

1 附錄七訪談逐字稿示例: Q寶的第一次訪談
2 時間:2008年 9月 20日, 下午 03:26:29 到 下午 04:00:33
3 地點:台中市區某個套房內, 受訪者在外租的套房內
4 訪談者:龔筠筠, 東海大學教研所的學生
5 受訪者:台中市某國中的女性實習學生
6 筠筠:首先呢!非常感謝妳接受我的訪談阿, 那剛才我們也做了一份簡單的問卷, 那
7 接下來我們就開始正式的訪談, 中間妳有任何不想要就是錄音的地方、停止的地方
8 妳都可以告訴我, 那妳有任何的問題妳也可以隨時中斷, 好那現在我們來開始第一
9 部分的訪談。第一部分的訪談是在講說, 在妳進入師培之前阿, 那妳就是修這些課
10 之前, 可以跟我談談說妳在那個時候關於管教方面信唸的想法嗎?
11 Q寶:妳是說就是ㄗ
12 筠筠:就是還沒有進入師培之前, 還在考那種學程之前
13 Q寶:就是包括唸書的時候的想法, 就是管教方面的想法, 老師嗎?我對老師的看法嗎?
14 筠筠:妳自己的看法, 妳自己可能妳覺得看誰妳以前教過妳的老師, 成長當中, 妳覺
15 得這樣子累積下來, 讓妳有什麼想法在管教方面。
16 Q寶:我說我的老師的話, 我的老師我會覺得是都很嚴格, 然後就是會懲罰我們, 然
17 後會打我們, 那當下是覺得老師就很煩, 因為會一直管, 就是懲罰我們, 然後那時
18 候並不會覺得那是一種錯, 因為就是大家都這樣, 然後大學之後就會, 大學老師比
19 較不會管嘛, 然後就會比較自由, 然後開始就會想說, 為什麼以前就是會管, 就是
20 管這麼多, 又要被懲罰, 可是當下我們並不會知道說也許那樣管教是不對的, 被懲
21 罰是不對的, 當時候不會想, 不會這樣想。那家庭的話, 我覺得家庭管得還蠻嚴的,
22 就是也不能看電視, 就是只能看新聞, 然後假日的時候只能看看大概八點到九點左
23 右的電視, 然後那個時間過以後, 就不會, 就不能看電視, 大部分的時間就是回家
24 吃完飯洗澡溫習一下課, 然後就唸書, 然後我爸比較狠心會他說沒有過十二點不能
25 睡覺, 年輕人就是不能太早睡, 只要夠了就好, 所以其實他們對我的管教算很嚴,
26 但是可以說這種管教之後ㄗ的感覺, 其實我覺得並沒有比較好, 因為我到高中的時
27 候成績並沒有很好, 就是很叛逆, 就是完全不想唸書, 唸書我覺得很煩, 嗯對, 然
28 後就是在還沒有進入到修教育方面相關課程之前, 我的想法只是覺得, ㄗ反正他們
29 就是管嘛, 然後我們就是聽嘛, 就這樣子嘛, 會覺得不高興, 但是好像也不會去想
30 說到底這樣子是好或不好對或不對, 就不會想就只是接受這樣子而已, 就是這一種
31 管教方式, 就這樣。
32 筠筠:好
33 Q寶:還有什麼要回答的嗎?(疑問)我們沒有說什麼。

1 筠筠:(微笑), 嗯沒有, 就是第一部分, 就是妳覺得, 我跟妳確認一下就是妳覺得說
2 管教方面的信念, 妳覺得說妳的老師很嚴格嘛, 妳的家裡面的父母對妳很嚴格, 就
3 是妳覺得其實這樣嚴格下來對妳自己好像沒什麼特別的益處這樣子。嗯!好, 那我們
4 進行第二題, 就是在進入之後, 妳覺得裡頭有什麼課程或什麼教育的理論或資源阿
5 在關於管教學生方面對妳的信念有什麼影響, 就是說妳進入之後, 妳接收到這些東
6 西之後, 對於妳阿, 妳覺得有什麼影響。

