

附錄三

評分者信度

壹、填答說明

以下各題列出論文訪談逐字稿（未編碼前），請依您的專業背景將下列逐字稿予以分類並簡短描述分類的理由。

貳、核心概念代碼

a：品格教育概念、b：目前學校中品格教育、c：學生道德或品格問題、d：現今學生品格、e：學生道德低落、f：教師對學生品格的影響力、g：實施品格教育的配合、h：校園文化、i：九年一貫課程下的品格教育、j：品格塑造與學業成就、k：品格教育之評鑑、l：道德知識與道德行為、m：道德兩難教學法、n：價值澄清法、o：正確的道德答案、p：品格教育過程與結果、q：品格教育觀念上的衝突、r：品格教育者的困境。

參、代碼解釋

- a. 品格教育概念：對於品格教育的相關理論、知識與概念的認識，其中包含影響品格教育的相關因素。
- b. 目前學校中品格教育：現今教育體制之下，國民小學中實施品格教育的現況。
- c. 學生道德或品格問題：國民小學教師在國小教學現場所面臨到的學生一些道德或者是品格上的一些問題或行為。
- d. 現今學生品格：指國民小學階段學生的一些品格知識與行為。
- e. 學生道德低落：指目前國民小學學生的道德。
- f. 教師對學生品格的影響力：教師能否發揮對於學生品格形塑的影響。
- g. 實施品格教育的配合：於國民小學中實施品格教育的相關面向。
- h. 校園文化：泛指校園環境的軟、硬體與組織之間的文化。

- i. 九年一貫課程下的品格教育：實施九年一貫課程後，以領域取代分科下的品格教育。
- j. 品格塑造與學業成就：強調品格教育的重要性與著重學業成就之間的關係。
- k. 品格教育之評鑑：對於學生的品格所進行的評鑑工作。
- l. 道德知識與道德行為：道德知識與道德行為之間的關係。
- m. 道德兩難教學法：運用道德兩難問題，進行道德教學。
- n. 價值澄清法：運用價值澄清法的選擇、珍視、行動三步驟，進行教學。
- o. 正確的道德答案：實施品格教育實應否給學生正確的道德答案。
- p. 品格教育過程與結果：指實施品格教育與品格教育的過程。
- q. 品格教育觀念上的衝突：國民小學教師與家長或與學生之間，對於品格教育觀念的歧異之處。
- r. 品格教育者的困境：國民小學教師於當前實施品格教育的困境。

肆、抽取未編碼前的逐字稿讓評分者進行編碼

（粗體字代表與研究者不一致）

- 1. 品行與人格的培養教育，更深一層的意義是利用各種教育方法，導引學習者的人格發展，朝向真、善、美的境界，使不成熟的個體趨於成熟。

評分者一：

分類：a

分類理由：對於品格教育的簡單定義。

評分者二：

分類：a

分類理由：品行與人格的培養教育即是品格教育，而導引學習者的人格良善發展，正是品格教育的目標。

2. 我覺得老師的影響力雖然很大，但是沒有大到可以抗衡家庭、同儕、媒體或社會。舉例來說，大部分的學生還是會對教師說：「老師，我媽媽說」或是「我爸爸」，聽起來的感覺就好像他們還是最把爸媽的話當一回事，當然這有可能只是有時候忘東忘西或做錯事的藉口，但是畢竟父母還是跟孩子關係最為密切，教師雖然可以介入影響，但是並非短期內就可以達到效果的。

評分者一：

分類：f

分類理由：從學生的回話中，似乎可以看出對於孩子品格教育的影響，老師的影響力未及家長的影響力。

評分者二：

分類：f

分類理由：承認教師確實對學生有很大的影響力，並以個人的經驗出發，比較了教師及學生家長兩者對於學生品格影響的強度。

3. 現在的學生都是要求別人，以前是嚴以律己，寬以待人，現在是嚴以律人，寬以待己，現在都是這樣，不管大人或小孩，都只會要求別人，甚至於到了苛求的地步，但是對於自己卻是很好，最常發現就是現在班上的小朋友大部分都是以自己為主，自我中心。

