

參考文獻

中文部分：

- 丁志權(1997)。實習教師的求生策略。**教師之友**，38(5)，71-72。
- 人本教育札記編輯部(2004)。孩子在學校被體罰，怎麼辦？**人本教育札記**，193，50-53。
- 人本教育基金會(2002)。想戒除體罰，怎麼辦？：戒除體罰八週計畫。**人本教育札記**，151，27-29。
- 王文科、王智弘(2002)。**質的教育研究-概念分析**(第五版)。台北市：師大書苑。
- 王文科、王智弘(2008)。**教育研究-概念分析**(第十二版)。台北市：五南。
- 王文秀(1995)。校園中不可承受之痛：談體罰。**教育心**，7，52-56。
- 王淑俐(1993)。「好」「導師」的教育信念。**師友**，309，39-41。
- 王淑俐(1998)。教學、管教與心理輔導-成功的「三合一」教師。**師友**，372，36-39。
- 王淑俐(1999)。「26個教育學分」之外的自我要求：當今中學初任教師(含實習)班級經營問題的初探。**教育實習輔導季刊**，4(4)，39-44。
- 王恭志(2000)。教師教學信念與教學實務之探析。**教育研究資訊**，8(2)，84-98。
- 王鍾和(2004)。國中小教師管教現況、問題與因應。**學生輔導**，93，46-55。
- 王瓊珠(2000)。回應學生個別差異的師資培訓方案。**特殊教育季刊**，74，12-14。
- 毛連塹、朱惠美(1998)。實習教師的進修。**教師天地**，68，19-22。
- 方吉正(1998)。教師信念研究之回顧與整合：六種研究取向。**教育資料與研究**，20，36-44。
- 方德隆(1983)。理論、研究與實際。輯於王家通、曾燦燈(校訂)：**教育行政學-理論、研究與實際**(21-36)。高雄：復文出版社。
- 谷瑞勉(1999)。輔導師傅、實習學校、指導教師：三方合作促進幼稚園實習輔導之成效。**國教天地**，133，31-38。

- 李希揚(1999)。校園民主與學生管教。**訓育研究**，4(38)，12-24。
- 李明堂(1992)。放棄體罰：讓情意滋長。**高市文教**，46，11-13。
- 李岱恩(2005)。淺談教師的信念對學生學習的影響。**南投文教**，23，120-122。
- 李美華(譯)(2007)。UNESCO 著。**正面管教法**。台北：財團法人人本教育基金會出版部。(英文版出版於2006)，12-28。
- 李彥慧(2005)。學校管教與正當法律程序——以美臺學校管教之比較為範圍。**中等教育**，56(5)，78-96。
- 李禮錦(2007)。校園教育零體罰的省思。**屏縣教育**，30，64。
- 李麗君(2004)。提昇未來師資的教學品質：從檢視與導正師資生的教學信念做起。**教師之友**，45(4)，2-11。
- 李麗君(2005)。師資培育在改變師資生教學信念上之意義及其困難與挑戰。**教育資料與研究**，62，134-144。
- 李麗君(2006)。檢視師資生教學信念與其實踐之方案實施與成效。**國立臺北教育大學學報：教育類**，19(1)，39-62。
- 朱文雄(1989)。**班級經營**。高雄：復文。
- 朱苑瑜、葉玉珠(2003)。實習教師信念改變的影響因素之探討。**師大學報：教育類**，48(1)，41-66。
- 沈浪(2004)。教、訓、輔三合一理念的落實。**師友**，439，38-40。
- 邢泰釗(2001)。聰明教師教室管理有辦法。**教師天地**，113，84-87。
- 邢泰釗(2004)。**教師法律手冊**。台北市：教育部。
- 宋慶璋(2003)。實習像小媳婦嗎？**師友**，435，26-29。
- 金樹人(譯)(2004)。Charles, C.M. 著。**教室裡的春天**。張老師文化事業股份有限公司。
- 邱珍琬(2002)。國小實習教師輔導需求與問題研究。**國民教育研究集刊**，10，193-205。

