你現在如果說你這三個你打擊的話你可能是長球打得比較好短球你打得比較好對不對那你在打擊你是覺得哪個球打得比較好

E：我覺得應該是長的

研：你短的打得比較不好對不對

E：對

研：好那你現在要怎麼去克服你的短的，這就是老師講的要把妳不好的這個方法打擊不好的方法，就是你短打比較弱阿你現在告訴我，你怎麼要運用你的方法還有你的意志力去克服把他打好，你可以講

E：就是一定要把基本動作先練好然後要問老師怎麼打短打

研：你有嗎

E：我還沒有

研：對所以現在這個方法就是我們要老師為什麼要跟你討論這樣，讓你去想出來你自己有從事這些過程你有碰什麼障礙，這就是學到了希望感理論的三個方法她是要合而為一，對不對就如同老師講你現在你知道你的方法在那邊打擊樂樂棒的方法打擊樂樂棒的目標你都知道了，你也你要克服你不會的意志力的地方你現在終於找出來，你就是短打的技術不好那你就是是不是要去克服了，這就是你要學的對不對，那你覺得你已經講出來那所以你現在有沒有知道這樣子你有沒有，要不要設定你一天要打多少的短打

E：至少要五次以上

研：好那就是你的過程拉，你的意志力運用的過程，這樣題目這樣這題你聽懂，就是你希望在一天二十分鐘的練習當中你希望要五次以上的短打，然後把它的效果怎麼樣

E：打的就是可以比較好

研：那你能不能再把這一句簡單的在重複一次就是怎樣

E：就是要把那個短打至少要練習五次以上後讓自己的短打可以變得比較好

研：那你覺得這樣子每天五次這樣子的小的目標對不對，到全國大比賽的大目標，那你覺得你這個要打多久要把這個意志力克服去完成這件事，你要持續多久

E：至少每天都要勤練

研：勤練到你們全國比賽是什麼時間

E：明年三月的時候

研：好所以這是你意志力的過程對不對好很好，然後老師就要問你因為以前老師還，你們知道老師在教這些課的時候都還沒有運用希望感理論，到後面這幾周才運用希望感理論嗎對不對，代入你們的社會課因為他是教你們的社會課跟自然課對不對

E：對

研：這個老師然後他帶入你們這些這兩堂課裡面，你也你看到了你在用到希望感理論覺得你有沒有什麼的改變

E：有

研：可不可以說

E：就是  
研：你上課變得會怎樣  
E：會變得比較認真然後容易發現到底哪裡才是重點  
研：還有，我有看你好像有比較專心，因為我有入班觀察，那你覺得你上課會比較怎樣  
E：就是不容易分心就是不會像以前一樣容易就分心  
研：所以你覺得希望感理論應用在你現在的課堂學習上你覺得很有效是不是  
E：對  
研：好你能不能舉例一下說妳覺得有效得時候現在在你的哪個課目中你覺得你認為最有效，你也吸收到最快  
E：社會  
研：社會好那你可不可以把你那個過程講出來  
E：又是以前我社會都搞不清楚到底哪裡才是重點，可是後來就是運用了這個方法之後很容易就發現到底哪裡才是重點  
研：就是運用希望趕理論的方法以後對不對，你就知道他那個重點在哪裡了對不對  
E：對  
研：你就可以找出來對不對  
E：對  
研：所以那你覺得希望感理論除了應用在社會方面你可以妳可以很快的找出重點，你在你的那個課業的就是除了就是社會以外其他呢那些課業投入方面你覺得  
E：其他的也可以很容易地發現  
研：發現那些問題你說你可不可以舉例說出來  
E：就是像國語有的時候會有一些沒有聽過的詞語，可是因為你有多複習所以很容易就知道  
研：知道那個  
E：意思是什麼  
研：好那你有沒有覺得希望感論你用了以後效果有看到那你想不想再就是說，再把希望感理論的三個方法當中三個面向當中方法目標跟意志力，你覺得這三個哪一個重要或是三個都重要你的想法咧  
E：三個都很重要  
研：為什麼  
E：因為目標就是一定要將要自己一定要設立目標阿，然後方法也是如果你學習上沒有方法的話你就沒辦法成績會進步，阿如果你又沒有意志力的話這樣子你永遠都不會進步  
研：那你這個有沒有用在你自己的身上

E：有

研：有那你覺得你用在你的身上你可不可以講出來

E：用在自己的身上就是所有的成績什麼的運動方面都可以很快的進步

研：那你可不可以舉個例子比如說樂樂棒方面你剛有講了成績方面你可不可以舉個例子你成績在哪裡你進步得很快你可不可以舉出來

E：成績國語你可以講出來嗎

研：OK

E：國語就是有的時候我都會聽不懂到底哪裡老師在再說什麼，可是後來就是

研：運用了這個希望感理論的方法對不對

E：對

研：你學了上課老師學了以後你把它運用在國語然後咧你覺得咧

E：用在國語上我很容易了解阿，了解一些不懂的問題

研：比如說那些問題咧

E：像是如果你那個老師，老師講的你聽不懂的話就是還可以，就是要勇敢舉手發問

研：你就是你覺得你會主動積極表達意見就對了或主動說哪裡我不懂對不對，那你以前你覺得就像你你是學到希望感理論你才敢舉手，你還沒學到希望感理論你之前你的讀書方法是怎樣

E：就是只有複習而已

研：然後

E：才看一遍都沒有做什麼

研：就是上課你也比較不專心聽

E：對

研：然後分心就對了然後碰到問題你也不敢

E：舉手發問

研：那你可不可以重複在講一遍就是說還沒有學到希望感理論之前你是怎樣

E：就是都不敢舉手發問也會很容易就分心

研：所以你覺得希望感理論對你的課業投入覺得有效嗎

E：有

研：很有效對不對如果再繼續用這個理論一直用到你將來長大到出社會，你還願不願意用

E：願意

研：因為出社會以後可能你的人生會碰到困難

E：對

研：那你碰到困難的時候你有沒有想要說我要找出困難的原因對不對

E：對

研：就是那個方法在哪裡，然後我怎麼樣去把它完成，找出那個原因然後設定一

個目標我要克服這個困難的目標是我要怎麼去克服對不對，中間要運用意志力終於可以把那個困難給克服就像你所說的力克胡哲對不對

E：對

研：你看他斷手斷腳他也用他自己的意志力方法讀書的方法，設定目標他不會走路他怎麼去訓練怎麼去訓練他走路的方法，設定目標一定要讓自己走，後來他真的會走路他也不只會走路，打球畫畫運動讀書寫字什麼都會了對不對

