

附錄二 研究訪談大綱

國民小學品格教育的內涵與實施之研究

壹、研究問題

- 一、品格教育之意涵與其在實務運作中的相關理論為何？
- 二、國民小學教師在品格教育上的角色與任務為何？
- 三、國民小學教師如何進行品格教育且有何實際作為？
- 四、探討國民小學教師實施品格教育可能遭遇的困境及其因應策略為何？

貳、半結構化訪談主題

本研究的訪談大綱，在針對研究對象提問的部分，是依據本研究的研究問題而設定的，並以此為訪談進行的方向，開展出以下的訪談題目：

首先就「**品格教育的內涵與品格教育相關的理論的認知**」提出以下的問題：

1. 請您談一談對「品格教育」一詞的概念，或認識為何？您認為影響您自己在品格教育觀念上的因素有哪些？
2. 您對學生目前在學校中所接受的品格教育是否感到滿意？為什麼？
3. 在您的教學經驗中，最常遇到的學生道德上或品格上的問題有哪些？可否舉例說明？
4. 您認為現今學生的品格如何？影響學生品格的因素是什麼？

其次針對「國民小學教師在品格教育上的角色與任務」發問之：

1. 許多人認為現在的學生比十年前的學生道德方面差很多？您的看法如何？
2. 您認為一位教師對學生的品格塑造能發揮多大的影響力？是否足以抗衡家庭、同儕、媒體或社區（社會）的影響力？
3. 您認為在學校中實施品格教育需要哪些方面的配合？有沒有什麼困難？例如：校長領導、校園氣氛、同儕教師、教育法令規章、學校社區、家長等...
4. 您認為貴校的校園文化是否利於學生品格的塑造？是否可舉實例說明？

接著要探討的是「國民小學教師在九年一貫課程中如何進行品格教育」，並且有下列的提問：

1. 在欠缺道德科目的九年一貫課程下，您如何實施品格教育？是否有足夠的時間教導學生品格？強調品格塑造與強調學業成就之間會不會產生衝突或排擠？
2. 品格教育包含了道德認知、道德情感及道德實踐三個層面，您如何評鑑學生？
3. 在評鑑的過程當中，您認為學生的道德知識與道德行為是否存在落差？您如何協助學生將道德知識實踐到日常生活當中？
4. 您是否熟悉道德兩難教學法？您運用的情形如何？您對這種教學法的評鑑如何？類似偷藥之類的道德兩難問題，您認為對學生的道德推理及道德行為是否有幫助？為什麼？
5. 您是否熟悉價值澄清法？您運用的情形如何？您對這種教學法的評鑑如何？
6. 您認為品格教育應不應該給學生一個正確的道德答案？

最後，訪談的重點落在「國民小學教師在推行品格教育上面臨的困境與其因應策略」

1. 品格教育中，您認為過程（道德思考、道德推理、道德判斷等能力的培養）

比較重要？還是結果（瞭解是非對錯、表現出道德行為、具備良好品格等）
比較重要？

2. 假如家長或學生對於您的品格教育實施方法乃至於品格教育理念提出質疑，
您會如何解決彼此之間的觀念上的衝突？
3. 身為第一線的教育工作者，您認為品格教育在現今社會脈絡下所遭遇的困境
是什麼？