7 Q寶: 我們, 嗯, 我覺得阿上大學老師不管嘛, 就是會比較鬆, 但是就是進了就是學
8 程跟研究所之後, 就是這時候剛好是大家比較熱門就是在談不可以體罰, 就是不可
9 以懲罰, 要是零體罰的校園, 這時候我才會去想到說, ㄟ就是以前我們老師對我們
10 的管教並不是那麼正確吧, 也不是這樣講, 就是他們以前好像比較不人道的管教,
11 可能就是棍子拿起來就打我們阿, 不然就是管一些有的沒有的, 頭髮有的沒有的,
12 反正就是會管, 然後進學程之後才會想要說如果以後自己要管學生, 或者是以後要
13 交自己的小孩, 我到底要用甚麼樣的方式去管教, 但是我會分成兩種, 我對我的孩
14 子可能會很嚴格, 因為他是我的孩子, 我可以比較嚴格對他, 學生的話我可能就是,
15 如果他真的無法受控制, 那因為現在不能體罰, 所以我可能, 他如果要放棄他自己,
16 然後他家裡那邊也要放棄他, 我可能就不會真的很嚴格管教去管他, 因為我會覺得
17 不能體罰妳又不能怎麼樣阿, 妳就只能讓他就是好, 就只能這樣, 然後就是只要不
18 要有太誇張的行為的話, 我可能不會去管他。就是現在的老師很難很難.....。但
19 是妳說教育基本理念阿!(哈)就是, 我覺得就老師告訴我們就是現在不管怎麼樣再怎
20 麼生氣都不可以打學生, 不可以罵學生, 就是在我們要去實習之前, 老師上課有跟
21 我們說, 對, 那我們就遵守這樣的, 像我現在待在學校, 說完全不罵他們, 就是說
22 不可能不罵他們, 因為他們一定會有一些奇怪的行為, 但是我只會跟他們說, 就是
23 用正面的跟他們說你要怎麼做會比較好, 但是我不會像以前我們的老師對我們直接
24 劈頭就是罵, 對, 現在可能會說你可能上課的時候要認真阿, 這樣成績會比較好,
25 然後你可能在老師回答問題的時候你可能認真回答不要亂講一些就是不好的話, 那
26 在笑的時候也要比較才..... 其實他們就是吵嘛, 但是妳就是要說得, 就是妳就是
27 要做一個很有...有雅量的人阿, 然後要做一個非常才非常有禮貌的人阿, 就是妳只
28 能用正向的去跟他們說, 說實際上有時候其實你還是會有自己.....就是沒有辦
29 法, 就像以前老師我們對我們這樣就是直接劈頭就罵阿你就.....(圈圈叉叉)(哈
30 哈), 就是這樣, 可是如果是我自己的小孩的話, 我可能就會很兇罵他, 因為我覺得
31 現在我看到的老師阿, 就是像我們在學校, 看到老師是對老師是處於放棄這種狀態,
32 就是他覺得你家長都不配合他也不想管, 所以如果是我對我自己的小孩的話就比較
33 嚴格, 但是班級的話我還是盡量以正面的管教去...去做, 但是可能就不會像我以前

1 的老師對我這樣，就是我的想法啦，對。然後所上就是告訴我們就是不可以體罰也
2 不可亂講話對就只有這樣，因為像亡...像我們班有調查就是家長都不贊成體罰，然
3 後言語上的傷害都不行，就是只要稍微刺他一下，他可能都會沒辦法接受，所以我
4 們現在基本上要以正向的，就是要跟他們講你要怎麼做會更好，就是不去批評他不
5 好的那個部分。那目前我的想法是這樣。

6 筠筠:那可以問一下就是說你覺得這樣跟罵他們，哪一個比較好，就是學生他有沒有
7 改變?