E：對

研：所以希望感對人很重要那你可不可以再重複一遍就是說你上到現在這幾周來，你在希望感身上看到了什麼對你來講看到了什麼

E：我發現你只要努力克服你不懂得地方你就一定可以成功學會

研：學會很多東西是不是

E：對

研：你是指任何方面

E：任何方面

研：你的體育或是你的功課是不是

E：對

研：好謝謝你今天錄音

陸、F君受訪逐字稿 時間：104.12.19/10：10～11：50 地點：學校圖書館

研：請問老師你從是教學工作有幾年

師：77年到現在吧27年

研：總共27年那妳教學經驗很豐富那你問觀察班上這幾位新移民子女平常在參與課業投入的狀況為何

師：有好有壞啦

研：怎麼說

師：有好有壞那好的成績不錯上課秩序比較好兩三個，也有少數兩個就狀況一直不好

研：那兩個你可不可以舉例不用講名字就是誰咧就是那三個為什麼就是比較好表現的狀況是怎麼好的方式你觀察到的

師：客觀的數據當然就是月考的成績平常考試的成績都有達到很理想的狀態，那有兩個平常在教的過程當中已經有要提醒他特別針對他們有再告訴他你在學習上的方式還有上課的專心度要加強，但是這一項的習慣在社會科上來講的話一直改善不佳，阿所以可能這樣阿從客觀的數據來講他們是比較落後的

研：你覺得就是他們在上課專心程度不夠還有參與你給他定的比如說要預先預習他們好像效果都不是做得很好就對了是不是在這兩個人身上你看到的是這樣子

師：另外有可能他們在學習的學習的那種效度上來講，譬如說同樣的時間另外三位同學它可以獲得比較好的效果，但是這兩個雖然有做但是效果不好，譬如說你要妳再背那個標題的部分我想大部分的小孩子是比較屬於應付性質的，今天要考今天早自修來背當然這兩位也是花時間背阿可是考出來的東西就比較不能達到理想，那我們再猜可能說譬如他在做這個預習工作的時候他投入多少專心的這個在那個程度上，他可能比較沒有那麼的足夠我覺得是這樣啦，阿所以就會造成考試出來的結果比較差

研：對那你覺得你觀察到的是這樣子，就當您教授這個社會課的時候妳教學觀察看出來這幾個是這樣子，那你沒有覺得說想要用比較什麼樣的方式再讓這兩個的功課能不能再說不是除了學業功課然後就是，平常他上課他怎麼積極投入然後對這個課程比較有興趣你有沒有想到

師：在過去還沒有接觸這個教案之前阿，一直以來我們當然就是從提供方法跟提供正確的觀念那之前一直在跟他講說要透過一些成功的人士他們成功的模式需要花時間需要去努力那是在觀念上的建立，再跟他們講就是說那個成功要一萬個小時有本書是這樣寫的所以常常跟他提這件事阿，譬如說常常跟他們提說那個人口分布的金字塔就是說妳在那個你將來在不管在哪一方面你要比人家有成就，那你要往上爬你就是現在就要努力，如果你現在不努力那當然

就會持續的往下沉淪這個常常再跟他們講，這就是從觀念上建立阿，從方法上一再的告訴他強調要預習所以才會有那個要考標題強迫他們，但是小孩子咧在家庭上他是不是能夠做到預習這件事情上我們觀察到的是小孩子忙有一部分是小孩子他很忙他都是來才開始做預習的那有些小孩子可能沒有回去以後還沒有建立那種預習的概念來看到同學都在預習了才跟著在預習，不過就老師的反應來講他們比較少看到小孩子在社會上，社會科上花時間這個預習的動作在以前拉阿所以在某些角度來講預習這件工作有逼著他們在做的，那在課業成績上也是比較好的，至於觀念上的建立也許是知道但是還沒有那種強烈的慾望說我得這樣做大概我覺得是這樣

研：目前學校對課業投入就是不是只有我們班上就是整個大學校環境裡面，對課業投入狀況不佳的學生大部分都運用什麼教學方式去做改善咧

師：目前這個工作大部分都落在補救教學這個，他們會利用課後的時間當然苗栗縣政府也針對這個部分特別去加強拉，那其實就我們科任來講比較少時間頂多中午或是其他時間請他來請他來就來加強，但是導師方面他們也得要花時間所以這個時間上是衝突的，所以我們科任的部分不會再去做這方面不足的再去做後面的加強，倒是我們會認為說你基本科目像是國語語文的部分數學的部分導師所負責的那個科別如果說他改善的效果好，學生在那方面的成就是有提升的會影響到其他的科目也會跟著提升，阿所以目前來講這個工作除了學校配合的政策把他們利用課後的時間部份加強，我覺得就是導師的部分他們可運用的時間比較多譬如說早自修時間午休時間甚至連下課時間都比較好運用

研：那我是聽懂了你剛分享的就是說學校大部分就是用補救教學，那就是如果老師可以應用的時間會比較多，可是你覺得如果說都配合這兩種方法以後對不對你觀察到那些改善的成效效果會怎樣



師：目前來講所觀察到的其實來講效果有限

研：怎麼說

師：到底原因，所謂的效果有限就是說從基本科目上來講的話他們的進步的幅度沒有說很大拉，那以我們這個來講的話，那幾個同學以我們觀察的這幾個同學，他好的還是好的，那成績比較落後的部分在幾次月考下來因為帶他們這一班到現在也就是經過兩次兩次麻兩次月考，第一次月考跟第二次月考來講的話，並沒有特別明顯的進步，但是整個社會來講比以前的年級的前幾屆的來講透過這樣的方式，月考的分數平均比較有進步的

研：你剛說透過怎樣的方式

師：就是透過特別強調他們讀書方法的像是在預習阿，然後要他們包括平常這些對標題的部分一再的重複，這就是一些上課的策略方式拉，本來社會的層級來講基本上，因為過去高年級社會是要背的科背的東西比較多啊又比較枯燥，阿所以有時候得就是透過一些策略強迫他們強迫他們去，而不是去死背拉只是說一些策略讓他們去花時間在上面而不是只是月考前才準備這樣

研：你的教學生涯當中是否發現新移民子女跟非新移民子女他們在課業投入上有什麼差異嗎

師：基本上我們只會在低成就跟中高成就這樣子分，當然導師的部分低成就的部分他們也許會去探討說背後的原因有什麼那我們來講的話我們到比較少去刻意把它再分出來說，阿他是不是新移民的新移民子女，當然我們在學生資料的建立上我們會有做這樣註記說他就是新移民子女，阿至於我們個人的認為我們個人認為說，因為妳新移民子女表示說好的還是很多啊，不好的當然也是有，那這個比例上講沒有特別說新移民子女就特別高，因為在整個班級來講一般家庭來說一樣啊低成就的學生也是有阿，那個比例上雖然沒有特別去統計數據上的統計拉，阿不過在感覺上沒有特別說普遍性的新移民子女就是

