

前言：

于民國九十一年起修習東海大學宗教所：「當代科學宇宙觀與宗教」、「當代西方哲學神學研究」、「宗教方法論」、「生命教育」、「宗教社會學」、「基督教學」等之「宗教」、「哲學」、「教育」相關課程，故蒙發此論文。

學生有幸得教實是誠惶誠恐；所惶者為學子如何能將儼如泰山之學消化吸收轉載於本論，所恐者為予資質駑鈍無以為繼，憂在學期間無法完稿；唯憑「雖千萬人吾往矣！」之志嘗試為之。不論結果為何必受益於他日之生命成長。

此文就儒者傳道、授業、解惑之職志，關注當代文化教育，對當代文化之危機投筆警醒世人，法「荀子哲學思想」：「苟由禮出，主禮義之規範，其終極目的厥在教人化性起偽而歸於至善耳。」¹ 此主「儒家仁心」在「人間世」實踐禮義科學教化，顯揚《大學》之「修齊治平」。

也應強調並深究「易學」之「形上學」總覽統觀「東方哲學與創生主宰相冥契」，並作為人世準則與道德哲學之依循，對生命之廣闊與無垠之「宇宙論」相協和，於生命之深度善用宇宙論之運行法則以期在生活中揮灑自如。

在佐助儒文上，除對易學投以崇高之踐履，亦對「老莊哲學」投以「出世」之心靈境界涵養並「與天為徒」逍遙於「無何有之鄉」之境。易學之道德哲學與孟荀儒家哲學相接駁，老莊哲學之宇宙論與易學相冥契，生命歷程之發展在人世之道德價值，卻又必須超越俗世價值，進而「絕聖棄智」與天為徒之「出世心(空)靈」中逍遙淡化人世之名利，嘗試擺脫「人世桎梏」，對「生死懸解」，可謂儒、道與易學融顯。

教育之時代必要性，憑「基督教信仰與佛學以當代西方之宗教哲學暨東方之形上境界哲學融於一爐」，精華在對真理之「解蔽 (Aletheia)」。

綜觀之，此文當以「宗教哲學、儒、釋、道、易學、基督教學」之「體證」為目標，展現王陽明之「知行合一」之學，儒者風範是為「高山仰止，景行行止」，

¹ 參閱魏元珪，《荀子哲學思想研究》 自序。台中：東海大學出版社，1983.03。

望能在前賢言教與身教中學得一二。

本文「孔子生命教育與宗教體證」，本之「入世道德哲學之啟發與宗教信仰之心靈境界超越體悟」，嘗試將所學宗教哲學教育之學養與體證導於本文，于之學齡實是癡人說夢，唯有心誠意敬就教於天道，並努力為之。

摘要

孔子以「六書」和「六藝」為教材啟蒙弟子、陶冶人格、訓練技能為職志，實踐「六育」整全終身及全人教育之發展，造就文武雙修之士，成就「性善」之生命教育的崇聖價值。

「六育」內涵於「六書、六藝」的認知與實踐中體悟，非徒理論性目的，更在周遊列國無所不攝，為最早且可貫串當代社團活動之課程，進而完成社會化的發展建構。

孔子思想對中華民族與全人類的偉大貢獻是已實踐出來的結論，不論是何宗教，或日常生活之文化，都受到儒家思想影響造就知行合一之功。儒學的人文精神所體現的貫通於各文明、各教派之中的普世價值。

孔學原型的哲學體系，可從「本體論」、「宇宙論」、「工夫論」²與「境界論」架構基本哲學問題，界定「世界的架構」與「概念的使用」，從而推證「修證的方法」與「成德的境界」，主要有性善論的人性論，擴充本心的工夫論，仁義本體的天道論，收攝鬼神於此在世界因而沒有它在世界的宇宙論。

仁義為終極本體；一為向上之心強：不斷自覺地向上實踐所看到的理；一為相與之情厚：里仁為美；憑「智、仁、勇」體天道以立人道，卒成所謂聖賢。即以天道意志作為價值目的，在現今現實功利、自我的社會裡，深具釐清價值與導正觀念的時代意義，將社會責任與生命價值相結合，作為實踐方向與聖人境界的內涵。

以禮為仁的工夫之所本，儒學經典以道德為主要考量，在世界文化中可說獨一無二。

儒家入世之道，究天人之際，通古今之變，向以正德去指導利用與厚生，隱約中含有救世之使命感，以慧眼去觀照人生與大千世界，偏重倫理道德之文化、

² 杜保瑞教授在「儒道互補價值觀念的方法論探究」一文中談論「功夫論」的境界功夫，個人於此轉借本論文強調「工夫論」的「踐仁」為真意，同於莊子的「境界工夫」強調「修養實踐」一般。

杜保瑞，「儒道互補價值觀念的方法論探究」，《哲學與文化月刊》。台北：輔仁大學，2001.11。

重靈明自覺的生命哲學在心靈高處的統會；修持大中精神正及神人，無偏無頗，效王道蕩蕩之精神，去做堂堂正正的人，以與皇極與天地之太極相配，要人們把生活引到永恒世界的理想價值之中，去安身立命，作「執中人」(Golden-mean man)。「中庸」之道，表現「誠謙」之道，以「至誠」待人處事的「忠恕」之道，終至大學的治國為政之「絜矩之道」，君子的境界與人道篤行展現「明明德、親民、止於至善」，「格、致、誠、正、修、齊、治、平」對生命功能的正確瞭解，激發出正向的潛能，達到個人內心的平和、安家、利他、助人的功能。