8 Q寶:嗯.....我覺得喔!目前看起來，其實人都是這樣，就是喜歡聽好聽的話，那我
9 們只能跟他說，譬如襪子穿錯顏色，我們會說請他下次穿正確，然後他如果有這樣
10 子做的話，就是在班上就是讚美他，就是妳做到了，他今天表現得很好，我們就只
11 能這樣，那目前以我現在看到的，我們班阿就是都還可以就是這樣講他們就會改，
12 但是以後其他的還...沒有辦法知道別人是怎麼樣，就是我們班目前就是我們老師
13 給我們的想法、的理念就是這樣，我們都是用正面的，然後盡量不要就是負面去罵
14 他。

15 筠筠:你說的老師，就是說你現在的.....。

16 Q寶:我的指導，就是學校的那個班級的實習指導，對，他一開始就跟我說我們班就
17 是以正面鼓勵，以正面的說法來說他們，但是不要說負面的就是負面批評他們說不
18 可以這樣做，不可樣這樣做，就是我們的班規就是沒有說不可以怎麼樣，不可以怎
19 麼樣。但是有告訴他們說，如果你犯了錯，你一定要去承認你的錯，然後你要改過，
20 那就OK了，所以目前我們是用這種方式，那看起來目前是都還可以，就是沒有什麼
21 很壞的阿，特別的，他們大部分現在都會承認錯，然後就會改過，就這樣。

22 筠筠:好，謝謝妳，那我們來進行下一題。(翻頁)下一題是妳從師培結業之後阿，那
23 妳在進入實習學校之前阿，從妳所秉持的管教信念談談妳覺得妳要預備成為怎麼樣
24 的老師，那妳覺得妳是一個怎麼樣的老師，可以給我一個隱喻嗎?

25 Q寶:嗯.....在學校就是在師培的時候，我認為啦!老師應該扮演是，就是那時候說
26 (思考)教學像是一種烹飪的工作，就是妳必須從，妳要先設計嘛，妳要想菜單嘛，
27 然後妳要去買材料，可能就是妳要選取一些教材的時候妳要怎麼選適合學生的，然
28 後妳選進來之後，妳要怎麼煮出來，就是怎麼把它帶給學生，然後到學生面前，是
29 要譬如說吃一道菜可能要色香味俱全，那我可能就是如何讓他們可以真正的把那些
30 東西，喜歡學，然後那個方式他們也喜歡，然後讓他們學到，然後我認為教學是類
31 似像這樣的一個動作，然後扮演的角色的話，嗯，好吧!可以說是廚師嗎?

32 筠筠:可以可以阿，那我比較想要知道就是說因為想要知道就是在管教信念嘛，因為
33 剛剛妳提到的說廚師，ㄟ給我的感覺啦!就是妳在準備教材，那我想要知道關於在管