比較不好沒有沒有

研：所以那你就是在你，現在沒有帶導師就你以前你就是二十七年來你帶過導師，那新移民子女大概在這十幾年來新移民子女才陸續增加，所以你有觀察到就是說你剛分享的就是說，新移民子女也是分布在就是他的那個低成就或高成就都是有，所以說沒有類別固定新移民子女全部都是在高成就或低成就

師：對那我們會重視新移民，是因為我們已經知道說他有確切的原因造成他這樣的一個，如果有低成就拉因為她比較會有那種，因為他家庭的組成跟家庭的社經地位比較低的這種狀況比較容易會這樣，阿所以我們教育的政策上比較會注意到這個區塊，像依我來講我導師的年資並不多，阿所以接觸到的這一方面部分並沒有很多啦阿只是說因為行政的關係，阿所以在行政的政策上面我們知道說阿，在新移民比較多的那個時代開始有比較多的時代的時候，政府有對這個部分有花很大的心思在上面只是說這樣而已啦。

研：那政府花很大的心思在上面那就是你看到了你就是剛剛所講的，其實他的低成就放在新移民身上就是可能就是因為父母，可能是父或母是新移民文化的關係還有他是弱勢的家庭經濟比較不好，所以他的功課可能就會不好，如果你觀察到的是這樣子，那你看到的就是說是什麼原因導致他們這樣子，是什麼原因會導致，如果說你看到你是覺得這種新移民程度上如果是有，那你觀察到是什麼原因會導致他們有所差異

師：如果會有比較差的狀況我還是認為是家庭教育的問題，你家庭教教育新移民本來就是比較沒辦法提供比較好的一個學習的家庭的一個學習環境，小孩子回到家裡面他面對的並不是一個熱愛學習的一個環境，社經地位比較低也許父親都不在忙著工作，那父親本身社經地位比較低當然他就在，在學習的這個部分本身就沒辦法提供比較好的身教讓小孩子去學習，那母親她過來這邊他面對的困難也很多也許她還得要工作，阿所以小孩子回到家以後並沒有

辦法可能她接觸不到比較熱烈的那種學的環境，而你小時候這樣從小到要進入小學之前那麼常的一段時間，他並沒有受過並沒有有這樣的一個耳濡目染，阿所以會造成她到這邊來他也沒有一個很強烈的一個學習的一個那種慾望，阿所以我覺得關鍵還是在家庭教育

研：好很好那就第四題，皆上題第四題目目前你所常用的教育方法，對於改善這些新移民子女的課業投入情形是否有帶來具體的效果，如果有或是沒有那原因是什麼請你分享一下

師：有沒有具體的效果，就像我們在面對，我們一直沒有很刻意去把他凸顯說他是屬於新移民子女，只是說他如果屬於低成就的我們就會根據一般學生的低成就的學生，會一併處理麻會一併去給予適當的協助希望她能夠在課業上有所進步阿，阿所以說如果說他能夠接受，他能夠接受我們建議的方法，那有接收到的話我們可以觀察到他其實會是有進步的，阿但是重點就是在於說他是否能夠接受這個問題，我們雖然一直告訴他，一直一直提供他一些協助但是有的人會有具體的效果，但是還是會有那種效果不好的阿

研：那這個效果一直不好齣那你認為的原因，你剛妳是上一題講個你認為原因是來自家庭，還有第二原因有沒有想到說事也是我們學校是針對新移民的教育政策，或是老師對新移民的教育理念是不是他有沒有加入比較多的元素裡面去探討或是想要做這部分的改善咧

師：我剛有提到說過去來講，他們對曾經有段時間對外籍的就是，新移民裡面外籍的那個部分有給予很大的協助但是就是說想辦法要幫他們能融入這個社會，阿但是比較缺的部分他們對於小孩子的教育，他們對於小孩子的教育是否正確或是否有提供協助，感受不到他在這方面有特別拉但是他們辦活動辦親子活動會有，當然對那個部分會有幫助的至於說你小孩子回到家以後你子女要怎麼去重視那個，或者子女本身要怎麼去佈置一個比較好的學習環境，

或者是父母親要怎麼去提供一個身教說讓他們知道說學習這個部份是好的，那這個我覺得做的不是說就是很好，那學校的策略這對外籍配偶針對這個部份新移民的部分他會有特別辦這個親子講座，對是你一學期可能一次，那個一次可能後面的就只剩下，譬如說導師老師跟父母親這樣的一個平常的互動而已，那學校部份提供的來講就是開學的時候那個親子座談的時候會在特別針對新移民在給予招集過來，阿但是在那麼短的時間內我們即使你只是透過座談的方式能提供協助，我認爲是有限拉我認爲是有拉我覺得是這樣拉

研：對所以你覺得目前的教育方法就是說對新移民提供就是指在對增加他的父母親的親子教育的座談，然後政府做了一些具體的方案你覺得這樣的效果投入時間很少，那你覺得這個最主要的原因又是什麼

師：他們把範圍訂再比較大的範圍就是說現在那個新移民的父母親來到這邊以後，他面臨到語言上的問題面臨到融入社會的問題所以他們辦的活動是定位在那個目標，所以我希望能融入社會我希望能夠解決他的語言上的問題，他們期望說這個解決了以後改善以後可以讓這些新移民的子女，希望說比較不會有，對他們比較有幫助比較不會有後續的問題的產生但是只在那個部分大的，至於比較針對性的跟小孩子的教育這個部份比較少著墨我認爲是這樣啦

研：你的教學生涯當中是否有發現新移民子女她的父母還有非移民子女的父母在督促跟鼓勵小孩子課業投入有沒有差別，如果有那差別怎樣

師：就像我剛剛講的如果他忙於要改善家庭經濟要維持經濟的問題，他缺的可能是時間嘛他時間上可能沒辦法這次第一個問題，第二個問題他有沒有方法也許他會想做但是他不知道要從而做起，譬如說他使用社會資源的方式也許，像我們一般這邊的家庭來講的話你小孩子要去使用圖書館拉或是使用外面的這些，外面的這個社會上的教育資源大致上都沒有問題，除非不想做沒這個概念嘛，那新移民家庭的部份除了第一個他沒時間做，第二個他本身沒有這