- 林天祐、吳清山(2005)。教育名詞:零體罰。**教育資源與研究**，62，178。
- 林月盛(1999)。從教育法學觀點論教師管教與學生懲戒的有關問題。**研習資訊**，16(4)，47-54。
- 林生傳(1990)。國中教師專業行為之主要參照團體研究。**國立高雄師範大學教育學刊**，9，263-292。
- 林玉體(2002)。教育評論。**北縣教育**，41，9-15。
- 林育毅(2005)。教師在「友善校園」中應有的體認與實踐。**屏縣教育**，24，15-18。
- 林志成(2005)。實習教師之專業發展。**現代教育論壇**，13，195-207。
- 林志成(2004)。從系統化的教育理論剖析體罰問題。**國教世紀**，211，81-88。
- 林佳範、陳惠馨、包崇敏(2005)。校園體罰,突顯校園不重視學生人權:「到底多痛:只有小孩知道」記者會發言整理。**人本教育札記**，193，46-49。
- 林昭賢(1991)。從教育的觀點談體罰問題。**臺灣教育**，488，1-2。
- 林美珠(2007)。老師！你累了嗎？如何應對輔導與管教辦法新制之衝擊。**教育研究月刊**，164，40-45。
- 林俊傑(2004)。體罰的存與廢。**師友**，445，38-41。
- 林家興(1993)。處罰而不體罰的方式。**諮商與輔導**，85，2-3。
- 林斌(2006)。中英學生管教制度之比較研究:教育法學之觀點。**教育研究集刊**，52(4)，107-139。
- 林進材(1997)。教師知識的內涵、建構及其在師資培育上的應用。**中等教育**，48(1)，34-39。
- 林進材主編(1998)。**班級經營理論與策略**。高雄:復文。
- 林進材(1999)。有效的教育實習輔導策略。**教育實習輔導季刊**，5(2)，20-25。
- 林進材(1999)。從教師教學信念與決定談教學實施與效能。**中等教育**，50(3)，9-21。
- 林進材(2007)。愛與關懷的班級經營理論與策略。**教育研究月刊**，154，5-15。

- 林新發、李宜玫(1997)。校園倫理的動力與變數。**國教之友**，48(4)，21-24。
- 林萬來(2002)。教室紀律管理問題之研究。**師說**，171，21-27。
- 林碧珍、蔡文煥(2007)。數學領域實習輔導教師專業標準指標的發展與建立之初探。**新竹教育大學教育學報**，24(2)，61-92。
- 周志宏(2003)。**教育法與教育改革**。臺北:高等。
- 周淑卿(2004)。我是課程發展的專業人員?-教師專業身分認同的分析。**教育資料與研究**，57，9-16。
- 周鳳美(2001)。教師改變教學之困難-從教師學習的角度探討。**課程與教學季刊**，4(4)，129-142。
- 周鳳美、宋佩芬(2005)。實習教師建構教師專業認同之研究。**新竹師院學報**，20，1-26。
- 周德禎(1995)。**實習教師教學觀點的發展:一個教育民俗誌研究**。八十四學年度師範學院教育學術論文發表會論文集。
- 吳芝儀(2007)。輔導與管教學生辦法中的輔導議題。**教育研究月刊**，164，5-15。
- 吳宗立、蔡綺芬(2008)。學生人權對教師輔導管教行為之啟示。**教育學術彙刊**，2(1)，1-26。
- 吳和堂(1999)。新制國中實習教師實習紀實。**教育實習輔導**，5(2)，26-30。
- 吳和堂(2001)。國中實習教師專業成長之研究。**國立高雄師範大學教育學刊**，9，263-273。
- 吳和堂(2003)。「我最喜歡的教師」之行為分析。**師友**，434(3)，1-5。
- 吳清山(1995)。從教師法談教師權利與義務。**北縣教育**，10，11-15。
- 吳清山(1996)。教師管教權責之探討。**初等教育學刊**，5，123-136。
- 吳清山(1996)。從教師法談教師管教權限。**台灣省中等學校輔導通訊**，45，13-16。
- 吳清山(1997)。建立教師專業權威之探討-談專業知能、專業自主與專業倫理。

