

摘要

由於國中公民課程涵括心理、教育、社會、政治、經濟、文化、法律、倫理與道德等學門，橫跨了人文與社會科學領域，具有「泛學科」的特性，加以國中公民教師師資來源多元，公民科教師極有可能在缺乏相關專業理論養成的背景基礎下進行授課。本研究為了解台中市國中公民教師在師培階段是否已修習足夠的學科知識，並了解國中公民教師對各類學科知識的重要程度觀點，同時探究國中公民教師如何進行學科知識的反省，以及其發展學科知識的方式與困境，本研究以自編之「國中公民教師學科知識調查問卷」，先調查國中公民教師對專門學科知識的認知、發展及方式，再對六位國中公民教師進行深度訪談，以了解國中公民教師發展學科專門知識的反省與困境。

研究結果發現如下：一、現任的國中公民教師在師資培育階段中未能具備足夠的學科知識；二、現任的國中公民教師認為各類的公民學科知識都很重要；三、國中公民教師偏好簡便的學科知識反省方式；四、閱讀是最方便又有效的學科知識發展方式五、「量多、時少、試照考」是所有困境的源頭。最後對現任國中公民教師、教育行政機關與未來研究提出建議。

關鍵詞：國中公民教師、學科知識、教師反省