個概念，第三個他想做可是不知道從而做不知到資源在哪裡，那這些原因這些原因可能會造成說就是所謂的新移民子女的家庭跟非新移民的家庭，我覺得差比較差就是差別上來講在這裡拉，阿那他本身社經地位比較低阿所以在經濟影響部份時間上的因素就會在整理來講就會感覺到，它佔的因素比較多因為大部分的家庭都面臨到這個問題，阿你如果沒有時間就不會有時間去跟小孩子在學習上一起來，那這樣的話你回去沒有時間去安排那個學習的環境，也沒有時間帶小孩子去，阿你如果說本身你父母親本身本籍的那因為她社經地位比低他本身的學習的部份也是比較不足了，所以他可能會也不重視所以也不會去做這一方面的，讓小孩子去加強小孩子在這一方面的一個學習上的表現，那在比例上來講就會較高一點，阿你一般家庭裡面也有社經地位比較低的也是會有這種問題阿，只是我覺得比例上來講新移民子女的比例會比較高，阿所以我們會特別說阿我們知道這裡，這個部份他們面他們面對的將來問題比較有可能會形成問題，所以我們是預防性的我們應該是政策上的制定也是預防性的阿，預防性的說要先給他們協助阿避免將來出現這種狀況，那大概是這個樣子

研：當你後來用的教學情境教學裡面，你教希望感理論代入你的班及授課內容以後就你在課堂上觀察的結果是否會發現全班同學在課業投入上有沒有所改變

師：改變上是可以感覺到是有，那個因為你因為希望感理論的部份她比較有系統的，讓學生去反思說你自己的一個狀況阿所以在沒有那個之前，雖然我們會透過一些測略去告知去告訴他你要像有名向名人這樣，學習名人的精神我們告訴他說你要持續的努力，人家說一萬個小時個努力那你在方法上可以告訴你，你要怎麼記比較記憶比較深刻，阿要預習要複習都要透過一些策略強迫他去做，阿甚至咧鍛鍊他的意志力都有但是比較零散的比較沒有系統方法，那希望感理論感覺上就是說它是整套的那整套的話它的效果會比原先我們在

關注的部份，效果是比較可以加成，阿所以明顯來講話是可以感覺出來說他們是在這方面都有進步的，

研：那就你因為就將你有進步對不對，那這是全班那就這五位新移民子女在課業投入上，就你現在上課所觀察的也請你在說明一下

師：這五個小朋友平常表現好的部份當然那個我們再關注上的話比較不會去影響到我們對於他們特別去觀察嘛，那到是原來一直表現不好的這兩個當然很明顯的就是說他們，上課的專心來講比較O K的拉，那對於要回答問題的來講回答的正確力有提高有提高，你在以前是常常不知道點到的時候是不知道老師在問什麼，阿至少現再來講他要問問她問題的時候，他會真的是會去思考說我要怎麼回答，阿只是回答的正確與否還是有進步空間

研：對這是您觀察到的，那以我自己也是入班觀察這期間我也觀察到這事真的像老師您所講的，這兩個同學其實不只這兩個其實在那三個成績好的人上課其實專心度都不夠一直講話，或是趴著然後參與不也不夠自從有了這理論這五個上課都不再講話，然後尤其是兩個成績比較差的你以前問他問題，她起來都不知道在講什麼都不會回答，站著連一句話都不會講，現在你叫他起來他還會回答有時候是回答對或是回的的都跟答案差一點點，可是她已經進步空間很大，所以如果說你這樣的看法以後，你覺得這個成效改變有，那你是不是會繼續想要就是在用這樣的成效，然後就是引導他們

師：我剛講他是一套有系統的我們過去雖然也想像也有在做，但是咧就好像是我們當兵，比如說你是屬於游擊的那種或者是隨便就好像是亂槍打鳥那種方式，那是想到什麼講什麼通常我們上課上到一半，或者是學生表現不好的時候，阿你不專心就會提到專心的部分要怎麼做通常都是這樣，阿但是希望感理論透過刻意的安排一些活動，然後有系統性的然後經常，就是比較頻率比較高的去安排這樣的教學活動，那個從目前可見的效果來講它是提升的，那

當然我們後續的部份，後續的部份我們會比較有系統性安插在活動的過程當中，不會像以前這樣說想遇到了想到了才提這樣

研：好謝謝那就第七題學校對於新移民子女是否制訂相關的教育政策，就是依照我們現在的學校那實施的成效為何，依你站在這個依你站在這個第一線教育工作者上，你對新移民的教育政策你覺得你對他的教育政策，你覺得你的建議理念是什麼

師：學校政策在推動上當然他是配合教育主管得那個機關的政策，上面要再推動什麼我們大概就再配合這是第一個，那行有餘力的時候如果發現全校性的這個新移民子女特別多，那當然學校的行政單位那就可能會對這個部份會安排一些安排一些，那因為我們這學校並沒有說特別特別，當然多的部分是整體性的全國性的，所以不像是有一半以上的都是那這個就比較針對說，阿所以我們學校來講就是屬於比較配合配合性的比較多拉，阿那到以至於說目前來講的話，目前來講我們聽到的針對新移民的部份的一個政策，聽到的因為我現在沒有接觸行政工作了嘛，阿所以只是說開會的時候就校長再宣導，或者是校長主任他們再宣導政策或者是目前學校在推動的政策上來講，目前來講新移民的部份比較少聽到，阿當然目前方向都是比較針對整體性的，阿整體性的阿新移民在那個整體性的政策當中他一定有那樣的問題，就會把新移民的那個部分就融進去那個裡面，阿所以說其實我也認為說，目前來講我也認為說，以就學校這個部份應該是不用特別說去針對個族群，針對這個部份來特別為他們安排說特約活動，而是整個以學校整體的立場，你哪個部份需要加強而把它們融進來，我覺得是應該是這樣啦，至於說新移民子女的教育的一個政策跟理念在建立上來講我剛剛有提到的那個，我還是覺得家庭教育的部分，你政府給他們的協助還是有那個空間拉還是有空間拉，只是我們說辦活動這樣其實是不夠的，阿你要實質上，譬如說妳那樣的一個家庭他們那一

群，這一群新移民的子女是否有像社群的組織，或者是譬如說圖書館有提供一個，一個那個時段一個空間讓這一群可以讓他們親子一直去那邊，順便知道那裡有什麼樣子的資源，圖書館只是其中之一種拉，其他的一整個社會教育來講我覺得說上面如果要這個問題，新移民子女的這個問題在家庭教育上，讓他們要教導他們，就好像真的安排上課或者家庭教育的課程，來讓他們知道說他們要怎樣去跟小孩子去營造，在家裡面去營造好的學習環境一個學習空間，然後那種學習的態度，然後你在外面上社會上有什麼資源可以給他們運用，那個部分應該是要透過一套比較整體的課程，然後強迫他們去學習，然後你父母親有概念了觀念正確方法有了，然後也知道說有哪些資源可以利用，那這樣再透過一個小團體或者社群的組織的概念，讓他們帶動整個那個譬如說這個社區內的屬於新移民家庭的，整個讓他們知道我要怎麼做我想，如果這個部份做得好的話應該是，應該對於他們來講是很大的幫助，阿學校的部份我不覺得說就針對那個而是說整體的，就是說所謂的整體的低成就的學生，因為即使好的部份表現很好的部分我們當然，我們會在資源上大家一個更大的幫助阿，他表現很好那學校有什麼樣的學習，譬如說樂隊的因為或者是什麼樣的一個服務的機會他們自己也會，當然他們就很容易有比較多的機會去接觸阿，但是你低成就的學生的部份就會納入整體的低成就學生去學校做一定的考量，所以說我還是覺得重點在家庭教育很重要

