

## 論文提要

本研究中所謂的訓練移轉之概念，是指社會工作者參加專業訓練課程，學習相關的知識、技巧與態度，回到工作環境中能夠學以致用，並對組織與個人產生正向的影響。然而，訓練移轉不是一件簡單的事，有越來越多研究發現訓練之結果常無法充分移轉至工作中。研究者欲從訓練移轉的相關因素與其之間的關係切入，探討有那些因素與訓練移轉之間具有關連性和相關性。

在二十世紀期間，國內外有許多關於訓練移轉影響因素的研究，累積相當大量的知識基礎，但大多是兒童福利以外的領域，兒童福利領域的訓練移轉研究仍處於初始階段。因此，有必要進行關於兒童福利社會工作者訓練移轉的研究，探討訓練移轉相關因素，促使兒童福利社會工作者能夠擁有良好的訓練移轉狀況，以藉此提昇兒童福利社會工作者的專業水準與服務品質，並保障服務對象的權益。

本研究以參與國內某兒童福利機構之訓練課程的社會工作人員為研究對象，採用全面普查的方式，針對參與訓練課程的 185 位兒童福利社會工作者進行問卷調查以獲取研究所需之資料。最後共計回收 176 份研究問卷，經篩檢之後獲得 172 份有效的問卷資料進行分析。

本研究結果發現，研究對象的自我效能、個人動機、訓練滿意度、工作環境覺知，均與其訓練移轉狀況呈顯著正相關。還有，參訓社會工作人員的自我效能和個人動機兩者，均與其訓練滿意度呈顯著正相關。此外，研究對象的家庭經濟負擔與其工作環境覺知之間具有顯著的關連性；參訓社會工作人員的年齡、兒福社工年資和機構服務年資等，均與其工作環境覺知呈顯著負相關；而研究對象的自我效能和個人動機兩者均與其工作環境覺知呈顯著正相關。

關鍵詞：訓練移轉、自我效能、個人動機、訓練滿意度、工作環境覺知