

目次

目次	i
表目次	iii
圖目次	v
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	7
第三節 研究問題	8
第四節 名詞釋義	9
第二章 文獻探討	15
第一節 課室目標結構理論的發展	15
第二節 自我決定理論	25
第三節 課室目標結構理論、自我決定理論與學習行為之關係	30
第三章 研究方法	41
第一節 研究設計	41
第二節 研究假設	44
第三節 研究對象	45
第四節 研究工具	47
第五節 實施程序	65
第六節 資料分析	67

第四章 研究結果	69
第一節 基本統計分析.....	69
第二節 數學課室目標結構、心理需求與動機類型之關係.....	74
第三節 數學課室目標結構、動機類型與學習行為之關係.....	87
第五章 討論、結論與建議	99
第一節 討論	99
第二節 結論.....	109
第三節 建議.....	113
參考文獻	117
一、中文部分.....	117
二、英文部分.....	120
附錄一 國小學童數學科學習情況調查表(預試量表)	129
附錄二 國小學童數學科學習情況調查表(正式量表)	133

表目次

表 3-3-1: 本研究正式樣本之抽樣學校與樣本人數分配	46
表 3-4-1: 「數學課室目標結構」項目分析摘要	48
表 3-4-2: 「數學課室目標結構」因素分析摘要	50
表 3-4-3: 「數學課室目標結構」之信度分析	51
表 3-4-4: 「心理需求量表」項目分析摘要	53
表 3-4-5: 「心理需求量表」因素分析摘要	54
表 3-4-6: 「心理需求量表」之信度分析	55
表 3-4-7: 「動機類型量表」項目分析摘要	57
表 3-4-8: 「動機類型量表」因素分析摘要	59
表 3-4-9: 「動機類型量表」之信度分析	60
表 3-4-10: 「學習行為量表」項目分析摘要	62
表 3-4-11: 「學習行為量表」因素分析摘要	63
表 3-4-12: 「學習行為量表」之信度分析	64
表 4-1-1: 受試者在數學課室目標結構上得分之描述分析摘要表	69
表 4-1-2: 受試者在心理需求上得分之描述分析摘要表	70
表 4-1-3: 受試者在動機類型上得分之描述分析摘要表	70
表 4-1-4: 受試者在學習行為上得分之描述分析摘要表	71
表 4-1-5: 男女生在數學課室目標結構上之平均數差異比較	72
表 4-1-6: 男女生在心理需求上之平均數差異比較	72
表 4-1-7: 男女生在動機類型上之平均數差異比較	73
表 4-1-8: 男女生在學習行為上之平均數差異比較	73
表 4-2-1: 數學課室目標結構、心理需求與動機類型的相關係數摘要表	75
表 4-2-2: 數學課室目標結構聯合預測三種心理需求之多元迴歸分析摘要表	76
表 4-2-3: 心理需求聯合預測四種動機類型之多元迴歸分析摘要表	78

表 4-2-4：數學課室目標結構、心理需求與動機類型關係之階層分析摘要表…	85
表 4-2-5：心理需求在數學課室目標結構與動機類型之間的中介效果摘要表…	86
表 4-3-1：數學課室目標結構、動機類型與學習行為的相關係數摘要表……	88
表 4-3-2：數學課室目標結構聯合預測四種動機類型之多元迴歸分析摘要表…	90
表 4-3-3：動機類型聯合預測三種學習行為之多元迴歸分析摘要表……	91
表 4-3-4：數學課室目標結構、動機類型與學習行為關係之階層分析摘要表…	95
表 4-3-5：動機類型在數學課室目標結構與學習行為之間的中介效果摘要表…	98
表 5-1-1：研究結果綜合整理一覽表……	99

圖目次

圖 2-1-1: 支援精熟目標的課室結構與教學策略.....	22
圖 2-2-1: 動機類型及調節型態的自我連續帶.....	27
圖 2-3-1: 內在與外在動機的階層模式.....	37
圖 3-1-1: 本研究之研究架構.....	41
圖 3-1-2: 中介變項要件圖.....	43
圖 4-2-1: 心理需求在數學課室目標結構與內射調節之間的中介情形.....	81
圖 4-2-2: 心理需求在數學課室目標結構與認同調節之間的中介情形.....	83
圖 4-2-3: 心理需求在數學課室目標結構與內在動機之間的中介情形.....	84
圖 4-3-1: 動機類型在數學課室目標結構與訊息處理策略之間的中介情形.....	93
圖 4-3-2: 動機類型在數學課室目標結構與後設認知策略之間的中介情形.....	94
圖 4-3-3: 動機類型在數學課室目標結構與堅持之間的中介情形.....	97