研：就我剛聽懂了就是說您剛分享的家庭教育很重要，現在就是政府當局在教育這個區塊，他給學校的政策好像也是一些很短暫的親子教育的一些比較短就是很短的親子座談，沒有做一個很長遠性的介入親子教育的，以家庭互動的一個整個很好的一套政策理念就對了，所以你這一點想要做改變

師：應該是要這樣比較好

研：你覺得運用希望感理論來提升新移民子女課業投入，程度上是否有效果如果有請你舉



### 例說明

師：當然這個部份是有用，因為他們在家裡感受不到那種學習的重要性，父母親也沒特別去留意，當你在學校的部份你接觸到希望感的部份你會了解到說人家成功是怎麼那個過程是怎樣，阿你自然就會，他們在課業上比較落後，他們就是從這樣的方式可以知道自己應該要去怎麼面對這樣的一個問題啦，其實這個就跟以前品德教育來講，其實是一樣的拉，品德教育最好的方式也是多看中外名人的學習人家是怎麼成功的，你當中學習人家的精神，阿其實在以前是有在做的啦，阿所以只是說我們沒有特別常去做，希望感理論就是有系統的把它用再讓這個小孩子能夠有系統的去知道，他應該要如何去面對他的問題在哪裡，而且要知道用什麼方法可以解決，比較難的在於說你怎麼樣的去推動意志力跟慾望說我要如何去改變的，這個是比較難的比較難的部份就是一再的做可能要能夠多run了好幾次這樣的話她慢慢就會提升了

研：那你現在就是說你也看到這樣子，阿你這段期時在教社會課當中你看到了，你可不可以舉一個誰的例子你覺得用在他身上你覺得可以看到很快的效果

師：很快的效果喔

研：就是在這幾個小朋友身上就是這幾周後幾周，我們大概後四周這樣的觀察當中，你覺得你可不可以舉個例子，看到他們有明顯的效果

師：比較明顯的效果應該是那位那個女生X X X拉，當然X X X的部份也是有改善但是我是依他本身學習的態度的問題，當然那個習慣不是短時間說改的拉不過有在改善中，那X X X的部份就是比較明顯的，她只是專心度不夠，他如果想的話應該是OK的阿所以來講的話，他應該比較在上課的過程中她改善是比較明顯，阿只是說我期望看他後續課業上的表現是否對等的有提升，阿如果有當然就是符合我們的期望，如果說他在課業上還是屬於不夠那我們就得回頭再探討哪個環節出問題還不足，可能就是這樣

研：昨天我跟他們做了錄音裡面，我有看到就說X X X有跟我講說他每天回去他五科都會讀半個小時，然後因為我再問他這個問題我怕他說謊，我會重複在隔一段時間再反問

回來，結果推的也是這樣子，那X X X的話他自己也有跟我講說，她察覺到自己最大的問題是她上課不專心在意志力這個方面，她自己有講出來，我有問他說那你有察覺到你意志力不專心那你怎麼就是察覺到這個問題，你怎麼去克服你的意志力，她會告訴自己說當同學要跟我講話的時候，我會跟他講說我現在在上課請你不要跟我講話，所以我覺得就是說這些孩子她已經有察覺到它，他這樣子的狀況的時候可能對他在引導她的學習領域裡面，他可能會有比較有自覺性，所以我預計他們的成果可能會越來越進步，那您的看法

師：當然就目前我們所知他們遇到的那些問題，我們一一把他協助他解決以後，我們當然預期的是說他會有應該會有很大的一段進步的距離拉，阿期待吧看他後面的部分看怎麼樣

研：那往後在您的教學設計方案上你是否會持續應用希望感理論，請詳細分享您的看法

師：那個部分當然還是會用阿，我剛講說過去在教學上我們就是比較沒有系統，那當然我們是科任的我們科任的時間紹來講那個時間，一個禮拜三堂課的時間來到這邊，阿我們會比較疏忽的是說，阿我就上課前提點一下到其他時間，老師在面臨趕課的問題的時候是經常有的拉，阿所以我認為有的就是說他，他希望感理論給我們的就是比較一個整體的概念，我那個步驟應該要怎麼來安排對他的效果會比較好，而不是像以前這樣就看到什麼在點什麼想到什麼點什麼，從這個角度來看我們也許以後，開學班級帶進來以後就可能把這個導進去了，阿當然我還是會說我們科任的時間是比較有限的，那我覺得他要在效果上要有很大的發揮，我還是認為導師的位階是最好的，因為他有很多運用的時間阿那個運用的時間譬如說導師時間午休時間，那個導師時間每一天都有阿，阿每一天都有的在那個過程當中，像那個閱讀課來講也是屬於那個作文課的部份也是屬於導師的部份，所以他這個部份都可以融到導師那邊去的，所以就我們科任的立場來講話我們會有我們安排的方式，怎麼樣把這個希望感的理論在比較短的時間內安排在課程當中，阿我會建議說導師的部份可以的話應該是，如果他懂得這套

理論的話對他們來講應該是班級經營上來講對學生來講應該是比較我覺得注意性應該會很大

研：對所以您的看法就是說這套理念可以融入在學校的整個的課任導師的教育上以後對孩子的教育成果會比較大就對了

師：對當然這還是屬於站在個人單兵作戰的那種，這個位階拉，阿可以的話拉以導師為中心阿他再推這個他要往外擴散到科任老師去，譬如說閱讀課不是你教的那就請閱讀老師，藝文教育藝文課的部份不是導師教的，就藝文課的部份也來跟著配合，位階在高一點阿你行政單位或是整個這個年級你要來當作那種叫做特色課程，那種特色課程就是整年段，透過那個年段的所有老師哪一個科目要做什麼，哪個科目要做什麼這樣做一個有系統的安排，那這樣的效益才是最大的，總是總體作戰會比我們單兵單別個的老師來推動，那麼效果會比較好啦，阿所以說如果你如果說當然你要站在那個地方，他們要願意推動這個部份你也要透過譬如說整個學校的研習，或是你縣裡面整個教育處安排的那種研習，然後讓他們知道你第一線的教學老師知道，但是行政的不一定知道，阿你如果讓行政的也知道阿在整個年段的課程安排上，級任老師跟科任老師共同去安排這一個，那這個的位階比較高效果也會比較好，阿我們的就我們單，導師並沒有這樣的一個觀念，那我們有我們只是說就我們上課的課程我們自己處理安排，但是那個受限於時間拉，受限於人力的部分，這個效益會比較少一點

