

目次

| | |
|--------------------------|-----------|
| 目次..... | i |
| 表目錄..... | iii |
| 圖目錄..... | iv |
| 第一章 序論..... | 1 |
| 第一節 研究背景與動機..... | 1 |
| 第二節 研究目的與待答問題..... | 4 |
| 第二章 文獻探討..... | 5 |
| 第一節 師資培育法規之修訂與變革..... | 6 |
| 第二節 科學教師專業知能..... | 19 |
| 第三章 研究設計..... | 41 |
| 第一節 研究流程與流程圖..... | 41 |
| 第二節 研究方法..... | 42 |
| 第三節 研究對象..... | 44 |
| 第四節 研究工具與分析..... | 45 |
| 第四章 研究結果與討論..... | 52 |
| 第一節 一般大學中學科學師資的結構方面..... | 52 |
| 第二節 科學教師專業知能養成之規劃..... | 68 |
| 第三節 計次分析與討論..... | 86 |
| 第五章 結論與建議..... | 97 |
| 第一節 結論..... | 97 |
| 第二節 未來研究建議..... | 102 |
| 參考文獻 | |
| 中文部份..... | 103 |

| | |
|-----------|-----|
| 英文部分..... | 109 |
| 網路資料..... | 111 |

表目錄

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| 表 2-1-1：舊制與新制實習制度的比較..... | 9 |
| 表 3-3-1：訪談對象背景資料統計表..... | 44 |
| 表 4-3-1：「師資培育開放理想與實際運作有落差，未能發揮師資培育開放的 特色」計次分析表..... | 86 |
| 表 4-3-2：「科學教育專長師資不足」計次分析表..... | 88 |
| 表 4-3-3：「規劃培育科學師資的完整機制」計次分析表..... | 90 |
| 表 4-3-4：「一般教育專業知識方面」計次分析表..... | 92 |
| 表 4-3-5：「學科專門知識方面」計次分析表..... | 93 |
| 表 4-3-6：「學科教學知識方面」計次分析表..... | 94 |
| 表 4-3-7：「教師專業態度方面」計次分析表..... | 95 |

圖目錄

| | |
|--------------------------------------|----|
| 圖 2-1-1：師資培育流程圖..... | 8 |
| 圖 2-2-1：學科教學知識圖..... | 25 |
| 圖 2-2-2：STS 的五個領域與九年一貫課程科學素養之關連..... | 39 |
| 圖 3-1-1：本研究之研究流程圖..... | 41 |
| 圖 3-4-1：分析大綱修訂前、後關係圖..... | 49 |