

高職生的英語學習動機及其英語學習行為之研究

研究生：陳美伶

指導教授：陳中漢 博士

中文摘要

本研究目的主要是探討台灣高職學生的英語學習動機及英語學習行為，並進一步檢視其二者之間的關係。本研究學生的英語學習行為細分為課堂及課外英語學習行為，並納入英語學習成果因子將參與者區分為高、中、低學習成果者三組，以比較不同組別間，其英語學習動機及其英語學習行為之差異。此外，本研究亦檢視學生課堂及課外英語學習行為之間的相關性。最後，本研究則檢驗學生的英語學習動機是否有效地預測其課堂及課外英語學習行為，以及此預測關係是否因英語學習成果高低不同而有所差異。

本研究所有參與者皆來自台灣中部一所高職學校，共計 422 位二年級學生，包括男生 360 位，女生 62 位。所有參與學生至少都已接受四年以上英語課程教育，包含三年國中英語課程及一年高職英語課程，並在就讀高職後，每學期皆參加二次英語期中測驗以及一次英語期末考試，且大部分學生已排定於高職畢業前參加四技二專入學考試之英語科考試。

本研究使用三份中文問卷作為資料蒐集工具。第一、「個人基本資料問卷」包括 10 個本研究作者編製之個人基本資料問題；第二、「台灣高職學生的英語學習動機調查問卷」包含 24 個以李克式五點量表呈現之題項，部分題項改編自 Gardner (1985) 所著之語言學習動機問卷；第三、「台灣高職學生的英語學習行為調查問卷」則部分改編自 Oxford (1990b) 所編之語言學習策略問卷，而部分參考其問卷題項而設計，共計 48 個以李克式五點量表呈現之題項，包含 24 個課堂英語學習行為及 24 個課外英語學習行為題項。三次的英語考試則由台中高工英語科教師聯合命題與審題，其內容則包括聽力、閱讀、寫作三部分。

本研究使用統計軟體 SPSS 12.0 for Windows 進行資料整理與分析，以提供描述性及推論性統計數據。所有問卷題項皆進行描述性統計分析，以取得個人基本資料題項之頻率分布數據，並取得所有英語學習動機及英語學習行為問卷題項之頻率分布、平均數、標準差等數據。本研究中所有推論性統計分析之顯著性檢驗，皆設定 $\alpha < .01$ 。推論性統計分析首先以單因子變異數分析檢驗高、中、低英語學習成果三組間，其英語學習動機及英語學習行為差異之顯著性。再者，皮爾森相關分析用以檢驗學生課堂

及課外英語學習行為之相關性。最後，簡單迴歸分析用以檢驗英語學習動機與課堂英語學習行為及英語學習動機與課外英語學習行為間之迴歸相關性，並測試此迴歸相關性是否因英語學習成果不同而有所差異。

本研究結果發現簡述如下：第一、台灣高職學生的英語學習動機普遍不高，然而英語學習成果較高者的英語學習動機明顯高於學習成果較低者。第二、高職學生的英語學習行為普遍不足，相較之下，他們的課堂英語學習行為明顯多於課外學習行為。同時，英語學習成果較高者的課堂學習行為明顯多於學習成果較低者。然而就課外英語學習行為而言，如此顯著差異似乎只存在於英語學習成果最高及最低者之間。第三、高職學生的課堂學習行為越顯著，其課外英語學習行為亦相對顯著，二者之間有顯著之正面相關性。最後，本研究顯示台灣高職學生的英語學習動機可有效預測高、中、低三組英語學習成果者之課堂及課外英語學習行為。

關鍵字： 英語學習動機，英語學習策略，英語學習行為，英語學習成果，高職生