

私立東海大學教育研究所  
碩士論文

一個小學老師對班級經營的自我探究

研究生：林欣慧

指導教授：陳世佳 博士

中 華 民 國 九 十 七 年 六 月

# 一個小學老師對班級經營的自我探究

## 摘要

本研究主要在探究研究者自我教學專業能力的成長與改變的歷程。為了提昇教室紀律處理的專業能力，我尋找到三位任教於同學年的研究夥伴，透過課室觀察與專業對話，激發自我批判與教學反省，朝教師專業發展的路程邁進。

這是一個自我研究，研究者以敘事省思的方式，描述改善班級教室紀律的歷程與點點滴滴。藉由課室觀察的歷程與教學影帶的回顧，以具體行動檢視自我教學，並透過非正式對話訪談、關鍵事件札記、與家長問卷等方式，做為資料蒐集的主要來源。

研究小組成員在研究過程中，透過對話的機制，在教學上彼此相互支持，從真正的教學實務情境及問題事件中，相互激盪啟發新觀念，建構新的教學信念，得到新的啟發與力量，並將之付諸實踐，提昇教學專業能力。

透過本研究，讓我有進行教學反省的機會，也聆聽到其他教師的感受及想法，誠實的面對自己的教學問題並加以改善，使得學生學習成效得以提昇，學習行為也更具自主性。同時，專業對話也因此成為所有研究夥伴繼續追求教師專業發展、協助彼此解決教學問題的學習機制。

關鍵字：自我研究、教學反省、課室觀察、專業對話、教師專業發展

## **A Self-Study of an Elementary School Teacher in Classroom Management**

### **Abstract**

The purpose of this study is to explore the process of my professional development and changes in instructional practices and classroom management as an elementary teacher, in order to improve my professional abilities in handling classroom disciplines, I have invited three colleagues, teaching lower grade like myself as my research partners. I appraise myself and reflect my teaching through classroom observations and professional dialogues, which leads me toward teacher professional development.

The researcher describes and reflects the process and details of how to improve lower grades' classroom management from May, 2007 to April, 2008. Through classroom observation and review of teaching videos, the researcher reflects her own in teaching specific ways, such as informal conversational interview, critical events notes and questionnaire for parents.

During the process, the research group provides mutual supports through dialogues, stimulates new ideas and constructs new teaching believes, which inspire each group member and give us strength to improve our teaching.

Through this study, I had a chance to reflect on my teaching and receive comments from my colleagues. Therefore, I can face my own teaching problems and try to solve them, which results in better student achievement and autonomy. Meanwhile, all research participants agree that professional dialogue has become a mechanism for in-service learning, professional development, and problem solving.

**Keywords:** self-study, teaching reflection, classroom observations, professional dialogue, teachers professional development

# 目次

<b>第一章 緒論</b> .....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	7
<b>第二章 文獻探討</b> .....	9
第一節 教室紀律.....	11
第二節 班級經營效能.....	17
第三節 教師專業發展.....	22
第四節 課室觀察.....	30
第五節 教學反省.....	33
第六節 教學信念.....	38
<b>第三章 研究方法與設計</b> .....	43
第一節 研究方法與歷程.....	43
第二節 我的經歷與教學理念.....	55
<b>第四章 研究發現與討論</b> .....	65
第一節 迎接新的開始.....	65
第二節 觸動自我覺知.....	72
第三節 開啟專業對話.....	79
第四節 省思後的實踐.....	84
第五節 揭露自我盲點.....	90
第六節 促進專業成長.....	99
第七節 蛻變後的自我.....	103
<b>第五章 結論與建議</b> .....	109
第一節 研究歷程帶來的收穫.....	109
第二節 教學信念轉折歷程與因素.....	111

第三節 建議	120
參考文獻	123

## 表目次

表 2-2-1：班級經營相關文獻整理	20
表 2-2-2：不同學者對班級經營效能的觀點	21
表 3-1-1：自我反省方式	45
表 3-1-2：參與研究者的背景資料	48
表 3-1-3：第一階段課室觀察時間表	50
表 3-1-4：第二階段課室觀察時間表	50
表 3-1-5：研究計劃甘特圖	52
表 3-1-6：研究資料種類及數量統計表	50
表 3-1-7：資料來源編碼原則	54
表 4-1-1：我的班規	66
表 4-7-1：自我教室紀律管教行為檢核表	103
表 4-7-2：家長問卷統計結果	106

## 圖目次

圖5-2-1：自我信念變化圖.....	120
---------------------	-----

## 附錄

附件一 教學札記範例·····	137
附件二 家長回饋問卷·····	138
附件三 課室觀察記錄表·····	139
附件四 研究同意書·····	140