評分者一：

分類：c

分類理由：指出現今學生的道德低落，所以很明顯的會有上述的行為表現出現。

評分者二：

分類：c

分類理由：指出現今學生的品格問題的癥結在於自我中心，寬以待己，卻嚴以律人。

4. 隨機教學是導師可以運用的方式之一，只能從一些突發事件或是一些生活當中所遇到的問題，把這些問題當成是教材來進行教學。

評分者一：

分類：i

分類理由：因為隨機教育是老師教學的過程。

評分者二：

分類：b

分類理由：受訪者提到隨機教學應為教學方法之一，而教材內容則來自於生活中的突發事件，這是目前普遍見於國民小學中的品格教育現況。

5. 我會觀察學生的言行、舉止，從日常生活中慢慢的觀察學生的一些反應，一些狀況，對於學生的行為，如果我想要再多了解一些的話，我會找他們聊一聊，就是用訪談的方式。

評分者一：

分類：p

分類理由：觀察學生、訪談學生，都是教學的一種方法與過程。

評分者二：

分類：k

分類理由：教師觀察學生的行為反應或進行訪談主要原因可能有：1.瞭解現況；2.評估成效。

6. 因為家庭、同儕、媒體或社區（社會）的影響這麼多，但是老師只是單一的，所以以「一不足以抗衡全部」，但是老師的影響也有其價值，老師還是要去做該做的事，因為學校是小朋友學習的環境，老師還是可以塑造班級氣氛，教導小朋

友，發揮影響力的。

評分者一：

分類：f

分類理由：強調老師對於學生的品格教育還是具有相當程度的影響力的。

評分者二：

分類：f

分類理由：肯定教師對學生品格具有影響力，但同時又表達出家庭、社會、媒體與學校傳遞不同價值，導致觀念上的衝突問題。

7. 不但品格教育的實施與塑造不會和學業成就有所衝突，反而是相輔相成的。

評分者一：

分類：j

分類理由：明白說出品格教育的實施與塑造不會和學業成就有所衝突，反而是相輔相成。

評分者二：

分類：j

分類理由：提到了兩個變項，品格教育的實施與學業成就的相關問題。

8. 如果是兩難但是不違法的情況下，我想還是不要給正確答案比較好，因為道德本來就很能給予一個文字式的標準定義的。

評分者一：

分類：o

分類理由：說初步應該給孩子一個正確的道德答案。

評分者二：

分類：o

分類理由：實施品格教育實應否給學生正確的道德答案。

9. 會與家長當面闡述不同的觀念，希望能夠有效的溝通，而非只是各說各話，各自表述。

評分者一：

分類：q

分類理由：老師和家長意見、看法相左，就是所謂的觀念上的衝突。

評分者二：

分類：q

分類理由：與家長溝通原因在於教育觀念的不同，因而仍屬於品格教育觀念上衝突的範疇。

10. 嗯，對於現在學生在學校所教授到的品格教育當然是不滿意啊！ 你問我為什麼喔？當然是學校課程沒有教啊！

評分者一：

分類：i

分類理由：提到課程沒教，就是跟九年一貫的分領域教學有直接關係。

評分者二：

分類：b

分類理由：除了不滿之外，更重要的是點出了目前九年一貫課程下欠缺設置品格教育相關領域的問題。

11. 我會利用課堂上的對話澄清一些價值觀，讓學生去思考，去選擇，對話是一個很好的方式，

評分者一：

分類：n

分類理由：澄清些價值觀，就是價值澄清法的品格教育教學。

評分者二：

分類：n

分類理由：提出了道德教育的方法之一，價值澄清法。

12. 對於類似偷藥之類的道德兩難問題，我認為對於學生的道德推理、和學生的道德行為，我是認為有幫助，因為小朋友可以藉由道德兩難的問題去思考，那他們在思考的過程當中，其實就是在做道德推理。