儒家確立天命、天道，執守中道而本之去生活，「知其不可為而為之」，發揚儒者不可停止的天命。「死生大學」就社會道德功能強調「未知生焉知死」，戮力於人世價值，而不語「怪力亂神」；儒家宗教情懷以全人關懷為首要任務，效法宗教哲學精神；就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)學習信、望、愛，邁向普世宗教化完美人格與世界宗教接軌；「己所不欲，勿施於人；己立立人，己達達人」、「和而不同」、「有容乃大」、「仁民愛物」成為世界宗教交談之基礎，從而培養成為樂於服務人群及積極貢獻國家及社會的良好公民為目標，裝備回饋社會、建設社會。宗教人在靜思默禱中體證「肯定自我價值、確立人生目標、開發工作熱誠、培養生活樂趣、重視精神層面、尊重每個生命」；目的為促進個人生理、心理、社會、靈性各方面均衡之發展；以建立自己與他人、以及環境間互相尊重與和諧共處的關係，探索個人與環境的種種關係，包含人與自己、人與他人、人與社會、人與自然等範疇；協助追求生命的意義與永恆的價值，以期達到成熟和快樂的人生。

生命哲學的質素是以生命影響生命，是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習主軸。孔子一生的寫照：「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心欲，不踰矩。」足供作為生命教育的歷程借鏡，在「生命史」中的三大志向：「淑世理想」、「政治抱負」、「教育職業」，成為終身學習過程中「為學進境」、「為人修境」、「禱天悟境」的基礎，志向與工夫境界在生命互動發展中交錯呈顯。生命歷程與工夫境界，自體認宇宙生生之德到

達畏天明命，自然會明覺於「天人合一」之「齊物觀」，進而「禱之於天」再「對越於上帝」，是故性與道非在聞知而在證天道與天命：體道悟天之境怡然自得超脫於人世，故同曾點徜徉逍遙於天地自然之境中，進而愛屋及烏啟發仁民愛物之心，以仁愛人，以禮善人，樂山樂水善待生態環境，其畏天自然、樂山樂水、弋不射宿成為當代拯救資源耗竭的警箴。

子貢代表了孔子教育傳承，以智仁勇管理行銷經營經濟，憑仁民愛物之心資濟弱勢，創造里仁為美的社會網絡。相對論下，儒家的積極創造經濟發展，卻是資源耗竭的大幫兇，缺乏道家的無為無名之境，取捨之間的富貴浮雲是儒家的大學問，唯有在天人合一之境，儒道劃歸為一道融於天道之中，是以《中庸》之道馬首是瞻。

人世間要拋棄自我實現道融名利，是登天之難，現代版的儒家心性與世界宗教接軌的證驗發生在胡自強市長身上：因為妻子的災難跪地乞求上天及眾人的念力為其妻祈禱奇蹟發生，事隔一年在 TVBS 專訪中因為妻子的生還神蹟，讓他更睹信念力、上天神秘力量的存在，因為艱難與磨難讓他深覺體道與天命價值，不必然需要因名利或自我實現而再繼續從政，也要去創造生命所於下的天命。期待眾人不需受此磨難，也能透過胡自強先生體證天道、饒富天命、對越上帝、仁民愛物，成為「執中人」。

關鍵詞：儒學 生命教育 宗教體證 因信稱義 西方神學
儒教 學習社會 終極關懷 普世宗教 新物理學
六育 文史哲聖 宗教人

目錄

孔子生命教育與宗教體證

On Living Education and Religious Feeling of Confucius.

第一章	緒論	1
第一節	研究動機	1
第二節	研究主旨與方法	5
第三節	研究目的	16
第四節	本文概說	25
第二章	孔子之生命學習與歷程中之體證	36
第一節	吾十有五而志於學----學禮	39
第二節	三十而立----立於禮	41
第三節	四十而不惑----由仁攝禮	47
第四節	五十而知天命----易學探討與生命之頓悟	50
第五節	六十而耳順----聲入心通，生命安頓之起步	53
第六節	七十而從心所欲，不踰矩----與天命相結合 ，而達天人相契之境界	56
第三章	孔子的全人教育論----六藝學之全面發揮	60
第一節	禮樂射禦書數之實踐教育	64

第二節	易詩書禮樂春秋之生命陶冶	71
第三節	「德、智、體、群、美、聖」六育之完成	78
第四節	大學教育之使命----人格教育，修齊治平	81
第四章	孔子生命之體證	87
第一節	理想----淑世----促進大同世	93
第二節	抱負----政治----知其不可為而為之	97
第三節	事業--教育--窮通達變--文化傳承之使命	99
第四節	安身立命與生命意義之追尋	103
第五章	孔子的宗教體證	109
第一節	尊崇有位格、有意志的上帝----畏天明命、 君子有三畏----獲罪於天無所禱	126
第二節	未知生焉知死----努力現世生活以實踐價值 ；超越怪力亂神反牛鬼蛇神崇拜	130
第三節	天人合一----神人和諧、內心之明德之追尋	136
第四節	絜矩之道----大學、中庸之生命哲理	141
第五節	儒教對漢文化與知識份子的影響	147
第六節	孔子「祭如神在」與路德「因信稱義」之 會通	151

第六章	孔子的道德實踐論	157
第一節	存在的優先處境----人的互動----和諧	165
第二節	價值意義體系的建立	170
第三節	仁民愛物----當代環境生態倫理之先見	177
第七章	孔子對人性善之看法	185
第一節	人之初性本善	191
第二節	性相近----於仁，人性先天之稟賦	198
第三節	習相遠----後天因環境積習而變異	201
第四節	以仁統攝天地萬物，以智勇駕馭人間事務	206
結論：	孔子在文化與生命教育中之貢獻	215
參考書目		233