1 教學生方面。

2 Q寶:管教喔!

3 筠筠:就是妳預備成為怎麼樣的老師，然後妳覺得你是怎麼樣的老師在管教方面。

4 Q寶:嗯，我覺得還是像剛剛前面講的阿，就是我希望就是會嗯.....會要求他們一

5 些，也會告訴他們怎麼樣做才是ㄉ...好的表現，怎麼樣做可能才是就是有雅量的

6 人，讓他們知道這些規定，也不是說規定，就是知道這樣是好的，然後希望他們這

7 樣子做，那如果說有犯錯的話，那當然如果他承認錯，那我就是，就是譬如說可能

8 做一些多做一些值日生，或者是多，反正就是俗務啦，但不會就是說懲罰他們，他

9 如果承認錯的話，就是會，那種懲罰會減半，那ㄉ以我的個人的想法是，我覺得還

10 是會管他們，就是看到他們有不對的行為還是會管，但是相對的就是如果有比較好

11 的表現就是真的很乖，就是會讚美他們阿，然後我覺得如果是我的話嗯，就是我覺得

12 得要求的時候會嚴格，但是就是如果他們表現好的話，我也會，就是會讓他們有覺

13 得受到老師的讚美那類的，還是會有，但是我還在拿捏到底要怎麼樣去，就是不要

14 讓學生覺得妳太好心，但是妳自己又要有自己的那一份就是ㄉ可以管得住他們那一

15 種感覺，我覺得那個還沒，我還在想，對，就是還沒有真的很清楚說我到底該怎麼

16 做。那我有跟那個我的實習指導老師談過，那他也是覺得因為現在小孩子其實不太

17 能太兇對他們，像我們那一天就是老師只是罵了一下學生就覺得老師很機車阿，然

18 後看到他(老師)就不想打招呼，他就說其實像現在小孩真的罵不得阿，那但是還是

19 要管他們，因為其實說真的，像那個學生功課真的超好的，但是對人態度很不好，

20 然後老師就說還是要告訴他們就是這世界上並不是功課好就好了，妳還是要有一些

21 人際關係阿那些上面的阿，還是要告訴他們該要有的一個態度，還是要有，對阿。

22 ㄉ我是很怕我自己成為一個被學生騎在頭上的老師，對阿我覺得其實，(嘆了一口

23 氣)，這真的很難，因為妳要怎麼，好像你又不得不管他們，但是管太多，他們又覺

24 得妳很煩很機車，對阿，那目前我還在，還在想到底要怎麼樣去做一個又可以管他

25 們，但是又不會讓他們覺得是一個很可怕的一個老師，這是我目前還在調適中的東

26 西。

27 筠筠:那可以給我一個那個嗎?

28 Q寶:隱喻嗎?

29 筠筠:對管教，因為剛才是教學阿，教學方面真的覺得很好。

30 Q寶:老師喔!老師扮演什麼角色

31 筠筠:在管教的時候妳覺得老師是什麼角色!

32 Q寶:嗯.....

33 筠筠:從妳管教的信念嘛然後妳就覺得那個角色可以用什麼來比喻

1 Q寶:(思考中)我可能會比較像這種，領航員這種東西，就是才我可能不太會去指他
2 們一定要會怎麼樣，但是他如果說就是有需要我管教的部分的話，我可能就會指導
3 他往一個比較好的方向去，可以大概是這樣嗎?那我可以選這個嗎?
4 筠筠:可以不用從這裡選，這是怕臨時想不出來。
5 Q寶:就是現在想不出來(哈哈)
6 筠筠:就是那時候有我有想到說如果突然要我講我可能也會那個..... 嗯。就是像一
7 個領航員指導學生到一個比較正確的方向。
8 Q寶:對，就是領導他們，畢竟他們可能有時候還不太知道甚麼是好的，對或不對，
9 對阿!
10 筠筠:嗯嗯。
11 Q寶:我目前沒有想到什麼特別的東西耶
12 筠筠:就算是沒有想到.....
13 Q寶:好!我知道了
14 筠筠:什麼?
15 Q寶:那個船長。
16 筠筠:船長，這個非常..... 我不能有任何的那個.....
17 Q寶:對(哈哈) 感覺就是，我想一下喔!老師扮演什麼角色，好吧!我選船長。
18 筠筠:好!
19 Q寶:就是可以帶他們往一個方向，然後就是，船長要執行那條船，要往同一個方向
20 去。
21 筠筠:就是要指揮。
22 Q寶:對，就是要指揮他們去做其他的，各分，每個人有每個人的工作，就是往一個
23 好的方向去。好，就選這一個。
24 筠筠:謝謝妳，那我們來看一下第四題。
25 Q寶:好!
26 筠筠:對阿，就是妳剛才跟我講了妳的管教信念，那妳打算如何實際，可以舉一些例
27 子讓我明白嗎?實際的例子。
28 Q寶:實際喔!
29 筠筠:就是妳剛才這些信念妳覺得要怎麼實踐。
30 Q寶:嗯。想一下，我可以說現在我們班的那個例子嗎?
31 筠筠:可以。
32 Q寶:其實，因為我現在負責他們就是盯他們掃地工作，那其實其實很多的學生
33 是.....，這樣算管教嗎?因為他們就是不認真做阿，然後我會去管他們。