現代教育論壇，3，272-283。

吳清山(2005)。師資培育發展的困境與突破。研習資訊，22(6)，23-29。

吳清山(2005)。循序漸進推動教師換證、評鑑及進階制度。師友月刊，461，7-11。

吳耀明(2004)。國小優良教師對班級經營觀點之研究。國民教育研究學報，12，111-134。

范熾文(2007)。教師情緒智商與班級管教。師友，475，0-4。

紀淑和(1999)。實習教師之教育實習歷程及工作要領。教育實習輔導季刊，5(1)，21-24。

教育部(2005)。擷取自

http://www.edu.tw/law_explain_list.aspx?type=explain&keyword=%e6%95%99%e8%82%b2%e5%af%a6%e7%bf%92

教育部(2007)。擷取自

http://epaper.edu.tw/e9617_epaper/topical.aspx?topical_sn=4#

徐月娥(2004)。高中學生常見的偏差行為與輔導策略與防範之道。學生輔導，93，66-77。

徐永誠(2002)。洛克管教觀的教育啟示。實踐學報，33，295-338。

徐宗林(1998)。西洋教育思想史。臺北市:文景。

徐美鈴(2004)。教師的難為及應為:談國中學生的輔導與管教問題。學生輔導，93，78-89。

徐毅穎(2005)。中學生活科技實習教師之工作困擾與輔導需求之研究。中等教育，56(5)，126-141。

徐謙(1995)。管而教之，讓教育的價值凸顯出來——訪教育部李建興常務次長。師友，339，6-8。

徐藝華(1995)。管教權從何而來——國立政治大學董保城總務長談管教權。師友月刊，339，12-14。

- 許嘉政(2006)。初任教師的教學觀摩。**師友**，467，56-59。
- 郭明郎(2002)。尋求現制教育實習的「三贏」策略。**國民教育**，42(5)，59-63。
- 郭明德(2004)。談教師心中的最痛：因管教學生而挨告。**學生事務**，43(3)，57-66。
- 高強華(1992)。教師信念研究及其在學校教育革新上的意義。**國立臺灣師範大學教育研究所集刊**，34，85-114。
- 高強華(1992)。論實習教師的情意特質。**中等教育**，43(3)，35-43。
- 高強華(1993)。論信念的意義、結構與特性。**現代教育**，8(2)，74-89。
- 高強華(1998)。中等學校教育實習的問題檢討。**中等教育**，49(6)，94-100。
- 高強華(2004)。當前師資培育的問題與改進。**教育資料與研究**，58，2-7。
- 連廷嘉(2007)。學生管教輔導的議題與省思—正向心理學觀點。**教育研究月刊**，164，16-23。
- 連坤德(2000)。從教師改變談師資培育之實務。**科學教育月刊**，231，81-82。
- 得心(2003)。堅持不體罰。**師友**，433，70-73。
- 梁丁財(1991)。學童體罰問題之探討。**教育家**，4(6)，12-15。
- 梁正宏(2007)。從教師的角度看零體罰入法。**師友**，476，60-63。
- 陳木金(2006)。從班級經營策略對教學效能影響看師資培育的實務取向。**教育研究與發展期刊**，2(1)，33-62。
- 陳木金(2006)。從教師效能來塑造良師典範的師道精神。**師友**，463，8-16。
- 陳向明(2006)。**社會科學質的研究**。台北市：五南。
- 陳秀蓉(1999)。體罰放得下——從「管教」談起。**人本教育札記**，28-31。
- 陳秀敏(2007)。從「零體罰」談孩子的管教。**臺灣教育**，645，51-55。
- 陳奎熹(1996)。落實實習教師輔導制度確保師資素質。**師大校友**，282，11-15。
- 陳政見(1993)。懲罰與嫌惡刺激的探討。**教師之友**，34(2)，15-25。
- 陳秋雯(2004)。體罰：不當管教？或必要之惡？**學生輔導**，93，102-109。
- 陳美紀、張玉英、林宜靜(1999)。以實習教師觀點探討中等學校教育實習制度之

