

親愛的同學，你好：

這裡有一份問卷想要請你幫個忙！這一份問卷主要目的是想要了解你們學習數學時的一些經驗與想法，請你用自己最真實的感受，來回答每一個問題。這不是考試，沒有對或錯的答案，做答也不會影響你的學業成績，你回答的結果，我會保密，不會告訴老師或同學，所以請你安心作答。謝謝你的幫忙！

敬祝

學習愉快 身體健康

私立東海大學教育研究所 指導教授 林啟超 教授

研究生 吳淑玲 敬啟

中華民國九十六年六月

### 第一部分 基本資料

1. 我的學校：台中縣(市) \_\_\_\_\_ 鄉(鎮) \_\_\_\_\_ 國小
  2. 我是五年 \_\_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_\_ 號 性別： (1)男  (2)女
  3. 我的數學課本版本是 (1)康軒  (2)南一  (3)翰林  (4)仁林  (5)牛頓
  4. 雙親的教育程度：父  (1)研究所以上  (2)大學  (3)專科  (4)高中職  
 (5)國中  (6)國小  (7)未就學  
 母  (1)研究所以上  (2)大學  (3)專科  (4)高中職  
 (5)國中  (6)國小  (7)未就學
  5. 雙親的職業：(分別在父、母親的打勾，請選出較合適的)
- | 父                        | 母                        |   |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (1)大學校長、大學教師、醫師、大法官、科學家、董事長、總經理、將級軍官、特任或簡任級公務人員、立委                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (2)會計師、法官、推事、律師、院轄市議員、經理、副理、襄理、協理、校級軍官、中小學校長、中小學教師、薦任級公務員、建築師、作家、畫家、音樂家   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (3)警察、消防隊、尉級軍官、委任級公務人員、科員、行員、查帳員、技術員、縣市議員或鄉鎮代表、護士、代書、秘書、演員、船員、出納員、代理商、批發商 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (4)自耕農、技工、領班、郵差、司機、裁縫師、廚師、美容師、士官、打字員、店員、小店主、零售商、推銷員                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. 工廠工人或作業員、學徒、攤販、清潔工、工友、女傭、服務生、建築物看管人員、佃農、漁夫                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. 家庭管理或待業  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. 其他(麻煩請說明) _____  |

## 第二部分 填答方式說明

[填答說明]：各位同學，以下有許多陳述句，它們沒有正確的答案，你只要依自己在數學課時對教師教學的感受，在問題敘述右邊的數字中圈選一個與自己感受相符合的選項，每一題都要作，而且只能選一個答案。這六個選項意義與填答方式說明如下：

例如：每次月考後，數學老師會公佈班上每位同學的分數。

1 代表「完全不符合」；如果你覺得題目的敘述和你「完全不符合」，就圈選選項「1」。

2 代表「相當不符合」；如果你覺得題目的敘述和你「相當不符合」，就圈選選項「2」。

3 代表「有點不符合」；如果你覺得題目的敘述和你「有點不符合」，就圈選選項「3」。

4 代表「稍微符合」；如果你覺得題目的敘述和你「稍微符合」，就圈選選項「4」。

5 代表「相當符合」；如果你覺得題目的敘述和你「相當符合」，就圈選選項「5」。

6 代表「完全符合」；如果你覺得題目的敘述和你「完全符合」，就圈選選項「6」。

~請開始填寫~

## 第三部分 國小學童數學課室目標結構量表

	完 全 不 符 合	相 當 不 符 合	有 點 不 符 合	稍 微 符 合	相 當 符 合	完 全 符 合
1. 老師比較重視我們是否學到東西，而非數學考試成績的高低。	1	2	3	4	5	6
2. 上數學課時，老師總是強調理解內容比得高分更重要。	1	2	3	4	5	6
3. 老師鼓勵我們在解數學題目時，可以自己尋找不同的解答方式。	1	2	3	4	5	6
4. 老師認為我們只要有進步就好，數學成績高低並不是很重要。	1	2	3	4	5	6
5. 老師擔心我們學習能力沒有進步，因此不准我們沒有全部理解他所教過的數學內容。	1	2	3	4	5	6
6. 老師害怕我們的數學能力退步，因此不准我們在學習過程中犯下任何錯誤。	1	2	3	4	5	6
7. 老師擔憂我們的數學知識、能力變差，因此不允許我們在教過的問題上有任何誤解。	1	2	3	4	5	6
8. 老師害怕我們的知識沒有進展，所以不允許我們在數學課堂上沒有學到新知識。	1	2	3	4	5	6
9. 老師擔心我們的數學知識不足，因此不允許我們忘記曾學過的內容。	1	2	3	4	5	6
10. 我覺得老師最在意的事情是如何提高班上同學的數學考試成績。	1	2	3	4	5	6
11. 老師要我們以班上數學成績很好的同學為榜樣。	1	2	3	4	5	6
12. 老師會希望同學之間要互相競爭，這樣才可以提高我們的數學成績。	1	2	3	4	5	6
13. 老師要我們在數學課上盡量表現，以避免被當成沒有能力的人。	1	2	3	4	5	6
14. 老師說，在數學課上回答問題是很重要的，如此才不會讓別人以為我們不會。	1	2	3	4	5	6