1 筠筠:是阿，這管教有在這範圍。

2 Q寶:對，然後像他們有時候就會偷懶，然後就不想做，然後我的方式是我就說你們，

3 我會跟他們說你們是不是不知道怎麼做，不先罵他們為什麼沒有在做，因為其實他

4 們有時候不太知道到底要作什麼，但有時候我會覺得他們好像是，就是想偷懶，因

5 為很熱，在外掃區。所以我會說你們是不是不知道怎麼做，然後我就會把他們掃把

6 拿過來說，那我告訴你們怎麼做。我就掃給他們看，就是你們要從這裡掃到那邊，

7 然後兩個人可能一個在前一個在後，然後一起把樹葉掃起來，然後夾垃圾的同學，

8 他們聚起來之後，讓你們就是幫忙把它放到垃圾桶。就是會用，先帶著他們去做，

9 然後讓他們知道說就是做事情的方法，然後下一次我再看到他們，我就說上次是不

10 是有教過你們說要怎麼做，然後這時候就是，當然還是會有人偷懶嘛，就是會有一

11 兩個就會開始說對阿，老師上次就掃過給你們看了阿，那你們為什麼就是，就是照

12 著上次老師教的方法做。那我是覺得我比較不會去批評他們沒有做，像有時候看他

13 們，我知道他們在遊蕩，但是我會故意過去問他說，你怎麼了是不是心情不好，或

14 者是你是不是身體不舒服，然後他可能就會有時候，有的孩子就會不好意思說喔!