- 研究。商業職業教育，74，22-28。
- 陳俊欽(2002)。體罰的神話。人本教育札記，151，72-73。
- 陳偉民(1995)。教育實習的理念。教育實習輔導，1(1)，4-6。
- 陳國泰(1996)。輔導實習教師教育專業成長芻議。師說，95，12-16。
- 陳國泰(1999)。成長路上-輔導實習教師專業成長的新取向。師友，387，33-36。
- 陳國泰(2000)。析論教師的實際知識。教育資料與研究，34，57-64。
- 陳嘉彌(1999)。師徒式教育實習理念與實務之探析。教育研究資訊，7(6)，144-169。
- 陳嘉彌(2000)。促進師資培育機構與實習學校合作成功的先備條件。教育實習輔導季刊，6(2)，53-61。
- 陳箐繡(2003)。職前藝術教師之學科教學知識發展之研究:以六位嘉義師院美教系學生為研究對象。國民教育研究學報，10，45-69。
- 黃士嘉(1997)。有教無「淚」談體罰。師友，355，55-57。
- 黃中一(2003)。人權教育如何落實於國小教學中。國教之友，54(3)，15-20。
- 黃振豐(2004)。康德《論教育》中的管教觀。學生輔導，93，56-65。
- 黃慧英(2006)。以愛化礙:我對「管教權」的省思。師友，472，89-91。
- 張巧琳(2004)。談懲罰策略在班級管理的應用。學生輔導，93，125-131。
- 張志清(2002)。從「老師告學生」談校園法律問題。師說，163，33-36。
- 張志清(2002)。校園法律問題:老師告學生……。師友，417，30-33。
- 張秀敏(2003)。學生行為管教的方法與策略。國教天地，152，8-19。
- 張芬芬(1984)。師大結業生分發實習前後任教意願與教學態度之比較研究。師大教育研究所碩士論文(未出版)。
- 張景媛(1997)。如何讓新手教師成為專家教師。測驗與輔導，145，3008-3010。
- 張新仁(2004)。談加強教師培育與專業成長。教育研究與資料，58，8-16。
- 張德銳、丁一顧(2005)。我國師資培育制度的回顧與前瞻。研習資訊，22(6)，

30-36。

- 張德勝(1995)。零忍受:教育倒車。臺灣教育, 536, 27-28。
- 張瓊月(1999)。教師的教育信念。國教之聲, 33(1), 60-63。
- 游福生(2002)。給準教師一些建議。國教之友, 53(3), 22-24。
- 葉淑儀(譯)(2000)。Lambert, L., Walker, D. & Zimmerman, Diane P. 著。教育領導:建構論的觀點。桂冠圖書股份有限公司。
- 葉連祺、李承華(1997)。國小教師教育專業信念之研究。教育資料文摘, 239, 46-63。
- 葉連祺(1998)。中等學校試用教師教育專業信念之研究。教育資料文摘, 42(4), 76-87。
- 傅木龍(2004)。從輔導與管教談教師作為的迷思與突破。學生輔導, 93, 8-37。
- 單文經(1994)。班級經營策略研究。台北:師大書苑。
- 單文經(1996)。與實習教師談「班級經營的困境與突破」。教育實習輔導季刊, 2(3), 10-19。
- 單文經(主譯)(2008)。M. Lee Manning & Katherine T. Bucher 著。班級經營的理論與實務。學富文化事業有限公司。(英文出版於2003)。
- 彭煥勝(1997)。淺談昆體良對師資素質的看法。國教月刊, 44(12)。
- 詹志禹(2002)。建構論-理論基礎與教育應用。臺北:正中書局。
- 楊百世(2004)。國民中學實習教師專業成長成效之質性研究:以高雄市為例。國立高雄師範大學教育學系教育學刊, 23, 87-110。
- 楊巧玲(2007)。友善校園, 對誰友善?教育研究月刊, 154, 42-53。
- 楊淑蘭(1989)。從一樁校園事件談體罰的關連問題。諮商與輔導, 38, 10-12。
- 楊國樞、余安邦(1994)。中國人的心裡與行為:文化、教化及病理篇(一九九二)。臺北市:桂冠。
- 賓玉玫、單文經(2000)。學生+老師=? :實習教師的角色認知。臺灣教育, 591,