評分者一：

分類：m

分類理由：偷藥的例子就是很明確的道德兩難教學法。

評分者二：

分類：m

分類理由：提出了道德教育的方法之一，道德兩難教學法。

13. 學校的校園文化對於學生來說，是具有意義的，文化是會影響教育的，而教育也是文化的一部分，在每個學校的不同校園文化當中，應該都有其可以發揮影響力的地方，所以老師必須要找出來，將其功能發揮，讓學生能夠沉浸在校園文化當中，陶塑其品格，涵養其文化。

評分者一：

分類：h

分類理由：校園文化對於孩子的品格教育有其直接影響。

評分者二：

分類：h

分類理由：提到了校園文化，並肯定文化可發揮良好的影響力。

14. 倒是身為一個老師或是父母，可以在孩子做出思維結果之前的過程裡，適度的給予引導與意見，勢必能對孩子做出最適宜的判斷有所助益。

評分者一：

分類：p

分類理由：引導孩子對於品格價值的引導就是一種教學過程。

評分者二：

分類：p

分類理由：提到了在品格教育的過程，教師及父母應該扮演好引導的角色，而不是放任孩子自行發展。

15. 如果說學生的道德方面差很多的話，那是不是社會價值觀念的改變，是不是整個社會的價值觀有所改變，所以覺得學生道德方面差很多，我的看法是，小學生應該沒有差很多，而是同儕、社會價值的多樣性，都改變了。

評分者一：

分類：g

分類理由：如果說是同儕、社會價值的多樣性，都改變了，那就是說對於學生品格教育的實施不僅止於校園，還需多方面的配合。

評分者二：

分類：e

分類理由：指出現今學生道德低落。

16. 到底什麼是完整的品格教育，那具體內容是什麼，我想了解，當老師對這個最基本的都不了解的情形下，如何教學生，老師應該要先對於品格教育有完整的

了解，之後才有辦法進行品格教育。

評分者一：

分類：a

分類理由：強調老師本身對於品格教育的概念要很清楚，方能導正、教育學生。

評分者二：

分類：r

分類理由：受訪者欲了解品格教育的概念，包括定義、內容及實施方法等諸多面向，這應該是品格教育者所面臨的困境。

17. 學校中實施品格教育需要多方面的配合，學校老師、教育政策、教育主管、上行下效，使其更具說服力。

評分者一：

分類：g

分類理由：要將品格教育落實，需要多方面的配合。

評分者二：

分類：g

分類理由：直指實施品格教育需要各方良好的配合。

18. 道德知識和道德行為兩者之間一定存在著極大的落差。就算是刻意的強調道德行為的重要性，我想也未必能達到認知與實踐的平衡。

評分者一：

分類：1

分類理由：強調道德認知與道德行為的彼此關係。

評分者二：

分類：1

分類理由：提到了道德知識與道德行為兩者的關係。

19. 所遇到的人、事、時、地、物，在在都是影響個人品格的因素，「身教、言教、境教」都會影響。

評分者一：

分類：g

分類理由：強調多面向的影響。

評分者二：

分類：r

分類理由：影響品格教育的因素眾多，且往往無法加以控制，因此可視為是品格教育者於實施品格教育時所面臨的困境。

20. 品格的塑造是無法光靠一堂課、二堂課就可以看得出來，是必須要長期的努力，因此，如果強調的話，勢必會佔去一些時間。

評分者一：

分類：j

分類理由：課程的時間分配無法滿足教學者的需求，所以勢必對其他的課程產生排擠效應。

評分者二：

分類：r

分類理由：品格乃是長時間的教育形塑而成，不但成效無法立竿見影，而且可能佔用時間排擠其它課程，可視為是困境之一。

伍、結果分析

在抽取未編碼前的逐字稿內容的評分者信度，二十題中評分者一與研究者編

製相同代碼合計十五題，一致的程度有 75% ($15 \div 20 = 75\%$)，而評分者二與研究者編製相同的代碼合計十七題，一致程度有 85% ($17 \div 20 = 85\%$)，評分者信度尚稱理想。