15 沒有啦!阿有的機車一點就會說，ㄝ又!老師我今天真的很累，ㄟ我不想做，然後我

16 就會，這時候我就會跟他說，那你要不要看看你旁邊的同學，大家都很認真的在做

17 這份工作，那你怎麼可以，就是只有你在旁邊休息，然後其他人做，然後通常講了

18 之後他還是會就去做，有時候不太甘願，但是他還是會去做。我目前就是如果是有

19 遇到這種，這種事情的話，我會用這樣的方式跟他們講，那是還好啦，目前他們是

20 都有做，只是那天有三個被我們，那個就是我的指導老師抓到就是偷懶，那因為那

21 一天我比較慢，那一天比較慢去，然後老師就抓到他們偷懶叫他們罰站。然後其實

22 我覺得當下那三個人覺得蠻丟臉的，因為他是站在就是操場就是籃球場，然後很多

23 人就這樣走來走去，走來走去，後來他們上去之後，老師就說明天就罰一天的那個

24 勞動服務，就是特別訂那個勞動服務，那我覺得，可是我發現就是像我們老師做這

25 種懲罰，管他們去勞動服務，就是，不一定是那個，因為我發現我們班就是有人

26 就是他覺得ㄟ這樣很好，因為他中午可以不用睡覺，或者是他有權力就是在外面，

27 所以他，後來還甚至跟老師說我自願去，可是我覺得其實這樣對那個同學來說根本

28 就沒有什麼懲罰不懲罰的問題，因為他非常enjoy在那個工作裡面，他覺得這樣很

29 好，因為就這樣他可以出去，所以我會覺得，我覺得做這種勞動服務，好像也並沒

30 有，並不是太好啦!對，就是要看人啦，有人真的很喜歡，有的人會真的感受到那個

31 懲罰。我目前我還是盡量不懲罰，但是就是偶爾會跟他們說你們要認真阿，然後如

32 果就是人家會檢查嘛，如果被檢查到沒有過的話，有可能就是會被去罰做一天值日

33 生或是打掃勞動服務，對阿，我目前的大概實際上在執行的時候我是用這樣的方式。

1 筠筠: 嗯, 好謝謝妳, 那我們來看一下最後一題。

2 Q寶: 最後一題啦!

3 筠筠: 就適妳要真正面對實習的種種麻, 可能是現在在一些些, 妳最在意的事情是什
4 麼, 那如果妳在意的事情當中有關於管教學生方面的話, 可以跟我分享嗎? 那如果沒
5 有的話可以談談說關於零體罰之後, 缺一個字很抱歉ㄟ, 沒有檢查好, 就是有點趕。
6 好! 的看法是怎麼樣, 那你相信人性本善嗎? 妳覺得每個學生都是可以被教的嗎? 有不
7 清楚的地方可以問我!

8 Q寶: 嗯! 面對實習階段喔! 我比較在意的事情, 嗯..... 目前個人比較在意的是教學
9 方面的問題, 所以在管教學生方面是還好, ㄗ我盡量是, 因為畢竟我們在那個班級
10 只有大概半年, 所以這方面如果他們太超過什麼的話, 我是, 我們老師他會去處理,
11 那我可能就是比較不要介入懲罰他們這個部分, 畢竟就是他們將來就是要跟那個
12 老師三年, 我只有半年, 對, 那我也是像我前面講的就是我都會比較鼓勵他們, 嗯
13 就像考試考不好, 會問問他要不要需要幫忙, 然後功課不會寫的會幫他, 會是我有
14 看到弱勢的小孩, 還有就是我們班有亞斯伯格症, 然後我就是會特別對那幾個就是
15 會協助他做作業, 但是管教方面的話我就盡量就是, 除非像掃地那個, 我會去管,
16 那班上的話我會盡量讓老師去做這樣的動作, 我不要讓他們就是ㄗ, 變成是我去管
17 他們, 然後我覺得這樣比較不好, 而且我們老師也比較喜歡是班長、副班長負擔起
18 這個責任, 因為老師不是時時在旁邊, 對, 那所以我是零體罰、正向管教喔! ㄗ.....
19 我個人比較喜歡正向管教啦, 因為我不喜歡聽到老師在台上罵那些有的沒有的, 包
20 括訓導處也是, 因為我覺得跟學生在那邊大吼大叫阿或者是用那種流氓的那種態
21 度, 其實我覺得, 老師既然是叫學生不要這麼做, 那老師就不該有這樣的行為, 包
22 括訓導處的申教組長或是主任都一樣, 就是你叫學生說不可以說三字經或是沒禮
23 貌, 那你為什麼就可以對一個學生這樣大吼大叫, 這是我的想法啦, 所以我就是會
24 覺得就是盡量要正向, 就是鼓勵他們, 然後告訴他們一個比較好的方向, 就是並不
25 是, 就是不要像我們以前抓過來就是阿..... 就是一些很難聽的話就出來, 就比較,
26 對阿。像以前我們有上課被丟過粉筆, 我覺得這個也不好啦, 嗯, 對阿, 你看你都,
27 老師你上課都跟學生丟粉筆了, 那你為什麼, 學生有可能出去外面就拿起一個東西
28 就丟別人阿, 意思是一樣的阿, 那你為什麼要就是做這種動作, 那人性本善喔! 我個
29 人覺得每個人都是人性本善啦, 每個學生都可以被教, 但是這個ㄗ前提是就是每個
30 學生的家長、家庭必須就是配合, 就是因為我覺得像到國中來的話, 前面的小學教
31 育阿還有家庭教育對他影響其實蠻大的, 就是我目前的感受是這樣, 所以我會覺得
32 就是ㄗ如果家庭家長可以配合的話, 那我覺得老師再去教他們應該是比較OK的, 所
33 以會盡量還是就會覺得每個學生都是可以被教, 包括那些有情緒障礙的學生也一

1 樣，像我覺得我們班那一個亞斯伯格症的，他也是可以被教的，然後甚至他們的能力
2 都是比其他，就是有啦像能力都會比其他學生好，而他可能就是人際上面比較沒
3 有辦法，對，阿我覺得那是因為他媽媽也非常配合，就是會督導他一些東西，那
4 種就是家長願意配合的話，每個學生都是OK的，就是可以教他們，對，然後這是我的
5 想法。

6 筠筠:妳說剛才那個症，亞斯伯格症。可以寫給我看一下嗎?