2-7。

廖本裕(1997)。實習教師專業化歷程研究。**國教之聲**，30(4)，14-21。

劉玉燕(1996)。**Piaget 訪談錄**。台北:書泉出版社。

劉唯玉(1997)。結業實習教師如何因應衝突情境一個案研究。**花師學院學報**，7，45-76。

劉靜文(2008)。正向心理學的觀點及其對教育的啟示。**師說**，203，9-18。

蔡進雄(1998)。高中導師管教型態對班級氣氛的影響。**輔導通訊**，53，47-49。

蔡進雄(1999)。有效的班級經營策略。**教育實習輔導季刊**，5(2)，7-8。

盧姿里(2005)。師資培育多元化下教師教育專業表現研究之回顧。**國民教育研究學報**，15，83-98。

蕭錫錡、梁麗珍(1998)。實習輔導教師應具備之能力。**教育實習輔導季刊**，4(2)，34-37。

賴光祺(2008)。「輔導與管教辦法注意事項」修訂過程評析。**中等教育**，59(2)，100-113。

謝美萱(2005)。孩子未來的老師如何養成?:談實習教師面臨的困境。**人本教育札記**，193，20-25。

謝麗玉等(1991)。**中國人的養育觀**。台北:張老師出版社。

鍾任琴(1995)。影響實習教師教育專業信念之實習學校環境因素探討。**八十四學年度師範學院教育學術論文發表會論文**，1，501-528。

簡紅珠、江麗莉(1995)。國小成功、不成功經驗教師與初任教師的班級管理認知與內隱信念之研究。**新竹師院學報**，10，411-443。

簡淑真(1998)。建構論及其在幼兒教育上的應用。**課程與教學季刊**，1(3)，61-80。

顏國樑(2004)。**教育法規**。高雄:麗文。

顏國樑(2001)。教師輔導與管教學生辦法的內容分析、特色及建議。**學校行政雙月刊**，13，89-100。

顏慶祥、湯維玲(2002)。教育百科辭典。台北市:五南。

英文部分:

Borko, H. & Mayfield, V. (1995). The roles of the cooperating teacher and university supervisor in learning to teach. *Teaching and Teacher Education, 11*(5), 501-518.

Calderhead, J. Robson, M. (1991). Images of teaching: Student teachers' early conceptions of classroom practice. *Teaching and Teacher Education, 7*(1), 1-8.

Charles, C.M. (2002). *Building classroom discipline* (7th ed.). Addison Wesley Longman, Inc.

Coldron, J. & Smith, R. (1999). Active location in teachers' construction of their professional identity. *Curriculum Studies, 31*(6), 711-726.

Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (Eds.). (2003). *Collecting and interpreting qualitative materials*. London: SAGE.

Feiman-Nemser, S. & Buchmann, M. (1987). When is student teaching teacher education? *Teaching and Teacher Education, 3*(4), 255-273.

Mason, D. (2005). Corporal punishment is legal in 22 states: Would you support its use in your school? *NEA Today, 24*(1), 38.

Nettle, E.B. (1998). Stability and change in the beliefs of student teachers during practice teaching. *Teaching and Teacher Education, 14*(2), 193-204.

Samuel, M. & Stephens, D. (2000). Critical dialogue with self: Developing teacher identities and roles. *International Journal of Educational Research, 33*(5), 475-491.

Shantz, D. & Brown, M. (1999). Developing a positive relationship: The

- most significant role of the supervising teacher. *Education*, 119(4), 693-694.
- Smagorinsky, P., Cook, L. S., Moore, C., Jackson, A. Y. & Fry, P. G. (2004). Tensions in learning to teach: Accommodation and the development of a teaching identity. *Journal of Teacher Education*. 55(1), 8-24.
- Smith, K. E. (1997). Student teachers' beliefs about developmentally appropriate practice: Pattern, stability, and the influence of locus of control. *Early Childhood Research Quarterly*, 12(2), 221-243.
- Spitalli, S. J. (2005). The don't of student discipline. *Education Digest*, 70(5), 28-31.
- Stanulis, R. N. (1995). Classroom teachers as mentors: Possibilities for participation in a professional development school context. *Teaching and Teacher Education*, 11(4), 331-344.
- Tillema, H. H. & Knol, W. E. (1997). Promoting student teacher learning through conceptual change or direct instruction. *Teaching and Teacher Education*, 13(6), 579-595.
- Yinger, R. J. (1980). A study of teacher planning. *Elementary School Journal*, 80(3), 107-127.
- Zanting, A., Verloop, N., & Vermunt, J. D. (2001). Student teachers' beliefs of mentoring and learning to teach during practice teaching. *British Journal of Educational Psychology*, 71(1), 57-80.