研：謝謝你告訴我這樣子裡面有你的錄音紀錄裡面可能也會呈現在我這個論文的研究上，那可能就是這個論文以後也是會做給廣大教育的，我在做這論文我們的論文老師有觀想說我得個論文題目好好寫以後，以後在這個題目可以再做人家的教育研究者，一個很好的參考所以當您的意見我們以後可能會陳訴在整個教育工作者的理念上，可能會這些孩子會有很大的幫忙，也要謝謝你今天有這樣的理念好

研：你對整體而言這五位新移民子女的父母社經地位就是，剛老師你所講的就是屬於小康或是弱勢家庭，阿他們就是較少參與學校活動你的觀察來看，這些新移民父母學笑或

教育當局應該採用怎樣具體的措施以共同來改善這些新移民子女課業的投入的程度，請你詳細說明

師：課業的投入的程度

研：是

師：一種態度的建立需要長時間，那比方說妳要不要想要學那個態度，那個態度沒有建立起來我們外加的壓力一再的給他，效果並不是很好，阿你要小孩子要對那個學習有那一份熱情在，那那個部分在從你進小學以後才開始建立的話，不如在家裡的時候就已經有就已有那個那樣的一個環境，可以塑造她想要去對所有學習的那一份熱忱的態度在，阿所以說我們目前新移民家庭的社經地位比較低，那當然他們就比較不會有機會去參與外面的另外的學習活動，那學校的部分是義務教育，那學校的部份你在各項活動上來講譬如你閱讀，譬如說你樂隊來講那有機會應該是鼓勵那些新移民的那些子女拉，來接觸來學習那些比較特別的樂器，而不是一般的樂器而已，就是把那個機會盡量多去照顧這些屬於社經地位比較低的家庭，他們並不是能力不好只是機會沒有給他而已啦，阿所以那個怎麼樣去具體的措施來改善他們的課業投入的程度，那除了家庭的那個部份我們剛剛就已經談了很多

研：對

師：那這個我們就不再細談了

研：那學校方面

師：阿學校的部份的話要刻意的安排拉，要刻意的安排就是說就剛剛講的就是說有機會要多給他們，譬如你老師在訓練那個什麼，譬如再訓練各項比賽，譬如你國語裡面的朗讀比賽然後什麼比賽拉，過去發現他們有潛力的同學他只是順練還不夠，那你導師的部份你平常就可以協助他們多給他們機會，多給一些資源讓他們去學，阿學校的部份如果這一點如果好的話，這可以彌補他們去外面，人家說你社經地位高的人外面大部分都是依賴外面的麻對不對，阿學校的教育的部分就因為是面對一般性的，所以一般

教育而已針對這個有潛力的部份或者是而外的，而外再提供他們順練他們，這個部份如果做得好應該可以給他們，我想學校是唯一可以給是比較有可以給他們這種機會的一個單位，阿這樣的話多給他們機會，我想應該是比較，他們在課業上的表現，以我們不單只是課業我們再學習習各方面的東西都讓他有參與，那她整個就會起來，不是說單純只是說課業上你要投入要投入不是這樣，參加你要參加外面的你學習要有體育活動的參與訓練，阿這個部份你也要投入，阿學校有樂隊你也去投入去學，樂隊不會只是吹直笛阿你還要其它的樂器阿，阿你每一項樂器多鼓勵他去學阿，阿這樣的話很多方面去接觸，阿這樣來講話的我想會影響到它課業投入的部分自然也會提升，不會很單純的就是說就課業上而已

研：剛老師你是說除了在課業上可以給他們就是用學習的方法以外，其他你也可以增加這個孩子他們學校，配合的一些比如說樂隊政策體育政策或是學他們的學語文政策，那他們也去學這些學習型投入，讓他們才在這個裡面有興趣投入的時候提升他們的什麼他們對它有喜歡程度參與之後既然這些參與高以後，它自然就會還回來提升他的功課

師：這些都是互相的

研：可是我們就先依你所看到的學校有去提倡這麼做嗎

師：學校有沒有具體這樣做，這個我到是沒有刻意去了解說阿他們在，阿他們在這一方面有沒有刻意去安排，譬如說老師有沒有在刻意的，譬如說我在指定參選人手的時候，有沒有刻意去安排他們去參與這個我倒沒有特別去分析，阿只是說目前來講當然我們都鼓勵性質的你只要願意，你願意學校都會那個，所以像體育訓練來講都是有願意的拉，不是徵兵政策阿，阿你像樂隊的部份有意願的都會給阿，阿你說到底有沒有針對這個新移民子女的部分去鼓勵他，依我的角度我的這個部份來講，並沒有說很了解

研：對那你就是說你都沒有很了解，那現在這五位新移民子女因為是導師他是有跟我講說，他們這五位小朋友我錄音的訪問過程當中，都知道他們都不是小康他們都是弱勢家庭，這次他們的父母也很少來學校參與一些活動，譬如說是親子活動或是說平常他

們也很少帶孩子出去外面，去學習一些東西，阿所以就剛你第一題所講的已經在她已經在家裡很缺少了，學校是不是可以做這樣的補強，然後也要比這具體的政策來做怎樣的補強改善

師：那個當然要透過行政，行政的部份要去教育要去讓他們知道啦要讓他們知道說，阿她如果了解這樣的一個部份那，她在安排上應該就會了啦就會有拉，就會有這樣的一個安排，就是說我們比較少去接觸目前接觸的不多，所以就不是很清楚說在他們，他們行政單位有沒有刻意的去安排說這些小孩子，在除了基本的學習之外有沒有在特別再去給他們一些其他的機會讓他們去學習，這個政策我就不是很了解