7 Q寶:嗯?這個妳沒有聽過嗎?

8 筠筠:這個我沒有聽過耶?

9 Q寶:妳沒有修過特教課嗎?

10 筠筠:沒有耶。

11 Q寶:它是自閉症的一種，它是從自閉症裡頭分出來的一個。

12 筠筠:就是自閉症有很多種

13 Q寶:就是自閉症有時候人家會說他可能沒有辦法學習，但是亞斯伯格症的學生很特
14 別的是他是沒有辦法跟人互動，就是他沒有辦法，譬如說我要跟你借東西，他沒有
15 辦法開口，或是你課本寫到哪裡，他想要看，他也沒辦法跟你說你借我看一下，
16 不會，但是他會轉過去就看，就是.....

17 筠筠:就是有動作，可是沒有那個。

18 Q寶:對，他沒有辦法跟人家溝通，然後再來是像ㄊ，譬如說他要什麼東西的時候，
19 或是人多的時候會緊張，就是他沒有安全感，那我是覺得ㄊ，我啦，我對他，他媽
20 媽是說可能是我讓他有信任感，所以他會，如果他對你有信任感他會求助於你，就
21 是他會說老師你，就是什麼什麼問題，然後他就，他會提出來，但是對於就是他不
22 熟的人，不熟的环境，他會有一種緊張的心情，就是類似自閉，對，但是其實他的
23 國文程度阿、歷史、地理程度很好，學習上是沒有甚麼問題，但是有時候可能老師
24 發問問題的時候他當下他沒有辦法就是直接回答會，但其實他是私底下還是有在學
25 習的，對，只是，.....。他講話又很直接，譬如說，譬如說啦!他看到我，他就說
26 老師妳有練過舉重嗎?然後我就說沒有阿，然後他就說老師妳可以去試看看阿，我就
27 說喔，好。然後我覺得這還好，因為他是對我講，我就想他可能是看我胖胖的，然
28 後他媽媽就跟我說，他曾經就跟一個人說，就說姊姊妳就是不是從小就被灌氣阿，
29 所以灌得這麼大，就是因為她很胖，那個姊姊很胖。其實他們講話是很直接的，他
30 沒有辦法去在乎別人的那個.....想法，他就是有什麼就說什麼，但是其實他沒有
31 惡意，沒有任何攻擊性，但是他就是在學習上都是OK的，也沒有什麼特殊行為，都
32 沒有，嗯對阿，所以他們，我們學校比較特別，學校蠻多這種特殊，特殊的小孩，
33 嗯，對阿。其實我覺得這種學生都可以教啦!都可以教，我覺得啦!因為他只是在人

- 1 際上比較沒有辦法，然後我們班的學生其實我們沒有特別講，沒有特別跟學生說他
- 2 有這方面的障礙，但是可以看得出來就是有的學生就是會主動去幫忙，對，我是覺
- 3 得這個還蠻不錯，因為我們不用去跟他們說該怎麼做，但是他們就是會知道感覺他
- 4 好像比較跟不上，然後他們就會去幫他，這是目前我們班看起來還不錯啦，就是會
- 5 去幫忙這樣子。嗯，對。說完了!
- 6 筠筠:謝謝妳的分享，那我們今天的訪談就到這裡結束!
- 7 Q寶:好
- 8 筠筠:謝謝
- 9 Q寶:可以拍手嗎?
- 10 筠筠:好，拍手(啪啪啪)