

？ 心

本研主題為「中小學教師對教師評鑑及教師分級之覺知研究」。首先將朝三個方向來建構本篇論文之主軸：一、教師生涯發展，二、教師專業評鑑，三、教師分級，試由教師生涯發展階梯探討專業化的提升與教師評鑑及教師分級制。本研究透過深度訪談，希望能呈現教師的觀點。

主要研究發現受訪教師對教師專業之看法，共歸結出兩點說明：(一)內在學習動機是專業成長的第一要素(二)宜多增設進修課程，公正分配進修研習資源。於教師評鑑促進教師專業發展之看法，歸納五點說明如下：(一)教師評鑑為未來發展趨勢(二)可供內在自省，形成外在激勵(三)教師評鑑可能流於形式(四)間接影響學生受教權(五)應實施全面性的教育評鑑，上至教育部，下至基層教師。此外，中小學教師對於教師分級制之看法，亦有五點說明：(一)分級制能提供教師職級晉升管道(二)分級制能提升社會大眾對教職的觀感(三)實施分級後職務權責劃分將更明確(四)教師晉升規準應多元化，使教師充分展現其才能(五)教師分級制的實施，具激勵教師之作用。

縱述上列研究，提出六項建議：(一)應多傾聽基層教師的心聲(二)應以「人本主義」的觀點為基調(三)應成立專業的評鑑小組(四)應有完備前置作業及配套(五)對社會大眾及教師充分宣導(六)從專業方向帶領，非評鑑擬分級。總而言之，教師會隨著不同的生涯階段而有不同的工作需求，每位教師都有其個別差異的存在，倘若能正視此點，循序漸進並設定時程，讓教師對評鑑及分級制的精神能更了解，並對分級制的推行更具信心，如此方能落實推動專業的美意。

關鍵字：教師評鑑、教師分級

??

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究問題與範圍	3
第三節 重要名詞解釋	5
第二章 理論基礎及文獻探討	7
第一節 教師生涯發展	7
第二節 教師專業發展	12
第三節 教師專業發展評鑑	15
第四節 教師分級制	22
第三章 研究設計與實施	35
第一節 研究流程與架構	35
第二節 研究方法	38
第三節 訪談工具	43
第四節 資料分析與結果呈現	47
第五節 信度與效度之檢測	48
第四章 研究結果與討論	53
第一節 網路平台上的討論	53
第二節 教師對分級制的看法	75
第五章 結論	97
第一節 研究發現	97
第二節 研究建議	103
附錄	109
附錄一 高級中等以下學校及幼稚園教師分級 及審定辦法(草案)	109
附錄二 教師分級學術研究費支給標準表 (草案)	120

附錄三	教師專業發展研修內涵表	125
附錄四	訪談同意書	127
附錄五	教育部補助試辦教師專業發展評鑑實 施計畫	128
附錄六	教育部補助試辦教師專業發展評鑑實 施計畫部分補充說明	133
附錄七	訪談逐字稿	136
參考書目	221

婿？ ？ ？

表 2-1	教師生涯及專業知覺比較表	7
表 2-2	民 89 年以來有關教師分級研究一覽表 ...	26
表 3-1	受訪者簡介一覽表	40
表 3-2	訪談時間表	41
圖 3-1	研究架構	36
圖 3-2	研究流程	37