

## 訪談 Q 寶實習學生後的反省札記

訪談地點：台中市區某個套房內，受訪者在外租的套房內

訪談日期：2008 年 09 月 20 日

訪談總時間：33 分 32 秒

訪談日誌記錄日期：2008 年 09 月 20 日

### 第一部份：研究參與者之基本資料

研究參與者(化名)	Q 寶
性別	女性
年齡	25-30 歲
婚姻狀況	未婚
實習任教年級	一年級
實習學校	陽光國中
學歷	未完成碩士論文
實習任教類科	國文、語文領域
實習時間	97 年 08 月---98 年 01 月，共計半年

### 第二部分：研究參與者與研究者之關係

#### 一、熟識程度

未曾見過                       見過，但不是很熟                       很熟

#### 二、取得訪談之管道

研究參與者自願                       經他人介紹                       研究者邀請

### 第三部分：訪談之評估與反省

#### 一、訪談狀況

##### (一) 訪談時的干擾程度

完全沒干擾

有干擾，但不影響訪談

有干擾，且會使得訪談中斷(干擾原因為： )

有干擾，且必須另約時間、地點訪談(干擾原因為： )

## 二、研究參與者對問題的回應

### (一) 態度上

- 十分真誠  真誠  還好  不太真誠  不真誠

### (二) 對問題的保留程度

- 知無不言

對部分問題有所思考 (哪些問題: \_\_\_\_\_)

對部分問題持保留態度 (哪些問題: \_\_\_\_\_)

### (三) 語言溝通

聲音過大，且說話速度過快

聲音過大，但說話速度語調適中

聲音過大，且說話速度略慢

聲音適中，且說話速度過快

聲音適中，但說話速度語調適中

聲音適中，且說話速度略慢

聲音過小，且說話速度過快

聲音過小，但說話速度語調適中

聲音過小，且說話速度略慢

### (四) 非語言方面 (如臉部表情、肢體動作等)

- 臉部、肢體動作豐富  不太善於情感的表達

## 三、訪談後之自我評估與反省

### (一) 此次訪談之評價

相當成功  成功  還不錯  不太理想 (原因: \_\_\_\_\_)

不理想 (原因: \_\_\_\_\_)

### (二) 此次訪談技巧

句句命中要點  牽扯的閒話太多  精神不集中  其他 (\_\_\_\_\_)

### (三) 自我反省，並作為下次訪談時或本研究過程中的提醒

今天帶著略為緊張的心情進行我的第一次訪談，在訪談過程中，我對於其中一個問題的答案有一個反思就是關於她談到她的家庭裡和學校老師的管教是非常嚴格，但對於她的成長卻沒有益處，她反而更加的叛逆並沒有因此讓她的成長，讓我覺得或許是這樣所以其實正向管教的用意就在此吧！

另外她也提到其實零體罰之後，教師對於學生的管教能做的真的很少，所以她的實習指導老師對於她管教方面的影響是跟她說是他們班是採較正向的方式，因為現在既不能打也不能罵，所以只好這樣，讓我感覺好像現在的教師不是真的正向，而是為了正向而正向，但對學生仍是嚴厲的。

這位實習學生跟我分享說她是一位正向的教師，她覺得縱使她的實習指導老師對學生實行愛校服務，對學生來說是一個愉快的懲罰，並沒有達到告誡的作用，倒不如好好跟學生說，我也很贊成她這樣的想法。

另外在訪談的過程中，不小心差一點表達了自己的看法，讓受訪者提醒我，覺得很不好意思。

還有當她提到一個特殊的名詞也就是亞斯伯格症時，我發現自己不知道有點慚愧，也覺得自己應該要去修習相關的特教課程，畢竟自己未來也可能是一位老師，同時也查覺到越來越多的特殊學生回流到正規的教育中，教師必須要更加地費心了不論在教學或管教方面。

她也提到教師在管教學生時，應該以身作則不應該有不當的言語或行為出現，畢竟你也要求學生不應該有這種言語或行為出現不是嗎？一位老師出現的言語或行為是會被學生在無形中仿效的，而且要求學生教師自己卻做不到，真的說服力不足。

記得她也提到實習只有半年不要介入老師的管教會比較好，也就是懲罰那部分，我也很認同，畢竟也是保護自己的作法，在這個零體罰的時代，還有也是尊重實習輔導老師的作法，另外她也提到實習輔導老師認為班級的班長、副班長應負起責任我也很贊同，因為老師不是時時刻刻都在學生身邊的，班級學生必須有自制(治)的能力。