研：所以以現在就是您這題所講的就是說你學的學校應該用行政單位來配合就對了，是每個學校的行政單位

師：學校的行政單位是帶動整個教育的方向的，那老師的部份只是導師跟老師，譬如果我們科任老師的部份除非譬如說我帶隊，我帶的是我帶的事某一個團隊那當然來講，我們了解到的話就會把他特別就是安排他進來，安排這個機會給他，但是妳是不是所有的老師都會注意到這一個細節的部份，很多人面對的都事一般性的，當然一般性得時候也許我們會去忽略到這個問題，阿如果說行單位有政策性的宣示那會比較會提醒老師，譬如說我們有什麼活動盡量要安排，要讓這些新移民的子女在家裡，比較屬於弱勢的比較沒有機會在外面的學的部分可以在這個地方，譬如說圖書館理員來講如果學校你有安排圖書管理員，那因為他們在家裡面接觸的書少，那妳安排圖書管理員的時候就可以刻意的安排這些人去，阿他們在圖書館的裡面工作過程中，他們慢慢的會去那種潛移默化的會去改變他對，改變她以前在家裡所形成的態度，比較耳濡目染的可以去變成本來不喜歡閱讀的也許看到這麼多書同學再借，你就可能會比較會去了解，阿比較會有機會看到那些書，所以說我說行政單位的部份那種政策性的宣導，因為圖書館安排的那種安排管理員的這種部份，在於行政單位去政策制定，阿不是導師去除非她去除非，你說圖書館的管理老師他還是屬於行政的部份，阿所以說重點這個

方面要做就是行政的部份會比較全面性拉，效果會比較多一點啦

研：就是有由學校行政單位的所以的政策來引導說所有的學校老師來做這樣的事情

師：對

研：可能您所看到的效果會比較好

師：會比較好

研：好這是在學校方面，阿如果是教育當局呢整個的教育當局，可能是教育部阿整個教育部或是整個教育局

師：那剛剛講的那個家庭教育阿，那個部分在學校現場裡面學校的行政部份會去安排這個部份會去推動，或是配合上面的去推動，那現在唯獨的是社會教育，社會教育這個部份社會教育的部分不在於有時候學校教育學校現場部分只是在以學校圍牆內而已，那你家庭教育的部分導師跟平常的聯繫過程當中，以他的專業的知識可以給予適當的阿，那畢竟還是屬於比較小範圍的，那我們現在講的是說你政府單位是一個位階很高的，那妳制定的政策是要整體性的阿所以你在這個部份，你家庭教育的部份會不好效果會沒有很好那當然你上面的你就要得再其他的，其他的譬如就是說你公所裡面也有設置社交單位，譬如說你圖書館的其他部份這些你都要是當的給予他，一個政策推動下來要針對他們要有要安排，有要安排有要去解決他們家庭教育不足的這個部份，這個就是比較屬於教育主管單位應該要我覺得以前較少去，也許推動上比較因為學校最好互動了，你學校一個策略下來你學校都會幫忙做，阿那個範圍還只是限於學校時間內，問題你小孩子回到家以後咧，回到家以後那個部分政府怎麼去接觸，這部分常常是不足，阿所以政策在制定的話應該那個部分要看看說有沒有什麼方法，可以去透過政策的制定，讓行政部門讓這裡的行政部門或是政府的行政部門，可以給予比較好的結果我是覺得這樣啦

研：對就是你剛所提的就是配合在圖書館的親子教育活動給她做這樣的對新移民的父母，安排一個從是每天或是固定可以到圖書館的一個團隊，或是參加親子共讀或是政府給

予一套怎樣的孩子的訓練

師：對阿譬如說你很多社教機構，博物館拉或者是美術館之類的其實那個都可以針對這個部份，我免費或者是可以給予經費上的補助，遊覽車給你去吧對不對，那都是可以做的阿就是讓他們多去接觸這個部份，阿接觸的夠多阿不是一次兩次段時間的，阿那個是整體性的比較長時間性的，這樣才會有這樣的效果在，有時候不是我們告訴你要怎麼做你就會做，而是要那種整個團體的整個群體的氣氛讓你很自然的就跟個提一提上來了，這樣的話才比較，才會對我一直強調教育不是短時間的可以看到到的，你得要長時間去安排

研：教育是百年大計所以整個百年大計

師：學校可以安排這些學生但這個比較有針對性不妥，你說學校辦一個活動針對參觀活動針對外籍配偶，這些外籍子女的部分，那這樣我反而覺得是不妥的，但是如果妳是以社會的單位來講，以社會福利機構或者是社會教育機構，以社會教育機構來講他辦的活動就是不只是小孩子，他會整個家庭都，所以他有經費上補助也是補助整個家庭鼓勵他們去拉，阿所以這個部分透過，你如果夠過工作上的部分當然會比較難阿，時間上的問題沒辦法假日的時間沒辦法安排，因為這個部分都會用到假日，假日的時間沒辦法安排因為要工作要上班或是怎麼樣，那這部分你是否其他方式來協助他們去解決這個問題，或者是說有沒有政策讓資方單位能夠要給予這個方面特別的優待，這個又是另外的一個問題了拉，阿我們只是再強調說學校的教育現場，我們主角還是學生拉，阿但是整個的新移民子女的教育問題不是只有學生而己是整個家庭，阿所以這個部分要考慮的事這個角度，不是只有你針對學生的部份其實學校都會做阿，但是你家庭的部份誰要去做，阿那個部分就得要上面的政策去制定

研：整體而言，就您的觀察這五位新移民子女在未運用希望感理論在課業投入前情況，與在運用希望感理論在課業投入後情況，請您詳述說明。

師： 就上課情況以實際成績表現 B 君 C 君 D 君 3 個是較好，其中以 B 君最好，A 君 E



君是偏落後。在上課行為投入以專心度 A 君 E 君是較嚴重，容易和人家說話，最受隔壁同學影響，相對整組也受影響，尤其 E 君是最嚴重，上課主要會聊起話題。B 君 C 君 D 君上課專心表現普通，偶爾會說話，成績自己會努力，會達到較好水準。5 個上課整體來說就專心度都有提升。努力程度 A 君 C 君 E 君 3 個整體來看，在課業投入上有明顯想要努力，C 君成績較好，上課會分心，因功課較好回去努力程度好較不會受影響。情緒投入上 A 君較沒有笑容，其他 4 個還好他會不會是因自己在課業上是中低成就，在上社會課就難感受的到。E 君在成績是不好，上課情緒是很 OK，只是在上課會比較分心。E 君也是如此，認知投入目前來講沒有明顯客觀狀況去感受有沒有去克服，以閱讀來講這 5 位都不喜歡閱讀，就上社會課和自然課就有給他們閱讀，用鼓勵方式，在第二次月考並沒有借書，5 個都沒閱讀，現在一再提醒一再鼓勵，目前閱讀方面都沒有看到有進行，特別明顯感受第二階段考完，第三階段也一樣要求，目前沒看到有進展，在課外作業上查百科全書本來就這個部分對他們來說比較有難度，對 A 君和 E 君覺得會比較困難，A 君較會拖延作業繳交時間會比較久，E 君知道有困難作業繳交會較準時。