	完 全 不 符 合	相 當 不 符 合	有 點 不 符 合	稍 微 符 合	相 當 符 合	完 全 符 合
15. 老師認為在數學課上「不要讓別人認為我們很笨」是一件很重要的事。	1	2	3	4	5	6
16. 老師說，避免在數學課上得到不好的成績是我們主要的目標。	1	2	3	4	5	6
17. 老師告訴我們，學好數學的目的是避免讓別人認為我們能力不好。	1	2	3	4	5	6
18. 老師告訴我們，避免成績吊車尾是大家努力的目標。	1	2	3	4	5	6

#### 第四部分 心理需求量表

1. 我是自動自發的學習數學。	1	2	3	4	5	6
2. 上數學課時，我可以表達自己的意見或看法。	1	2	3	4	5	6
3. 我可以使用不同的方法來達成數學解題目標。	1	2	3	4	5	6
4. 我相信只要我用心，學好數學是一件容易的事。	1	2	3	4	5	6
5. 我對自己的數學解題能力很有信心。	1	2	3	4	5	6
6. 我相信我有學好數學的能力。	1	2	3	4	5	6
7. 上數學課時：如果遇到不會的問題，我覺得同學間都會互相幫忙解題。	1	2	3	4	5	6
8. 上數學課時：我覺得同學之間不會有互相排斥的情形。	1	2	3	4	5	6
9. 上數學課時：我覺得同學間的相處很融洽。	1	2	3	4	5	6
10. 我覺得上數學課和別人一起合作是一件很快樂的事。	1	2	3	4	5	6

#### 第五部分 動機類型量表

1. 我努力學好數學是為了能獲得好成績。	1	2	3	4	5	6
2. 被同學認為是數學高手，是一件很棒的事。	1	2	3	4	5	6
3. 我努力學好數學是因為父母/師長認為我應該用功讀書。	1	2	3	4	5	6
4. 如果沒有把數學學好，我會有罪惡感	1	2	3	4	5	6
5. 對我來說，如果沒有花時間在理解數學的內容、概念，我會覺得對不起父母/師長。	1	2	3	4	5	6
6. 學好數學是因為我覺得自己必須要能做到，不然這件事會困擾著我。	1	2	3	4	5	6
7. 對我來說，如果沒有花時間在理解數學的內容、概念，我會覺得自己很不應該。	1	2	3	4	5	6
8. 學好數學，是因為我真的想好好學習數學課所教的知識、概念	1	2	3	4	5	6

	完 全 不 符 合	相 當 不 符 合	有 點 不 符 合	稍 微 符 合	相 當 符 合	完 全 符 合
9. 學會數學的知識與概念，對我來說很重要。	1	2	3	4	5	6
10. 我願意花時間去理解數學課所教的內容，因為這是相當值得的。	1	2	3	4	5	6
11. 我認為成為一個優秀的學生，學好數學是必要的	1	2	3	4	5	6
12. 學習數學是有趣的，而且對我很有挑戰性。	1	2	3	4	5	6
13. 將原本不懂的數學題目，搞清楚，我的心裡會很高興。	1	2	3	4	5	6
14. 學好數學，因為自己能學會數學裡的某些新的知識、概念而得到滿足。	1	2	3	4	5	6
15. 學好數學，因為我能從學習新的知識、概念中感到愉快。	1	2	3	4	5	6
16. 參與數學的學習內容時，我能體驗學會新知識時所感覺到的滿足感。	1	2	3	4	5	6

## 第六部分 學習行為量表

1. 算數學時，我會反覆練習參考書或習作上的問題。	1	2	3	4	5	6
2. 學習新的數學單元時，我會把以前學過的與新教的內容做聯想、比較。	1	2	3	4	5	6
3. 進入新的數學單元時，我會先閱讀這個單元的內容。	1	2	3	4	5	6
4. 算數學時，我會把課本和參考書全部看過，並試著找出最重要的概念。	1	2	3	4	5	6
5. 準備數學考試時，我會先回想老師講課的內容，再決定如何準備。	1	2	3	4	5	6
6. 我會把每天或每週預定達成的數學課業做成計畫，並逐步進行。	1	2	3	4	5	6
7. 為了確定我是不是真的會了，在數學考試前我會多做一些題目。	1	2	3	4	5	6
8. 每次數學考試之後，我會根據考試的經驗來調整自己的讀書方法。	1	2	3	4	5	6
9. 雖然在學習數學上會遇到挫折，但是我會繼續堅持下去。	1	2	3	4	5	6
10. 即使不懂數學老師所教的內容，我還是會堅持下去，設法理解。	1	2	3	4	5	6
11. 遇到很難的數學單元時，我仍然會堅持下去不放棄。	1	2	3	4	5	6