研：就認知投入就精熟不去克服就是較懶散 A 君和 E 君較沒投入去克服，5 個投入就有 4 個沒有喜歡這項作業，5 個在希望感理論投入後有甚麼改變？

師：希望感理論是橫跨第二次月考前和後，第二次月考完後作業比較屬於有困難度，A 君 E 君作業到現在都沒交，作業都是需要利用下課和課後時間主動來這裡去查，目前這項作業在第二次月考之後就只有 C 君交作業其他是沒有看到。所以就這項 A 君和 D 君在這部分感覺上是有較進步！進步客觀資料目前還沒在到我手來，就部分感覺來說整體來說部分同學都有進步。

研：老師您就提到情緒投入您有說 B 君 C 君 E 君 D 君狀況較好，A 君 E 君 D 君 B 君 C 君 5 個狀況融入教學之前後來說情緒投入是如何？

師：這 B 君 C 君 2 個一直以來就很好，前後都差不多都 OK 都不錯，短時間歇微差距感覺比

較好是以A君E君D君現在比較有更明顯進步。E君會主動克服作業困難E君會主動問同學作業問題，A君過去來說遇到困難最屬於最弱，最不會想去克服目前沒有缺交作業就數據上以他作業完成狀況來看在希望感前後是有差異。

師：主體投入是師生間互動關係，感受的到希望感理論投入之前不管是抽到名字或是點到名字給他時間思考以A君E君希望感投入之前都會答不出來，應該說是上課專心度不夠，不了解老師講的及問的問題沒辦法回答，希望感理論投入之後在最近現在狀況A君E君有很大進步，即使老師問他問題，叫他回答他回答不是全對，但會回答對率也有提高，E君也是，D君也有類似狀況問題也有幾次回答不出來，最近就沒有遇到問到他問題他不會，他目前上課會主動回答問題，即使問他問題他都不會回答不出來，上課有較專心比較會融入上課中對老師要求的回答都表現得很好。以B君C君狀況來說，過去是OK以B君是最好，以希望感前後他們是都較好。C君是因會上課不專心、我才故意點他起來，他當然是答不出來，其他部分都是較OK的，B君是表現就好都是較OK的。

研：請老師就5個學生整體狀況做個總結：

師：整體來看過去以5個學生在上課情形我會打75分，目前就上課情形我會打85分以上，後續部分來說上課情況都有改善，最後在學業上的表現上是否有對等，留在第三次月考後陸續作業及平常考成績做對等對照比較，上課過程都這樣已有進步功課是否有再進一步提升。最近從中低成就學生口中得知他們比較喜歡來上社會課從學生口中得知，我會很樂觀且確定會有進步空間，特別尤其是對中低成就學生來說。

研：老師覺得這理論就中低成就學生在希望感投入可看到成效，從5個學生在教學過程中看到引起學生興趣，就以老師您個人就對希望感理論感想呢？

師：目前我對希望感理論會持續帶入、新接的班級嘗試在新的一學期就會開始引入進來，就以如此短時間就看到學生進步的一個部分，個人認為在整個學期就開始進入會有很大大明確效益，所以在這班會持續用希望感理論，會再找和希望感有關的故事針對他們

的意志力及讀書方法來做加強，希望在6年級整個學期給他們最大幫助明年再接新的班級在一開學就會導入這個理論。

附錄四、各單元學習單（空白）

壹、社會科授課主題學習單（104年11月27日）

一、萊特兄弟在製造飛機的過程碰到障礙時,用甚麼方法去克服？而你碰到障礙時你會用甚麼方法去克服？

二、目前在你的生活中你有像（玻璃罩下的蒼蠅，在學習單上撞的滿頭包）嗎？如果有？或沒有？都把自己在學習過程狀況寫出來。

三、當老師在分組討論問題時，你有？或沒有？專心和大家一起討論，如果沒有原因是甚麼？

四、分組討論時我能和他人討論問題，並提出解決問題方法嗎？

貳、社會科授課主題學習單（104年12月2日）

一、假如你是力克、胡哲，你會如何面對自己呢？

二、我是一個四肢健全的人，比起他我更幸福，但我有沒有像他一樣碰到學習挫折時會勇敢去面對？沒有原因是甚麼？

三、承上題，我希望自己能有夢想，你的夢想是甚麼？

四、在你學科中（數學、國語、英文、社會、自然）你最恐懼是哪一科？你有找出學習方法去克服嗎？請把方法寫出來。

參、社會科授課主題學習單（104年12月4日）

一、假如你是海倫凱勒，你會用什麼方法去克服你生活中及讀書所面臨的障礙？你在海倫凱勒身上看到那些事件是值得你去學習。

三、我上課都無法專心聽講，原因出在哪裡？我有找出方法來要如何專心聽講嗎？把方法寫出來。

三、你每天上課回家，父母親會和你聊學校的事情嗎？會指導你的功課嗎？

四、請寫出本週你學習最有興趣的事情。

肆、社會科授課主題學習單（104年12月8日）

一、看完居禮夫人傳記後，你會學居禮夫人堅強意志力，你有成功學習經驗嗎？寫出你有成功克服意志力的成功經驗事件。

二、考試如果快到了，你都用什麼方法來讀書？你有訂出你想要考的月考成績分數嗎？考不好爸爸和媽媽會怎麼處理？

三、當我在學業碰到挫折時，我該怎麼辦？我對自己學習困境了解嗎？

四、上課時我會主動表達意見，並舉手提出問題和老師討論，如果不會，原因是出在哪裡？請說明？

伍、社會科授課主題學習單（104年12月11日）

一、你是否會檢討自己我上課有專心聽嗎？或是向成績好同學請教如何才能增強學習效果？或是逃避一天過一天，能讀畢業就好？你對自己學習心態是什麼？請說明？

二、我每天都會很快樂來學校讀書嗎？會？不會？為什麼？

二、我除了在學校學習外，我會主動去圖書館閱讀，或是上網查資料嗎？會？不會？為什麼？

三、老師上課所教的課業回家會複習嗎？除了複習我還會去學更難的課業來挑戰自己嗎？會？不會？原因請說明。



柒、社會科授課主題學習單（104年12月18日）

一、你從閱讀下面一篇小文章知道作者小時候被老師叫笨蛋的人，你知道嗎？她現在是留美博士，在師範大學當教授，你從她故事中，看到如何運用希望感理論的作法，請寫出來。

二、 每個人都不是天生就聰明，是不是自己想要去找到自己學習盲點及困境，如果是老師或是父母一直說也沒有用你認同嗎？請說明原因。

三、分享這幾週來最值得快樂學習方法是甚麼？請詳細說明